

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 19.06.2025 18:43:48
Уникальный программный ключ:
e243e984ef11b4161e3a0c4a74a4d85b9b6c0756

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра теории, истории общей педагогики и социальных практик

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой



А.В. Шумакова

протокол № 12

от 26.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основы педагогики

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

Направление(я) подготовки (специальность)

44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Форма обучения очная

Срок освоения 2 лет 10 месяцев

Кафедра теории, истории общей педагогики и социальных практик

**Год начала
подготовки** 2025

Ставрополь, 2025 г.

Программу составил(-и): ст. преподаватель, Михоненко О.И.

Рабочая программа дисциплины "Основы педагогики" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ (приказ Минобрнауки России от 14.09.2023 г. № 686).

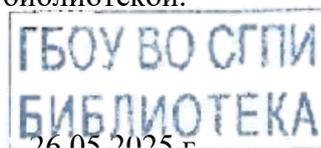
Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ, утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2024, протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры теории, истории общей педагогики и социальных практик от 26.05.2025 г., протокол № 12 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой  А.В. Шумакова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование профессиональной направленности личности будущего учителя начальных классов, на основе изучения современного состояния педагогической науки;
- развитие педагогического мышления будущего учителя начальных классов и готовности к инновационной педагогической деятельности.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- изучение истории воспитания и обучения, опыта становления образовательных организаций, современного состояния системы образования;
- анализ развития содержания, форм, методов, технологий воспитания и обучения;
- формирование у студентов умения критически конструктивно анализировать, оценивать идеи, концепции практической педагогической деятельности;
- ознакомление студентов с содержанием и методикой процесса обучения и воспитания;
- готовность к инновационной педагогической деятельности и к работе по развитию творческих способностей детей.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: _____ | ОПЦ _____

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Детская литература с практикумом по выразительному чтению
Основы вожатской деятельности
Основы логопедии
Основы олигофренопедагогики
Основы организации внеурочной работы (с указанием области деятельности)
Основы сурдопедагогики
Правовое обеспечение профессиональной деятельности
Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
Производственная практика
Производственная практика
Производственная практика
Производственная практика по профилю специальности
Психология общения
Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Теория и методика физического воспитания с практикумом
Тьюторское сопровождение младших школьников с ОВЗ в системе инклюзивного образования
Учебная практика
Учебная практика
Учебная практика
Экзамен по модулю "Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
Экзамен по модулю "Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
Экзамен по модулю "Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
Экзамен по модулю "Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах"

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
<ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; - принципы обучения и воспитания; - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; - педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; - приемы привлечения учащихся к целеполаганию, 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. 	<ul style="list-style-type: none"> - в оценивании постановки цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определении педагогических возможностей и эффективного применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - в анализе педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений; - в нахождение и анализе информации, необходимой для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - в ориентирование в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

организации и анализу процесса и результатов обучения; - средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	
---	--

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (126), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Неделя	16		20			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	24	24	36	36
Практические	16	16	32	32	48	48
В том числе в форме практ.подготовки	26	26	48	48	74	74
Итого ауд.	28	28	56	56	84	84
Контактная работа	28	28	56	56	84	84
Сам. работа	8	8	16	16	24	24
Часы на контроль			18	18	18	18
Итого	36	36	90	90	126	126

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Общие основы педагогики					
1.1	Педагогика как наука /Тема/	1	0			
1.2	Общая характеристика педагогической профессии /Ср/	1	6	ОК 01. ОК 02. ОК 09.		
1.3	Педагогика как наука /Пр/	1	4	ОК 01. ОК 02. ОК 09.		
1.4	Педагог как субъект образовательного процесса /Тема/	1	0			
1.5	Педагог как субъект образовательного процесса /Лек/	1	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.		
1.6	Педагог как субъект образовательного процесса /Пр/	1	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.		

