

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 13.06.2025 15:51:30
Уникальный программный ключ: «Ставропольский государственный педагогический институт»
e243e984ef11fb4161e3d0d4af4add85b9bc0756

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»

ПРИНЯТО

Ученым советом ГБОУ ВО СГПИ
Протокол № 6
« 10 » июня 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора ГБОУ ВО СГПИ
Алексеева И.С.
« 10 » июня 2025 г.

Образовательная программа

дополнительного профессионального образования

Направление подготовки «Педагогическое образование»

Программа курсов повышения квалификации

«Деятельность педагога дошкольного образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта: развитие актуальных компетенций»

Форма обучения – очная

Нормативный срок освоения программы – 104 часа

Ставрополь, 2025г.

Образовательная программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
дополнительного образования

от «28» мая 2025 г. Протокол № 07

ВРИО Заведующий кафедрой  Бережная О.Н. (доц., канд. пед. наук)

Руководитель ОП:

Рукавишникова Е.Е. (доц., канд. психол. наук) 

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы	4
1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы	4
1.2. Категория слушателей	4
1.3. Трудоемкость обучения	4
1.4. Форма обучения	4
1.5. Календарный учебный график	4
2. Цели и планируемые результаты	4
2.1. Характеристика профессиональной деятельности	5
2.2. Область профессиональной деятельности	5
2.3. Объектами профессиональной деятельности	5
2.4. Виды профессиональной деятельности	5
2.5. Задачи профессиональной деятельности	5
3. Требования к результатам освоения образовательной программы	5
3.1. Планируемые результаты	6
4. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса	7
4.1. Принципы построения программы	7
5. Организационно-педагогические условия построения программы	7
5.1. Требования к квалификации педагогических кадров	7
5.2. Требования к материально-техническим условиям	7
6. Оценка качества освоения программы	7
Приложение 1 Матрица компетенций	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Программа «Деятельность педагога дошкольного образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта: развитие актуальных компетенций» имеет практико-ориентированную направленность.

Организация учебного процесса обеспечивает возможность слушателям делать собственные логические выводы, адаптировать содержание к собственной практике и апробировать полученные умения при выполнении практических заданий.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы

Образовательная программа дополнительного профессионального образования (ОП ДПО) – система учебно-методических документов (учебный план, график учебного процесса, образовательная программа, рабочая программа), сформированная на основе закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. №273), приказа Минздравсоцразвития РФ «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (№761н от 26.08.2010 г., в ред. Приказа Минздравсоцразвития РФ от 31.05.2011 №448н), постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. №23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов», приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» №544-н от 18.10.2013 г., приказа Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Устава ГБОУ ВО СГПИ.

1.2. Категория слушателей

Педагогические работники и руководители (заместители руководителей, руководители структурных подразделений) образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, имеющие/получающие среднее профессиональное образование или высшее.

Входные требования: владение навыками пользователя персональным компьютером; опыт работы в дошкольных образовательных организациях.

1.3. Трудоемкость обучения

Программа реализуется в течение 2 недель. Общая трудоемкость освоения основной программы дополнительного профессионального образования составляет 104 часа, из них аудиторных часов – 104 часа (лекционных – 38 часов, практических – 66 часа).

1.4. Форма обучения

Очная.

1.5. Календарный учебный график

Календарный учебный график предоставлен в форме расписания занятий при наборе групп на обучение.

2. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Целью профессиональной программы курсов повышения квалификации «Деятельность педагога дошкольного образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта: развитие актуальных компетенций» является совершенствование профессиональных

компетенций педагогов дошкольного образования, необходимых для реализации стратегических направлений образовательной политики в области дошкольного образования.

2.1. Характеристика профессиональной деятельности

Характеристика профессиональной деятельности включает в себя:

- область профессиональной деятельности
- объекты профессиональной деятельности
- виды профессиональной деятельности
- задачи профессиональной деятельности

2.2. Область профессиональной деятельности:

- образование

2.3. Объектами профессиональной деятельности являются:

- обучение
- воспитание
- развитие

2.4. Виды профессиональной деятельности:

- педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.

