

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 02.07.2025 14:53:38
Уникальный программный ключ:
e243e984ef11b4161e3d04a74a4d8509b6c0756

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра коррекционной педагогики и инклюзивного образования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой



Е.Ф. Торикова

протокол № 9

от 19.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Заикание

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Форма обучения

заочная

Срок освоения

4 лет 6 месяцев

Кафедра

коррекционной педагогики и инклюзивного образования

**Год начала
подготовки**

2021

Ставрополь, 2025 г.

Программу составил(-и): к.пед.н., доцент, Артеменкова Л.Ф.

Рабочая программа дисциплины "Заикание" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123).

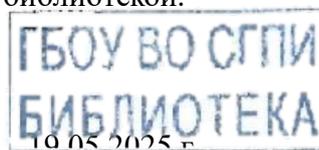
Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2024, протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики и инклюзивного образования от 19.05.2025 г., протокол № 9 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой  _____ Е.Ф. Торикова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  _____ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у студентов компетенций в области теории и практики логопедии, проведения коррекционной работы с лицами с заиканием.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Сформировать у студентов систему теоретических знаний об этиологии, распространенности, патофизиологическом механизме заикания, об их влиянии на физическое, речевое и психическое развитие ребенка или взрослого; о структуре речевого нарушения, психолого-педагогических критериях дифференциации различных клинических форм заикания, об основных направлениях коррекционно-логопедической работы с лицами, имеющими заикание.
2. Воспитывать у студентов способность оперировать сведениями из смежных с логопедией наук, синтезируя их в процессе изучения курса.
3. На основе теоретических знаний формировать у студентов практические навыки коррекции заикания.
4. Познакомить студентов с основными учебно-методическими пособиями, воспитывать умение пользоваться методической литературой.
5. Сформировать у студентов интерес и творческое отношение к будущей специальности.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.08

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании

Дизартрия

Дислалия

Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра

Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ

Нарушения голоса. Ринолалия.

Производственная (педагогическая) практика 1

Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи

Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья

Учебная (ознакомительная) практика

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Логоритмика

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|---|
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии | ОПК-6.1 Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| знать: | уметь: | владеть: |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - знает технологию анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи у детей, подростков и взрослых, имеющих заикание; - знает различные технологии | <ul style="list-style-type: none"> - умеет осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико- | <ul style="list-style-type: none"> - владеет навыками постановки психолого-педагогического диагноза и составления заключения по результатам логопедического и психолого-педагогического обследования |

| | | |
|---|---|--|
| <p>логопедической работы с детьми, подростками и взрослыми, имеющими заикание;</p> <p>- знает механизм планирования коррекционно-образовательной работы с учетом структуры нарушения и индивидуальных особенностей лиц, имеющих заикание;</p> <p>- знает специфику организации и проведения индивидуальных и фронтальных занятий с лицами, имеющими заикание, с учетом структуры их речевого нарушения и индивидуальных образовательных потребностей;</p> | <p>педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов;</p> <p>- умеет подбирать наиболее эффективные стратегии логопедического воздействия на речевое нарушение и устранение вторичных отклонений в развитии детей, подростков и взрослых, имеющих заикание.</p> <p>- умеет планировать образовательно-коррекционную деятельность с детьми, подростками и взрослыми, имеющими заикание, с учетом их актуального состояния и потенциальных возможностей;</p> <p>- умеет планировать и проводить занятия и уроки с детьми, подростками и взрослыми, имеющими заикание, в соответствии со структурой и патогенетическими особенностями речевого нарушения;</p> | <p>детей, подростков и взрослых, имеющих заикание;</p> <p>- владеет навыка подбора оптимальных дидактических средств, методов, приемов, информационно-коммуникационных технологий работы с детьми, подростками и взрослыми, имеющими заикание.- владеет навыками анализа и проектирования в процессе планирования образовательно-коррекционной работы с детьми, подростками и взрослыми, имеющими заикание, с учетом структуры нарушения и актуального состояния;</p> <p>- обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, приемы, информационно-коммуникационные технологии работы с детьми, подростками и взрослыми, имеющими заикание;</p> <p>- владеет навыками анализа и самоанализа проведения образовательной деятельности с детьми, подростками и взрослыми, имеющими заикание.</p> |
|---|---|--|

