

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 02.07.2025 14:38:01  
Уникальный программный ключ:  
e243e984ef11b4161e3a0c4a74a4d85b9b6c0756

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра теории, истории общей педагогики и социальных практик

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой



А.В. Шумакова

протокол № 12

от 26.05.2025

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Социально-педагогическое сопровождение развития детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения

(наименование учебной дисциплины)

**Уровень основной образовательной программы**

специалитет

**Направление(я) подготовки (специальность)**

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

**Форма обучения**

заочная

**Срок освоения**

5 лет 6 месяцев

**Кафедра**

теории, истории общей педагогики и социальных практик

**Год начала  
подготовки**

2023

Ставрополь, 2025 г.

Программу составил(-и): кандидат педагогических наук, доцент, Таран Ольга Алексеевна

Рабочая программа дисциплины "Социально-педагогическое сопровождение развития детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2024, протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры теории, истории общей педагогики и социальных практик от 26.05.2025 г., протокол № 12 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой  А.В. Шумакова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формировать у студентов системных знаний о комплексе мер социально-педагогического сопровождения развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Формировать и развивать способность студентов осуществлять защиту прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа;
2. Формировать и развивать способность студентов планировать и осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе образования, социально-педагогического сопровождения несовершеннолетних в трудной жизненной ситуации;
3. Формировать и развивать способность студентов к оценке уровня развития ребенка в динамике; выявлять признаки и последствия жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетнего; создавать доверительные отношения с воспитанниками (детьми);
4. Формировать и развивать у студентов способность выявлять детское и семейное неблагополучие, способствовать разрешению проблем, возникающих в семье; проводить психологическое обследование граждан, выразивших желание стать опекунами.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.03

### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Методы организации поддерживающей социальной среды

Педагогическая практика

Превентивная психология

Социально-педагогическая поддержка детей, попавших в трудную жизненную ситуацию

Социально-педагогическая работа с замещающей семьей

### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Личность в условиях депривации

Методология и правовые основы ювенальной юстиции

Методы психологического мониторинга, оценки риска и ресурсов психологического и социального развития несовершеннолетних

Профилактика насилия и жестокого обращения с детьми и подростками

Профилактика суицидального поведения у детей группы риска

Психология виктимного поведения

Психология общения в социально-проблемных ситуациях

Психолого-педагогическая помощь детям и семьям, находящимся в сложной жизненной и юридически значимой ситуации

Работа с семьей детей и подростков группы риска

Семейное право

Система социальной защиты детства

Современные методы реабилитации детей и подростков, переживших экстремальные ситуации

Социально-психологический тренинг адаптации к кризисным ситуациям

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<b>ПК-2</b> Способен осуществлять защиту прав и законных интересов детей-сирот и детей,	ПК-2.1 Знает законодательство Российской Федерации, международные правовые
<b>ПК-4</b> Способен планировать и осуществлять социально-педагогическую поддержку	ПК-4.1 Знает методы изучения жизненной ситуации обучающихся, подходы, формы и

<b>ПК-5 Способен оценивать уровень развития ребенка в динамике; выявлять признаки и</b>	ПК-5.1 Знает показатели психического, эмоционального, физического развития ребенка в
<b>ПК-6 Способен выявлять детское и семейное неблагополучие, способствовать разрешению</b>	ПК-6.1 Знает этапы организации и принципы, методы раннего выявления детского и семейного

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>знать:</b>	<b>уметь:</b>	<b>владеть:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательство Российской Федерации, международные правовые документы в сфере семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,</li> <li>- формы семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,</li> <li>- формы материальной и нематериальной поддержки граждан, принявших на воспитание детей-сирот;</li> <li>- методы изучения жизненной детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,</li> <li>- подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки и социально-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в трудной жизненной ситуации;</li> <li>- показатели психического, эмоционального, физического развития ребенка в норме и в условиях институционализации, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;</li> <li>- признаки и последствия жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетнего, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;</li> <li>- приемы создания доверительных отношений с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей;</li> <li>- этапы организации и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать программу подготовки граждан, выразивших желание стать опекуном/попечителем,</li> <li>- исключать категории граждан, определенных российским законодательством, которые не могут быть опекунами и попечителями, на основе знаний основ семейного законодательства РФ;</li> <li>- осуществлять контроль за соблюдением прав и законных интересов детей, помещенных под надзор в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;</li> <li>- планировать социально-педагогическую работу детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, мероприятия по формированию у них социальной компетентности;</li> <li>- организовывать социально и личностно-значимую деятельность детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с целью расширения их социокультурного опыта;</li> <li>- осуществляет организационно-методическое сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, совместной деятельности с институтами социализации;</li> <li>- оценивать уровень развития ребенка в динамике, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;</li> <li>- выявлять признаки и последствия жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетнего, в том</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы психолого-педагогической диагностики показателей психического, эмоционального, физического развития ребенка в норме и в условиях институционализации;</li> <li>- действовать с учетом признаков и последствий жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетнего;</li> <li>- владения приемами создания доверительных отношений с воспитанниками (детьми);</li> <li>- владения технологиями раннего выявления детского и семейного неблагополучия;</li> <li>- владения технологиями выявления проблем, возникающих в семье, и способы их разрешения;</li> <li>- владения технологиями психологического обследования граждан, выразивших желание стать опекунами для оценки их психологической готовности к приему несовершеннолетнего гражданина в семью.</li> </ul>

