

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 02.07.2025 19:02:32  
Уникальный программный ключ:  
e243e984ef11b4161e3d0d4a74d85b9b60756

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра общей и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой



В.В. Долганина

протокол № 11

от 07.05.2025

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Психология

(наименование учебной дисциплины)

#### Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

#### Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Форма обучения**            заочная

**Срок освоения**            5 лет 6 месяцев

**Кафедра**                    общей и возрастной психологии

**Год начала  
подготовки**                2022

Ставрополь, 2025 г.

Программу составил(-и): канд.психол.н., доцент, Долганина Вера Васильевна;канд.психол.н., доцент, Кобзарева Инна Ивановна

Рабочая программа дисциплины "Психология" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2024, протокол № 4.

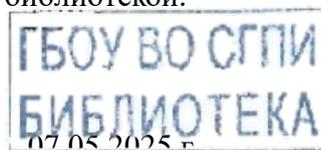
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общей и возрастной психологии от 07.05.2025 г., протокол № 11 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.В. Долганина



Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: обеспечение формирования универсальных, общепрофессиональных компетенций, посредством освоения знаний, умений и навыков в области общей, возрастной, педагогической и социальной психологии, связанных с организацией и осуществлением учебно-профессиональных задач, приближенных к реальной профессиональной деятельности.

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- изучение основных понятий в области общей, возрастной, педагогической и социальной психологии, входящих в основания теоретической и практической подготовки специалиста;
- подготовка к решению профессиональных задач, связанных с формированием позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися, с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различным (в том числе ограниченным) возможностям здоровья.
- формирование умения проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса; отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся; выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса; взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
- развитие способности работы в команде, проявления лидерские качеств и умений;
- овладение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами, а также умениями оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.04
--------------------	---------

### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Дошкольная педагогика

Искусство и труд (технология)

Методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста

Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования

Методика обучения математике в начальной школе

Методика организации продуктивных видов деятельности

Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе

Методика преподавания труда (технологии) и изобразительного искусства в начальной школе с практикумом

Методика развития математических представлений детей дошкольного возраста

Методика развития речи детей дошкольного возраста

Методика физического воспитания детей дошкольного возраста

Методика экологического образования детей дошкольного возраста

Образовательные программы дошкольного образования

Образовательные программы начального образования

Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Основы вожатской деятельности

Основы организации внеурочной работы в начальной школе

Основы специальной психологии

Производственная (педагогическая) практика 2

Производственная (педагогическая) практика 3

Производственная (педагогическая) практика 4

Производственная практика (научно-исследовательская работа)	
Психология воспитательных практик	
Психология детей дошкольного возраста	
Теория литературы и практика читательской деятельности	
Теория обучения и воспитания учащихся начальных классов	
Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	
Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 3	
Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 4	
<b>4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<b>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и педагогические технологии в</b>	ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и педагогических технологий (в том числе
<b>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в</b>	ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе
<b>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в</b>	ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с
<b>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе</b>	ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной
<b>ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения</b>	ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей
<b>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в</b>	УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологию групп и психологию лидерства;</li> <li>- психологию управления;</li> <li>- методы влияния и управления командой;</li> <li>- личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития;</li> <li>- условия для создания доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям;</li> <li>- основные результаты образования обучающихся;</li> <li>- историческое наследие и социокультурные традиции своего Отечества.</li> <li>- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в</li> </ul>	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия;</li> <li>- оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития;</li> <li>- формировать позитивный психологический климат в группе;</li> <li>- обеспечить объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся;</li> <li>- применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;</li> <li>- взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-</li> </ul>	<p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками командной работы, проявляя лидерские качества и умения;</li> <li>- приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами;</li> <li>- способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>- способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;</li> <li>- технологией проектирования индивидуальных</li> </ul>
--	--	---

<p>профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные образовательные программы;</li> <li>- основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</li> </ul>	<p>педагогического консилиума;</p> <p>– проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>	<p>образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умением взаимодействовать с различными специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>- организацией учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</li> </ul>
--	---	---

### 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетные (-ых) единиц (-ы) (252), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		2		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	2	2	6	6	8	8
Практические	4	4	10	10	14	14
Консультации			2	2	2	2
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,3	0,3	1,8	1,8	2,1	2,1
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	4	4	6	6
Итого ауд.	6	6	16	16	22	22
Контактная работа	6,3	6,3	19,8	19,8	26,1	26,1
Сам. работа	65,7	65,7	151,7	151,7	217,4	217,4
Часы на контроль			8,5	8,5	8,5	8,5
Итого	72	72	180	180	252	252

