

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алексеева Инна Сергеевна

Должность: И.о. ректора, и.о. проректора по стратегическому развитию и цифровизации образовательного процесса

Дата подписания: 12.07.2024 13:47:50

Уникальный программный ключ:

623a014e46114d90ca02a8a3a09eaf63845228af

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ»**

Утверждены

на заседании кафедры

19 апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой  
проф. Борисова Т.Г.



## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Современные проблемы грамматики**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ  
В АСПИРАНТУРЕ**

5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

Форма обучения: очная

Кафедра русского, родных языков и лингводидактики

Год начала подготовки: 2023

Ставрополь, 2024 г.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, УСТАНОВЛИВАЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИЙ**

В результате освоения учебной дисциплины «Современные проблемы грамматики» аспирант должен

### **знать:**

- об объекте, предмете грамматики, ее категориальном аппарате, основных направлениях грамматических исследований, методах их осуществления;
- о сущности и специфике грамматической системы языка, общих закономерностях ее возникновения, функционирования и развития;
- основные процессы и их особенности в области грамматики;
- специфику языковых процессов с учетом исторических изменений;
- механизмы функционирования и тенденции развития грамматической системы современного русского языка;

### **уметь:**

- проводить грамматический анализ слов с точки зрения диахронии и синхронии;
- видеть и объяснять историю формирования и развития грамматической системы языка;
- объяснять сущность каждого грамматического закона и способность показать на примерах его действие;

### **владеть:**

- навыками работы с научной литературой, словарями, учебными пособиями, справочной и дополнительной литературой;
- методами сравнительно-исторического анализа языковых фактов.

Формами текущего контроля являются тестирование, коллоквиум, собеседование, аннотирование, конспектирование, контрольные работы, решение разноуровневых задач, рефераты, доклады, сообщения.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является **зачет**.

### **Вопросы для коллоквиумов, собеседования по дисциплине «Современные проблемы грамматики»**

1. Место дисциплины «Современные проблемы грамматики» в цикле лингвистических дисциплин.
2. Значение дисциплины «Современные проблемы грамматики» для специалиста-филолога в широком смысле этого термина.
3. Необходимость изучения активных процессов в современном русском языке в целом и в грамматической системе в частности.
4. Обоснование необходимости изучения общего направления грамматических процессов, протекающих в исторический период и на современном этапе в русском языке в целом и в грамматической системе в частности.
5. Проблематика и задачи исторической грамматики как истории грамматических категорий и форм их выражения в разные периоды развития языка.
6. Основные тенденции развития грамматического строя русского языка.

7. Части речи в древнерусском языке к XI в.
8. Активные процессы в грамматике.
9. Общее направление морфологических процессов.
10. Рост аналитизма.
11. Закрепление кратких форм.
12. Конкретизация значений грамматических форм.
13. Изменения в употреблении грамматических форм рода, числа, падежа.
14. Тенденция к унификации склонений и сокращению парадигм.
15. Усиление регулярного видообразования в области формальной глагольной морфологии.
16. Волнообразный характер языковых процессов.
17. Стихийный характер языковых процессов.
18. Различия в хронологии изменений у членов одной парадигмы.
19. Изменения в области числительных.
20. Старые и новые процессы в сфере формального видообразования.
21. Задачи исследования синтаксиса русского языка.
22. Синтаксические единицы языка.
23. Синтаксические единицы речи.
24. Текст как составляющая дискурса.
25. Соотношение высказывание – речевой жанр.
26. Соотношение речевой жанр – дискурс.
27. Когнитивно и коммуникативно ориентированные положения синтаксической концепции А.А. Потебни.
28. Когнитивно и коммуникативно ориентированные положения синтаксической концепции А.М. Пешковского.
29. Когнитивно и коммуникативно ориентированные положения синтаксической концепции В.В. Виноградова.
30. Когнитивно и коммуникативно ориентированные положения синтаксической концепции В.А. Белошапковой.
31. Когнитивно и коммуникативно ориентированные положения синтаксической концепции В.В. Бабайцевой и Л.Ю. Максимова.
32. Когнитивно и коммуникативно ориентированные положения синтаксической концепции В.Г. Гака.
33. Когнитивно и коммуникативно ориентированные положения языковых воззрений М.М. Бахтина.
34. Концептуальный уровень представления высказываний.
35. Глубинные и поверхностные синтаксические структуры.
36. Соотношение семантики и прагматики традиционного нарратива.
37. Эгоцентрические элементы языка: роль в синтаксисе.
38. Иллокутивные показатели нарратива.
39. Косвенный дискурс.
40. Нарративная специфика цитирования.
41. Коммуникативные типы речи.
42. Модели предложений в системно-коммуникативном аспекте.
43. Коммуникативная структура текста.
44. Коммуникативные регистры речи.
45. Типология композитов.
46. Пропозиция как семантическая структура знания.
47. Типология пропозиций.
48. Коммуникативный компонент пропозиции.
50. Типология речемыслительных операций над пропозициями.
51. Специфика информационного содержания различных синтаксических единиц.

