

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 07.07.2025 12:15:49
Уникальный программный ключ:
e243e984ef11b4161e3a0d4a74a4d8509b6c0756

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра русского, родных языков и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой



Т.Г. Борисова

протокол № 12

от 19.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Русский язык с методикой преподавания

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

Направление(я) подготовки (специальность)

44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных классов)

Форма обучения очная

Срок освоения 2 лет 10 месяцев

Кафедра русского, родных языков и лингводидактики

**Год начала
подготовки** 2024

Ставрополь, 2025 г.

Программу составил(-и): Кандидат филологических наук, преподаватель, Порублева Ирина Юрьевна

Рабочая программа дисциплины "Русский язык с методикой преподавания" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных классов) (приказ Минобрнауки России от

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных классов), утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2024, протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры русского, родных языков и лингводидактики от 19.05.2025 г., протокол № 12 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой  Т.Г. Борисова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общепрофессиональная дисциплина «Русский язык с методикой преподавания» относится к профессиональному модулю ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования. Цель – развитие лингвистических и методических компетенций на основе изучения курса русского языка с методикой преподавания.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- закрепить и углубить знания студентов по фонетике и графике, лексике и фразеологии, словообразованию, грамматике и правописанию;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность;
- закрепить и расширить знания о тексте, совершенствуя умение передавать содержание в виде плана, тезисов, конспекта, реферата, доклада;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи;
- способствовать развитию речи студентов на межпредметной основе с учетом принципа профессиональной направленности преподавания дисциплины.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: МДК.01

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
---------------	---------------	-----------------

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (228), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	Неделя		23		11		18		11		11			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп										
Лекции	8	8	10	10	18	18	10	10	10	10	22	22	78	78
Практические	12	12	12	12	20	20	12	12	16	16	30	30	102	102
В том числе в форме практ.подготовки	16	16	22	22	38	38	28	28	36	36	60	60	200	200
Итого ауд.	20	20	22	22	38	38	22	22	26	26	52	52	180	180
Контактная работа	20	20	22	22	38	38	22	22	26	26	52	52	180	180
Сам. работа	2	2	2	2			6	6	10	10	8	8	28	28
Часы на контроль					8	8					12	12	20	20
Итого	22	22	24	24	46	46	28	28	36	36	72	72	228	228

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Требования к организации обучения русскому языку в начальной школе					
1.1	Требования к организации обучения русскому языку в начальной школе /Тема/	1	0			

1.2	<p>Русский язык как учебный предмет в начальной школе. Значение русского языка и его место в системе учебно-воспитательной работы в начальной школе.</p> <p>Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литературное чтение» в соответствии с ФГОС НОО.</p> <p>Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Русский язык и литературное чтение». /Лек/</p>	1	2			
1.3	<p>Содержание предмета «Русский язык» в 1-4 классах. Учебник русского языка, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.</p> <p>Содержание предмета «Родной язык (русский)» в 1-4 классах. Учебник родного языка (русского), методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.</p> <p>/Лек/</p>	1	2			
1.4	<p>Содержание предмета «Литературное чтение» в 1-4 классах. Учебник литературного чтения, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам</p> <p>Содержание предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в 1-4 классах. Учебник литературного чтения на родном (русском) языке методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам. /Лек/</p>	1	2			

1.5	<p>Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся по русскому языку и литературному чтению. Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Контрольно-измерительные материалы. Нормы оценки учащихся по русскому языку. Единство требований к выполнению правил речевого, орфографического режима и к тетрадам учащихся в современной школе. Контрольные работы, методика их проведения. Предупреждение и исправление ошибок. Международный проект «Изучение качества чтения и понимания текста» Особенности оценки читательской грамотности в международном сравнительном исследовании PIRLS. /Лек/</p>	1	2			
1.6	<p>Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Родной язык (русский) (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”))» /Пр/</p>	1	2			

1.7	Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение на родном (русском) языке (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”)» /Пр/	1	2			
1.8	«Обзор учебников русского языка и литературного чтения допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» /Пр/	1	2			
1.9	«Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся. Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам» «Оценка читательской грамотности выпускников начальной школы с использованием Методических рекомендаций по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС и Руководства по проведению тестирования в тетрадях» /Пр/	1	2			