1.7	Ребенок как субъект образовательного процесса /Тема/	1	0			
1.8	Ребенок как субъект образовательного процесса /Лек/	1	2	OK 01. OK 02. OK 09.		
1.9	Ребенок как субъект образовательного процесса /Пр/	1	2	OK 01. OK 02. OK 09.		
1.10	Педагогическое исследование /Тема/	1	0			
1.11	Педагогическое исследование /Пр/	1	2	OK 01. OK 02. OK 09.		
1.12	Образовательная среда /Тема/	2	0			
1.13	Образовательная среда /Лек/	2	2	OK 01. OK 02. OK 09.		
1.14	Образовательная среда /Пр/	2	2	OK 01. OK 02. OK 09.		
1.15	Педагогика как наука /Тема/	2	0			
1.16	Педагог как субъект образовательного процесса /Лек/	2	8	OK 01. OK 02. OK 09.		
1.17	Педагог как субъект образовательного процесса /Пр/	2	8	OK 01. OK 02. OK 09.		
1.18	Педагог как субъект образовательного процесса /Ср/	2	4	OK 01. OK 02. OK 09.		
1.19	Педагог как субъект образовательного процесса /Тема/	2	0			
1.20	Педагог как субъект образовательного процесса /Лек/	2	8	OK 01. OK 02. OK 09.		
1.21	Педагог как субъект образовательного процесса /Пр/	2	8	OK 01. OK 02. OK 09.		
1.22	Педагог как субъект образовательного процесса /Ср/	2	4	OK 01. OK 02. OK 09.		
1.23	Содержание и организация воспитания /Пр/	2	4	OK 01. OK 02. OK 09.		
1.24	Содержание и организация воспитания /Тема/	2	0			
1.25	Содержание и организация воспитания /Лек/	2	4	OK 01. OK 02. OK 09.		

1.26	Содержание и организация воспитания /Пр/	2	8	ОК 01. ОК 02. ОК 09.		
1.27	Содержание и организация воспитания /Ср/	2	4	ОК 01. ОК 02. ОК 09.		
	Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)					
2.1	Теоретические основы обучения /Тема/	1	0			
2.2	Теоретические основы обучения /Лек/	1	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.		
	Раздел 3. Теория воспитания					
3.1	Теоретические основы воспитания /Тема/	2	0			
3.2	Теоретические основы воспитания /Лек/	2	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.		
3.3	Содержание и организация воспитания /Тема/	2	0			
3.4	Содержание и организация воспитания /Пр/	2	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.		
3.5	Содержание и организация воспитания /Ср/	2	4	ОК 01. ОК 02. ОК 09.		
	Раздел 4. Управление образовательными системами					
4.1	Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики. /Тема/	1	0			
4.2	Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики. /Пр/	1	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.		
4.3	Образовательная организация как педагогическая система и объект управления /Тема/	1	0			
4.4	Образовательная организация как педагогическая система и объект управления /Лек/	1	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.		
4.5	Педагогика как наука /Тема/	1	0			
4.6	Педагогика как наука /Лек/	1	4			
4.7	Педагогика как наука /Пр/	1	4			
4.8	Педагогика как наука /Ср/	1	2			
	Раздел 5. Экзамен					
5.1	Экзамен /Тема/	2	0			
5.2	Подготовка и сдача экзамена /Экзамен/	2	18			

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы

		ответах дополнительные вопросы.	на	материалов рекомендованной основной дополнительной литературы.	и
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ					
9.1. Рекомендуемая литература					
9.1.1. Основная литература					
Л.1.1	Коджаспирова Г. М. Педагогика [Электронный ресурс]:учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2023. - 719 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/512115				
Л.1.2	Крившенко Л. П., Юркина Л. В. Педагогика [Электронный ресурс]:учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2023. - 400 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/511826				
Л.1.3	Пидкасистый П. И., Вульфова Б. З., Ермоленко Л. В., Иванов В. Д., Меняев А. Ф., Мижериков В. А., Юзефовичус Т. А. Педагогика [Электронный ресурс]:учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2023. - 408 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/512149				
Л.1.4	Рослякова С. В., Пташко Т. Г., Соколова Н. А., Димухаметов Р. С. Педагогика [Электронный ресурс]:учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2023. - 219 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/513472				
Л.1.5	Подласый И. П. Педагогика [Электронный ресурс]:учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2023. - 575 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/517682				
9.1.2. Дополнительная литература					
Л.2.1	Кузнецов В. В. Общая и профессиональная педагогика [Электронный ресурс]:учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2023. - 156 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/517695				
Л.2.2	Крысько В. Г. Основы общей педагогики и психологии [Электронный ресурс]:учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2023. - 471 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/513533				
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)					
	ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com			
	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru			
	ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru			
	ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media			
	«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru			
	«Электронная библиотека ИРЛИ	http://lib.pushkinskijdom.ru			

РАН «Научный архив Дом)	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.