

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 07.07.2025 12:38:53
Уникальный программный ключ:
e243e984ef11fb4161e3d0d4af4add85b9bc0756

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра теории, истории общей педагогики и социальных практик

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
«26» мая 2025 г., протокол №12
Заведующий кафедрой
проф.  А.В. Шумакова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Современные образовательные технологии

(наименование учебной дисциплины)

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

направление подготовки:
44.06.01 – Образование и педагогические науки

направленность (научная специальность):
13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

квалификация:
Исследователь. Преподаватель-исследователь

форма обучения: **заочная**
вид промежуточной аттестации: **зачет**

Год начала подготовки: 2021

Ставрополь, 2025 г.

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. N 902.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Трудоемкость (в кредитных единицах)	4
2. Цели и задачи дисциплины	4
3. Требования к овладению дисциплиной	5
4. Учебно-тематическое планирование дисциплины	6
5. Содержание дисциплины по темам	7
6. Литература	10
7. Программные средства	12
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	12
9. Лист регистрации изменений	13

1.Трудовоемкость

Вид учебной работы		Всего часов	Курс
			1
Контактные часы	Всего:	6,3	6,3
	Лекции (Лек)	4	4
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (ПР)	2	2
	Лабораторные занятия (Лаб)	-	-
Промежуточная аттестация (К)	Зачет, экзамен	0,3	0,3
	Курсовая работа		
Самостоятельная работа студентов, в т.ч. с использованием электронного обучения (СР)		101,7	101,7
Подготовка к экзамену (контроль)		-	-
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет
Общая трудовоемкость (по плану)		108	108

2. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование и развитие у аспирантов системы компетенций в области использования современных образовательных технологий в научно-исследовательской и образовательной деятельности, развитие исследовательских качеств аспирантов, нового педагогического мышления, педагогической культуры и готовности к инновационной педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- ~ расширить знания аспирантов о современных образовательных технологиях;
- ~ рассмотреть основные закономерности создания образовательных технологий, их взаимосвязь между собой в истории зарубежного и отечественного образования, а также в современной педагогической теории и практике;
- ~ выработать понимание роли образовательных технологий как особого объекта управления, проектирования образовательного процесса;
- ~ установить взаимосвязи между развитием учебной деятельности и выбором адекватных образовательных технологий на уровне образовательной организации, дисциплины и конкретного педагога;

сформировать у аспирантов практические умения и навыки, связанные с анализом, проектированием современных образовательных технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности;

научить использовать современные образовательные технологии в методических разработках и практике развивающего обучения и воспитания;

дать четкое представление об использовании продуктивной технологизации в организации образовательной деятельности;

развивать у аспирантов педагогическое мышление, умение выделять, описывать, анализировать и прогнозировать педагогические факты и явления на основе понимания сущности современных образовательных технологий;

сформировать у аспирантов способы проектирования образовательной среды для обеспечения качества образования с применением современных образовательных технологий.

3. Требования к овладению дисциплиной

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

Код общепрофессиональной компетенции ОПК-6

Содержание компетенции: способен обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.

ОПК-6- знать:

- теоретические и методические аспекты современных технологий развивающего обучения и воспитания;

- принципы отбора технологического обеспечения образовательного процесса;

ОПК-6- уметь:

- подбирать и реализовывать исходя из задач образовательного процесса различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы, воспитательной работы;

ОПК-6- владеть:

- навыками отбора содержания, форм и методов обучения и воспитания в соответствии с целеполаганием образовательного процесса.

Код профессиональной компетенции ПК-5

Содержание компетенции: готов к разработке и научно-методическому обеспечению функционирования педагогических систем в образовании

ПК-5- знать:

- основы целеполагания и определения содержания и технологического обеспечения функционирования педагогических систем;

ПК-5- уметь:

- ориентироваться в многообразии методологических подходов, применяемых в разработке и организации функционирования педагогических систем;

ПК-5- владеть:

- навыками анализа педагогических систем с научных позиций;

- подходами к оценке продуктивности педагогических систем.