2.5. Задачи профессиональной деятельности

– осуществление педагогической деятельности и реализации образовательной работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, основными образовательными программами и тенденциями развития дошкольного образования;

– развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;

– осуществление партнерского взаимодействия с субъектами образовательных отношений.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Содержание компетенций определяется профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. №544-н

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Знать	Уметь
1	2	3	4
ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования деятельность	ПК-1 Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с	3.1.1. - приоритетные направления государственной образовательной политики Российской Федерации;	У.1.1. - определять содержание и формы изменений в дошкольном образовании;

1	2	3	4
	федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.	3.1.2. - инновационный потенциал дошкольного образования.	У.1.2. - отбирать инновационные практики в дошкольном образовании.
	ПК-2 Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.	3.2.1. - содержание проекта профессионального стандарта «Педагог дошкольного образования»; 3.2.2. - особенности профессионально-личностного развития педагога в условиях изменений в дошкольном образовании; 3.2.3. - возможности обучающейся образовательной организации.	У.2.1. - определять актуальные компетенции педагога дошкольного образования; У.2.2. - выстраивать стратегии профессионально-личностного развития педагога в ДОО; У.2.3. - использовать возможности и ресурсы профессионально-образовательной среды ДОО для профессионально-личностного развития педагога.

3.1. Планируемые результаты (по совокупности освоенных компетенций)

знает:

- приоритетные направления государственной образовательной политики Российской Федерации;
- инновационный потенциал дошкольного образования;
- содержание проекта профессионального стандарта «Педагог дошкольного образования»;
- особенности профессионально-личностного развития педагога в условиях изменений в дошкольном образовании;
- возможности обучающейся образовательной организации;

умеет:

- определять содержание и формы изменений в дошкольном образовании;
- отбирать инновационные практики в дошкольном образовании;
- определять актуальные компетенции педагога дошкольного образования;

- выстраивать стратегии профессионально-личностного развития педагога в ДОО;
- использовать возможности и ресурсы профессионально-образовательной среды ДОО для профессионально-личностного развития педагога.

4. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса, включают:

- учебный план
- график учебного процесса
- рабочие программы (оценочные и методические материалы).

4.1. Принципы построения программы

Образовательный процесс проектируется в соответствии с концепцией непрерывного образования и принципами компетентностного и андрагогического подходов в образовании.

Образовательная деятельность предусматривает использование активных методов обучения, в том числе, лекций, практических и семинарских занятий, круглые столы, консультации, деловые игры, ролевые игры, мастер-классы, кейс-технологии, выполнение комплексных (сквозных) учебных заданий, требующих практического применения знаний и умений, полученных в ходе изучения логически связанных дисциплин (модулей).

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.3. Требования к квалификации педагогических кадров

Высшее образование – специалитет, магистратура, аспирантура, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

Дополнительное профессиональное образование на базе высшего образования (специалитета, магистратуры, аспирантуры) – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.

Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года.

5.2. Требования к материально-техническим условиям

Для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места, оснащенные компьютерной техникой с доступом в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы включает описание форм и вида аттестации, оценочные материалы (текущий контроль: практические работы; оценочные средства и

материалы промежуточной и итоговой аттестации: практические задания), критерии оценки и методические материалы.

Вид итоговой аттестации – зачет. Итоговая аттестация – по совокупности результатов всех видов контроля.

Матрица компетенций

№ п/п	Наименование модуля (дисциплин)	Компетенции
1.	Модуль 1. Стратегические направления государственной образовательной политики в области дошкольного образования	3.1.1., 3.1.2., У.1.1., У.1.2.
1.1.	Дошкольное образование в условиях системных изменений Детерминанты системных изменений в образовании: стратегические направления государственной образовательной политики в области дошкольного образования. Социокультурная среда дошкольного детства. Современное дошкольное образование: новое пространство идей и развития. Современные тенденции развития дошкольного образования: вариативность, персонализация, инклюзия, сопровождение, цифровизация, личностно-развивающее пространство, оценивание результатов образования и др. «Зона ближайшего развития» ДОО как регулятив при проектировании и внедрении системных изменений: содержание и формы изменений в дошкольном образовании.	3.1.1., У.1.1.
1.2.	Место дошкольного образования в образовании будущего Образование в меняющемся мире. Социальный запрос 2021: Культура. Коммуникация. Познание. Образовательная экосистема 21-го века. Новый взгляд на фундамент образовательной системы: дошкольное образование – развивающее и развивающееся. Смена роли педагога в создании образовательного пространства. Деятельность ДОО как открытая развивающаяся система.	3.1.1., У.1.1.
1.3.	Инновационные практики в дошкольном образовании Инновационный потенциал дошкольного образования. Детерминанты развития инновационной деятельности в системе дошкольного образования. Источники инноваций в ДОО. Педагог как субъект инновационной деятельности в ДОО. Активизация рефлексивной позиции педагога дошкольного образования в инновационной деятельности. Области применения инноваций. Инновационные практики в дошкольном образовании.	3.1.2., У.1.2.
1.4.	Промежуточная аттестация	3.1.1., 3.1.2., У.1.1., У.1.2.
2.	Модуль 2. Профессиональный стандарт педагога дошкольного воспитания	3.2.1., У.2.1.
2.1.	Профессиональный стандарт педагога дошкольного образования: проект Эволюция профессионального стандарта педагога. Разработка и обсуждение профессионального стандарта «Педагог дошкольного образования». Ключевые изменения: должности и уровни квалификации, обобщенные трудовые функции. Ключевые изменения в трудовых действиях воспитателя: участие в создании ЦОС; работа с родителями: информирование, консультирование, привлечение к образовательному процессу; координация деятельности работников по присмотру и уходу за детьми в группе; ознакомление воспитанников с детской литературой и формирование интереса к чтению; оказание первой помощи; ведение педагогической документации; защита персональных данных детей и их	3.1.1., 3.2.1., У.2.1.