52. Дискурсивная обусловленность высказывания.

53. Предложение и высказывание в структуре текста.

### **Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если он показал глубокое и прочное усвоение материала, вынесенного на самостоятельное рассмотрение и изучение, полно, последовательно, грамотно и логично излагал ответ на вопрос, использовал дополнительные источники информации;
- оценка «зачтено (условно)», выставляется аспиранту, если он показал достаточно полное усвоение материала, но в его изложении допускались некоторые неточности и недостаточно правильные формулировки, студент испытывает затруднения в комментировании языковых фактов;
- оценка «не зачтено» выставляется в случае, если аспирант показал незнание материала, вынесенного на коллоквиум, при ответе на вопрос, либо вовсе на него не ответил.

### **Темы эссе**

#### **(рефератов, докладов, сообщений, аннотаций)**

по дисциплине «Современные проблемы грамматики»

1. Части речи в древнерусском языке к XI в. и их основные грамматические категории.
2. Основные тенденции развития имен и их возможные реализации, представленные русскими диалектами.
3. Перестройка системы именного склонения в древнерусском языке.
4. История категории числа в русской морфологии.
5. История взаимодействия адъективного и местоименного склонения в древнерусском языке.
6. Морфологическое оформление категории прилагательного в древнерусском языке.
7. История указательных и личных местоимений в русской морфологии.
8. Вопрос об относительных местоимениях в истории русского языка.
9. История счетных слов в древнерусском языке и формирование имени числительного.
10. Глагол: основные события в истории русского языка.
11. История видо-временной системы и проблема хронологии разных этапов ее формирования.
12. История категории глагольного вида.
13. Проблема причин и хронологии перестройки системы форм прошедшего времени.
14. История форм не прошедшего времени.
15. Формирование грамматических форм будущего времени.
16. История причастных форм в древнерусском языке.
17. Соотношение литературного и диалектного языка: исторический аспект.
18. История ирреальных наклонений русского глагола.
19. Система русского глагола в ее возможных диалектных вариантах.
20. Проблематика и задачи исторической морфологии как истории грамматических категорий и форм их выражения в разные периоды развития языка.
21. Основные направления морфологических процессов в современном русском

языке.

22. Формальная глагольная морфология: старые и новейшие процессы.
23. Эволюция категории времени в русском языке.
24. Исторические процессы в системе имени существительного.
25. Исторические процессы в системе имени прилагательного.
26. Судьба причастий в современном русском языке.
27. Унификация склонений в системе имен современного русского языка.
28. Значение и особенности употребления личных форм глагола в современном русском языке.
29. Наклонения, их особенности и стилистические функции в современном русском языке.
30. Особенности употребления форм вида русских глаголов в современном русском языке.
31. Залоговые формы глагола и особенности их употребления в современном русском языке.
32. Изменения в составе группы имен существительных среднего рода в языке конца 20 - начала 21 века.
33. Явления переходности при адъективации причастий.
34. Грамматические средства выражения категории качественности в современном русском языке.
35. Упрощение и унификация склонений имен числительных в современном русском языке.
36. Синтаксическая концепция А.А. Потебни
37. Синтаксическая концепция А.М. Пешковского
38. Синтаксическая концепция В.В. Виноградова
39. Синтаксическая концепция В.А. Белошапковой
40. Синтаксическая концепция В.В. Бабайцевой
41. Синтаксическая концепция В.Г. Гака
42. Синтаксическая концепция Е.В. Падучевой
43. Синтаксическая концепция Г.Н. Манаенко
44. Синтаксическая концепция Г.А. Золотовой

### **Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если в изложении материала он показал глубокое его усвоение, полно, последовательно, грамотно и логично излагал собственные, самостоятельно сформулированные суждения на предложенную тему и при этом использовал разнообразные источники информации;

- оценка «не зачтено» выставляется в случае, если аспирант показал незнание материала, неумение самостоятельно реферировать и аннотировать научные труды.