### 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Общая психология					
1.1	Психология как наука. /Тема/	1	0			

1.2	/Ср/	1	1	ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 ПК-3.1 ПК-3.2		
1.3	Становление психологии как самостоятельной науки. /Тема/	1	0			
1.4	/Лек/	1	2	ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 ПК-3.1 ПК-3.2		
1.5	Методы исследования в современной психологии. /Тема/	1	0			
1.6	/Пр/	1	1	ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 ПК-3.1 ПК-3.2		
1.7	Понятие о психике и психическом отражении. /Тема/	1	0			

1.8	/Пр/	1	1	ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 ПК-3.1 ПК-3.2		
1.9	Понятие о сознании и бессознательном в психологии. /Тема/	1	0			
1.10	/Пр/	1	1	ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 ПК-3.1 ПК-3.2		
1.11	/КПА/	1	0,3	ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 ПК-3.1 ПК-3.2		
1.12	Внимание как психическое явление. /Тема/	1	0			

1.13	/Пр/	1	1	ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 ПК-3.1 ПК-3.2		
1.14	/Ср/	1	16,7	ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 ПК-3.1 ПК-3.2		
1.15	Сенсорные и перцептивные процессы. Психологическое содержание процессов ощущения и восприятия. /Тема/	1	0			
1.16	/Ср/	1	28	ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 ПК-3.1 ПК-3.2		
1.17	Мнемические процессы. Характеристика памяти. /Тема/	1	0			

1.18	/Ср/	1	20	ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 ПК-3.1 ПК-3.2		
1.19	Мыслительные процессы. Характеристика мышления. /Тема/	2	0			
1.20	/Пр/	2	2	ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 ПК-3.1 ПК-3.2		
1.21	/Лек/	2	2	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 ПК-3.1 ПК-3.2		
1.22	Воображение как психический познавательный процесс /Тема/	2	0			

1.23	/Ср/	2	11	ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 ПК-3.1 ПК-3.2		
1.24	Индивид, личность, индивидуальность. /Тема/	2	0			
1.25	/Ср/	2	10	ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 ПК-3.1 ПК-3.2		
1.26	Темперамент и характер. /Тема/	2	0			
1.27	/Пр/	2	2	ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 ПК-3.1 ПК-3.2		

1.28	/Ср/	2	28	ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 ПК-3.1 ПК-3.2		
1.29	Способности. /Тема/	2	0			
1.30	/Пр/	2	2	ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 ПК-3.1 ПК-3.2		
1.31	/Ср/	2	28	ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 ПК-3.1 ПК-3.2		
1.32	Мотивационная сфера личности. /Тема/	2	0			

1.33	/Ср/	2	8	ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 ПК-3.1 ПК-3.2		
1.34	Эмоционально-волевая сфера личности. /Тема/	2	0			
1.35	/Ср/	2	28	ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 ПК-3.1 ПК-3.2		
1.36	Категория деятельности в психологии. /Тема/	2	0			
1.37	/Ср/	2	24,7	ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 ПК-3.1 ПК-3.2		

1.38	/Лек/	2	2	ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 ПК-3.1 ПК-3.2		
1.39	/Пр/	2	4	ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 ПК-3.1 ПК-3.2		
1.40	Категория общения в психологии. /Тема/	2	0			
1.41	/Ср/	2	14	ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 ПК-3.1 ПК-3.2		
1.42	/Лек/	2	2	ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 ПК-3.1 ПК-3.2		

1.43	/КПА/	2	1,8	ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 ПК-3.1 ПК-3.2		
1.44	/Экзамен/	2	8,5	ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 ПК-3.1 ПК-3.2		
1.45	/Конс/	2	2	ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 ПК-3.1 ПК-3.2		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована	сформирована в	сформирована

	частично	целом	полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> </ul> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul>
<b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Лазурский А. Ф. Программа исследования личности [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Лань, 2013. - 33 с. – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=35304">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=35304</a>
Л.1.2	Выготский Л. С. К вопросу о динамике детского характера [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Лань, 2017. - 15 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/96049">https://e.lanbook.com/book/96049</a>
Л.1.3	Вундт В. Очерк психологии [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Лань, 2014. - 228 с. – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=46396">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=46396</a>

#### 10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	<a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	<a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	<a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>
Научный архив	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
ЭБС «Айбукс.ру»	<a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
ЭБС Буконлайн	<a href="https://bookonlime.ru">https://bookonlime.ru</a>
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>

#### 10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>
Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>

Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>

#### **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.