4. Учебно-тематическое планирование дисциплины

№ п/п	Название подраздела и темы	Лекции	Практич (семинар.) занятия	Промежуточная аттестация	Сам. работа	Подготовка к экзамену	Всего часов
1	Раздел 1 Теоретические основы современных образовательных технологий.	2			10		12
	Тема 1 Ретроспективный анализ термина «образовательная технология» в педагогической науке и практике.	2			5		7
	Тема 2 Характеристика этапов разработки современных образовательных технологий				5		5
2	Раздел 2 Профессиональное мастерство педагога в контексте реализации современных образовательных технологий	2			24		26
	Тема 3 Технологическая культура педагога как вид профессионально-педагогической культуры	2			12		14
	Тема 4 Профессиональный стандарт педагога: современные образовательные технологии				12		12
3	Раздел 3 Особенности современных образовательных технологий				30		30
	Тема 5 Дидактические требования к современным образовательным технологиям обучения.				10		10
	Тема 6 Теория поколений: ответ на необходимость выбора современных образовательных технологий				10		10
	Тема 7 Сравнительная характеристика традиционных и современных образовательных технологий				10		10
4	Раздел 4 Современные образовательные технологии сопровождения профессионально-ориентированного обучения.		2		37,7		39,7
	Тема 8 Технологическая характеристика дидактических систем				10,7		10,7
	Тема 9 Характеристика современных образовательных технологий		2		27		29

	обучения						
	Зачет			0,3			0,3
	Итого:	4	2	0,3	101.7	-	108

5. Содержание дисциплины по темам:

Раздел 1. Теоретические основы современных образовательных технологий.

Тема 1. Ретроспективный анализ термина «образовательная технология» в педагогической науке и практике.

Научные основы современных образовательных технологий. Педагогическая технология: эволюция понятия. Исторические корни педагогической технологии. Признаки современных образовательных технологий. Методологическая основа, структура и принципы построения современных образовательных технологий. Соотношение технологии, методики, дидактики. Классификация педагогических технологий. Инновации как источник современных образовательных технологий. Объект и замысел в технологии. Объект гуманитарных технологий - жизнь и деятельность отдельной личности, различные социальные общности, взаимодействие человека и природы. Наукоёмкость технологии. Алгоритмизируемость гуманитарных технологий. Коэффициент гарантированности достижения замысла. Диалогичность гуманитарной технологии. Субъект-субъектные отношения как условия диалога. Психологические основания современных образовательных технологий. Внутрличностные механизмы развития и образовательные технологии.

Задание для самостоятельной работы №1: написание реферата на тему «Исторические корни педагогической технологии».

Форма выполнения задания самостоятельной работы: реферат.

Задание для самостоятельной работы №2: моделирование структурного содержания понятия «технология профессионального образования» и этапов разработки педагогических технологий.

Форма выполнения задания самостоятельной работы: модель.

Задание для самостоятельной работы №3: подготовка эссе по следующим темам:

1. Педагогическая технология как проект учебно-воспитательного процесса.
2. Стадии разработки педагогической технологии.
3. Структура педагогической технологии.
4. Критерии технологичности.
5. Технология и мастерство.
6. Источники и составные элементы педагогической технологии.

Форма выполнения задания самостоятельной работы: эссе.

Тема 2. Характеристика этапов разработки современных образовательных технологий.

Сущность и особенности педагогического мониторинга (1 этап). Функции и виды педагогического мониторинга, методы и содержание изучения учащихся. Характеристика проектировочной деятельности (2 этап). Сущность понятия «проектирование», «педагогическое проектирование». Характеристика объектов педагогического проектирования: педагогическая ситуация, педагогический процесс, педагогическая система. Содержательный анализ этапов педагогического проектирования: моделирование, проектирование, конструирование. Формы педагогического

проектирования (законы, концепции, планы, программы, конспекты и др.). Алгоритм действий педагога при проектировании, учёт принципов педагогического проектирования (принцип человеческих приоритетов, принцип природосообразности, принцип саморазвития). Особенности проектирования индивидуальных педагогических систем. Осуществление организаторской деятельности (3 этап). Назначение гностической деятельности (4 этап).

Задание для самостоятельной работы №4: моделирование этапов разработки современных образовательных технологий.

Форма выполнения задания самостоятельной работы: модель.

Раздел 2. Профессиональное мастерство педагога в контексте реализации современных образовательных технологий

Тема 3. Технологическая культура педагога как вид профессионально-педагогической культуры.

Теоретические аспекты проблемы формирования технологической культуры педагога. Технологическая культура педагога как система. Её функции, критерии и уровни. Индивидуально-творческий подход к формированию технологической культуры учителя. Технологии планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.

Задание для самостоятельной работы 5: написание реферата по темам (на выбор аспирантов):

«Требования к педагогу как к технологу учебно-воспитательного процесса».

«Педагогическая техника как компонентная составляющая педагогического мастерства»

Форма самостоятельной работы: реферат.

Тема 4. Профессиональный стандарт педагога: современные образовательные технологии.

Сущность профстандарта педагога. Овладение педагогом современными образовательными технологиями сквозь призму профстандарта. Технология и мастерство.