<p>принципы, методы раннего выявления детского и семейного неблагополучия;</p> <p>- методы выявления проблем, возникающих в семье, и способы их разрешения;</p> <p>- приемы и методы психологического обследования граждан, выразивших желание стать опекунами для оценки их психологической готовности к приему несовершеннолетнего гражданина в семью.</p>	<p>числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;</p> <p>- создавать доверительные отношения с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей;</p> <p>- применять методы раннего выявления детского и семейного неблагополучия;</p> <p>- применять методы выявления проблем, возникающих в семье, и способы их разрешения;</p> <p>- применять методы психологического обследования граждан, выразивших желание стать опекунами для оценки их психологической готовности к приему несовершеннолетнего гражданина в семью.</p>
--	---

### 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные (-ых) единицы (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Консультации	1	1	1	1
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	13,5	13,5	13,5	13,5
Сам. работа	86	86	86	86
Часы на контроль	8,5	8,5	8,5	8,5
Итого	108	108	108	108

### 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Социально-педагогическое сопровождение развития детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения					
1.1	Сиротство как социальный феномен и социально-педагогическая проблема /Тема/	4	0			

1.2	/Пр/	4	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3		
1.3	/Ср/	4	10	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3		
1.4	Психолого-педагогические особенности детей-сирот (социальных сирот) /Тема/	4	0			
1.5	/Лек/	4	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3		
1.6	/Ср/	4	20	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3		

1.7	Социально-педагогическое сопровождение как индивидуализация социально-педагогического развития детей-сирот /Тема/	4	0			
1.8	/Пр/	4	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3		
1.9	/Ср/	4	20	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3		
1.10	Модели социально-педагогического сопровождения развития детей-сирот /Тема/	4	0			
1.11	/Пр/	4	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3		

1.12	/Ср/	4	10	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3		
1.13	Социально-педагогическое сопровождение обучения детей-сирот и детей, лишенных попечения родителей /Тема/	4	0			
1.14	/Лек/	4	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3		
1.15	/Ср/	4	10	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3		
1.16	Работа с детьми-сиротами по формированию социально-положительных установок и стереотипов поведения /Тема/	4	0			

1.17	/Пр/	4	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3		
1.18	/Ср/	4	16	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3		
1.19	Подготовка экзамену /Экзамен/ к	4	8,5	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3		
1.20	Консультация к экзамену /Конс/	4	1	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3		

1.21	Экзамен /КПА/	4	0,5	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3		
------	---------------	---	-----	--	--	--

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СПбИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

<b>Уровень сформированности компетенции</b>			
<b>не сформирована</b>	<b>сформирована частично</b>	<b>сформирована в целом</b>	<b>сформирована полностью</b>
<b>«Не зачтено»</b>	<b>«Зачтено»</b>		
<b>«Неудовлетворительно»</b>	<b>«Удовлетворительно»</b>	<b>«Хорошо»</b>	<b>«Отлично»</b>
<b>Описание критериев оценивания</b>			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные,

программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.		практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	--	--

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Сапогов В. М. Теория и методика правовоспитательной работы с детьми, оставшимися без попечения родителей [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 192 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/495938">https://urait.ru/bcode/495938</a>
Л.1.2	Сапогов В. М. Правовая культура и правосознание несовершеннолетних. Работа с воспитанниками закрытых государственных учреждений [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 273 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/495937">https://urait.ru/bcode/495937</a>
Л.1.3	Шульга Т. И. Работа с неблагополучной семьей [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 213 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/497405">https://urait.ru/bcode/497405</a>
Л.1.4	Шульга Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 208 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/497403">https://urait.ru/bcode/497403</a>
Л.1.5	Быков А. В., Шульга Т. И. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 121 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/497406">https://urait.ru/bcode/497406</a>

Л.1.6	Байбородова Л. В., Серебренников Л. Н., Золотарева А. В., Жедунова Л. Г., Посысоев Н. Н., Чернявская А. П., Рожков М. И. Социальная педагогика. Профориентация и самоопределение детей-сирот [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 189 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/491203">https://urait.ru/bcode/491203</a>
<b>10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)</b>	
ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	<a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	<a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	<a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>
Научный архив	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
ЭБС «Айбукс.ру»	<a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
ЭБС Буконлайн	<a href="https://bookonline.ru">https://bookonline.ru</a>
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>
<b>10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>	
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>
Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>
<b>10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине	

проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.