

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 02.07.2025 13:41:17
Уникальный программный ключ:
e243e984ef11b4161e3a04a74a4d85b9b60756

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра коррекционной психологии и психофизиологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Е.А. Шеховцова

протокол № 10

от 20.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Организация деятельности ПМПК

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Форма обучения очная

Срок освоения 4 лет 0 месяцев

Кафедра коррекционной психологии и психофизиологии

**Год начала
подготовки** 2023

Ставрополь, 2025 г.

Программу составил(-и): кандидат психологических наук, доцент, Шеховцова Елена Алексеевна

Рабочая программа дисциплины "Организация деятельности ПМПК" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного учёным советом вуза от 10.06.2025, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной психологии и психофизиологии от 20.05.2025 г., протокол № 10 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой  _____ Е.А. Шеховцова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  _____ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов профессиональных компетенций в области организации адекватных условий развития, обучения и воспитания учащихся в соответствии с их специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями, индивидуальными возможностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Изучить основные теоретические положения и требования, предъявляемые к организации ПМПК в рамках образовательного учреждения.
2. Сформировать представление об основных задачах, целях, функциях и видах ПМПК образовательного учреждения.
3. Изучить основную документацию, отчётность, особенности проведения заседаний ПМПК
4. Сформировать умения и навыки психодиагностической и психокоррекционной работы с учётом научно-этических норм оказания психологической помощи и поддержки детям в условиях образовательного учреждения.
5. Научить студентов составлять психолого-педагогическое заключение и рекомендации для родителей, воспитателей и учителей на основе данных комплексного обследования на ПМПК

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.02

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Детская литература

Основы речевой культуры дефектолога

Техника речи

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Альтернативные средства коммуникации

Компьютерные технологии в логопедии

Логопедическая работа с детьми раннего возраста

Логопедическая работа с детьми, имеющими ОВЗ

Логопедический массаж

Логопедический практикум

Математические методы обработки информации

Методика обучения литературе (специальная)

Методика развития речи дошкольников (специальная)

Нейропсихологические технологии в логопедии

Практикум по работе с семьей, имеющей ребенка с нарушением речи

Производственная (педагогическая) практика 3

Профилактика конфликтов в специальном и инклюзивном образовании

Профилактика профессионального выгорания специалистов, работающих с лицами с ОВЗ

Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи

Технологии коррекции произносительной стороны речи

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|---|
| ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, | ПК-1.7 Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и |
| ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, | ПК-2.2 Демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования |

| | |
|---|---|
| ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать | ПК-3.1 Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом |
| ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, | ПК-4.1 Определяет задачи организации и условия функционирования специальной |
| ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей | ПК-6.1 Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную |
| ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое | ПК-7.1 Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| знать: | уметь: | владеть: |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - требования, предъявляемые к организации реализации коррекционных программ оказания логопедической помощи; - методы психолого-педагогического исследования, применяемые в деятельности логопеда; - структуру нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; - цели и задачи реализации программ диагностики и коррекции нарушений речевого развития, социальной адаптации; - особенности и условия функционирования специальной образовательной среды; - необходимую документацию лиц с нарушением речи, оформленную различными образовательными организациями и службами; - методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей; - процедуру диагностики нарушений речи с учётом структуры речевого нарушения; - требования, предъявляемые к оформлению выводов и заключения диагностики состояния речи; - алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей с нарушением речи; | <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать коррекционные программы с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения; - дифференцированно применять методы и методики диагностики для лиц с нарушением речи; - разрабатывать программы психокоррекционной помощи, реабилитации и адаптации лиц с нарушением речи; - планировать этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей детей с нарушением речи; - выстроить условия специальной образовательной среды для лиц с нарушением речи в соответствии с их индивидуальными возможностями и потребностями в обучении; - на основе результатов комплексной диагностики в ходе коррекционного воздействия охарактеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии лиц с нарушением речи; - подбирать дифференциально-диагностический инструментарий для исследования особенностей психического развития лиц с нарушением речи; - осуществлять комплексный анализ результатов диагностики нарушений речи с учётом актуального состояния речи и | <ul style="list-style-type: none"> - разработки рекомендаций и коррекционных программ, заключающихся в оказании логопедической помощи на основе всестороннего контроля полученных результатов; - интерпретации результатов психолого-педагогического исследования и построения прогнозов дальнейшего психического развития детей с нарушением речи; - планирования образовательно-коррекционной работы для детей с нарушением речи на разных этапах онтогенеза с учетом возможностей их потенциального развития; - диагностики и коррекции и социальной адаптации лиц с нарушением речи с учётом их индивидуально-типологических особенностей личности; - организации функционирования специальной образовательной среды с учётом требований безопасности и охраны здоровья детей с нарушением речи; - оценки и осуществления анализа документации для лиц с нарушением речи различных образовательных учреждений и организаций; - проведения методик логопедического обследования; - научного анализа и оценки диагностических данных лиц с нарушением речи в процессе логопедического обследования; - построения научного заключения и выводов по |