Задание для самостоятельной работы 6: на основе функциональной карты профстандарта осуществить самооценку соответствия педагога требованиям профстандарта в контексте реализации современных образовательных технологий.

Форма самостоятельной работы: оценочный лист.

Раздел 3. Особенности современных образовательных технологий

Тема 5. Дидактические требования к современным образовательным технологиям обучения.

Возрастание роли образовательных технологий в достижении образовательной организацией конкурентных преимуществ в сфере образовательных услуг. Обзор современных образовательных технологий. Функциональные и инструментальные технологии обучения и воспитания.

Технологический подход в обучении и воспитании. Педагогическая технология как совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств и как организационно-методический инструментарий педагогического процесса.

Предмет образовательной технологии – конкретные взаимодействия преподавателей и обучающихся в различных видах деятельности, организованные на основе четкого структурирования, систематизации, программирования, алгоритмизации,

стандартизации способов и приёмов обучения или воспитания, с использованием компьютеризации и технических средств. Основные признаки образовательной технологии: диагностичность описания цели; воспроизводимость педагогического процесса (в том числе предписание этапов, соответствующих им целей обучения и характера деятельности обучающего и обучаемых); воспроизводимость педагогических результатов. Педагогическая технология как проект учебно-воспитательного процесса. Стадии разработки образовательной технологии. Понятие педагогической ситуации, дидактической и воспитательной задач, технологии обучения. Структура педагогической технологии: концептуальная основа; содержательная часть обучения (цели обучения; содержание учебного материала); процессуальная часть (технологический процесс; организация учебного процесса; методы и формы учебной деятельности обучающихся; методы и формы работы преподавателя; деятельность преподавателя по управлению процессом усвоения материала; диагностика учебного процесса). Критерии технологичности: концептуальности, системности, управляемости, эффективности, воспроизводимости.

Задание для самостоятельной работы №7: подготовка творческого педагогического этюда, иллюстрирующего технологию определённой дидактической системы.

Форма выполнения задания самостоятельной работы: творческое задание (педагогический этюд).

Тема 6. Теория поколений: ответ на необходимость выбора современных образовательных технологий.

Сущность теории поколений (Е. Шамис, Е. Никонов и др.). Типы поколений и сущностная характеристика. Обоснование выбора образовательных технологий на основе анализа теории поколений.

Задание для самостоятельной работы №8: подготовка доклада по теме «Характеристика поколения Z и обоснование выбора современных образовательных технологий».

Форма самостоятельной работы: доклад.

Тема 7. Сравнительная характеристика традиционных и современных образовательных технологий

Сущность понятий: «новация», «нововведение», «инноватика», «новатор», «инноватор», «традиционные педагогические технологии», «инновационные педагогические технологии». Причины появления новшеств в педагогических технологиях. Соотношение реформ и педагогических инноваций в сфере образования. Условия существования инновационных идей. Критерии педагогических инноваций. Этапы нововеденческой работы педагога по проектированию технологий профессионального образования. Педагогическая инноватика - основа разработки альтернативной и авангардной педагогики. Сравнительная характеристика традиционных и инновационных педагогических технологий.

Задание для самостоятельной работы №9: составление сравнительной таблицы по анализу современных и традиционных образовательных технологий.

Форма самостоятельной работы: сравнительная таблица.

Раздел 4. Современные образовательные технологии сопровождения профессионально-ориентированного обучения.

Тема 8. Технологическая характеристика дидактических систем

Понятие «дидактическая система». Характеристика традиционной дидактической системы (И.Ф.Герbart). Сущность и особенности педоцентрической дидактической системы (Д.Дьюи). Характеристика современной дидактической системы (основоположник Дж. Bruner). Структурный и содержательный анализ 2 современных дидактических систем.

Задание для самостоятельной работы №10: смоделировать дидактические системы И.Ф.Гербарта, Д.Дьюи, Дж. Bruner.

Форма самостоятельной работы: модели.

Тема 9. Характеристика современных образовательных технологий.

Сущность и особенности авторских технологий обучения. Технология эвристического типа. Технология уровневой дифференциации. Технология концентрированного обучения. Технология проблемно – модульного обучения. Гуманно-личностные технологии и технологии сотрудничества. Личностно – ориентированные технологии дискуссионного типа. Деловая игра как частный случай процессуально ориентированной технологии обучения. Технология учебного исследования. Технология витагенного обучения с голографическим методом проекции. Рефлексия и импровизация как педагогическая технология. Технология обучения с применением метода проектов. Технология знаково-контекстного обучения. Информационные технологии. Дистанционное образование. Современные технологии оценивания результатов профессионально-ориентированного обучения. Комплексные технологии активного обучения. Групповая дискуссия. Мастер-класс. Творческая мастерская. Ассесмент-центр.