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные (-ых) единиц (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 4 | | Итого | |
|---------------------------------|------|------|-------|------|
| | уп | рп | | |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Консультации | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Контактная работа (Эж, Зч, ЗчО) | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Итого ауд. | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Контактная работа | 11,5 | 11,5 | 11,5 | 11,5 |
| Сам. работа | 88 | 88 | 88 | 88 |
| Часы на контроль | 8,5 | 8,5 | 8,5 | 8,5 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

| 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ | | | | | | |
|--|--|----------------|-------|--------------------|------------|------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Примечание |
| | Раздел 1. Семестр 6 | | | | | |
| 1.1 | Нарушение темпо-ритмической стороны речи. /Тема/ | 4 | 0 | | | |
| 1.2 | Нарушение темпо-ритмической стороны речи. /Пр/ | 4 | 1 | ОПК-6.1 ОПК-6.2 | | |
| 1.3 | Нарушение темпо-ритмической стороны речи. /Ср/ | 4 | 8 | | | |
| 1.4 | Исторический обзор проблемы заикания /Тема/ | 4 | 0 | | | |
| 1.5 | Исторический обзор проблемы заикания /Пр/ | 4 | 1 | ОПК-6.1 ОПК-6.2 | | |
| 1.6 | Исторический обзор проблемы заикания /Ср/ | 4 | 6 | | | |
| 1.7 | Клинические и психологические особенности проявления заикания /Тема/ | 4 | 0 | | | |
| 1.8 | Клинические и психологические особенности проявления заикания /Ср/ | 4 | 8 | ОПК-6.1 ОПК-6.2 | | |
| 1.9 | Клинические и психологические особенности проявления заикания /Лек/ | 4 | 2 | | | |
| 1.10 | Этиология и патогенез заикания. /Тема/ | 4 | 0 | | | |
| 1.11 | Этиология и патогенез заикания. /Лек/ | 4 | 1 | ОПК-6.1 ОПК-6.2 | | |
| 1.12 | Этиология и патогенез заикания. /Ср/ | 4 | 6 | | | |
| 1.13 | Характеристика форм заикания. /Тема/ | 4 | 0 | | | |
| 1.14 | Характеристика форм заикания. /Лек/ | 4 | 1 | ОПК-6.1 ОПК-6.2 | | |
| 1.15 | Характеристика форм заикания. /Ср/ | 4 | 7 | | | |
| 1.16 | Психолингвистический анализ речи заикающихся /Тема/ | 4 | 0 | | | |
| 1.17 | Психолингвистический анализ речи заикающихся /Ср/ | 4 | 6 | ОПК-6.1 ОПК-6.2 | | |
| 1.18 | Обследование речи заикающихся. /Тема/ | 4 | 0 | | | |
| 1.19 | Обследование речи заикающихся. /Пр/ | 4 | 1 | ОПК-6.1 ОПК-6.2 | | |
| 1.20 | Обследование речи заикающихся. /Ср/ | 4 | 8 | | | |
| 1.21 | Логопедические технологии формирования плавной речи у заикающихся /Тема/ | 4 | 0 | | | |
| 1.22 | Логопедические технологии формирования плавной речи у заикающихся /Пр/ | 4 | 1 | ОПК-6.1 ОПК-6.2 | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|-----|--------------------|--|--|
| 1.23 | Логопедические технологии формирования плавной речи у заикающихся /Ср/ | 4 | 8 | | | |
| 1.24 | Развитие личности заикающихся /Тема/ | 4 | 0 | | | |
| 1.25 | Развитие личности заикающихся /Ср/ | 4 | 8 | | | |
| 1.26 | Комплексные системы реабилитации заикающихся детей /Тема/ | 4 | 0 | | | |
| 1.27 | Комплексные системы реабилитации заикающихся детей /Пр/ | 4 | 1 | ОПК-6.1 ОПК-6.2 | | |
| 1.28 | Комплексные системы реабилитации заикающихся детей /Ср/ | 4 | 8 | | | |
| 1.29 | Комплексные системы реабилитации заикающихся подростков и взрослых /Тема/ | 4 | 0 | | | |
| 1.30 | Комплексные системы реабилитации заикающихся подростков и взрослых /Ср/ | 4 | 8 | ОПК-6.1 ОПК-6.2 | | |
| 1.31 | Профилактика заикания /Тема/ | 4 | 0 | | | |
| 1.32 | Профилактика заикания /Пр/ | 4 | 1 | ОПК-6.1 ОПК-6.2 | | |
| 1.33 | Профилактика заикания /Ср/ | 4 | 7 | | | |
| 1.34 | Промежуточная аттестация /Тема/ | 4 | 0 | | | |
| 1.35 | Промежуточная аттестация /КПА/ | 4 | 0,5 | | | |
| 1.36 | Промежуточная аттестация /Конс/ | 4 | 1 | | | |
| 1.37 | Промежуточная аттестация /Экзамен/ | 4 | 8,5 | | | |

