

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 03.07.2025 21:36:41
Уникальный программный ключ:
e243e984ef11b4161e3d084a4a4a8509b6c0756

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Сейфулина Г.В. Сейфулина

протокол № 9

от 12.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основы патофизиологии и тератологии

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

магистратура

Направление(я) подготовки (специальность)

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Форма обучения

заочная

Срок освоения

2 лет 6 месяцев

Кафедра

естественнонаучных дисциплин

Год начала

подготовки

2024

Ставрополь, 2025 г.

Программу составил(-и): доктор биологических наук, профессор, Тинькова Елена Львовна; кандидат биологических наук, доцент, Бичева Галина Васильевна

Рабочая программа дисциплины "Основы патофизиологии и тератологии" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного учёным советом вуза от 10.06.2025, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин от 12.05.2025 г., протокол № 9 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой  Г.В. Сейфулина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: обеспечение профессионального образования, способствующего социальной, академической мобильности, успешной карьере и востребованности на рынке труда. Формирование всесторонне развитой, профессионально и общественно реализующейся личности способной к творческому сотрудничеству в области организации научно-исследовательской, профессиональной и педагогической деятельности, а также формированию у магистрантов системного понимания о функционировании организма в условиях нарушения физиологических функций, а также о последствиях, которые возникают в результате нарушений различной этиологии.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Научить студента творчески применять знания закономерностей функционирования организма ребенка и его отдельных патологий, расстройств нервной деятельности и интеллекта в сфере профессиональной деятельности для постановки и решения коррекционно-педагогических задач образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и проведения реабилитационных мероприятий.
2. На основе навыков распознавания основных заболеваний и патологий у детей, которые тормозят или препятствуют нормальному физическому и психическому развитию детей с формировать методические основы проектирования, реализации и выполнения исследований в области социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий.
3. Подготовить к самостоятельному планированию, организации и проведению консультативно – диагностической и реабилитационной работы.
4. Подготовить магистранта к освоению новых медико-биологических теорий, моделей, методов исследования, необходимых для организации медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
5. Научить магистрантов интерпретировать результаты диагностики и применять основные понятия и специальную терминологию в процессе работы.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.02

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Медико-биологические основы реабилитации лиц с ОВЗ

Нейропсихологическая диагностика и коррекция нарушений в развитии

Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Абилитация и реабилитация детей с ранним детским аутизмом

Проектирование лечебно-оздоровительных программ

Производственная практика (педагогическая)

Психолого-педагогическая помощь семьям, имеющим лиц с ограниченными возможностями здоровья

Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями поведения

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ранним детским аутизмом

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с комплексными нарушениями в развитии

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с сенсорными нарушениями

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями интеллекта

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями ОДА

Реабилитационные технологии в работе с подростками и взрослыми, имеющими ограниченные возможности здоровья

Реабилитация детей с нарушениями поведения

Реабилитация лиц с нарушениями интеллекта

Реабилитация лиц с нарушениями ОДА	
Реабилитация лиц с сенсорными нарушениями	
Реабилитация лиц с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии	
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1 Способен проектировать и провести научное исследование проблемы в	
ПК-2 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и	
ПК-3 Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: методологию медико-биологических реабилитационных мероприятий детей с ОВЗ, знает особенности интерпретации результатов экспериментальных данных и оформление их результатов в научные статьи; особенности создания АООП для детей с различными нарушениями в развитии и степенью проявления; особенности организации реабилитационных мероприятий различных направлений, а также их формы, методы, содержание; современные специальные методики реабилитации лиц с ОВЗ с различными видами нарушений; патофизиологические особенности возникновения нарушений развития и проявление тератогенного эффекта в возрастном аспекте; особенности организации и осуществления индивидуального маршрута реабилитации лиц с ОВЗ в соответствии с выраженностью патологического процесса.	уметь: создавать программы медико-биологической реабилитации детей с ОВЗ (в зависимости от этиологии); определять методы для прикладных и фундаментальных исследований в области меди-ко-биологических проблем реабилитации; проводить анализ и синтез полученных результатов исследований; использовать информационные технологии в процессе подготовки программ работы, проведения экспериментальной деятельности и интерпретации ее результатов; оформлять научные тексты в соответствии с требованиями научных изданий. отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства медико-биологического, психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ в зависимости от этиологии и тяжести патологического процесса; составлять прогноз медико-биологической, социально-психологической и социально-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ совместно со специалистами	владеть: в проектировании научно-исследовательских программ по направлению медико-биологических основ реабилитации; опыт деятельности с методами проведения исследований в области реабилитации детей, имеющих различные сенсорные нарушения; навыки в оформлении научных тестов опыт деятельности в осуществлении отбора содержания, методов и средств медико-биологического, психоло-педагогического сопровождения реабилитации лиц с ОВЗ в соответствии с тяжестью патологического процесса, индивидуального уровня социальной адаптации; опыт деятельности в применении специальных методик и медико-биологических реабилитационных технологий с учетом индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ. навыки использования методов, технологий проведения психолого-педагогического обследования; патофизиологически-ми методами диагностики и оценки реабилитационного
---	---	--