### **Тесты**

по дисциплине «Современные проблемы грамматики»

#### **Цель тестирования**

- Оценка учебных достижений аспирантов
- Самопроверка сформированности знаний, умений и навыков в области лексикологии русского языка
- Проверка степени подготовленности по дисциплине

**Вид контроля**

- Входной
- Формирующий (текущий, тематический, рубежный)
- Итоговый
- Проверка остаточных знаний

Количество тестовых заданий – 48

Время тестирования (мин) - **1 час 00 мин.**

№п\п	Тип тестового задания (1-з, 2-о, 3-п, 4-с)	Тестовое задание
1.	2	Как называется незначимая звуковая прокладка между морфемами, которая выполняет структуральную функцию прикрытия корня, оканчивающегося на гласный звук?
2.	2	В чем состоит уникальность слова <i>вынуть</i> с точки зрения его морфемной структуры?
3.	2	Каким способом образовано слово <i>безденежный</i> ?
4.	4	Установите соответствие между производящей и производной основами. К слову, данному в первом столбике, подберите мотивирующую основу из второго столбика. 1) землянка 2)земелька 3) землячка 4)землистый 5) земляческий 6)землянин А) земля Б) земляной В) земляк
5.	2	Внешнее языковое выражение грамматического значения называется _____.
6.	2	Какая самостоятельная часть речи пропущена? 1) имя существительное 2) имя прилагательное 3) имя числительное 4) _____ 5) глагол 6) причастие 7) деепричастие 8) наречие 9) безлично-предикативные слова
7.	4	Установите соответствие между именами существительными и их лексико-грамматическими разрядами. К слову, данному в первом столбике, подберите соответствующую позицию из второго столбика. 1) мошкара 2)опилки 3) земляника 4)глубина А) конкретное Б) отвлеченное В) вещественное Г) собирательное

		5) скрипач 6) горошина	Д) единичное
8.	4	Установите соответствие между именами существительными и категорией одушевленности. К слову, данному в первом столбике, подберите соответствующую позицию из второго столбика.  1) профессура 2) чудовище 3) медь 4) жемчужина 5) меценат 6) мертвец	А) одушевленное Б) неодушевленное В) грамматически одушевленность не определяется
9.	4	Установите соответствие между именами существительными и категорией рода. К слову, данному в первом столбике, подберите соответствующую позицию из второго столбика.  1) эсперанто 2) опилки 3) рагу 4) забияка 5) староста 6) салями	А) женский род Б) мужской род В) средний род Г) общий род Д) вне категории рода
10.	2	В школьном курсе выделяются 3 типа склонения имени существительного. А сколько типов склонения выделяет вузовская грамматика?	
11.	3	Установите последовательность при образовании от прилагательного <i>хороший</i> всех возможных форм степеней сравнения: сравнительной простой, сравнительной составной, превосходной простой, превосходной составной:  1) более хороший 2) наилучший 3) лучше всего 4) лучше	
12.	4	Установите соответствие между именами прилагательными и их лексико-грамматическим разрядом. К слову, данному в первом столбике, подберите соответствующую позицию из второго столбика.  1) лисий 2) таинственные 3) русый 4) боковой 5) простодушный 6) акулий	А) качественное Б) относительное В) притяжательное
13.	2	Сколько продуктивных классов в системе русского глагола?	
14.	2	Каким количеством форм представлена в русском языке парадигма времени?	
15.	2	Определите, в какой форме залога стоит глагол в следующем предложении: <i>Ткань мнется.</i>	
16.	1	Определите спряжение глагола <i>хочет</i> .	

		1) I спряжение 2) II спряжение 3) разноспрягаемый 4) неспрягаемый
17.	2	Формальным показателем сослагательного наклонения является
18.	4	Установите соответствие между глаголами и видовыми группами. К слову, данному в первом столбике, подберите соответствующую позицию из второго столбика.  1) ранить                      А) парный по виду 2) ожидать                    Б) одновидовой 3) строить                    В) двухвидовой 4) спать 5) женить б) отвинчивать
19.	2	При помощи каких суффиксов образуются страдательные причастия настоящего времени от глаголов I спряжения?
20.	2	Деепричастие с морфологической точки зрения объединяет в себе признаки глагола и _____.
21.	2	Запишите прописью числительное 249 в форме творительного падежа.
22.	2	По словообразовательной структуре наречие является _____
23.	2	Определите, к какой части речи относится выделенное слово: <i>Мне стало <b>грустно</b>: на высокий дом глядел я косо.</i>
24.	1	Безлично-предикативные слова обозначают: А) физическое состояние живых существ Б) состояние природы, обстановки В) непроцессуальное действие Г) психическое состояние человека Д) признак предмета по действию Е) отношение действия к действительности 1. В, Д, Е 2. А, Б, Г 3. А, В, Г 4. Б, Д, Е
25.	2	По значению подчинительные союзы делятся на следующие группы: 1) временные, 2) причинные, 3) следствия, 4) условные, 5) _____, б) целевые, 7) сравнительные, 8) изъяснительные.
26.	2	Определите, каким по значению является предлог в следующем сочетании слов: <i>вопреки обстоятельствам.</i>
27.	1	По значению частица <i>лишь</i> является: 1) смысловой 2) эмоционально-экспрессивной