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции | | | |
|--------------------------------------|-----------------------|----------------------|------------------------|
| не сформирована | сформирована частично | сформирована в целом | сформирована полностью |
| «Не зачтено» | «Зачтено» | | |
| «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |

Описание критериев оценивания

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
|--|--|--|--|

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата;

выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

| | |
|-------|--|
| Л.1.1 | Скрябина Д. Ю. Логопедия. Т. 2 [Электронный ресурс]:Хрестоматия для студентов бакалавриата педагогических направлений подготовки. - Глазов: ГППИ им. Короленко, 2020. - 368 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/157454 |
| Л.1.2 | Скрябина Д. Ю. Логопедия. Том 1 [Электронный ресурс]:Хрестоматия для студентов бакалавриата педагогических направлений подготовки. - Глазов: ГППИ им. Короленко, 2019. - 267 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/130532 |
| Л.1.3 | Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С., Колокольникова М. В. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия [Электронный ресурс]:учебное пособие. направление подготовки 44.03.03 - специальное (дефектологическое) образование. профиль подготовки - «логопедия». бакалавриат. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 203 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/155408 |
| Л.1.4 | Логопедия: нарушение темпа речи, заикание [Электронный ресурс]:практикум. направление подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование. профиль подготовки «логопедия». бакалавриат. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 96 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/155411 |

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

| | |
|---|---|
| ЭБС «Лань» | https://e.lanbook.com |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ) | https://rusneb.ru |
| ЭБС «Юрайт» | https://urait.ru |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен | https://magazines.gorky.media |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН» | http://biblio.imli.ru |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом) | http://lib.pushkinskiydom.ru |
| Научный архив | https://научныйархив.рф |
| ЭБС «Педагогическая библиотека» | http://pedlib.ru |
| ЭБС «Айбукс.ру» | https://www.ibooks.ru |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru | https://elibrary.ru |
| ЭБС Буконлайн | https://bookonline.ru |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка» | https://cyberleninka.ru/ |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа | http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа | http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php |

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| | |
|--|---|
| Университетская информационная система РОССИЯ | https://uisrussia.msu.ru |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам | http://window.edu.ru/catalog |
| Словари и энциклопедии | https://dic.academic.ru |

| | |
|--|---|
| Педагогическая мастерская «Первое сентября» | https://fond.1sept.ru |
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов | http://school-collection.edu.ru |
| Национальная платформа «Открытое образование» | https://openedu.ru |
| Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» | http://school-collection.edu.ru |
| Российское образование. Федеральный портал | http://edu.ru |
| Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования | http://fgosvo.ru |
| Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» | https://научныйархив.рф |
| Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» | https://online.edu.ru |

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.