



Программу составил(-и): ст. преподаватель , Алексеева Марина Николаевна; ассистент, Борозенец Дмитрий Васильевич

Рабочая программа дисциплины "Основы специальной педагогики и психологии" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: Преподавание в начальных классах

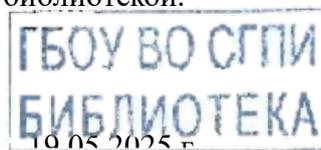
Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный, утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2024, протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики и инклюзивного образования от 19.05.2025 г., протокол № 9 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.Ф. Торикова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у студентов СПО компетенций в сфере обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, имеющими отклонения в развитии и поведении.

Подготовка к осуществлению профессиональной деятельности как в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, так и в общеобразовательных учреждениях (начальной школе).

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- ознакомить студентов с теоретико-методологическими основами специальной педагогики и психологии, а также с достижениями мировой теории и практики в области обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать навыки владения категориальным аппаратом специальной педагогики и психологии;
- сформировать систему знаний о психолого-педагогических проблемах детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать гуманистически ориентированное профессиональное мировоззрение студентов, способствующее пониманию и принятию проблем детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ознакомить студентов с современными направлениями, технологиями, методами, приемами и средствами обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать профессиональный интерес к кругу проблем специальной педагогики и психологии, способствующий дальнейшему изучению особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья и способов оказания им конкретной психолого-педагогической помощи;
- сформировать личностную готовность студентов к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и стремление к получению знаний по оказанию им коррекционно-образовательной помощи.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:           | ОП

### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Безопасность жизнедеятельности

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Возрастная психология

Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Естествознание с методикой преподавания

Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Информатика с методикой преподавания

История

Математика

Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

Методика организации волонтерской деятельности

Обществознание с методикой преподавания

Основы вожатской деятельности

Основы организации внеурочной работы (научно-познавательная деятельность)

Основы философии

Педагогика

Педагогика начального общего образования

Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

Производственная практика

Производственная практика (по профилю специальности)

Производственная практика (по профилю специальности)

Психология

Психология общения

Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
Современные программы и технологии воспитания младших школьников
Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя
Теоретические основы организации обучения в начальных классах
Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
Теория и методика физического воспитания с практикумом
Учебная практика
Учебная практика
Учебная практика
Учебная практика 1
Учебная практика 2
Экзамен по модулю "Классное руководство"
Экзамен по модулю "Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников"
Экзамен по модулю "Основы вожатской деятельности"
<b>3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
<b>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)</b>
<b>4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>
<b>Код и наименование компетенции</b>
<b>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</b>
<b>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</b>
<b>ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</b>
<b>ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</b>
<b>ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.</b>
<b>ПК 3.6 Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.</b>
<b>ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</b>
<b>ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</b>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>знать:</b> – основные понятия специальной педагогики и психологии; – закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; – теоретические подходы и современные концепции воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями	<b>уметь:</b> – осуществлять психолого-педагогическую диагностику детей с ограниченными возможностями здоровья; – использовать различные методы и приемы коррекции имеющихся нарушений развития; – разрабатывать учебные и воспитательные мероприятия, направленные на профилактику	<b>владеть:</b> Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
--	--	---

<p>здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности организации взаимодействия различных специалистов и семьи в процессе обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– виды и формы коррекционно-развивающих мероприятий, используемые в педагогической практике;</li> <li>– особенности содержания коррекционно-педагогического процесса, осуществляющегося в условиях разных типов образовательных учреждений;</li> <li>– методы профилактики и предупреждения недостатков психофизического развития детей;</li> <li>– нормативно-правовую базу специального образования.</li> </ul>	<p>и предупреждение отклонений в психофизическом развитии детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и проводить занятия, направленные на воспитание, обучение и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– прогнозировать и анализировать коррекционно-педагогическую деятельность.</li> </ul>	<p>Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p>
---	---	--

### 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (90), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)				Итого			
Неделя	20							
Вид занятий	уп	рп	уп	рп				
Лекции	30	30	30	30				
Практические	30	30	30	30				
В том числе в форме практ. подготовки	70	70	70	70				
Итого ауд.	60	60	60	60				
Контактная работа	60	60	60	60				
Сам. работа	30	30	30	30				
Итого	90	90	90	90				

### 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Научно-теоретические основы специальной психологии					
1.1	Становление и развитие специальной психологии как науки. /Тема/	7	0			