		3) модельной 4) формообразующей
28.	2	«Выделяется три лексико-грамматических разряда междометий: 1) эмоциональные ( <i>ого, тьфу, господи</i> ), 2) _____ ( <i>кис-кис, алло, стоп, айда</i> ), 3) этикетные ( <i>спасибо, до свидания</i> )».
29.	2	Определите, каким по структуре является словосочетание <i>парень со спортивную фигурой</i> .
30.	1	Какой вид подчинительной связи возникает между словами в словосочетании <i>дорога в небеса</i> : 1) согласование 2) управление 3) примыкание 4) тяготение
31.	2	К какому типу вопросительных предложений относится следующая конструкция: <i>Долго я буду тебя ждать, пока ты соберешься?</i>
32.	2	Определите тип предложения по цели высказывания: « <i>Вы бы хоть придержали паром на одну минуту</i> », - шутливо сказал Саше Лавров.
33.	1	Определите тип сказуемого в предложении: <i>У него руки в смоле и ожогах.</i> 1) составное глагольное 2) составное именное 3) простое глагольное 4) простое именное
34.	2	Определите тип односоставного предложения: <i>Нужно смело смотреть смерти в лицо.</i>
35.	2	Как называется синтаксическое включение, обособленное тире в предложении: <i>Когда это пройдет, - если это пройдет, - тогда увидимся.</i>
36.	1	Какие отношения выражаются в следующем сложносочиненном предложении: <i>Близок локоть, да не укусишь</i> : 1) противительные 2) разделительные 3) соединительные 4) присоединительные
37.	2	Определите способ связи придаточных предложений: <i>Беда стране, где раб и льстец одни приближены к престолу, а небом избранный певец молчит...</i>
38.	2	Определите тип придаточного в следующем сложноподчиненном предложении: <i>Они трудились на протяжении всех дней войны, как если бы это было один день.</i>
39.	2	Что выступает основным средством связи предикативных частей в бессоюзном сложном предложении?
40.	2	К предложениям какого состава относится следующее бессоюзное сложное предложение: <i>Печален я: со мною друга нет.</i>
41.	2	Сколько грамматических основ в данном предложении? <i>Однако выйдя из избы и заметив, что январский мороз крепчает, а звезды становятся ярче, он понял, что завтра день будет</i>

		<i>солнечный, ясный, и летать придется с самого рассвета, и будут, конечно, бои, и подумал, что сто сороковой немецкий самолет, весьма возможно, будет сбит именно завтра.</i>
42.	2	Как называется значительно распространенное предложение, чаще всего многочленное, характеризующееся полнотой содержания, единством темы, а со стороны интонации разделением на две части: повышение и понижение.
43.	1	К какой форме передачи чужой речи следует отнести следующее предложение? <i>Вот предстоящая свадьба и была причиной, почему Александр Вадимыч поморщился. Где найти подходящего жениха? Черт его знает! Намечается, пожалуй, князь, но как его сосватать, когда он в дом ездит, даже по ночам, говорят, выдается с Катей в саду, а не сватается – нахал.</i> 1) прямая речь 2) косвенная речь 3) несобственно-прямая речь 4) диалогическое единство
44.	1	На месте каких цифр в предложении должны стоять запятые? <i>Жизнь устроена так дьявольски (1) что (2) не умея ненавидеть (3) невозможно (4) искренне любить.</i> 1) 1,3,4 2) 1,2,3 3) 1,2,4 4) 2,3,4
45.	3	Установите последовательность при расстановке недостающих знаков препинания. <i>Рассмотрев кота Рувим задумчиво спросил Что же нам с ним делать Выдрать сказал я.</i> 1. тире 2. двойные кавычки 3. кавычки – вопросительный знак – кавычки 4. точка 5. запятая 6. двоеточие
46.	1	Какой знак препинания должен стоять на месте скобок? <i>Всю дорогу до хутора молчали ( ) говорить мешала тряская езда.</i> 1) запятая 2) тире 3) двоеточие 4) точка с запятой
47.	2	На месте скобок поставьте недостающие знаки препинания. <i>«Вам придется здесь ночевать ( ) сказал Максим Максимыч ( ) в такую метель через горы не переедешь».</i>
48.	2	<i>По функциональному назначению знаки препинания делятся на выделяющие, _____ и абзац.</i>