| | | |
|--|---|--|
| <p>- правила представления результатов исследования лиц с нарушением речи;</p> <p>- специфику образовательных потребностей лиц с нарушениями речи;</p> <p>- дать развёрнутую характеристику особых образовательных потребностей с учётом социально-коммуникативных ограничений у лиц с нарушениями речи;</p> <p>- способы и приёмы психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушением речи;</p> <p>- основные модели социализации и адаптации лиц с нарушениями речи;</p> <p>- основные модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.</p> | <p>неречевых процессов детей;</p> <p>- делать научные выводы, руководствуясь принципом достоверности и надёжности полученных эмпирических данных детей с нарушением речи;</p> <p>- определять поэтапность осуществления дифференциально-диагностического исследования лиц с нарушением речи;</p> <p>- представить количественный и качественный анализ полученных данных лиц с нарушением речи;</p> <p>- составить рекомендации субъектам образовательного процесса по овладению средствами коммуникации, профессиональной ориентации лицам с нарушениями речи;</p> <p>- осуществлять классификацию моделей социализации и адаптации лиц с нарушениями речи в зависимости от типа речевого нарушения;</p> <p>- применять модели консультативной помощи в практической деятельности.</p> | <p>результатам логопедического обследования;</p> <p>- организации и проведения диагностической процедуры детей, подростков и взрослых с нарушениями речи;</p> <p>- технологией представления результатов исследования и их интерпретации в отношении детей, подростков и взрослых с нарушениями речи;</p> <p>- характеристики особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, лиц с нарушениями речи;</p> <p>- консультирования детей с нарушением речи, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;</p> <p>- специальными технологиями подбора оптимальных моделей социализации и адаптации лиц с нарушениями речи;</p> <p>- специальными технологиями оказания комплексной психологической помощи и поддержки родителей и членов семей лиц с нарушением речи.</p> |
|--|---|--|

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единиц (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Се- местр на курсе>) | 3 (2.1) | | Итого | |
|--|---------|------|-------|------|
| | УП | РП | | |
| Неделя | 15 3/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Практические | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Контактная работа (Эж, Зч, ЗчО) | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 |
| Итого ауд. | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Контактная работа | 36,3 | 36,3 | 36,3 | 36,3 |
| Сам. работа | 35,7 | 35,7 | 35,7 | 35,7 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

| 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ | | | | | | |
|--|--|----------------|-------|--|------------|------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература | Примечание |
| | Раздел 1. Организация деятельности ПМПК | | | | | |
| 1.1 | Научная характеристика организации деятельности ПМПК /Тема/ | 3 | 0 | | | |
| 1.2 | /Лек/ | 3 | 2 | ПК-3.2 ПК-4.1 | | |
| 1.3 | /Ср/ | 3 | 4 | ПК-3.2 | | |
| 1.4 | /Пр/ | 3 | 2 | ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 | | |
| 1.5 | Формы учета деятельности специалистов ПМПК /Тема/ | 3 | 0 | | | |
| 1.6 | /Пр/ | 3 | 2 | ПК-3.1 ПК-4.1 | | |
| 1.7 | /Ср/ | 3 | 4 | ПК-3.1 ПК-4.1 | | |
| 1.8 | /Лек/ | 3 | 2 | ПК-3.1 ПК-4.1 | | |
| 1.9 | Организация и содержание психологической помощи и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ /Тема/ | 3 | 0 | | | |
| 1.10 | /Пр/ | 3 | 4 | ПК-3.1 ПК-7.1 ПК-7.2 | | |
| 1.11 | /Ср/ | 3 | 6,7 | ПК-3.1 ПК-7.1 ПК-7.2 | | |
| 1.12 | /Лек/ | 3 | 2 | ПК-3.1 ПК-7.1 ПК-7.2 | | |
| 1.13 | Медицинское обследование в рамках ПМПК /Тема/ | 3 | 0 | | | |
| 1.14 | /Ср/ | 3 | 4 | ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.4 ПК-6.5 ПК-6.6 ПК-6.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-2.2 ПК-1.7 | | |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|--|--|--|
| 1.15 | /Лек/ | 3 | 2 | ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.4 ПК-6.5 ПК-6.6 ПК-6.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-2.2 ПК-1.7 | | |
| 1.16 | /Пр/ | 3 | 2 | ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.4 ПК-6.5 ПК-6.6 ПК-6.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-2.2 ПК-1.7 | | |
| 1.17 | Логопедическое обследование в рамках ПМПК /Тема/ | 3 | 0 | | | |
| 1.18 | /Пр/ | 3 | 2 | ПК-3.1 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.4 ПК-6.5 ПК-6.6 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-2.2 | | |
| 1.19 | /Ср/ | 3 | 5 | ПК-3.1 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.4 ПК-6.5 ПК-6.6 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-2.2 | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|--|--|--|
| 1.20 | /Лек/ | 3 | 2 | ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.4 ПК-6.5 ПК-6.6 ПК-6.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-2.2 ПК-1.7 | | |
| 1.21 | Психологическое обследование в рамках ПМПК /Тема/ | 3 | 0 | | | |
| 1.22 | /Пр/ | 3 | 4 | ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.4 ПК-6.5 ПК-6.6 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-2.2 | | |
| 1.23 | /Ср/ | 3 | 6 | ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.4 ПК-6.5 ПК-6.6 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-2.2 | | |
| 1.24 | /Лек/ | 3 | 4 | ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.4 ПК-6.5 ПК-6.6 ПК-6.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-2.2 ПК-1.7 | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|-----|--|--|--|
| 1.25 | Педагогическое и социально педагогическое обследование в рамках ПМПК /Тема/ | 3 | 0 | | | |
| 1.26 | /Ср/ | 3 | 6 | ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.4 ПК-6.5 ПК-6.6 | | |
| 1.27 | /Лек/ | 3 | 2 | ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.4 ПК-6.5 ПК-6.6 ПК-6.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-2.2 ПК-1.7 | | |
| 1.28 | /Пр/ | 3 | 4 | ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.4 ПК-6.5 ПК-6.6 ПК-6.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-2.2 ПК-1.7 | | |
| 1.29 | Зачет /Тема/ | 3 | 0 | | | |
| 1.30 | /КПА/ | 3 | 0,3 | ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.4 ПК-6.5 ПК-6.6 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-2.2 | | |

