

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алексеева Инна Сергеевна

Должность: И.о. ректора, и.о. проректора по стратегическому развитию и

цифровизации образовательного процесса

Дата подписания: 15.07.2024 14:18:58

Уникальный программный ключ:

623a014e46114d90ca02a8a3a09eaf63845228af

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра теории и методики истории и обществознания

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

В.Ф. Покасов

протокол № 6

от 12.03.2024

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Форма обучения

очная

Срок освоения

5 лет 0 месяцев

Кафедра

теории и методики истории и обществознания

Год начала

подготовки

2024

Ставрополь, 2024 г.

Программу составил(-и): Д. ист. н., Профессор, Немашкалов П.Г.

Рабочая программа дисциплины "Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями

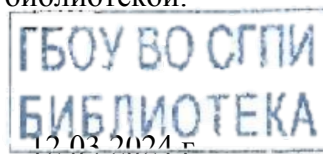
Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2024, протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры теории и методики истории и обществознания от 12.03.2024 г., протокол № 6 для исполнения в 2024-2025 учебном году.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.Ф. Покасов

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2024-2025 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Формирование компетенций у обучающихся в области нормативно-правового регулирования профессиональной деятельности в системе образования РФ.

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Формирование у обучающихся навыков определения совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм в области образовательных правоотношений.
2. Формирование у обучающихся навыков определения нормативно-правового ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели в области профессиональной деятельности.
3. Формирование у обучающихся навыков оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач в области нормативно-правовых основ профессиональной деятельности.
4. Формирование у обучающихся навыков определения ожидаемых результатов решения поставленных задач, в области нормативно-правовых основ профессиональной деятельности.
5. Формирование у обучающихся умений применять знания в области приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
6. Формирование у обучающихся умений применения в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.01

### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Методы исследовательской и проектной деятельности

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-

### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Методическая работа педагога дополнительного образования

Производственная (педагогическая) практика 1

Производственная (педагогическая) практика 5

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Код и наименование компетенции                                             | Код и наименование индикатора достижения компетенции                          |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в                | ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития       |
| УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, | УК-10.1 Демонстрирует знание способов формирования нетерпимого отношения к    |
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать  | УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|        |        |          |
|--------|--------|----------|
| знать: | уметь: | владеть: |
|--------|--------|----------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>основу нормативно правовой базы современной системы образования;</p> <p>особенности современных условий развития образования, основы функционирования системы образования.</p> <p>формы правовой ответственности, возникающие в сфере профессиональной деятельности, при решении поставленных целей;</p> <p>организацию системы управления, финансирования, содержания образовательного процесса различных уровней.</p> <p>ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера;</p> <p>нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в сфере педагогической деятельности.</p> | <p>проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты;</p> <p>сопоставлять цели и задачи исходя из действующих нормативно-правовых норм в сфере образования.</p> <p>определять связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения;</p> <p>прогнозировать возможные последствия от принимаемых решений относительно поставленных задач.</p> <p>выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера;</p> <p>применять знания законодательства регламентирующего профессиональную деятельность педагога в обеспечении конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений.</p> | <p>навыками анализа нормативно-правовой базы для планирования профессиональной деятельности;</p> <p>навыками определять совокупность взаимосвязанных задач, исходя из действующих правовых норм в области образовательных правоотношений.</p> <p>навыков оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач в области нормативно-правовых основ профессиональной деятельности;</p> <p>навыками работы с нормативно-правовой документацией, определяющей результативность принятия решений в правовой сфере и защите прав обучающихся.</p> <p>ценностными ориентирами и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера;</p> <p>навыками применения знаний в области педагогической деятельности и нормами профессиональной этики;</p> <p>навыками применения в педагогической деятельности нормативно-правовых актов в сфере образования и норм педагогической этики.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>( <b>&lt;Курс&gt;.&lt;Се<br/>местр на<br/>курсе&gt;</b> ) | <b>3 (2.1)</b> |      | Итого |      |
|----------------------------------------------------------------------|----------------|------|-------|------|
| Неделя                                                               | 15 3/6         |      |       |      |
| Вид занятий                                                          | УП             | РП   | УП    | РП   |
| Лекции                                                               | 16             | 16   | 16    | 16   |
| Практические                                                         | 20             | 20   | 20    | 20   |
| Контактная работа<br>(Эк, Зч, ЗчО)                                   | 0,3            | 0,3  | 0,3   | 0,3  |
| В том числе в<br>форме<br>практ.подготовки                           | 2              | 2    | 2     | 2    |
| Итого ауд.                                                           | 36             | 36   | 36    | 36   |
| Контактная работа                                                    | 36,3           | 36,3 | 36,3  | 36,3 |
| Сам. работа                                                          | 35,7           | 35,7 | 35,7  | 35,7 |
| Итого                                                                | 72             | 72   | 72    | 72   |