Задание для самостоятельной работы №11: составление графической схемы, определяющей структуру педагогического процесса в проблемно-поисковой (исследовательской) педагогической технологии.

Форма выполнения задания самостоятельной работы: граф-схема.

Задание для самостоятельной работы № 12: соблюдая основные положения технологии эвристического обучения, разработать серию эвристических заданий.

Форма выполнения задания самостоятельной работы: эвристические задания.

Задание для самостоятельной работы №13: подготовка реферата по теме «Образовательные технологии на современном этапе модернизации образования».

Форма выполнения задания самостоятельной работы: реферат.

Задание для самостоятельной работы 14: подготовка презентаций по темам:

1. Особенности технологии проектного обучения.
2. Особенности диалоговых технологий обучения.
3. Теоретические основы игровой технологии.
4. Педагогические условия эффективности использования педагогических технологий.
5. Готовность учителя к технологизации обучения.
6. Особенности проектирования педагогических технологий.
7. Проблемы управления педагогическими технологиями.
8. Современные информационные педагогические технологии.
9. Диагностика результативности педагогической технологии.
10. Игровые формы технологии контекстного обучения.
11. Технология концентрированного обучения: за и против.
12. Модульная технология обучения: проблемы и решения.

13. Теоретические и прикладные аспекты использования нестандартных технологий в учебном процессе вуза.

14. Внедрение современных образовательных технологий как условие повышения эффективности образования.

Форма выполнения задания самостоятельной работы: презентация.

6. Литература

Основная

1. Криони, Н. К. Инноватика и инновационные образовательные технологии : учебное пособие / Н. К. Криони. — Сочи : РосНОУ, 2020. — 296 с. — ISBN 978-5-89789-123-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162145> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10405-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494989>

Дополнительная

1. Современные образовательные технологии в системе образования : сборник научных трудов / научный редактор В. Е. Приходько. — Москва : Центр научной мысли, 2017. — 119 с. — ISBN 978-5-00122-102-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128696> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Зинкевич, Е. Р. Инновационно-педагогические технологии в компетентностно-ориентированном образовании : монография / Е. Р. Зинкевич. — Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-907184-31-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174487> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Сергеева, С. В. Педагогика: Программа для аспирантов по специальностям 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования, 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования : учебное пособие / С. В. Сергеева, О. А. Воскресасенко. — Пенза : ПензГТУ, 2011. — 64 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/62492> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Гольшкіна, Л. А. Технологии публичных выступлений. Основы педагогической деятельности в системе высшего образования : учебное пособие / Л. А. Гольшкіна. — Новосибирск : НГТУ, 2017. — 80 с. — ISBN 978-5-7782-3243-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Коротаяева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаяева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10298-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493451>

6. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03402-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488992>

7. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00048-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488865>

Электронные ресурсы:

1. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://нэб.рф>
3. ЭБС «Юрайт» <https://Urait.ru/>
4. ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен. <https://magazines.gorky.media>
5. «Электронная библиотека ИМЛИ РАН». <http://biblio.imli.ru>
6. «Электронная библиотека ИРЛИ РАН (Пушкинский Дом)» <http://lib.pushkinskiydom.ru>
7. Научный архив <https://научныйархив.рф/>
8. ЭБС «Педагогическая библиотека» <http://pedlib.ru/>
9. ЭБС «Айбукс.ру» <https://www.ibooks.ru/>
10. Научная электронная библиотека eLibrary.ru <https://elibrary.ru>
11. ЭБС Буконлайн <https://bookonline.ru>
12. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>
13. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа <http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html>
14. Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
15. Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru/>
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/catalog/>
17. Словари и энциклопедии <https://dic.academic.ru/>
18. Педагогическая мастерская «Первое сентября» <https://fond.1sept.ru/>
19. Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
20. Национальная платформа «Открытое образование» <https://openedu.ru>
21. Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
22. Российское образование. Федеральный портал <http://edu.ru>
23. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
24. Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив». <https://научныйархив.рф>
25. Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» <https://online.edu.ru/ru/>

7. Программные средства:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.
3. Программа тестирования знаний Айрен.
4. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза).

9. Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 902	Протокол заседания кафедры от «31» августа 2020 г. № 1	31.08.2020 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры от «19» апреля 2021 г. № 10	19.04.2021 г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры от «06» мая 2022 г. № 10	06.05.2022 г.
4.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры от «27» апреля 2023 г. № 7	27.04.2023 г.
5.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры от «15» апреля 2024 г. № 9	15.04.2024 г.