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции | | | |
|--|--|---|---|
| не сформирована | сформирована частично | сформирована в целом | сформирована полностью |
| «Не зачтено» | «Зачтено» | | |
| «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |
| Описание критериев оценивания | | | |
| <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой - умение без грубых ошибок решать практические задания. | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы. | - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
| 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | | | |

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

| | |
|---|---|
| 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ | |
| 9.1. Рекомендуемая литература | |
| 9.1.1. Основная литература | |
| Л.1.1 | Якиманская И. С., Биктина Н. Н., Логутова Е. В., Молокостова А. М. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов [Электронный ресурс]: монография. - Оренбург: ОГУ, 2015. - 123 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/98038 |
| Л.1.2 | Хаидов С. К., Степанова Н. А., Лещенко С. Г. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: организация, содержание, воспитание, технологии [Электронный ресурс]:. - Тула: ТГПУ, 2016. - 417 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/101515 |
| Л.1.3 | Брагина Е. А., Вершинина В. В., Николаева И. А. Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. - 96 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/112080 |
| Л.1.4 | Ворошнина О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс]: учебник. - Пермь: ПГГПУ, 2015. - 217 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/129505 |
| Л.1.5 | Вольская О. В., Матасов Ю. Т., Медникова Л. С., Шумская Н. А. Психологическое сопровождение развития и образования детей с ОВЗ [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов педагогических факультетов университетов. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. - 195 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/136669 |
| Л.1.6 | Медиико-психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения в образовательных организациях [Электронный ресурс]:. - Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. - 188 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/163518 |
| Л.1.7 | Комплексное сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: материалы конференции «чтения ушинского». - Ярославль, 2013. - 242 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/166464 |

| | |
|-------|---|
| Л.1.8 | Емельянова И. Д., Маркова С. В. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2016. - 65 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/195857 |
| Л.1.9 | Золотарева А. В., Лекомцева Е. Н., Пикина А. Л. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка в условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Ярославль, 2014. - 287 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/221948 |

9.1.2. Дополнительная литература

| | |
|-------|---|
| Л.2.1 | Орлова Е. В., Чернявская Е. А., Шерешик Н. Н. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии в системе ранней помощи [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Омск: ОмГПУ, 2017. - 178 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/112940 |
|-------|---|

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

| | |
|---|---|
| ЭБС «Лань» | https://e.lanbook.com |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ) | https://rusneb.ru |
| ЭБС «Юрайт» | https://urait.ru |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен | https://magazines.gorky.media |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН» | http://biblio.imli.ru |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом) | http://lib.pushkinskijdom.ru |
| Научный архив | https://научныйархив.рф |
| ЭБС «Педагогическая библиотека» | http://pedlib.ru |
| ЭБС «Айбукс.ру» | https://www.ibooks.ru |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru | https://elibrary.ru |
| ЭБС Буконлайн | https://bookonline.ru |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка» | https://cyberleninka.ru/ |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа | http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа | http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php |

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| | |
|---|---|
| Университетская информационная система РОССИЯ | https://uisrussia.msu.ru |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам | http://window.edu.ru/catalog |
| Словари и энциклопедии | https://dic.academic.ru |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября» | https://fond.1sept.ru |
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов | http://school-collection.edu.ru |
| Национальная платформа «Открытое образование» | https://openedu.ru |
| Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» | http://school-collection.edu.ru |
| Российское образование. Федеральный портал | http://edu.ru |
| Портал Федеральных государственных | http://fgosvo.ru |

| | |
|--|---|
| образовательных стандартов высшего | |
| Единая цифровая образовательная платформа первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» | https://научныйархив.рф |
| Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» | https://online.edu.ru |

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования Айрен.