

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна  
Должность: И.о. ректора, и.о. проректора по стратегическому развитию и цифровизации образовательного процесса  
Дата подписания: 11.07.2024 11:41:34  
Уникальный программный ключ:  
623a014e46114d90ca02a8a3a09eaf63845228af

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**  
**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
«15» апреля 2024 г., протокол  
№9 Заведующий  
кафедрой  
А.В. Шумакова

проф.  \_\_\_\_\_

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Педагогическое общение и взаимодействие**

### **ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

направление подготовки:

**44.06.01 Образование и педагогические науки**

Направленность (научная специальность):

**Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки,  
оздоровительной и адаптивной физической культуры**

Квалификация Исследователь. Преподаватель-исследователь

форма обучения: **заочная**

вид промежуточной аттестации: **зачет**

Год начала подготовки: 2021

Ставрополь, 2024

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. N 902 (ред. от 30.04.2015)..

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Трудоемкость	3
2. Цель и задачи дисциплины	3
3. Требования к владению дисциплиной	3
4. Учебно-тематическое планирование дисциплины	4
5. Содержание дисциплины по темам	5
6. Литература	7
7. Программные средства	8
8 Материально-техническое обеспечение дисциплины	8
9. Лист изменений	9

## 1. Трудоемкость

Вид учебной работы		Всего часов	Курс 1	
			Сессия 3	-
Контактные часы	<b>Всего:</b>	<b>6,3</b>	<b>6,3</b>	
	Лекции (Лек)	4	4	
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (ПР)	2	2	
	Лабораторные занятия (Лаб)			
Промежуточная аттестация (К)	Зачет, экзамен	0,3	0,3	
	Курсовая работа		-	
Самостоятельная работа студентов, в т.ч. с использованием электронного обучения (СР)		65,7	65,7	
Подготовка к экзамену (контроль)				
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет	
<b>Общая трудоемкость (по плану)</b>		<b>72</b>	<b>72</b>	

### 2. Цель и задачи дисциплины:

С целью подготовки к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, формирования способности и готовности решать задачи познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза аспирант, изучивший дисциплину, должен:

- формировать целостные представления об участниках образовательного процесса, психолого-педагогических условиях их взаимодействия;
- освоить теоретические и практические знания в области построения субъект-субъектного межличностного взаимодействия участников образовательного процесса для решения задач психолого-педагогического сопровождения;
- освоить теоретические и прикладные основы организации и управления психолого-педагогическим взаимодействием участников педагогического процесса;
- овладеть педагогической техникой, вербальными и невербальными средствами общения педагога со всеми участниками образовательного процесса;
- освоить формы и методы активного социально-психологического обучения.

### 3. Требования к владению дисциплиной.

По завершении курса обучения аспирант должен

Код компетенции: **ОПК-8**

**Содержание компетенции:** готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

**ОПК-8 знать:**

– типы и стратегии оптимального взаимодействия участников образовательного процесса;

**ОПК-8 уметь:**

– обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития студентов;

– применять методы и приёмы продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса;

**ОПК-8 владеть:**

– методами активизации процесса обучения при чтении лекционных курсов и ведении семинарских и практических занятий.

**Код компетенции: ПК-5**

**Содержание компетенции:** способен и готов решать задачи познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза.

**ПК-5 знать:**

– основы профессионального общения.

**ПК-5 уметь:**

– осуществлять педагогическое общение как взаимодействие и обмен информацией;

**ПК-5 владеть:**

– навыками организации педагогического общения как взаимодействия и обмена информацией.

**4. Учебно-тематическое планирование дисциплины**

№ п/п	Разделы дисциплин и (или) название темы	Лекции	Практические занятия	Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа, часы	Подготовка к экзамену	Всего часов
1.	Общение как социально-психологический феномен.	1			12		14
2.	Педагогическое общение как обмен информацией.	1	1		12		14
3.	Педагогическое общение как взаимодействие.	1	1		12		14
4.	Педагогическое общение как взаимовосприятие людьми друг друга.	1			12		14
5.	Особенности предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в педагогическом взаимодействии.				17,7	-	17,7
	Зачет			0,3			0,3
<b>Итого:</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>0,3</b>	<b>65,7</b>	<b>-</b>	<b>72</b>

## **5. Содержание дисциплины по темам:**

### **Тема 1. Общение как социально-психологический феномен.**

*Для изучения в рамках аудиторной работы:* Понятие общения в различных науках: социологии, лингвистике, психологии и др. Разнообразие определений понятия «общение» в психологии. Структура и средства общения. Механизмы воздействия в процессе общения. Перцептивная сторона общения: первое впечатление; длительное общение; поступки и самоотдача в общении. Коммуникативная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Соотнесение понятий «социальная перцепция», «межличностная перцепция», «взаимопонимание», «познание другого». Уровни общения: макро-, мезо- и микроуровень. Стили общения. Функции общения. Общение как прагматическая необходимость и как самоценность. Содержание, цель и средства общения.