1.2	Становление и развитие специальной психологии как науки. /Лек/	7	2	ОК 1 ОК 2 ОК 7		
1.3	Становление и развитие специальной психологии как науки. /Пр/	7	2	ОК 1 ОК 2 ОК 7		
1.4	Становление и развитие специальной психологии как науки. /Ср/	7	2	ОК 1 ОК 2 ОК 7		
1.5	Понятийно-категориальный аппарат специальной психологии /Тема/	7	0			
1.6	Понятийно-категориальный аппарат специальной психологии /Лек/	7	2	ОК 1 ОК 2 ОК 7		
1.7	Понятийно-категориальный аппарат специальной психологии /Пр/	7	2	ОК 1 ОК 2 ОК 7		
1.8	Понятийно-категориальный аппарат специальной психологии /Ср/	7	2	ОК 1 ОК 2 ОК 7		
1.9	Этиология и патогенез нарушений психического развития /Тема/	7	0			
1.10	Этиология и патогенез нарушений психического развития /Лек/	7	2	ОК 1 ОК 2 ОК 7		
1.11	Этиология и патогенез нарушений психического развития /Пр/	7	2	ОК 1 ОК 2 ОК 7		
1.12	Этиология и патогенез нарушений психического развития /Ср/	7	2	ОК 1 ОК 2 ОК 7		
1.13	Классификации нарушений развития. Культурно-историческая теория развития ребенка. /Тема/	7	0			
1.14	Классификации нарушений развития. Культурно-историческая теория развития ребенка. /Лек/	7	4	ПК 1.3 ПК 3.1 ПК 3.6		
1.15	Классификации нарушений развития. Культурно-историческая теория развития ребенка. /Пр/	7	4	ПК 1.3 ПК 3.1 ПК 3.6		
1.16	Классификации нарушений развития. Культурно-историческая теория развития ребенка. /Ср/	7	4	ПК 1.3 ПК 3.1 ПК 3.6		
	Раздел 2. Научно-теоретические основы специальной педагогики					

2.1	Становление и развитие специальной педагогики, понятийно-категориальный аппарат специальной педагогики. /Тема/	7	0			
2.2	Становление и развитие специальной педагогики, понятийно-категориальный аппарат специальной педагогики. /Лек/	7	2	ПК 1.3 ПК 3.1 ПК 3.6		
2.3	Становление и развитие специальной педагогики, понятийно-категориальный аппарат специальной педагогики. /Пр/	7	2	ПК 1.3 ПК 3.1 ПК 3.6		
2.4	Становление и развитие специальной педагогики, понятийно-категориальный аппарат специальной педагогики. /Ср/	7	2	ПК 1.3 ПК 3.1 ПК 3.6		
2.5	Структура и перспективы развития специальной педагогики /Тема/	7	0			
2.6	Структура и перспективы развития специальной педагогики /Лек/	7	4	ПК 1.3 ПК 3.1 ПК 3.6		
2.7	Структура и перспективы развития специальной педагогики /Пр/	7	4	ПК 1.3 ПК 3.1 ПК 3.6		
2.8	Структура и перспективы развития специальной педагогики /Ср/	7	4	ПК 1.3 ПК 3.1 ПК 3.6		
	Раздел 3. Психолого-педагогические основы специального образования					
3.1	Психолого-педагогические основы специального образования детей с сенсорными нарушениями. /Тема/	7	0			
3.2	Психолого-педагогические основы специального образования детей с сенсорными нарушениями. /Лек/	7	4	ПК 4.1 ПК 4.2		
3.3	Психолого-педагогические основы специального образования детей с сенсорными нарушениями. /Пр/	7	4	ПК 4.1 ПК 4.2		
3.4	Психолого-педагогические основы специального образования детей с сенсорными нарушениями. /Ср/	7	4	ПК 4.1 ПК 4.2		