**Критерии оценки:**

- «5» – от 41 до 48 правильных ответов
- «4» – от 33 до 40 правильных ответов
- «3» – от 25 до 32 правильных ответов
- «2» – от 0 до 24 правильных ответов

### Вопросы для зачета

1. Место дисциплины «Современные проблемы грамматики» в цикле лингвистических дисциплин.
2. Значение дисциплины «Современные проблемы грамматики» для специалиста - филолога в широком смысле этого термина.
3. Необходимость изучения активных процессов в современном русском языке в целом и в грамматической системе в частности.
4. Обоснование необходимости изучения общего направления грамматических процессов, протекающих в исторический период и на современном этапе в русском языке в целом и в грамматической системе в частности.
5. Проблематика и задачи исторической грамматики как истории грамматических категорий и форм их выражения в разные периоды развития языка.
6. Основные тенденции развития грамматического строя русского языка.
7. Части речи в древнерусском языке к XI в.
8. Активные процессы в грамматике.
9. Общее направление морфологических процессов.
10. Рост аналитизма.
11. Закрепление кратких форм.
12. Конкретизация значений грамматических форм.
13. Изменения в употреблении грамматических форм рода, числа, падежа.
14. Тенденция к унификации склонений и сокращению парадигм.
15. Усиление регулярного видообразования в области формальной глагольной морфологии.
16. Волнообразный характер языковых процессов.
17. Стихийный характер языковых процессов.
18. Различия в хронологии изменений у членов одной парадигмы.
19. Изменения в области числительных.
20. Старые и новые процессы в сфере формального видообразования.
21. Задачи исследования синтаксиса русского языка.
22. Синтаксические единицы языка.
23. Синтаксические единицы речи.
24. Текст как составляющая дискурса.
25. Соотношение высказывание – речевой жанр.
26. Соотношение речевой жанр – дискурс.
27. Когнитивно и коммуникативно ориентированные положения синтаксической концепции А.А. Потебни.
28. Когнитивно и коммуникативно ориентированные положения синтаксической концепции А.М. Пешковского.
29. Когнитивно и коммуникативно ориентированные положения синтаксической концепции В.В. Виноградова.
30. Когнитивно и коммуникативно ориентированные положения синтаксической концепции В.А. Белошапковой.

31. Когнитивно и коммуникативно ориентированные положения синтаксической концепции В.В. Бабайцевой и Л.Ю. Максимова.
32. Когнитивно и коммуникативно ориентированные положения синтаксической концепции В.Г. Гака.
33. Когнитивно и коммуникативно ориентированные положения языковых воззрений М.М. Бахтина.
34. Концептуальный уровень представления высказываний.
35. Глубинные и поверхностные синтаксические структуры.
36. Соотношение семантики и прагматики традиционного нарратива.
37. Эгоцентрические элементы языка: роль в синтаксисе.
38. Иллокутивные показатели нарратива.
39. Косвенный дискурс.
40. Нарративная специфика цитирования.
41. Коммуникативные типы речи.
42. Модели предложений в системно-коммуникативном аспекте.
43. Коммуникативная структура текста.
44. Коммуникативные регистры речи.
45. Типология композитов.
46. Пропозиция как семантическая структура знания.
47. Типология пропозиций.
48. Коммуникативный компонент пропозиции.
50. Типология речемыслительных операций над пропозициями.
51. Специфика информационного содержания различных синтаксических единиц.
52. Дискурсивная обусловленность высказывания.
53. Предложение и высказывание в структуре текста.

- оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если он показал глубокое и прочное усвоение материала, вынесенного на зачет, полно, последовательно, грамотно и логично излагал ответ на вопрос, использовал дополнительные источники информации;
- оценка «не зачтено» выставляется в случае, если аспирант показал незнание материала, вынесенного на зачет, при ответе на вопрос, либо вовсе на него не ответил.