

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 02.07.2025 08:56:48
Уникальный программный ключ:
e243e984ef11b4161e3d04a74a4d85b9b60756

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра коррекционной педагогики и инклюзивного образования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой



Е.Ф. Торикова

протокол № 9

от 19.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методика работы педагога с детским сообществом в инклюзивном образовании

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Форма обучения очно-заочная

Срок освоения 5 лет 0 месяцев

Кафедра коррекционной педагогики и инклюзивного образования

**Год начала
подготовки** 2021

Ставрополь, 2025 г.

Программу составил(-и): к.пед.н., доцент, Артеменко О.Н.

Рабочая программа дисциплины "Методика работы педагога с детским сообществом в инклюзивном образовании" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2024, протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики и инклюзивного образования от 19.05.2025 г., протокол № 9 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой  _____ Е.Ф. Торикова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  _____ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов представлений об особенностях взаимодействия с детским сообществом, знакомство с методикой и выработка профессиональных умений и навыков в организации работы с детским сообществом в инклюзивном образовании.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- сформировать у студентов систему теоретических знаний о различных аспектах взаимодействия с детским сообществом, инклюзивной образовательной практики в условиях дошкольного образования;
- познакомить студентов с основными направлениями и содержанием работы педагога с детским сообществом в условиях реализации инклюзивной образовательной практики;
- формировать у студентов практические умения и навыки определения и применения на практике различных методов организации взаимодействия с детским сообществом в условиях инклюзивного образования;
- познакомить студентов с различными видами пособий в области научно-теоретических и методических аспектов работы педагога с детским сообществом в инклюзивном образовании, воспитывать умение пользоваться литературой в процессе учебной и практической деятельности;
- формировать интерес и творческое отношение к будущей специальности.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.07

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Детская неврология

Обучение лиц с ОВЗ

Организация специального и инклюзивного образования в ДОО

Педагогика

Подготовка к школе детей с ОВЗ

Производственная (педагогическая) практика 2

Психология

Психология воспитательных практик

Психология детей дошкольного возраста

Психолого-педагогическая характеристика категорий детей дошкольного возраста с различными

Технология и организация воспитательных практик

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Интеграция и обучение детей с опытом миграции

Организация деятельности ПМПК в ДОО

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в	ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе	ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
- Современные концепции и принципы инклюзивного образования, обеспечивающие	- Проектировать программы воспитательной работы, направленные на формирование	- Педагогическими технологиями сопровождения детских коллективов с участием

<p>равноправие детей с особыми потребностями и здоровых сверстников.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методы социальной интеграции и адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в детский коллектив. - Нормативно-правовую базу, регулирующую организацию инклюзивной среды в образовательных учреждениях. - Особенности возрастных особенностей детей с различными формами инвалидности и особенностями развития. - Специфику педагогического воздействия на разных этапах развития коллектива в рамках инклюзивного пространства. - Формы социально-педагогической работы с родителями и членами семьи детей-инвалидов - Возможности и ограничения различных видов учебно-воспитательных методик, используемых в работе с детьми с инвалидностью. - Критерии самооценки своей педагогической компетентности в вопросах инклюзивного воспитания. - Пути профессионального роста и совершенствования мастерства учителя в данном направлении. 	<p>толерантного отношения и поддержку инклюзивности среди воспитанников.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создавать условия для комфортного пребывания ребенка с ОВЗ в детском коллективе. - Оценивать уровень социализации и готовности группы принять особенного ребёнка. - Разрабатывать мероприятия, способствующие формированию позитивного общения и дружеских отношений внутри детского сообщества. - Формулировать цели и задачи совместной работы взрослых и детей, ориентированные на успешную интеграцию детей с особыми нуждами. - Использовать игровые технологии, диалоговые формы и проектную деятельность для укрепления сплоченности группы и достижения педагогических целей. - Проводить диагностику эффективности включения детей с ограничением возможностей в общую жизнь класса или группы. - Осуществлять рефлексию собственной деятельности в процессе работы с детьми и коллегами. - Определять зоны своего дальнейшего профессионального роста и формировать индивидуальный план повышения квалификации. 	<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способностью организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов, специалистов-психологов и дефектологов). - Приемами организации групповых занятий и мероприятий, направленных на развитие коммуникативных способностей и социального взаимодействия детей. - Техниками разрешения конфликтных ситуаций, возникающих в результате различий между здоровыми детьми и теми, кто имеет особые потребности. - Методами профилактики эмоционального выгорания и стресса у самих педагогов, работающих в инклюзивной среде. - Организационными приемами выстраивания комфортной и безопасной среды в классе или группе, стимулирующей принятие каждого ребёнка вне зависимости от его физических или интеллектуальных особенностей. - Навыками саморегуляции и самоуправления, необходимыми для эффективной работы в сложных ситуациях. - Готовностью осваивать новые подходы и передовые практики инклюзивного образования, активно участвуя в повышении качества работы всей команды школы или дошкольного учреждения.
5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ		