1.10	Изучение целевых приоритетов, сформулированных в федеральной программе воспитания Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся. Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам /Пр/	1	2			
1.11	Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы Практикум по выполнению заданий ВПР и оценки читательской грамотности в международном исследовании PIRLS /Пр/	1	2			
1.12	Изучение содержания федеральных рабочих программ начального общего образования по русскому языку и литературному чтению. Изучение содержания федеральных рабочих программ начального общего образования по родному (русскому) языку и литературному чтению на родном (русском) языке Анализ учебников. Подготовка реферата с обзором учебников по различным программам. /Ср/	1	2			
	Раздел 2. Методика обучения грамоте					
2.1	Методика обучения грамоте /Тема/	2	0			
2.2	Обучение грамоте как составная часть курса русского языка. Содержание обучения в период обучения грамоте: развитие речи, слово и предложение, фонетика, графика, чтение, письмо, орфография и пунктуация. Подготовка к изучению систематического курса русского языка. /Лек/	2	2			

2.3	Методика проведения уроков обучения грамоте (чтение) в разные периоды: подготовительный (добукварный) период, основной период (букварный), послебукварный период. /Лек/	2	2			
2.4	Методика проведения уроков обучения грамоте (письмо) в разные периоды: подготовительный (добукварный) период, основной период (букварный), послебукварный период. Структура и содержание уроков письма в период обучения грамоте. /Лек/	2	2			
2.5	Программное содержание в период обучения грамоте, методы и формы организации деятельности обучающихся, характеристика деятельности обучающихся. /Лек/	2	2			
2.6	Развитие речи учащихся в период обучения грамоте. Дифференцированный подход к обучению первоклассников. Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте. Формирование орфографической зоркости первоклассников. /Лек/	2	2			
2.7	Изучение содержания раздела обучения грамоте с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. /Пр/	2	2			

2.8	Работа с материалами "Азбуки" на 1 ступени подготовительного этапа периода обучения грамоте: подготовить фрагменты урока обучения грамоте (чтение) - работа с предметными картинками; - работа с сюжетными картинками; - работа с серией сюжетных картинок. /Пр/	2	2			
2.9	Приемы изучения звука и буквы на 2 ступени подготовительного этапа и на основном этапе: подготовить фрагмент урока с использованием материала "Азбуки" и Занимательного азбуковедения" /Пр/	2	2			
2.10	Каллиграфическое письмо (работа по прописям разных образовательных систем), освоение методических приемов обучения каллиграфических навыков (копировальный метод, линейный метод, генетический метод, тактический метод, метод Карстера /Пр/	2	2			
2.11	Просмотр и анализ показательного урока обучения грамоте (чтения), составление технологической карты урока /Пр/	2	2			
2.12	Проектирование урока обучения грамоте по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов /Пр/	2	2			
2.13	Наблюдение и анализ уроков обучения грамоте на разных этапах и составление технологической карты. /Ср/	2	2			

	Раздел 3. Методика классного и внеклассного чтения					
3.1	Методика классного и внеклассного чтения /Тема/	3	0			
3.2	Литературное чтение как учебный предмет. Организация учебной деятельности на уроках литературного чтения в начальной школе. Формирование у обучающихся начальных классов положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества /Лек/	3	2			
3.3	Формирование осознания значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека Развитие речи на уроках литературного чтения. Способы достижения необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития. /Лек/	3	2			
3.4	Формирование навыков чтения и речи, умения работать с текстом. Краткий историко-критический обзор методов классного чтения. Способы овладения техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями). /Лек/	3	2			
3.5	Формирование первоначального представления о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества. Система знаний, получаемых детьми на уроках литературного чтения. /Лек/	3	2			

3.6	Этапы работы над литературным произведением в начальных классах: приемы подготовки учащихся к восприятию литературного произведения к его выразительному чтению; первичное знакомство с содержанием литературного произведения; приемы работы над умениями и навыками чтения; словарно-лексическая работа; анализ литературного произведения (стилистический, проблемный, художественных образов, развития действия), его значение; организация работы на этапе вторичного синтеза; составление плана произведения; пересказ, виды пересказов, обучение пересказу; методика иллюстрирования; основы работы над идеей произведения; творческие работы по прочитанным произведениям; использование картин и иллюстраций к прочитанному. /Лек/	3	2			
-----	---	---	---	--	--	--

3.7	Способы формирования элементарных умений анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение) /Лек/	3	2			
3.8	Урок литературного чтения в начальной школе. Типы уроков: уроки анализа, уроки творчества, уроки развития речи, уроки теории литературы, уроки-исследования, урок-практикум, урок-игра. Анализ и самоанализ урока литературного чтения. /Лек/	3	2			
3.9	Внеклассное чтение. Тематика чтения. Процесс формирования круга детского чтения. Приемы стимулирования литературного творчества обучающихся начальных классов. Особенности руководства внеклассным чтением /Лек/	3	2			
3.10	Просмотр и анализ показательного урока литературного чтения. /Лек/	3	2			

