

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 18.06.2025 23:16:28  
Уникальный программный ключ:  
e243e984ef11b4161e3d0d4a4a4d859b6c0756

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра общей и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
  
В.В. Долганина  
протокол № 11  
от 07.05.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Психология личности**

(наименование учебной дисциплины)

**Уровень основной образовательной программы**

бакалавриат

**Направление(я) подготовки (специальность)**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Форма обучения** очная

**Срок освоения** 4 лет 0 месяцев

**Кафедра** общей и возрастной психологии

**Год начала  
подготовки** 2025

Ставрополь, 2025 г.

Программу составил(-и): канд.психол.н., доцент, Долганина Вера Васильевна;канд.психол.н., доцент, Хилько Ольга Владимировна

Рабочая программа дисциплины "Психология личности" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного учёным советом вуза от 10.06.2025, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общей и возрастной психологии от 07.05.2025 г., протокол № 11 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.В. Долганина



Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование систематизированных знаний об основных направлениях исследований в области психологии личности, методах изучения индивидуального личностного развития, а также изучение особенностей развития личности на разных этапах онтогенеза.

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные задачи дисциплины:

- развитие компетентности в области фундаментальных теоретико-методологических проблем личности, теорий личности;
- овладение основами личностного подхода к проблемам психологии и применение методов психологии личности.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.02

### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Методы активизации образовательного процесса

Психология девиантного поведения

### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дифференциальная психология

Конфликтология

Производственная практика 2

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 2

Психо- и нейрофизиология

Психофизиология профессиональной деятельности

Современные методы реабилитации детей и подростков, переживших экстремальные ситуации

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-17 Способен осуществлять просветительскую деятельность в	ПК-17.3 Владеет: умениями пропаганды психологических знаний, активными методами
ПК-18 Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные	ПК-18.1 Знает: основы возрастной физиологии и гигиены закономерности и возрастные нормы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
- теоретические основы пропаганды психологических знаний, активные методы социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологии развития психологической культуры слушателей, методы и приёмы актуализации личностного потенциала участников и технологии развития рефлексивных способностей;	- пропагандировать психологические знания, активные методы социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологии развития психологической культуры слушателей, методы и приёмы актуализации личностного потенциала участников и развития рефлексивных способностей; - применять знания основ	- опытом пропаганды психологических знаний, активных методов социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологий развития психологической культуры слушателей, методов и приёмов актуализации личностного потенциала участников и технологий развития рефлексивных способностей;

<p>- основы возрастной физиологии и гигиены закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов;</p> <p>- основы планирования работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использования здоровьесберегающих технологий;</p>	<p>возрастной физиологии и гигиены, закономерностей и возрастных норм психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способов адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаков профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов;</p> <p>- планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использовать здоровьесберегающие технологии.</p>	<p>- опытом применения знаний основ возрастной физиологии и гигиены, закономерностей и возрастных норм психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способов адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаков профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов;</p> <p>- опытом планирования работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использования здоровьесберегающих технологий.</p>
---	--	--

### 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единиц (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	Неделя		Итого	
	12 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Консультации	1	1	1	1
Контактная работа (Эж, Зч, ЗчО)	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	37,5	37,5	37,5	37,5
Сам. работа	17	17	17	17
Часы на контроль	17,5	17,5	17,5	17,5
Итого	72	72	72	72

### 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Психология личности					

1.1	Психологическая характеристика понятия «личность» в современных исследованиях. /Тема/	6	0			
1.2	/Лек/	6	4	ПК-17.3 ПК-18.1 ПК-18.2		
1.3	/Пр/	6	4	ПК-17.3 ПК-18.1 ПК-18.2		
1.4	/Ср/	6	6	ПК-17.3 ПК-18.1 ПК-18.2		
1.5	Психодинамическое направление в теории личности. /Тема/	6	0			
1.6	/Лек/	6	4	ПК-17.3 ПК-18.1 ПК-18.2		
1.7	/Пр/	6	4	ПК-17.3 ПК-18.1 ПК-18.2		
1.8	/Ср/	6	6	ПК-17.3 ПК-18.1 ПК-18.2		
1.9	Научающе-бихевиоральное направление в исследованиях личности. /Тема/	6	0			
1.10	/Лек/	6	2	ПК-17.3 ПК-18.1 ПК-18.2		
1.11	/Пр/	6	4	ПК-17.3 ПК-18.1 ПК-18.2		
1.12	/Ср/	6	5	ПК-17.3 ПК-18.1 ПК-18.2		
1.13	Когнитивное направление в теории личности. /Тема/	6	0			
1.14	/Лек/	6	2	ПК-17.3 ПК-18.1 ПК-18.2		
1.15	/Пр/	6	2	ПК-17.3 ПК-18.1 ПК-18.2		
1.16	/Экзамен/	6	6	ПК-17.3 ПК-18.1 ПК-18.2		
1.17	Гуманистическое направление в теории личности. /Тема/	6	0			
1.18	/Лек/	6	2	ПК-17.3 ПК-18.1 ПК-18.2		

1.19	/Пр/	6	2	ПК-17.3 ПК-18.1 ПК-18.2		
1.20	/Экзамен/	6	6	ПК-17.3 ПК-18.1 ПК-18.2		
1.21	Отечественные теории изучения личности. /Тема/	6	0			
1.22	/Лек/	6	2	ПК-17.3 ПК-18.1 ПК-18.2		
1.23	/Пр/	6	4	ПК-17.3 ПК-18.1 ПК-18.2		
1.24	/КПА/	6	0,5	ПК-17.3 ПК-18.1 ПК-18.2		
1.25	/Экзамен/	6	5,5	ПК-17.3 ПК-18.1 ПК-18.2		
1.26	/Конс/	6	1	ПК-17.3 ПК-18.1 ПК-18.2		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи

<p>знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
--	--	--	--

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

Л.1.1	<p>Шамионов Р. М., Гарбер И. Е., Бочарова Е. Е., Фадеева Т. Ю., Голованова А. А., Акименко А. К., Арендачук И. В., Вагапова А. Р., Кленова М. А. Позитивная психология личности [Электронный ресурс]. - Саратов: СГУ, 2018. - 200 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/148875">https://e.lanbook.com/book/148875</a></p>
-------	---

Л.1.2	Психология личности и группы: практикум [Электронный ресурс]:. - Персиановский: Донской ГАУ, 2020. - 175 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/148564">https://e.lanbook.com/book/148564</a>
Л.1.3	Резник А. И. Современные проблемы зарубежной психологии личности [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. - 86 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/112099">https://e.lanbook.com/book/112099</a>
Л.1.4	Кавун Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 109 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/492104">https://urait.ru/bcode/492104</a>
Л.1.5	Морозюк С. Н. Психология личности. Психология характера [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 217 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/474034">https://urait.ru/bcode/474034</a>
Л.1.6	Розин В. М. Психология личности. История, методологические проблемы [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 239 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/474257">https://urait.ru/bcode/474257</a>

### **10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)**

ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	<a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	<a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	<a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>
Научный архив	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
ЭБС «Айбукс.ру»	<a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
ЭБС Буконлайн	<a href="https://bookonline.ru">https://bookonline.ru</a>
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>

### **10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>
Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>

#### **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.