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные (-ых) единиц (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
Неделя	13 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	22	22	22	22
Практические	32	32	32	32
Консультации	1	1	1	1
Контактная работа (Эж, Зч, ЗчО)	0,5	0,5	0,5	0,5
В том числе в форме практ.подготовки	4	4	4	4
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	55,5	55,5	55,5	55,5
Сам. работа	35	35	35	35
Часы на контроль	17,5	17,5	17,5	17,5
Итого	108	108	108	108

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Методика работы педагога с детским сообществом в инклюзивном образовании					
1.1	Основы педагогической деятельности в общеобразовательном учреждении. /Тема/	9	0			
1.2	Основы педагогической деятельности в общеобразовательном учреждении. /Лек/	9	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.3	Основы педагогической деятельности в общеобразовательном учреждении. /Пр/	9	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.4	Основы педагогической деятельности в общеобразовательном учреждении. /Ср/	9	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.5	Закономерности формирования и развития детских сообществ. /Тема/	9	0			

1.6	Закономерности формирования и развития детских сообществ. /Лек/	9	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.7	Закономерности формирования и развития детских сообществ. /Пр/	9	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.8	Закономерности формирования и развития детских сообществ. /Ср/	9	6	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.9	Детское сообщество как носитель детской субкультуры. /Тема/	9	0			
1.10	Детское сообщество как носитель детской субкультуры. /Лек/	9	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.11	Детское сообщество как носитель детской субкультуры. /Пр/	9	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.12	Детское сообщество как носитель детской субкультуры. /Ср/	9	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.13	Основы работы педагога с детским сообществом /Тема/	9	0			
1.14	Основы работы педагога с детским сообществом /Лек/	9	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.15	Основы работы педагога с детским сообществом /Пр/	9	6	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.16	Основы работы педагога с детским сообществом /Ср/	9	10	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.17	Инклюзивное образование: понятие, история, развитие инклюзивных процессов. /Тема/	9	0			

1.18	Инклюзивное образование: понятие, история, развитие инклюзивных процессов. /Лек/	9	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.19	Инклюзивное образование: понятие, история, развитие инклюзивных процессов. /Пр/	9	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.20	Инклюзивное образование: понятие, история, развитие инклюзивных процессов. /Ср/	9	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.21	. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья как актуальная проблема образования. /Тема/	9	0			
1.22	Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья как актуальная проблема образования. /Лек/	9	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.23	Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья как актуальная проблема образования. /Пр/	9	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.24	Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья как актуальная проблема образования. /Ср/	9	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.25	Принципы, нормативно-правовые и этические основы инклюзивного взаимодействия. /Тема/	9	0			
1.26	Принципы, нормативно-правовые и этические основы инклюзивного взаимодействия. /Лек/	9	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.27	Принципы, нормативно-правовые и этические основы инклюзивного взаимодействия. /Пр/	9	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		

1.28	Принципы, нормативно-правовые и этические основы инклюзивного взаимодействия. /Ср/	9	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.29	Условия для организации инклюзивного взаимодействия и требования к личности педагога, работающего с детским сообществом. /Тема/	9	0			
1.30	Условия для организации инклюзивного взаимодействия и требования к личности педагога, работающего с детским сообществом. /Лек/	9	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.31	Условия для организации инклюзивного взаимодействия и требования к личности педагога, работающего с детским сообществом. /Пр/	9	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.32	Условия для организации инклюзивного взаимодействия и требования к личности педагога, работающего с детским сообществом. /Ср/	9	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.33	Методика работы и проектирование взаимодействия педагога с детским сообществом в инклюзивном образовании. /Тема/	9	0			
1.34	Методика работы и проектирование взаимодействия педагога с детским сообществом в инклюзивном образовании. /Лек/	9	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.35	Методика работы и проектирование взаимодействия педагога с детским сообществом в инклюзивном образовании. /Пр/	9	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.36	Методика работы и проектирование взаимодействия педагога с детским сообществом в инклюзивном образовании. /Ср/	9	3	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.37	Методические аспекты развития партнерства педагога и детей в начальном звене школы. /Тема/	9	0			

1.38	Методические аспекты развития партнерства педагога и детей в начальном звене школы. /Лек/	9	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.39	Методические аспекты развития партнерства педагога и детей в начальном звене школы. /Пр/	9	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.40	Промежуточный контроль /КПА/	9	0,5	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.41	Промежуточный контроль /Конс/	9	1	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.42	Промежуточный контроль /Экзамен/	9	17,5	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и

<p>билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>излагаемых вопросов;</p> <p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>материала.</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
--	--	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Фурьева Т. В. Социальная инклюзия [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 189 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/494383
-------	--

Л.1.2	Фурьева Т. В. Социальная инклюзия [Электронный ресурс]:учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. - Москва: Юрайт, 2019. - 189 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/442261
Л.1.3	Фурьева Т. В. Социальная инклюзия [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 189 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/474628
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.