

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 03.07.2025 07:22:17
Уникальный программный ключ:
e243e984ef11b84161e3d084a4a4cd8509b60756

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра общей и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой



В.В. Долганина

протокол № 11

от 07.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Введение в профессию

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Форма обучения

заочная

Срок освоения

4 лет 6 месяцев

Кафедра

общей и возрастной психологии

Год начала

подготовки

2022

Ставрополь, 2025 г.

Программу составил(-и): канд.психол.н., доцент, Хилько О.В.

Рабочая программа дисциплины "Введение в профессию" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2024, протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общей и возрастной психологии от 07.05.2025 г., протокол № 11 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой _____



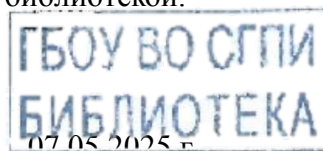
В.В. Долганина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____



Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у обучающихся представлений о современной практической психологии образования, существовании актуальных психологических проблем в современном образовании, приобретение основных умений, навыков и психологических установок для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов системы знаний об актуальных проблемах современной практической психологии;
- ознакомление с основами практической психологии в современных условиях образования;
- овладение системой понятий практической психологии в аспекте деятельности педагога-психолога образовательной организации;
- освоение системы методов психологического исследования;
- овладение навыками анализа диагностического материала, планирования педагогической работы с учетом результатов исследования;
- освоение умений применения методов психологических исследований для решения профессиональных задач;
- формирование у обучающихся компетенций, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по соответствующему направлению подготовки и ОПОП.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.05
--------------------	---------

3.2. Дисциплины и практики, для которых

освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Клиническая психология

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Общая психокоррекция

Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений

Поликультурное образование

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1

Производственная практика 1

Психодиагностика детей дошкольного и младшего школьного возраста

Психодиагностика обучающихся подросткового и юношеского возраста

Психологическая служба в образовании

Психологическое консультирование

Психология детей младшего школьного возраста

Психология подросткового и юношеского возрастов

Психология профессионального образования

Психология творчества и одаренности

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся

Социальная педагогика

Социология образования

Теории обучения и воспитания

Учебная (ознакомительная) практика 2

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика

Философия

Финансово-экономический практикум

Экспериментальная психология

Этика. Эстетика

Этнопсихология	
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе	ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать	УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию;
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию	УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: - специфику профессии сферы деятельности психолога образования, профессиональные задачи психологической службы; - сущность и механизмы формирования ожидаемых результатов в решении поставленных задач; - особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - способы управления собственным временем; - способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста; - сущность и механизмы волевой регуляции поведения, деятельности и общения; - требования к выполнению учебных заданий в области изучаемой дисциплины; - основные понятия и категории профессиональной деятельности;	уметь: - формулировать профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; - планировать, вносить коррективы и нести ответственность в процессе решения профессиональных задач; - решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера; - осуществлять самоанализ собственной личности в соответствии с имеющимся теоретическими знаниями; - планировать и проектировать собственную деятельность; - осуществлять анализ волевой регуляции поведения человека; - соблюдать требования к выполнению учебных заданий в области изучаемой дисциплины; - осознавать высокую социальную значимость профессии;	владеть: - навыками качественно и ответственно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; - способами организации самостоятельной деятельности; - навыками сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию в процессе своей профессиональной деятельности; - способами организации самостоятельной учебной деятельности; - способами планирования и проектирования деятельности; - способами саморегуляции; - способами самоконтроля и самооценки выполнению учебных заданий в области изучаемой дисциплины; - навыками применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ		

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6,3	6,3	6,3	6,3
Сам. работа	65,7	65,7	65,7	65,7
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Введение в профессию					
1.1	Общая характеристика психолого-педагогической профессии. /Тема/	1	0			
1.2	/Лек/	1	1	ОПК-8.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-5.5 УК-2.2 УК-2.4		
1.3	/Пр/	1	1	ОПК-8.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-5.5 УК-2.2 УК-2.4		
1.4	/Ср/	1	10	ОПК-8.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-5.5 УК-2.2 УК-2.4		
1.5	Профессиональная деятельность педагога-психолога. /Тема/	1	0			

1.6	/Лек/	1	1	ОПК-8.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-5.5 УК-2.2 УК-2.4		
1.7	/Пр/	1	1	ОПК-8.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-5.5 УК-2.2 УК-2.4		
1.8	/Ср/	1	10	ОПК-8.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-5.5 УК-2.2 УК-2.4		
1.9	Основные виды деятельности педагога-психолога. /Тема/	1	0			
1.10	/Пр/	1	1	ОПК-8.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-5.5 УК-2.2 УК-2.4		
1.11	/Ср/	1	10	ОПК-8.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-5.5 УК-2.2 УК-2.4		
1.12	Права и обязанности педагога-психолога. Профессиональный стандарт педагога-психолога. /Тема/	1	0			
1.13	/Пр/	1	1	ОПК-8.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-5.5 УК-2.2 УК-2.4		

1.14	/Ср/	1	10	ОПК-8.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-5.5 УК-2.2 УК-2.4		
1.15	Этика профессиональной деятельности педагога-психолога. /Тема/	1	0			
1.16	/Ср/	1	10	ОПК-8.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-5.5 УК-2.2 УК-2.4		
1.17	Профессионально-личностное становление и развитие педагога-психолога. /Тема/	1	0			
1.18	/Ср/	1	15,7	ОПК-8.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-5.5 УК-2.2 УК-2.4		
1.19	/КПА/	1	0,3	ОПК-8.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-5.5 УК-2.2 УК-2.4		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью

«Не зачтено»		«Зачтено»	
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор

научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Николаева И. А., Вершинина В. В. Психологические и организационные аспекты работы педагога-психолога в образовании [Электронный ресурс]:учебно-методические рекомендации для семинаров и самостоятельной работы студентов. - Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. - 51 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/129673
Л.1.2	Кузнецова О. В., Обухова Л. Ф. Введение в профессию: психолог [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 440 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/469136
Л.1.3	Толстых Л. Р. Психологическое сопровождение профессионального становления студентов-психологов [Электронный ресурс]:монография. - Чита: ЗабГУ, 2020. - 242 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/173656
Л.1.4	Основы деятельности практического психолога образования [Электронный ресурс]:учебное пособие для студентов очной и заочной форм обучения направления подготовки «психолого-педагогическое образование». - Шадринск: ШГПУ, 2019. - 221 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/156734
Л.1.5	Боброва Д. В. Введение в профессиональную психолого-педагогическую деятельность [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Оренбург: ОГПУ, 2021. - 104 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/191986
Л.1.6	Панферов В. Н., Васильева С. В., Микляева А. В., Безгодова С. А. Введение в профессию: психолог [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 291 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/450843
Л.1.7	Вишняков И. А. Введение в профессиональную деятельность педагога-психолога [Электронный ресурс]:учебное пособие по дисциплине «введение в психолого-педагогическую деятельность». - Омск: ОмГПУ, 2017. - 168 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/112949

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/

Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.