

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 02.07.2025 10:51:27  
Уникальный программный ключ:  
e243e984ef11b4161e3a04a74a485b9b60756

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра коррекционной психологии и психофизиологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Е.А. Шеховцова

протокол № 10

от 20.05.2025

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Организация деятельности ПМПК

(наименование учебной дисциплины)

#### Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

#### Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Форма обучения**            заочная

**Срок освоения**            4 лет 6 месяцев

**Кафедра**                      коррекционной психологии и психофизиологии

**Год начала  
подготовки**                2023

Ставрополь, 2025 г.

Программу составил(-и): кандидат психологических наук, доцент, Шеховцова Елена Алексеевна

Рабочая программа дисциплины "Организация деятельности ПМПК" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2024, протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной психологии и психофизиологии от 20.05.2025 г., протокол № 10 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой  \_\_\_\_\_ Е.А. Шеховцова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  \_\_\_\_\_ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов профессиональных компетенций в области организации адекватных условий развития, обучения и воспитания учащихся в соответствии с их специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями, индивидуальными возможностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья

### 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Изучить основные теоретические положения и требования, предъявляемые к организации ПМПК в рамках образовательного учреждения.
2. Сформировать представление об основных задачах, целях, функциях и видах ПМПК образовательного учреждения.
3. Изучить основную документацию, отчётность, особенности проведения заседаний ПМПК
4. Сформировать умения и навыки психодиагностической и психокоррекционной работы с учётом научно-этических норм оказания психологической помощи и поддержки детям в условиях образовательного учреждения.
5. Научить студентов составлять психолого-педагогическое заключение и рекомендации для родителей, воспитателей и учителей на основе данных комплексного обследования на ПМПК

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.02

#### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Детская литература

Математические методы обработки информации

Основы речевой культуры дефектолога

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 1

Профилактика профессионального выгорания специалистов, работающих с лицами с ОВЗ

Психолого-педагогическая диагностика дошкольников с различными нарушениями в развитии

Техника речи

#### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Психолого-педагогическое сопровождение детей в инклюзивной образовательной среде

Психолого-педагогическое сопровождение родителей детей с ОВЗ

Развитие слухового восприятия и устной речи дошкольников с нарушениями слуха

Реабилитационные технологии в работе с дошкольниками с нарушениями опорно-двигательного аппарата

### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования,	ПК-1.6 Осуществляет систематический контроль планируемых результатов обучения и
ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности,	ПК-2.3 Использует методы психолого-педагогического мониторинга, позволяющие
ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать	ПК-3.1 Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом
ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей	ПК-6.1 Анализирует документацию детей дошкольного возраста с ОВЗ, предоставленную
ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-	ПК-7.1 Консультирует родителей (законных представителей), и членов семей дошкольников с

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

уметь:

владеть:

<p>- знает требования, предъявляемые к результатам обучения и воспитания, коррекции нарушений развития;</p> <p>- технологии презентации результатов учебно-исследовательской деятельности;</p> <p>- структуру нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;</p> <p>- цели и задачи реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации;</p> <p>- современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы);</p> <p>- необходимую документацию детей дошкольного возраста с ОВЗ, оформленную различными образовательными организациями и службами;</p> <p>- методики для диагностики нарушений развития у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей;</p> <p>- процедуру диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- алгоритм анализа и оценки результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения;</p> <p>- требования, предъявляемые к оформлению выводов и заключения диагностики нарушений в развитии;</p>	<p>- реализовывать коррекционные программы с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения;</p> <p>- пользоваться технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности;</p> <p>- разрабатывать программы психокоррекционной помощи, реабилитации и адаптации лиц с ОВЗ;</p> <p>- планировать этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей детей с ОВЗ;</p> <p>- методически обоснованно отбирать и применять в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- на основе результатов комплексной диагностики в ходе коррекционного воздействия охарактеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии детей дошкольного возраста с ОВЗ;</p> <p>- подбирать дифференциально-диагностический инструментарий для исследования особенностей психического развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- осуществлять комплексный анализ результатов диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей,</p>	<p>- контроля планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проведения индивидуального мониторинга результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся;</p> <p>- планирования образовательно-коррекционной работы для детей с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с учетом возможностей их потенциального развития;</p> <p>- диагностики и коррекции и социальной адаптации лиц с ОВЗ с учётом их индивидуально-типологических особенностей личности;</p> <p>- оценки и осуществления анализа документации для детей дошкольного возраста с ОВЗ различных образовательных учреждений и организаций;</p> <p>- проведения диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения;</p> <p>- научного анализа и оценки диагностических данных детей дошкольного возраста в процессе психолого-педагогического обследования;</p> <p>- построения научного заключения и выводов по результатам психолого-педагогического обследования;</p> <p>- выявления особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики;</p> <p>- специальными технологиями</p>
--	--	---

<p>- особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>основные модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей дошкольников с нарушениями в развитии;</p> <p>- специфику консультирования педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии;</p> <p>- специфику нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации детей дошкольного возраста с ОВЗ.</p>	<p>вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения;</p> <p>- делать научные выводы, руководствуясь принципом достоверности и надёжности полученных эмпирических данных детей с ОВЗ;</p> <p>- применять модели консультативной помощи в практической деятельности;</p> <p>- составить рекомендации специалистам, участвующим в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии;</p> <p>- определять меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации.</p>	<p>оказания комплексной психологической помощи и поддержки родителей и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи;</p> <p>- технологиями консультирования педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии;</p> <p>- организации мероприятий по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации.</p>
--	---	--