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

| Код<br>занятия | Наименование разделов и тем /вид<br>занятия/                                                                     | Семестр<br>/ Курс | Часов | Компетен-<br>ции | Литература | Примечание |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------|------------------|------------|------------|
|                | Раздел 1. Раздел 1                                                                                               |                   |       |                  |            |            |
| 1.1            | Общая характеристика<br>нормативно-правовой базы в<br>сфере образования и нормы<br>профессиональной этики /Тема/ | 3                 | 0     |                  |            |            |
| 1.2            | Общая характеристика<br>нормативно-правовой базы в<br>сфере образования и нормы<br>профессиональной этики /Лек/  | 3                 | 2     |                  |            |            |
| 1.3            | Общая характеристика<br>нормативно-правовой базы в<br>сфере образования и нормы<br>профессиональной этики /Ср/   | 3                 | 5,7   |                  |            |            |
| 1.4            | Система образования /Тема/                                                                                       | 3                 | 0     |                  |            |            |
| 1.5            | Система образования /Лек/                                                                                        | 3                 | 2     |                  |            |            |
| 1.6            | Система образования /Пр/                                                                                         | 3                 | 4     |                  |            |            |
| 1.7            | Система образования /Ср/                                                                                         | 3                 | 7     |                  |            |            |
| 1.8            | Управление системой<br>образования /Тема/                                                                        | 3                 | 0     |                  |            |            |
| 1.9            | Управление системой<br>образования /Лек/                                                                         | 3                 | 2     |                  |            |            |
| 1.10           | Управление системой<br>образования /Пр/                                                                          | 3                 | 2     |                  |            |            |
| 1.11           | Управление системой<br>образования /Ср/                                                                          | 3                 | 6     |                  |            |            |

|      |                                                                                                          |   |     |  |  |  |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|--|--|--|
| 1.12 | Организация образовательного процесса. Правовое положение участников образовательного процесса /Тема/    | 3 | 0   |  |  |  |
| 1.13 | Организация образовательного процесса. Правовое положение участников образовательного процесса /Лек/     | 3 | 2   |  |  |  |
| 1.14 | Организация образовательного процесса. Правовое положение участников образовательного процесса /Пр/      | 3 | 4   |  |  |  |
| 1.15 | Организация образовательного процесса. Правовое положение участников образовательного процесса /Ср/      | 3 | 6   |  |  |  |
| 1.16 | Коррупционная преступность: криминологический аспект. Правонарушения коррупционной направленности /Тема/ | 3 | 0   |  |  |  |
| 1.17 | Коррупционная преступность: криминологический аспект. Правонарушения коррупционной направленности /Лек/  | 3 | 4   |  |  |  |
| 1.18 | Коррупционная преступность: криминологический аспект. Правонарушения коррупционной направленности /Пр/   | 3 | 4   |  |  |  |
| 1.19 | Коррупционная преступность: криминологический аспект. Правонарушения коррупционной направленности /Ср/   | 3 | 6   |  |  |  |
| 1.20 | Актуальные проблемы противодействия коррупции в России /Тема/                                            | 3 | 0   |  |  |  |
| 1.21 | Актуальные проблемы противодействия коррупции в России /Лек/                                             | 3 | 4   |  |  |  |
| 1.22 | Актуальные проблемы противодействия коррупции в России /Пр/                                              | 3 | 6   |  |  |  |
| 1.23 | Актуальные проблемы противодействия коррупции в России /Ср/                                              | 3 | 5   |  |  |  |
| 1.24 | Зачет /Тема/                                                                                             | 3 | 0   |  |  |  |
| 1.25 | Зачет /КПА/                                                                                              | 3 | 0,3 |  |  |  |