3.5	Психолого-педагогические основы специального образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата /Тема/	7	0			
3.6	Психолого-педагогические основы специального образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата /Лек/	7	2	ПК 4.1 ПК 4.2		
3.7	Психолого-педагогические основы специального образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата /Пр/	7	2	ПК 4.1 ПК 4.2		
3.8	Психолого-педагогические основы специального образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата /Ср/	7	2	ПК 4.1 ПК 4.2		
3.9	Психолого-педагогические основы специального образования детей с интеллектуальными нарушениями /Тема/	7	0			
3.10	Психолого-педагогические основы специального образования детей с интеллектуальными нарушениями /Лек/	7	2	ПК 4.1 ПК 4.2		
3.11	Психолого-педагогические основы специального образования детей с интеллектуальными нарушениями /Пр/	7	2	ПК 4.1 ПК 4.2		
3.12	Психолого-педагогические основы специального образования детей с интеллектуальными нарушениями /Ср/	7	2	ПК 4.1 ПК 4.2		
3.13	Психолого-педагогические основы специального образования детей с задержкой психического развития /Тема/	7	0			
3.14	Психолого-педагогические основы специального образования детей с задержкой психического развития /Лек/	7	2	ПК 4.1 ПК 4.2		
3.15	Психолого-педагогические основы специального образования детей с задержкой психического развития /Пр/	7	2	ПК 4.1 ПК 4.2		

3.16	Психолого-педагогические основы специального образования детей с задержкой психического развития /Ср/	7	2	ПК 4.1 ПК 4.2		
3.17	Психолого-педагогические основы специального образования детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. /Тема/	7	0			
3.18	Психолого-педагогические основы специального образования детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. /Лек/	7	2	ПК 4.1 ПК 4.2		
3.19	Психолого-педагогические основы специального образования детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. /Пр/	7	2	ПК 4.1 ПК 4.2		
3.20	Психолого-педагогические основы специального образования детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. /Ср/	7	2	ПК 4.1 ПК 4.2		
	Раздел 4. Профилактика и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии.					
4.1	Актуальные проблемы развития и функционирования системы специального образования в России /Тема/	7	0			
4.2	Актуальные проблемы развития и функционирования системы специального образования в России /Лек/	7	2	ОК 1 ОК 2 ОК 7 ПК 1.3 ПК 3.1 ПК 3.6 ПК 4.1 ПК 4.2		
4.3	Актуальные проблемы развития и функционирования системы специального образования в России /Пр/	7	2	ОК 1 ОК 2 ОК 7 ПК 1.3 ПК 3.1 ПК 3.6 ПК 4.1 ПК 4.2		

4.4	Актуальные проблемы развития и функционирования системы специального образования в России /Ср/	7	2	ОК 1 ОК 2 ОК 7 ПК 1.3 ПК 3.1 ПК 3.6 ПК 4.1 ПК 4.2		
-----	--	---	---	--	--	--

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой,	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные

степень контактности.		рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
<b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

<b>9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b>	
<b>9.1. Рекомендуемая литература</b>	
<b>9.1.1. Основная литература</b>	
Л.1.1	Барсуков А. В., Дунаева Н. И., Шуткина Ж. А. Специальная психология [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие для студентов заочной, очно-заочной форм обучения бакалавриата по направлению «психология» 37.03.01. - Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2019. - 76 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/144895">https://e.lanbook.com/book/144895</a>
Л.1.2	Захарова Н. Л. Специальная психология [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Королёв: МГОТУ, 2019. - 38 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/149448">https://e.lanbook.com/book/149448</a>
Л.1.3	Специальная педагогика и психология: традиции и инновации [Электронный ресурс]:материалы ii всероссийской научной конференции молодых ученых и студентов с международным участием, г. москва, 23 апреля 2020 г.. - Москва: МПГУ, 2020. - 303 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/174905">https://e.lanbook.com/book/174905</a>
Л.1.4	Ковалева А. С. Специальная педагогика и психология: аспекты воспитания толерантности в условиях инклюзии [Электронный ресурс]:. - Барнаул: АлтГПУ, 2018. - 107 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/112206">https://e.lanbook.com/book/112206</a>
Л.1.5	Специальная педагогика и психология: традиции и инновации [Электронный ресурс]:материалы всероссийской научной конференции молодых ученых и студентов с международным участием, г. москва, 25–26 марта 2019 г.. - Москва: МПГУ, 2019. - 352 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/143515">https://e.lanbook.com/book/143515</a>
<b>10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)</b>	

ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	<a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	<a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	<a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>
Научный архив	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
ЭБС «Айбукс.ру»	<a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
ЭБС Буконлайн	<a href="https://bookonline.ru">https://bookonline.ru</a>
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>

## 10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>
Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Опера и др.).
4. Программа тестирования Айрен.