*Для самостоятельного изучения:* Основные приемы активного слушания, способы ведения беседы, правила активного слушания. Феномен манипулятивного общения. Манипулятивные техники. Способы противостояния манипуляции в общении.

*Формы самостоятельной работы:*

Чтение учебно-методической литературы по теме.

Чтение и конспектирование научных работ по теме.

Выполнение практических заданий.

Подготовка и написание доклада, реферата (по выбору), подготовка презентации.

Конспектирование первоисточников.

Составление словаря по проблематике темы.

### **Тема 2. Педагогическое общение как обмен информацией.**

*Для изучения в рамках аудиторной работы:* Понятие педагогического общения, его функции, этапы, стадии. Классификация видов педагогического общения по целям, функциям, участникам. прямое, косвенное общение. Цель и конкретные задачи в общении как способе приема и передачи информации. Определение понятий "спор", "дискуссия", "полемика". Классификация видов диспутирования. Культура ведения диспута: предмет диспутирования; позиции полемистов; употребление понятий; поведение участников спора; индивидуальные особенности участников диспута; национальные и культурные традиции; уважительное отношение к оппоненту; выдержка и самообладание в споре. Парирование замечаний собеседников. Психологические приемы убеждения: приемы воздействия на участников; вопросы и виды ответов. Влияние направленности личности на выбор стратегии и тактики общения. Нравственные нормы педагогического общения. Особенности речи педагога. Виды и механизмы педагогической речи. Особенности невербальной коммуникации педагога.

*Для самостоятельного изучения:* Психологические приемы влияния на партнера. Приемы аттракции. Стили руководства группой. Модели педагогического общения (учебно-дисциплинарная и личностно-ориентированная).

*Формы самостоятельной работы:*

Чтение учебно-методической литературы по теме.

Чтение и конспектирование научных работ по теме.

Выполнение практических заданий.

Подготовка и написание доклада, реферата (по выбору), подготовка презентации.

Конспектирование первоисточников.

Составление словаря по проблематике темы.

### **Тема 3. Педагогическое общение как взаимодействие.**

*Для изучения в рамках аудиторной работы:* Создание благоприятного

психологического климата в педагогическом взаимодействии. Правила межличностного взаимодействия. Развитие навыков активного слушания как психологический прием. Причины неумения поддерживать внимание к говорящему. Рекомендации по развитию эффективного слушания. Техника и тактика аргументирования. Доказательная аргументация и контраргументация. Методы аргументирования. Тактика аргументирования: выбор техники аргументирования, устранение противоречий, двусторонняя аргументация, очередность перечисления преимуществ и недостатков, персонификация аргументации. Различные педагогические стили взаимодействия и их особенности. Особенности интеракции в педагогической деятельности. Анализ ситуации педагогического общения по Э.Берну: портрет личности, анализ эго-состояний.

*Для самостоятельного изучения:* Роль и ролевые ожидания в интерактивном педагогическом взаимодействии. Социальные нормы и социальный контроль в педагогической профессии.

*Формы самостоятельной работы:*

Чтение учебно-методической литературы по теме.

Чтение и конспектирование научных работ по теме.

Выполнение практических заданий.

Подготовка и написание доклада, реферата (по выбору), подготовка презентации.

Конспектирование первоисточников.

Составление словаря по проблематике темы.

#### **Тема 4. Педагогическое общение как взаимовосприятие людьми друг друга.**

*Для изучения в рамках аудиторной работы:* Общие закономерности и механизмы функционирования социальной перцепции. Явления: стереотипизации, каузальной атрибуции и аттракции в педагогическом взаимодействии. Кинестетические особенности невербального общения педагога (жесты, позы, мимика). Рукопожатие. Жесты открытости; жесты подозрительности и скрытности; жесты и позы защиты; жесты размышления и оценки; жесты сомнения и неуверенности; жесты и позы, свидетельствующие о нежелании слушать и стремлении закончить беседу; жесты, свидетельствующие о желании преднамеренно затянуть время; жесты уверенных в себе людей с чувством превосходства над другими; жесты несогласия. Мимика. Проксемические особенности невербального педагогического общения. Зоны пространственной территории во время общения. Проксемическое поведение. Размещение участников переговоров в условиях рабочего кабинета.

*Для самостоятельного изучения:* Особенности взаимовосприятия людьми друг друга. Визуальный контакт. Виды взглядов, их трактовка и рекомендуемые действия. Механизмы идентификации и рефлексии. Эффекты: ореола, первичности, бумеранга и края. Межнациональные различия невербального общения как способа взаимовосприятия людьми друг друга.