3.11	Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области читательской грамотности: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся по литературному чтению (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований уровня сформированной читательской грамотности (PIRLS). /Пр/	3	2			
3.12	Подготовка к восприятию художественного произведения. Составить фрагмент урока "Рассказ об авторе и о жанре" + презентация /Пр/	3	2			
3.13	Работа над языком художественного произведения: фрагмент урока + презентация /Пр/	3	2			
3.14	Проектирование урока литературного чтения практического ознакомления учащихся с жанрами художественных произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)). /Пр/	3	2			
3.15	Проектирование урока литературного чтения изучения лирических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)). /Пр/	3	2			
3.16	Подготовить технологическую карту показательного урока литературного чтения + анализ /Пр/	3	2			
3.17	Разработать технологическую карту урока литературного чтения по индивидуально выбранной теме + презентацию /Пр/	3	2			
3.18	Разработать викторину и интерактивную игру к уроку внеклассного чтения (конспект+ презентация) /Пр/	3	2			

3.19	Особенности работы с одаренными детьми. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении литературному чтению /Пр/	3	2			
3.20	Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по русскому языку, литературному чтению Наблюдение и анализ уроков литературного чтения, анализ программы и учебников. /Пр/	3	2			
3.21	Экзамен /Экзамен/	3	8			
3.22	/Тема/	3	0			
	Раздел 4. Обучение русскому языку в начальной школе					
4.1	Обучение русскому языку в начальной школе /Тема/	4	0			
4.2	Урок как основная организационная форма изучения русского языка. Типология уроков русского языка. Воспитательные и развивающие возможности уроков русского языка в начальной школе. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках русского языка . Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования. /Лек/	4	2			
4.3	Методика изучения фонетики и графики в начальной школе. Содержание обучения фонетики в начальной школе в 1-4 классах /Лек/	4	2			

4.4	<p>Методика формирования фонетических и графических знаний и умений у обучающихся начальных классов.</p> <p>Методика проведения фонетических упражнений и звуко-буквенного анализа в 1-4 классах. Фонетический разбор. /Лек/</p>	4	2			
4.5	<p>Орфоэпия в курсе начального образования. Орфоэпические правила. Программное содержание изучения орфоэпии во всех разделах курса «Русский язык» Произношение гласных и согласных в соответствии с позиционными чередованиями их в литературном языке. Особенности произношения слов иноязычного происхождения. Орфоэпический словарь в начальной школы. /Лек/</p>	4	2			
4.6	<p>Просмотр и анализ показательного урока изучения фонетики и графики в начальных классах. /Лек/</p>	4	2			
4.7	<p>Фонетический разбор. Приемы формирования навыка фонетического разбора /Пр/</p>	4	2			
4.8	<p>Изучение содержания раздела курса «Фонетика» с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность /Пр/</p>	4	2			

4.9	Проектирование урока изучения фонетики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов /Пр/	4	4			
4.10	Практикум по изучению орфоэпии в курсе начального образования /Пр/	4	2			
4.11	Оформление технологической карты показательного урока изучения фонетики и графики /Пр/	4	2			
4.12	Наблюдение и анализ уроков грамматики и правописания. Подготовка технологической карты урока изучения фонетико-графического материала /Ср/	4	6			
	Раздел 5. Методика изучения раздела «Лексика» в начальной школе.					
5.1	Методика изучения раздела «Лексика» в начальной школе. /Тема/	5	0			
5.2	Лексикология в курсе начальной школы /Лек/	5	2			
5.3	Фразеология в курсе начальной школы Использование толковых, фразеологических словарей, словарей синонимов, антонимов, омонимов в начальной школе /Лек/	5	2			
5.4	Методика формирования лексических знаний и умений у обучающихся начальных классов. Отработка навыка лингвистического анализа текста. /Пр/	5	2			

5.5	Изучение содержания раздела курса «Лексика» в 1-4 классах с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. /Пр/	5	2			
	Раздел 6. Методика изучения морфемики и словообразования в курсе начальной школе					
6.1	Методика изучения морфемики и словообразования в курсе начальной школе /Тема/	5	0			
6.2	Задачи и содержание работы по разделу «Состав слова» в курсе начальной школы. Морфемный разбор. Ознакомление со словообразовательными моделями /Лек/	5	2			
6.3	Морфемный и словообразовательный анализ /Пр/	5	2			

