

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алексеева Инна Сергеевна

Должность: И.о. ректора и о. проректора по стратегическому развитию и цифровизации образовательного процесса

Дата подписания: 12.07.2024 16:47:35

Уникальный программный ключ:

623a014e46114d90ca02a8a3a09eaf63845228af

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ»**

Утверждена на
заседании кафедры теории, истории общей
педагогике и социальных практик

«15» апреля

2024 г. Заведующий

кафедрой

Шумакова А.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экспертиза результатов научно-исследовательской работы

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
В АСПИРАНТУРЕ**

Научная специальность: 5.8.4 – Физическая культура и профессиональная физическая
подготовка

Форма обучения: очная

Название кафедры: кафедра теории, истории общей педагогике и социальных практик
Год начала подготовки: 2024

Ставрополь
2024 г.

Рабочая программа дисциплины «Экспертиза результатов научно-исследовательской работы» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Программа составлена Бобрышовым С. В., доктором пед. наук, профессором, профессором кафедры общей педагогики и образовательных технологий

СОДЕРЖАНИЕ

1. Трудоемкость	3
2. Цель и задачи дисциплины	3
3. Требования к владению дисциплиной	4
4. Учебно-тематическое планирование дисциплины	6
5. Содержание дисциплины по темам	7
6. Литература	15
7. Программные средства	17
8 Материально-техническое обеспечение дисциплины	17
9. Лист изменений	18

1. Трудоемкость

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			6	-
Контактные часы	Всего:	48,3	48,3	
	Лекции (Лек)			
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (ПР)	48	48	
	Лабораторные занятия (Лаб)			
Промежуточная аттестация (К)	Зачет, экзамен	0,3	0,3	
	Курсовая работа		-	
Самостоятельная работа студентов, в т.ч. с использованием электронного обучения (СР)		59,7	59,7	
Подготовка к экзамену (контроль)				
Вид промежуточной аттестации		Зачет	Зачет	
Общая трудоемкость (по плану)		108	108	

2. Цель и задачи дисциплины:

С целью формирования способностей осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, а также в обеспечение овладения методологией и методами педагогического исследования, развития культуры научного исследования в области педагогических наук, овладения основами интерпретации результатов педагогического исследования, формирования готовности к разработке и научно-методическому обеспечению функционирования педагогических систем в образовании аспирант, изучивший дисциплину, должен:

– осмыслить многоаспектность научных явлений «экспертиза» и «результат исследования» в сфере научного изучения проблем в области образования и педагогики,

роль экспертизы научно-исследовательской работы в разработке проблемы обеспечения качества знания в педагогической науке и практике;

- сформировать целостное представление о параметрах экспертизы научного исследования, об основных этапах и форматах экспертизы диссертационного исследования;

- развивать практические умения и навыки осуществления исследовательских процедур в ходе экспертизы теоретического и эмпирического научного исследования;

- обобщить и систематизировать знания о требованиях к научному тексту, о формах представления результатов диссертационных исследований по педагогике и психологии в текстах диссертации и автореферата.

3. Требования к владению дисциплиной.

По завершении курса обучения аспирант должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях:

- методы анализа и оценки результатов научной деятельности;
- признаки научного знания и главные характеристики структурных элементов научного творчества;
- характеристики эмпирического и теоретического уровней научного познания;
- анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания;
- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;
- критически оценивать систематизированную информацию;
- навыками сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений.

Владеет методологией и методами педагогического исследования:

- методологические принципы, основы и теоретические положения, на основе которых строится педагогическое исследование;
- правила разработки программы педагогического исследования, логику построения и проведения исследования;
- методы исследования, основы интерпретации и презентации результатов научного исследования;
- показатели качества научного исследования.
- осуществлять теоретическое и методологическое обоснование научного педагогического исследования;
- ориентироваться в разнообразии исследовательских подходов, выявлять среди них наиболее значимые для решения задач конкретного исследования;
- подбирать и реализовывать в соответствии с задачами исследования комплекс методов научного педагогического исследования.
- навыками научного анализа различного типа (системный, сравнительный, функциональный, структурно-логический, исторический и др.) в рамках педагогического исследования.

Способен интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований:

- основные виды результатов педагогического исследования;
- основные методы (подходы) интерпретации и обобщения результатов научного педагогического исследования;

- ключевые риски в зависимости от типа образовательной среды, определяющие успешность внедрения результатов исследования;
- подходы к оцениванию качества и границ применимости результатов исследования.
- анализировать педагогические явления и процессы; выявлять проблемы и противоречия в педагогической теории и практике;
- определять теоретическую и практическую значимость результатов педагогического исследования;
- способами оценки результатов научного исследования;

Готов к разработке и научно-методическому обеспечению функционирования педагогических систем в образовании:

- основные понятия педагогических систем;
- основы оценки качества педагогических систем.
- оценивать современные педагогические системы с научных позиций;
- навыками анализа педагогических систем с научных позиций;
- методологическими подходами, применяемыми в разработке педагогических систем.