## 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8,3	8,3	8,3	8,3
Сам. работа	63,7	63,7	63,7	63,7
Итого	72	72	72	72

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Организация деятельности ПМПК					
1.1	Научная характеристика организации деятельности ПМПК /Тема/	4	0			

1.2	/Лек/	4	2	ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.4 ПК-6.5 ПК-6.6 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-2.3 ПК-1.6		
1.3	/Ср/	4	8	ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.4 ПК-6.5 ПК-6.6 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-2.3 ПК-1.6		
1.4	Формы учета деятельности специалистов ПМПК /Тема/	4	0			
1.5	/Пр/	4	1	ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.4 ПК-6.5 ПК-6.6 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-2.3 ПК-1.6		

1.6	/Ср/	4	10	ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.4 ПК-6.5 ПК-6.6 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-2.3 ПК-1.6		
1.7	Организация и содержание психологической помощи и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ /Тема/	4	0			
1.8	/Пр/	4	1	ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-3.1		
1.9	/Ср/	4	7,7	ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-3.1		
1.10	Медицинское обследование в рамках ПМПК /Тема/	4	0			
1.11	/Ср/	4	10	ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.4 ПК-6.5 ПК-6.6 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-2.3 ПК-1.6		

1.12	/Пр/	4	1	ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.4 ПК-6.5 ПК-6.6 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-2.3 ПК-1.6		
1.13	Логопедическое обследование в рамках ПМПК /Тема/	4	0			
1.14	/Пр/	4	1	ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.4 ПК-6.5 ПК-6.6 ПК-3.1		
1.15	/Ср/	4	10	ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.4 ПК-6.5 ПК-6.6 ПК-3.1		
1.16	Психологическое обследование в рамках ПМПК /Тема/	4	0			
1.17	/Пр/	4	1	ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.4 ПК-6.5 ПК-6.6 ПК-3.1 ПК-3.2		

1.18	/Ср/	4	8	ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.4 ПК-6.5 ПК-6.6 ПК-3.1 ПК-3.2		
1.19	Педагогическое и социально педагогическое обследование в рамках ПМПК /Тема/	4	0			
1.20	/Ср/	4	10	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.4 ПК-6.5 ПК-6.6 ПК-3.1		
1.21	/Пр/	4	1			
1.22	Зачет /Тема/	4	0			
1.23	/КПА/	4	0,3	ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.4 ПК-6.5 ПК-6.6 ПК-3.1 ПК-3.2		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся

<p>демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul>	<p>демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul>	<p>демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> </ul> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul>
--	--	--	--

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

<b>9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b>	
<b>9.1. Рекомендуемая литература</b>	
<b>9.1.1. Основная литература</b>	
Л.1.1	Якиманская И. С., Биктина Н. Н., Логутова Е. В., Молокостова А. М. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов [Электронный ресурс]: монография. - Оренбург: ОГУ, 2015. - 123 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/98038">https://e.lanbook.com/book/98038</a>
Л.1.2	Хаидов С. К., Степанова Н. А., Лещенко С. Г. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: организация, содержание, воспитание, технологии [Электронный ресурс]:. - Тула: ТГПУ, 2016. - 417 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/101515">https://e.lanbook.com/book/101515</a>
Л.1.3	Брагина Е. А., Вершинина В. В., Николаева И. А. Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. - 96 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/112080">https://e.lanbook.com/book/112080</a>
Л.1.4	Ворошнина О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс]: учебник. - Пермь: ПГПУ, 2015. - 217 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/129505">https://e.lanbook.com/book/129505</a>
Л.1.5	Вольская О. В., Матасов Ю. Т., Медникова Л. С., Шумская Н. А. Психологическое сопровождение развития и образования детей с ОВЗ [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов педагогических факультетов университетов. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. - 195 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/136669">https://e.lanbook.com/book/136669</a>
Л.1.6	Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения в образовательных организациях [Электронный ресурс]:. - Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. - 188 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/163518">https://e.lanbook.com/book/163518</a>
Л.1.7	Комплексное сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: материалы конференции «чтения ушинского». - Ярославль, 2013. - 242 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/166464">https://e.lanbook.com/book/166464</a>
Л.1.8	Емельянова И. Д., Маркова С. В. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2016. - 65 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/195857">https://e.lanbook.com/book/195857</a>
Л.1.9	Золотарева А. В., Лекомцева Е. Н., Пикина А. Л. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка в условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Ярославль, 2014. - 287 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/221948">https://e.lanbook.com/book/221948</a>
<b>9.1.2. Дополнительная литература</b>	
Л.2.1	Орлова Е. В., Чернявская Е. А., Шерешик Н. Н. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии в системе ранней помощи [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Омск: ОмГПУ, 2017. - 178 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/112940">https://e.lanbook.com/book/112940</a>
<b>10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)</b>	
ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	<a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>

«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	<a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	<a href="http://lib.pushkinskiydom.ru">http://lib.pushkinskiydom.ru</a>
Научный архив	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
ЭБС «Айбукс.ру»	<a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
ЭБС Буконлайн	<a href="https://bookonlime.ru">https://bookonlime.ru</a>
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>

## 10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>
Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.