6.4	Изучение содержания раздела курса «Состав слова (морфемика)» с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность /Пр/	5	2			
6.5	Проектирование урока изучения морфемики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов /Пр/	5	2			
6.6	Просмотр и анализ показательного урока по теме "Состав слова" /Пр/	5	2			
6.7	Анализ содержания учебников "Русского языка" 1- 4 классы по вопросам состава слова и словообразование с точки зрения содержания. /Ср/	5	2			
6.8	Работа с морфемными, этимологическими и словообразовательными словарями Отработка навыка обучения морфемному и словообразовательному анализу слова. /Ср/	5	2			

6.9	Проектирование урока русского языка по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. Проектирование урока русского языка по изучению одной из частей слова (+ презентация) /Ср/	5	2			
	Раздел 7. Методика изучения морфологии в курсе начальной школы					
7.1	Методика изучения морфологии в курсе начальной школы /Тема/	5	0			
7.2	Изучение морфологии в курсе начальной школы. Задачи и содержание работы по морфологии (изучение частей речи)Формирование у детей младшего школьного возраста представления о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, наречие, предлог, союзы и, а, но, частица не). /Лек/	5	2			
7.3	Методика изучения имени существительного в начальных классах. Содержание программы и учебников по теме "Имя существительное". Система изучения имени существительного как части речи в начальных классах. /Лек/	5	2			

7.4	Изучение содержания раздела курса «Морфология» с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность Работа с программой и учебником. Проследить по учебникам "Русский язык" 1-4 класса систему изучения имени существительного как части речи: пропедевтика, изучение грамматических категорий рода и числа имени существительного. /Пр/	5	2			
7.5	Методика изучения падежей и склонений имени существительного в начальных классах. Работа с таблицей падежных окончаний имен существительных. Упражнения в морфологическом разборе имен существительных. Проектирование урока по теме «Имя существительное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))» наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. /Пр/	5	2			

7.6	Анализ программы и учебников "Русский язык" (1-4 кл.) по вопросам содержания (система изучения) и методики изучения (характер упражнений) при изучении имени существительного /Ср/	5	2			
7.7	Подготовка дидактического материала для изучения имени существительного в начальной школе Отработка навыка обучения морфологическому разбору слова. /Ср/	5	2			
	Раздел 8. Методика изучения морфологии в курсе начальной школы (продолжение)					
8.1	Методика изучения морфологии в курсе начальной школы (продолжение) /Тема/	6	0			
8.2	Методика изучения имени прилагательного как части речи в начальных классах. Система изучения по классам, содержание программы и учебников. /Лек/	6	1			
8.3	Методика изучения глагола как части речи в начальных классах. Система изучения по классам, содержание программы и учебников. /Лек/	6	1			
8.4	Методика изучения служебных частей речи в начальных классах. Система изучения по классам, содержание программы и учебников. /Лек/	6	2			
8.5	Проектирование урока по теме «Имя прилагательное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))» наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. /Пр/	6	2			

8.6	Проектирование урока по теме «Имя числительное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов /Пр/	6	2			
8.7	Проектирование урока по теме «Глагол» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов /Пр/	6	2			
8.8	Наблюдение и анализ уроков грамматики. /Пр/	6	2			
	Раздел 9. Методика изучения синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы					
9.1	Методика изучения синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы /Тема/	6	0			
9.2	Изучение синтаксиса и пунктуации в начальной школе: общее понятие синтаксиса; место и роль синтаксиса в грамматическом курсе начальной школы; цель изучения синтаксиса в начальной школе. Методика формирования синтаксических понятий о словосочетании и предложении у обучающихся начальных классов. Работа над словосочетанием, предложением и связной речью. Практическое усвоение детьми связи слов в предложении. Виды работ по построению словосочетаний и предложений. /Лек/	6	2			

9.3	Алгоритм формирования понятий «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения». Содержание и организация работы над пунктуационной грамотностью. Знаки препинания в конце предложения. Формирование пунктуационных навыков /Лек/	6	2			
9.4	Проектирование урока по теме «Словосочетание» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов /Пр/	6	2			
9.5	Проектирование урока по теме «Предложение» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов /Пр/	6	2			
Раздел 10. Обучение орфографии						
10.1	Обучение орфографии /Тема/	6	0			
10.2	Понятие об орфографии. Морфологический принцип русской орфографии. Фонетические традиционные и дифференцирующие написания. Методика формирования орфографических умений у обучающихся начальных классов. Цель и содержание обучения орфографии. Классификация орфограмм. /Лек/	6	2			