4. Учебно-тематическое планирование дисциплины

№ п/п	Разделы дисциплин и (или) название темы	Лекции	Практические занятия	Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа, часы	Подготовка к экзамену	Всего часов
1.	Системные основания качества диссертационного исследования.		12		16		28
2.	Инструментарий оценки качества диссертационного исследования по педагогике и психологии.		12		16		28
3.	Качество исследовательских процедур и результатов теоретического и эмпирического исследования.		12		14		26
4.	Качество текста диссертационного исследования.		12		13,7		27,7
	Зачет			0,3			0,3
Итого:			48	0,3	59,7	-	108

5. Содержание дисциплины по темам:

Тема 1. Системные основания качества диссертационного исследования.

Для изучения в рамках аудиторной работы

Подходы и проблемы оценки результатов научной деятельности.

Качество как социальный феномен, подходы к его определению, его сущностные признаки. Понятие качества научного исследования. Оценка и оценивание исследования как отражение аксиологического аспекта научного знания. Качество психологического и педагогического диссертационного исследования как интегральная характеристика: а) процесса исследования (на предмет соответствия уровню развития и стандартам науки); б)

продуктов познания (научных результатов); в) квалификации ученого (докторский и кандидатский уровни).

Ориентиры оценивания соответствия процесса диссертационного психолого-педагогического исследования уровню развития науки (стандартам, эталонам научности). Ориентиры оценивания соответствия результатов диссертационного исследования их востребованности. Ориентиры оценивания соответствия диссертационного исследования уровню заявленной научной квалификации.

Для изучения в рамках самостоятельной работы

Этапы развития современной науки. Специфика развития науки в целом, и психолого-педагогической науки в частности, в современном обществе. Спектр актуальных научных исследований. Становление и развитие диссертационных исследований по педагогике и психологии в отечественной науке.

Проблема идеала научной истины и подходы к её решению в современной науке. Модели докторского и кандидатского исследований. Требования к диссертации, определяемые «Положением о порядке присуждения ученых степеней», утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842.

Формы самостоятельной работы:

Чтение научной и учебно-методической литературы по теме.

Конспектирование научных работ по теме.

Выполнение практических заданий.

Подготовка и написание доклада, реферата, эссе (по выбору).

Подготовка к деловой игре

Подготовка к дискуссии.

Составление словаря по проблематике темы.

Тема 2. Инструментарий оценки качества диссертационного исследования по педагогике и психологии.

Параметры экспертизы научного исследования: проблема исследования, актуальность исследования, научные результаты исследования, научная новизна исследования, теоретическая значимость результатов исследования, достоверность научных результатов, практическая значимость результатов диссертационного исследования, апробация результатов исследования.

Типология научных исследований (теоретические, эмпирические), учет особенностей теоретических и эмпирических исследований в их экспертизе.

Оценивание проблемы и актуальности исследования. Определение научных результатов исследования (теоретические, эмпирические). Параметры и критерии оценивания результатов научного исследования.

Выявление внутренней согласованности методологического аппарата исследования (тема, проблема, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи), его результатов и положений, выносимых на защиту.

Оценивание новизны и значимости (теоретической, практической) научных результатов исследования. Виды и уровни новизны исследований. Методы определения новизны результатов психолого-педагогических исследований: метод эталонного сравнения, информационный метод, метод антиципации.

Анализ достоверности и обоснованности получения научных результатов. Анализ обоснованности выбора и последовательности в реализации методологических и теоретических основ исследования. Оценка адекватности избранной методологии проблеме исследования. Анализ степени решения содержательных задач исследования.

Анализ апробации результатов исследования в массовой практике.

Для изучения в рамках самостоятельной работы

Этапы и форматы экспертизы диссертационного исследования. Первичная оценка качества диссертации на заседании кафедры. Экспертиза диссертации при принятии ее к защите в диссертационном совете. Комплексная оценка качества диссертационного исследования во время процедуры защиты диссертации в диссертационном совете.

Формы самостоятельной работы:

Чтение научной и учебно-методической литературы по теме.
Конспектирование научных работ по теме.
Выполнение практических заданий.
Подготовка к деловой игре.
Подготовка и написание доклада, реферата, эссе (по выбору).
Составление словаря по проблематике темы.

Тема 3. Качество исследовательских процедур и результатов теоретического и эмпирического исследования.

Экспертиза теоретического обоснования основной идеи исследования. Качество осмысления и истолкования теоретического массива научной информации по проблеме исследования. Качество выводных теоретических положений исследования.

Экспертиза методики сбора фактического материала. Качество осмысления и истолкования собранных эмпирических фактов.

Экспертиза программы эксперимента в эмпирическом исследовании. Качество проведения и полученных результатов диагностического этапа исследования. Качество проведения и полученных результатов формирующего этапа исследования. Качество выводных положений эмпирического исследования.

Комплексный анализ результатов теоретического и эмпирического этапа исследования.

