

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 03.07.2025 15:19:59
Уникальный программный ключ:
e243e984ef11b4161e3a04a74a4a8509b6c0756

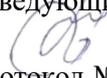
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра теории и методики истории и обществознания

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой


В.Ф. Покасов

протокол № 8

от 13.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Археология

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Форма обучения заочная

Срок освоения 5 лет 6 месяцев

Кафедра теории и методики истории и обществознания

**Год начала
подготовки** 2022

Ставрополь, 2025 г.

Программу составил(-и): К. ист. н., Доцент, Ануприенко И. А.

Рабочая программа дисциплины "Археология" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2024, протокол № 4.

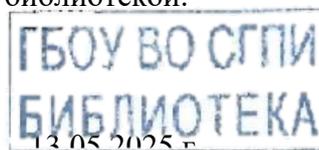
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры теории и методики истории и обществознания от 13.05.2025 г., протокол № 8 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой _____ В.Ф. Покасов



Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование компетенций у обучающихся в области овладения приемами и методами, разрабатываемыми археологией, что является необходимой ступенью к активному восприятию курса истории и получению навыков критики исторических (археологических) источников.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Формирование у обучающихся знаний об особенностях системного и критического мышления и готовность к нему.
2. Формирование у обучающихся навыков аргументированно формировать собственное суждение и давать оценку информации, принимать обоснованное решение.
3. Приобретения навыков применения речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.
4. Формирование у обучающихся навыков формирования образовательной среды организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся и воспитанников средствами образовательных областей и учебных предметов в соответствии с профилем подготовки и уровнем обучения.
5. Формирование у обучающихся навыков применения комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием археологических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.
6. Формирование у обучающихся навыков различать исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.03

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

История российской дипломатии

Логика

Методика обучения истории

Методика обучения обществознанию

Методика подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию

Музееведение

Основы вожатской деятельности

Педагогика

Производственная (педагогическая) практика 4

Производственная (педагогическая) практика 5

Психология

Психология воспитательных практик

Специальные исторические дисциплины

Теория государства и права

Теория и методика архивоведения

Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 2

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 3

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|--|
| ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения | ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей |
| ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские | ПК-4.1 Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| знать: | уметь: | владеть: |
|--|---|--|
| <p>особенности интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) при изучении археологии.</p> <p>особенности использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета археология) в учебной и во внеурочной деятельности.</p> <p>особенности организации культурно-образовательного пространства, используя содержание учебных предметов (археология), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.</p> <p>особенности использования приемов организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю «История» и «Обществознание»),</p> | <p>применять интеграцию учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) при изучении археологии.</p> <p>применять образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета археология) в учебной и во внеурочной деятельности.</p> <p>применять различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.</p> <p>применять приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю «История» и «Обществознание»),</p> | <p>навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) при изучении археологии.</p> <p>навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по археологии) в учебной и во внеурочной деятельности.</p> <p>навыками организации культурно-образовательного пространства, используя содержание учебных предметов (по профилю «История» и «Обществознание»), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.</p> <p>навыками организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп.</p> |

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единиц (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 6 | | Итого | |
|---------------------------------|------|------|-------|------|
| | УП | РП | | |
| Лекции | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Практические | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО) | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Контактная работа | 8,3 | 8,3 | 8,3 | 8,3 |
| Сам. работа | 63,7 | 63,7 | 63,7 | 63,7 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