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| не сформирована                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | сформирована частично                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | сформирована в целом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | сформирована полностью                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| «Не зачтено»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | «Зачтено»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| «Неудовлетворительно»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Удовлетворительно»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Хорошо»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | «Отлично»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Описание критериев оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Обучающийся демонстрирует:<br>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;<br>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;<br>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;<br>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;<br>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. | Обучающийся демонстрирует:<br>- знания теоретического материала;<br>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;<br>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;<br>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;<br>- умение без грубых ошибок решать практические задания. | Обучающийся демонстрирует:<br>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;<br>- твердые знания теоретического материала.<br>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;<br>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;<br>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;<br>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;<br>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на | Обучающийся демонстрирует:<br>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;<br>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;<br>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;<br>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;<br>- умение решать практические задания;<br>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;<br>- свободное использование в ответах на вопросы материалов |

|                                                      |  |                            |                                                              |   |
|------------------------------------------------------|--|----------------------------|--------------------------------------------------------------|---|
|                                                      |  | дополнительные<br>вопросы. | рекомендованной<br>основной<br>дополнительной<br>литературы. | и |
| <b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> |  |                            |                                                              |   |

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

| <b>9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b>                            |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>9.1. Рекомендуемая литература</b>                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>9.1.1. Основная литература</b>                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Л.1.1                                                                              | Основы образовательного права [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Омск: ОмГПУ, 2019. - 152 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/170552">https://e.lanbook.com/book/170552</a>                                                                     |
| Л.1.2                                                                              | Образовательное и семейное право [Электронный ресурс]:учебное пособие с методическими рекомендациями для студентов вуза. - Глазов: ГГПИ им. Короленко, 2020. - 126 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/157457">https://e.lanbook.com/book/157457</a> |
| Л.1.3                                                                              | Борисов А. В., Шиян В. И. Уголовное право. Общая часть [Электронный ресурс]:учебник. - Москва: РУТ (МИИТ), 2020. - 175 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/188693">https://e.lanbook.com/book/188693</a>                                             |
| Л.1.4                                                                              | Калинович А. Э. Уголовное право (общая часть) [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2019. - 88 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/162837">https://e.lanbook.com/book/162837</a>                              |
| Л.1.5                                                                              | Журкина О. В. Уголовное право [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Оренбург: ОГУ, 2015. - 98 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/98024">https://e.lanbook.com/book/98024</a>                                                                      |
| <b>10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ЭБС «Лань»                                                                         | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>                                                                                                                                                                                                                |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ)                                          | <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>                                                                                                                                                                                                                        |
| ЭБС «Юрайт»                                                                        | <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>                                                                                                                                                                                                                          |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен              | <a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>                                                                                                                                                                                                |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН»                                                  | <a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>                                                                                                                                                                                                                |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)                                 | <a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>                                                                                                                                                                                                  |
| Научный архив                                                                      | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>                                                                                                                                                                                                            |
| ЭБС «Педагогическая библиотека»                                                    | <a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>                                                                                                                                                                                                                          |
| ЭБС «Айбукс.ру»                                                                    | <a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>                                                                                                                                                                                                                |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru                                         | <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>                                                                                                                                                                                                                    |
| ЭБС Буконлайн                                                                      | <a href="https://bookonline.ru">https://bookonline.ru</a>                                                                                                                                                                                                                |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка»                                      | <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>                                                                                                                                                                                                          |



|                                                                                           |                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа | <a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a> |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа                                 | <a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>                               |

## 10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

|                                                                                                  |                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Университетская информационная система РОССИЯ                                                    | <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>               |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам                                                   | <a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>       |
| Словари и энциклопедии                                                                           | <a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>                 |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября»                                                      | <a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>                     |
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов                                          | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| Национальная платформа «Открытое образование»                                                    | <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>                           |
| Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»                                      | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| Российское образование. Федеральный портал                                                       | <a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>                                     |
| Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования                | <a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>                               |
| Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>                 |
| Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»                                 | <a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>                     |

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.