Для изучения в рамках самостоятельной работы

Требования к отбору и реализации эмпирических методов исследования (эксперимент, беседа, интервью, анкетирование, наблюдение, тестирование, изучение продуктов деятельности и др.). Требования к отбору и реализации теоретических методов исследования.

Формы самостоятельной работы:

Чтение научной и учебно-методической литературы по теме.
Конспектирование научных работ по теме.
Выполнение практических заданий.
Подготовка и написание доклада, реферата, эссе (по выбору).
Составление словаря по проблематике темы.

Тема 4. Качество текста диссертационного исследования.

Параметры анализа текста диссертации и автореферата. Формы описания результатов: текстовая и геометрическая. Требования к научному тексту. Научный дискурс. Типичные ошибки в текстовом представлении результатов диссертационных исследований по педагогике и психологии.

Табличное представление научной информации. Графическое представление научной информации. Виды графиков.

Целостность текста диссертации и автореферата.

Для изучения в рамках самостоятельной работы

Научная статья и требования к её написанию и реферированию. Научная монография как форма изложения результатов исследования. Научная этика использования материалов чужих исследований, правила цитирования. Библиографическое оформление использованных источников.

Формы самостоятельной работы:

Чтение научной и учебно-методической литературы по теме.

Конспектирование научных работ по теме.

Выполнение практических заданий.

Подготовка и написание доклада, реферата, эссе (по выбору).

Составление словаря по проблематике темы.

6. Литература**А) Основная**

1. Диссертация: соискателям ученых степеней и ученых званий : учебное пособие / В. П. Горелов, С. В. Горелов, Ю. С. Боровиков, В. Ю. Нейман. — Новосибирск : НГТУ, 2017. — 204 с. — ISBN 978-5-7782-3168-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/118362> (дата обращения: 09.03.2022).
2. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07865-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492011> (дата обращения: 10.03.2022).
3. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/489026> (дата обращения: 29.03.2022).
4. Селетков, С. Г. Методология диссертационного исследования: учебник для вузов / С. Г. Селетков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13682-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/496644> (дата обращения: 29.03.2022).
5. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492298> (дата обращения: 10.03.2022).
6. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования: учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06813-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490467> (дата обращения: 10.03.2022).

Б) Дополнительная:

1. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11560-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/490936> (дата обращения: 29.03.2022).
2. Сидняев, Н. И. Теория планирования эксперимента и анализ статистических данных: учебник и практикум для вузов / Н. И. Сидняев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 495 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05070-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/449686> (дата обращения: 29.03.2022).

3. Основы теории эксперимента : учебное пособие для вузов / О. А. Горленко, Н. М. Борбаць, Т. П. Можаяева, А. С. Проскурин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12808-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/495429> (дата обращения: 29.03.2022).
4. Ангелина, И. А. Методология и методы научных исследований : учебное пособие / И. А. Ангелина. — Донецк: ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2019. — 179 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166712> (дата обращения: 09.02.2022).
5. Бахтина, И. Л. Методология и методы научного познания : учебное пособие / И. Л. Бахтина, А. А. Лобут, Л. Н. Мартюшов. — Екатеринбург : УрГПУ, 2016. — 119 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129396> (дата обращения: 29.02.2022).
6. Казаков, Ю. В. Системный подход к научно-исследовательской работе : учебное пособие / Ю. В. Казаков. — Тольятти : ТГУ, 2010. — 68 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139737> (дата обращения: 07.02.2022).

В) Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.):

ЭБС

1. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://нэб.пф>
3. ЭБС «Юрайт» <https://Urait.ru/>
4. ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен. <https://magazines.gorky.media>
5. «Электронная библиотека ИМЛИ РАН». <http://biblio.imli.ru>
6. «Электронная библиотека ИРЛИ РАН (Пушкинский Дом) <http://lib.pushkinskijdom.ru>
7. Научный архив <https://научныйархив.пф/>
8. ЭБС «Педагогическая библиотека» <http://pedlib.ru/>
9. ЭБС «Айбукс.ру» <https://www.ibooks.ru/>
10. Научная электронная библиотека eLibrary.ru <https://elibrary.ru>
11. ЭБС Буконлайн / «Book On Lime» <https://bookonlime.ru>
12. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>
13. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа <http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html>
14. Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

ЭОР

1. Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru/>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/catalog/>
3. Словари и энциклопедии <https://dic.academic.ru/>
4. Педагогическая мастерская «Первое сентября» <https://fond.1sept.ru/>
5. Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
6. Национальная платформа «Открытое образование» <https://openedu.ru>
7. Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>

8. Российское образование. Федеральный портал <http://edu.ru>
9. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
10. Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив». <https://научныйархив.рф>
11. Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» <https://online.edu.ru/ru/>

7. Программные средства

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Программа тестирования знаний Айрен.
4. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

9. Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом	Протокол заседания кафедры от «06» мая 2022 г. № 10	06.05.2022 г.

	Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.		
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его обновлением.	Протокол заседания кафедры от 15 апреля 2024 г. №9	15.04.2024 г.