	реабилитационной команды разрабатывать программы психолого-педагогического обследования с учетом тератогенного эффекта; отбирать методы диагностики в соответствии с особенностями развития лиц с ОВЗ; прогнозировать результаты реабилитации на основании знаний течения болезни; определять перечень мероприятий психолого-медико-биологического характера, реабилитации лиц с ОВЗ; взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, психологической и медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации в интересах реабилитанта.	потенциала лиц с ОВЗ и инвалидов; навык формулировать рекомендации к разработке программы коррекционной и реабилитационной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом психопатологического и патофизиологического результатов обследования; иметь навыки использования методов и технологий медико-биологического и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, имеющих нарушения различной этиологии
--	---	--

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РП		
Вид занятий				
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8,3	8,3	8,3	8,3
Сам. работа	63,7	63,7	63,7	63,7
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1.					
1.1	Классификация врожденных пороков развития; этиологические факторы. /Тема/	1	0			
1.2	Классификация врожденных пороков развития; этиологические факторы. /Пр/	1	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3		
1.3	Самостоятельная работа /Ср/	1	6	ПК-1 ПК-2 ПК-3		

1.4	Этапы индивидуального развития, критические периоды онтогенеза. /Тема/	1	0			
1.5	Этапы индивидуального развития, критические периоды онтогенеза. /Пр/	1	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3		
1.6	Самостоятельная работа /Ср/	1	6	ПК-1 ПК-2 ПК-3		
1.7	Пороки развития эмбриона и плода. Системные пороки развития; пороки развития ЦНС. /Тема/	1	0			
1.8	Пороки развития эмбриона и плода. Системные пороки развития; пороки развития ЦНС. /Пр/	1	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3		
1.9	Хромосомные болезни и генные синдромы. /Тема/	1	0			
1.10	Хромосомные болезни и генные синдромы. /Лек/	1	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3		
1.11	Самостоятельная работа /Ср/	1	16	ПК-1 ПК-2 ПК-3		
1.12	Механизмы восстановления функций. /Тема/	1	0			
1.13	Самостоятельная работа /Ср/	1	10	ПК-1 ПК-2 ПК-3		
1.14	Компенсаторно-приспособительные реакции в патогенезе. /Тема/	1	0			
1.15	Самостоятельная работа /Ср/	1	10,7	ПК-1 ПК-2 ПК-3		
1.16	Типические патологические процессы. Тканевой патологический процесс. /Тема/	1	0			
1.17	Самостоятельная работа /Ср/	1	15	ПК-1 ПК-2 ПК-3		
1.18	Контактная работа /Тема/	1	0			
1.19	Самостоятельная итоговая работа /КПА/	1	0,3	ПК-1 ПК-2 ПК-3		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции

не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Власов В. Н. Патология и тератология [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Тольятти: ТГУ, 2013. - 148 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/139699
Л.1.2	Патологическая физиология [Электронный ресурс]:. - Персиановский: Донской ГАУ, 2019. - 142 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/148553
Л.1.3	Савинков А. В., Мешков В. М. Патологическая физиология [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Самара: СамГАУ, 2018. - 188 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/111866

9.1.2. Дополнительная литература

Л.2.1	Патологическая физиология [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Ижевск: ИГМА, 2017. - 182 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/142226
Л.2.2	Словарь основных клинических терминов, используемых при изучении дисциплины «Патологическая физиология» [Электронный ресурс]:. - Курск: Курская ГСХА, 2020. - 61 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/134807
Л.2.3	Жаутикова С. Б., Быстревская Л. К., Абикинова Ф. С., Жиенбаева К. М. Сборник ситуационных задач по дисциплине «Патологическая физиология-2» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Караганда: КарГМУ, 2011. - 83 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/209396

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.