*Формы самостоятельной работы:*

Чтение учебно-методической литературы по теме.

Чтение и конспектирование научных работ по теме.

Выполнение практических заданий.

Подготовка и написание доклада, реферата (по выбору), подготовка презентации.

Конспектирование первоисточников.

Составление словаря по проблематике темы.

#### **Тема 5. Особенности предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в педагогическом взаимодействии.**

*Для изучения в рамках аудиторной работы:* Понятие педагогического конфликта, его детерминанты и особенности протекания. Виды педагогических конфликтов,

проблемы типологизации. Тактика общения в конфликте. Управление педагогическими конфликтами. Разрешение конфликтов в педагогической деятельности.

*Для самостоятельного изучения:* Причины и последствия педагогических конфликтов. Деловые и личные конфликты педагога с учащимися. Способы предупреждения и профилактики конфликтов в педагогическом взаимодействии.

*Формы самостоятельной работы:*

Чтение учебно-методической литературы по теме.

Чтение и конспектирование научных работ по теме.

Выполнение практических заданий.

Подготовка и написание доклада, реферата (по выбору), подготовка презентации.

Конспектирование первоисточников.

Составление словаря по проблематике темы.

## **6. Литература**

### **А) Основная**

1. Коротаяева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коротаяева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10437-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/494965> (дата обращения: 09.03.2021).
2. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03402-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/488992> (дата обращения: 09.03.2021).
3. Львова, А. С. Педагогические коммуникации: устное деловое общение педагога : учебное пособие для вузов / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10578-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/494892> (дата обращения: 09.03.2021).
4. Педагогическая риторика : учебник для вузов / Л. В. Ассуирова [и др.] ; под редакцией Н. Д. Десяевой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07378-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/498838> (дата обращения: 09.03.2021).
5. Педагогическая риторика. Практикум : учебное пособие для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07523-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/489255> (дата обращения: 09.03.2021).
6. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03666-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/492362> (дата обращения: 09.03.2021).
7. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08176-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/490544> (дата обращения: 09.03.2021).
8. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08177-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/491120> (дата обращения: 09.03.2021).

9. Белинская, А. Б. Педагогическая конфликтология : учебное пособие для вузов / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10769-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/495247> (дата обращения: 09.03.2021).

**Б) Дополнительная:**

1. Голышкина, Л. А. Технологии публичных выступлений. Основы педагогической деятельности в системе высшего образования : учебное пособие / Л. А. Голышкина. — Новосибирск : НГТУ, 2017. — 80 с. — ISBN 978-5-7782-3243-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/118376> (дата обращения: 09.03.2021).
2. Вейдт, В. П. Педагогический тезаурус : учебное пособие для вузов / В. П. Вейдт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10392-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/494706> (дата обращения: 09.03.2021).
3. Хасан, Б. И. Конструктивная психология конфликта : учебное пособие для вузов / Б. И. Хасан. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06474-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/492415> (дата обращения: 09.03.2021).
4. Кашапов, М. М. Психология конфликта : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07133-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/491240> (дата обращения: 09.03.2021).
5. Бакшаева, Н. А. Психология мотивации студентов : учебное пособие для вузов / Н. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08576-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/490985> (дата обращения: 09.03.2021).
6. Коротаева, Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07965-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/493452> (дата обращения: 09.03.2021).

**В) Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.):**

**ЭБС**

1. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://нэб.рф>
3. ЭБС «Юрайт» <https://Urait.ru/>
4. ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен. <https://magazines.gorky.media>
5. «Электронная библиотека ИМЛИ РАН». <http://biblio.imli.ru>
6. «Электронная библиотека ИРЛИ РАН (Пушкинский Дом)» <http://lib.pushkinskiydom.ru>
7. Научный архив <https://научныйархив.рф/>
8. ЭБС «Педагогическая библиотека» <http://pedlib.ru/>
9. ЭБС «Айбукс.ру» <https://www.ibooks.ru/>
10. Научная электронная библиотека eLibrary.ru <https://elibrary.ru>
11. ЭБС Буконлайн / «Book On Lime» <https://bookonline.ru>
12. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>
13. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа <http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html>

14. Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа [http://www.rasl.ru/e\\_resours/resursy\\_otkrytogo\\_dostupa.php](http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php)

## **ЭОР**

1. Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru/>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/catalog/>
3. Словари и энциклопедии <https://dic.academic.ru/>
4. Педагогическая мастерская «Первое сентября» <https://fond.1sept.ru/>
5. Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
6. Национальная платформа «Открытое образование» <https://openedu.ru>
7. Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
8. Российское образование. Федеральный портал <http://edu.ru>
9. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
10. Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив». <https://научныйархив.рф>
11. Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» <https://online.edu.ru/ru/>

## **7. Программные средства**

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Программа тестирования знаний Айрен.
4. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

## **8 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