| 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ | | | | | | |
|---|---|----------------|-------|-------------|------------|------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Примечание |
| | Раздел 1. Раздел 1 | | | | | |
| 1.1 | Предмет и задачи археологии. Теория и методика археологических исследований. /Тема/ | 6 | 0 | | | |
| 1.2 | /Лек/ | 6 | 2 | | | |
| 1.3 | /Ср/ | 6 | 6 | | | |
| 1.4 | Палеолит /Тема/ | 6 | 0 | | | |
| 1.5 | /Пр/ | 6 | 2 | | | |
| 1.6 | /Ср/ | 6 | 6 | | | |
| 1.7 | Мезолит /Тема/ | 6 | 0 | | | |
| 1.8 | /Ср/ | 6 | 6 | | | |
| 1.9 | Первобытное искусство /Тема/ | 6 | 0 | | | |
| 1.10 | /Ср/ | 6 | 6 | | | |
| 1.11 | Неолит /Тема/ | 6 | 0 | | | |
| 1.12 | /Пр/ | 6 | 2 | | | |
| 1.13 | /Ср/ | 6 | 6 | | | |
| 1.14 | Бронзовый век /Тема/ | 6 | 0 | | | |
| 1.15 | /Ср/ | 6 | 6 | | | |
| 1.16 | Железный век. Общая характеристика /Тема/ | 6 | 0 | | | |
| 1.17 | /Пр/ | 6 | 2 | | | |
| 1.18 | /Ср/ | 6 | 6 | | | |
| 1.19 | Античная археология /Тема/ | 6 | 0 | | | |
| 1.20 | /Ср/ | 6 | 7 | | | |
| 1.21 | Древние славяне и их соседи по археологическим данным /Тема/ | 6 | 0 | | | |
| 1.22 | /Ср/ | 6 | 7 | | | |
| 1.23 | Археологические памятники Ставрополя /Тема/ | 6 | 0 | | | |
| 1.24 | /Ср/ | 6 | 7,7 | | | |
| 1.25 | Зачёт /Тема/ | 6 | 0 | | | |
| 1.26 | /КПА/ | 6 | 0,3 | | | |

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции | | | |
|---|---------------------|-----------------------|---------------------|
| не сформирована | сформирована | сформирована в | сформирована |

| | частично | целом | полностью |
|--|--|--|--|
| «Не зачтено» | «Зачтено» | | |
| «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |
| Описание критериев оценивания | | | |
| <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
| 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | | | |

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

| | |
|-------|--|
| Л.1.1 | Мартынов А. И. Археология [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 367 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/488802 |
| Л.1.2 | Худяков Ю. С. Археология степной Евразии. Искусство кочевников Южной Сибири и Центральной Азии [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 97 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/494175 |
| Л.1.3 | Деревянко А. П., Молодин В. И., Комиссаров С. А., Кожин П. М., Табарев А. В., Алкин С. В., Мартынов П. В., Азаренко Ю. А., Ларичев В. Е., Худяков Ю. С., Семенова М. В., Войтишек Е. Э., Кудинова М. А., Ван П. История археологических исследований в Китае: историографический очерк [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 174 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/498971 |
| Л.1.4 | Алексеев Л. В., Богданов В. П. Историография: западные земли домонгольской Руси в историко-археологическом осмыслении [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 431 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/474944 |
| Л.1.5 | Байе Ш., Преображенская Е. М., Сомов А. И. Очерк истории искусств [Электронный ресурс]:-. - Москва: Юрайт, 2022. - 273 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/496489 |
| Л.1.6 | Баллод Ф. В. Очерки по истории древнеегипетского искусства [Электронный ресурс]:-. - Москва: Юрайт, 2022. - 243 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/495066 |
| Л.1.7 | Готье Ю. В. Очерки по истории материальной культуры. Каменный, бронзовый, железный век на юге России [Электронный ресурс]:-. - Москва: Юрайт, 2022. - 267 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/428040 |

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

| | |
|---|---|
| ЭБС «Лань» | https://e.lanbook.com |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ) | https://rusneb.ru |
| ЭБС «Юрайт» | https://urait.ru |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен | https://magazines.gorky.media |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН» | http://biblio.imli.ru |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом) | http://lib.pushkinskijdom.ru |
| Научный архив | https://научныйархив.рф |
| ЭБС «Педагогическая библиотека» | http://pedlib.ru |
| ЭБС «Айбукс.ру» | https://www.ibooks.ru |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru | https://elibrary.ru |
| ЭБС Буконлайн | https://bookonline.ru |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка» | https://cyberleninka.ru/ |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа | http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html |

| | |
|---|---|
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа | http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php |
| 10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы | |
| Университетская информационная система РОССИЯ | https://uisrussia.msu.ru |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам | http://window.edu.ru/catalog |
| Словари и энциклопедии | https://dic.academic.ru |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября» | https://fond.1sept.ru |
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов | http://school-collection.edu.ru |
| Национальная платформа «Открытое образование» | https://openedu.ru |
| Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» | http://school-collection.edu.ru |
| Российское образование. Федеральный портал | http://edu.ru |
| Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования | http://fgosvo.ru |
| Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» | https://научныйархив.рф |
| Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» | https://online.edu.ru |
| 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| <p>Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.</p> <p>Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.</p> <p>Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint). 2. Adobe Acrobat Reader. 3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.). 4. Программа тестирования Айрен. | |