	семей.	
2.2.	Актуальные профессиональные компетенции педагога дошкольного образования Актуальные компетенции: ориентир на стратегические направления государственной политики. Новые компетенции педагогов по ПСП ДО: введение новых компонентов в развивающую образовательную среду и эффективное их использование в образовательном процессе; освоение перспективных педагогических технологий, способность к быстрой перестройки содержания образования в изменяющихся обстоятельствах; освоение нового формата взаимодействия воспитателей и родителей; построение эффективной коммуникации с коллегами.	3.2.1., У.2.1.
2.3.	Портрет современного педагога дошкольного образования Ключевые компетенции педагога дошкольного образования XXI века: hard skills, soft skills, self skills. Современный педагог дошкольного образования: ожидания субъектов образовательных отношений. Педагог дошкольного образования: компетентностный подход. Компетенции педагога ДОО в рамках современных нормативных требований (ФГОС ДО, ФООП ДО, ПСП ДО). Портрет современного педагога: базовые знания, умения и навыки; профессиональные компетенции в ситуации неопределенности и быстрых изменений ситуации в образовании; личностные качества и черты характера.	3.1.1., 3.2.1., У.2.1.
2.4.	Промежуточная аттестация	3.1.1., 3.2.1., У.2.1.
3.	Модуль 3. Деятельность педагога дошкольного образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта	3.1.1., 3.2.2., 3.2.3., У.2.1., У.2.2., У.2.3.
3.1.	Стратегии профессионально-личностного развития педагога дошкольного образования Педагог как субъект изменений в профессиональной деятельности в соответствии с тенденциями развития образования, нормативными требованиями, изменениями социокультурной среды дошкольного детства и собственными образовательными и профессиональными запросами и ресурсами развития. Особенности профессионально-личностного развития педагога в условиях изменений в дошкольном образовании. Способы и механизмы развития профессиональной компетентности педагога ДОО. Стратегии профессионально-личностного развития педагога в ДОО. Профессиональный рост педагога: возможности, риски и перспективы.	3.2.2., У.2.1., У.2.2.
3.2.	Обучающаяся дошкольная образовательная организация Обучающаяся образовательная организация. Модель обучающейся организации: от повышения квалификации к организации внутрифирменного обучения педагогов в специально организованной развивающей образовательной среде. Преимущества обучающейся образовательной организации: возможность быстро ориентироваться в ситуации изменений и неопределенности в образовательной системе; возможность развивающего и созидательного взаимодействия педагога и среды как способа проявления его субъектной позиции в профессионально-образовательной среде; фасилитация процессов профессионально-личностного развития педагога; возможность объединения ресурсов для содержательного наполнения профессионально-образовательной среды.	3.1.2., 3.2.2., 3.2.3., У.2.2.

3.3.	<p>Профессионально-личностное развитие педагога дошкольного образования в условиях обучающейся образовательной организации Возможности обучающейся образовательной организации. Управление процессом создания профессионально-образовательной среды: перенос акцента на обучение непосредственно на рабочем месте. Определение направления изменений для создания профессионально-образовательной среды в модели обучающейся образовательной организации: проблематика и содержание программ профессионально-личностного развития как отражение тенденций развития образования (запрос «сверху») и профессиональных и образовательных потребностей и запросов педагогов (запрос «снизу»). Профессионально-личностное развитие педагога дошкольного образования в условиях обучающейся образовательной организации посредством внутренних ресурсов с использованием стратегии «Обучение действием» и стратегии «Помоги себе сам».</p>	3.2.2., 3.2.3. У.2.1., У.2.2., У.2.3.
3.4.	<p>Промежуточная аттестация</p>	3.1.1., 3.2.2., 3.2.3., У.2.1., У.2.2., У.2.3.