10.3	Приемы работы со словарными словами. Использование орфографического словаря в начальных классах. Словарно-орфографическая работа по усвоению непроверяемых написаний. Орфографические упражнения. Грамматико-орфографическое комментирование. Списывание. /Лек/	6	2			
10.4	Диктант. Виды диктантов на уроках русского языка в начальной школе. Словарные диктанты, диктанты с изменением текста (творческий, выборочный, восстановленный, с продолжением), контрольный диктант. Критерии оценивания. /Лек/	6	2			
10.5	Проектирование урока по правописанию (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)). /Пр/	6	2			
10.6	Методика Знакомства с новым словарным словом. Приемы закрепления изученных словарных слов /Пр/	6	2			
10.7	. Отработка навыка правописания Отработка навыка проведения диктантов и организации работы над ошибками. /Ср/	6	2			
	Раздел 11. Методика обучения родному языку (русскому) и родной литературе (русской)					
11.1	Методика обучения родному языку (русскому) и родной литературе (русской) /Тема/	6	0			

11.2	Общая характеристика учебного предмета «Родной язык (русский), цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии примерной основной программы Содержание учебного предмета «Родной язык (русский): «Русский язык: прошлое и настоящее», «Язык в действии», «Секреты речи и текста» Методы и формы организации обучения на уроках родного языка (русского). Характеристика деятельности обучающихся Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Родной язык (русский) /Лек/	6	2			
11.3	Общая характеристика учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке, цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии примерной основной программы Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»: Мир детства, Россия – Родина моя. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» /Лек/	6	2			
11.4	Анализ уроков родного языка (русского) по предложенной схеме. Проектирование учебного лингвистического мини-исследования» /Пр/	6	2			
11.5	«Проектирование учебного мини-исследования. Практикум выполнения проектных заданий. Проектирование учебного проекта» /Пр/	6	2			

11.6	Проектирование урока литературного чтения на родном (русском) языке (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)). /Пр/	6	2			
11.7	Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по русскому языку на родном (русском) языке, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании /Пр/	6	2			
11.8	Проектирование урока родного языка (русского) (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) /Пр/	6	2			
11.9	Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по темам русского языка, литературного чтения в начальной школе. /Ср/	6	2			
11.10	Разработка уроков-исследования по русскому языку, литературному чтению, родному (русскому) языку, литературному чтению на родном (русском) языке Планирование урока и определение его места в цикле уроков по теме или разделу /Ср/	6	4			
	Раздел 12. Методика развития связной речи и познавательных процессов на уроках русского языка					

12.1	Методика развития связной речи и познавательных процессов на уроках русского языка /Тема/	6	0			
12.2	Речевая деятельность и ее роль в развитии познавательной сферы и личности ребенка. Тематика и материал для работы по развитию речи учащихся при обучении пересказу, устному рассказыванию, изложению и сочинению: личные наблюдения, прочитанные книги, рисунки, репродукции картин известных художников, кинофильмы презентации и т.д. Приемы работы с текстом. Изложение. Виды изложений. Методика подготовки и проведения уроков изложений в начальной школе /Лек/	6	2			
12.3	Сочинение в начальных классах. Виды сочинений. Методика подготовки и проведения уроков сочинений в начальной школе /Лек/	6	2			
12.4	Способы развития умений в области связной речи, предусмотренные программой для начальной школы. Методика проведения сочинений и изложений. Проектирование урока в соответствии с методикой обучения написанию изложения /Пр/	6	2			
12.5	Методика проведения сочинений . Проектирование урока в соответствии с методикой обучения написанию сочинения /Пр/	6	2			
12.6	Экзамен /Экзамен/	6	12			

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины,

методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Лекант П. А., Канафьева А. В. Современный русский язык. Синтаксис. Сборник упражнений [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 232 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/513534
Л.1.2	Лекант П. А., Герасименко Н. А., Дегтярева М. В., Канафьева А. В., Леденёва В. В., Маркелова Т. В., Орехова Е. Н., Самсонов Н. Б., Тихонова В. В., Шаповалова Т. Е. Русский язык. Сборник упражнений [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2023. - 314 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/513096
Л.1.3	Лекант П. А., Диброва Е. И., Касаткин Л. Л., Клобуков Е. В. Современный русский язык [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 493 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/510786
Л.1.4	Гац И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва: Юрайт, 2022. - 260 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/494132
Л.1.5	Дроздова О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 194 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/517577
Л.1.6	Гац И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва: Юрайт, 2023. - 260 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/516440

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/

Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.</p> <p>Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.</p> <p>Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint). 2. Adobe Acrobat Reader. 3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.). 4. Программа тестирования Айрен. 	