

Программу составил(-и): Старший преподаватель, Тавадян А.М.

Рабочая программа дисциплины "Педагогика начального общего образования" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ (учитель начальных классов и начальных

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: Коррекционная педагогика в начальном образовании

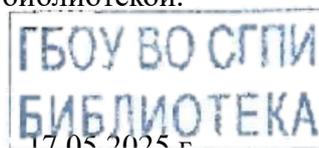
Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный профиль, утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2024, протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры начального образования от 17.05.2025 г., протокол № 11 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой  _____ М.В. Гузева

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  _____ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование профессиональной направленности личности будущего учителя начальных классов, на основе изучения современного состояния педагогической науки;
- развитие педагогического мышления будущего учителя начальных классов и готовности к инновационной педагогической деятельности.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- изучение истории воспитания и обучения, опыта становления образовательных организаций, современного состояния системы начального общего образования;
- анализ развития содержания, форм, методов, технологий воспитания и обучения на этапе начального общего образования;
- формирование у студентов умения критически конструктивно анализировать, оценивать идеи, концепции практической педагогической деятельности;
- ознакомление студентов с содержанием и методикой процесса обучения и воспитания;
- готовность к инновационной педагогической деятельности и к работе по развитию творческих способностей детей.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:

ОП

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Безопасность жизнедеятельности

Возрастная психология

Детская литература с практикумом

Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

Методика организации волонтерской деятельности

Методическое обеспечение в начальном общем образовании, компенсирующем и коррекционно-развивающем

Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем.

Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем.

Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Основы вожатской деятельности

Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий

Основы организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования

Основы педагогического мастерства

Основы проектной и исследовательской деятельности в начальном образовании

Основы философии

Основы финансовой грамотности в профессиональной деятельности

Педагогическая психология

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Производственная практика

Производственная практика

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)

Производственная практика 1

Производственная практика 1

Производственная практика 2

Производственная практика 2

Психология общения

Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
Русский язык с методикой преподавания
Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания
Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях
Теория и методика физического воспитания с практикумом
Учебная практика
Учебная практика
Учебная практика
Экзамен по модулю "Классное руководство"
Экзамен по модулю "Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования"
Экзамен по модулю "Основы вожатской деятельности"
Экзамен по модулю "Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования"
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Код и наименование компетенции
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия;
ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;
ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
<input type="checkbox"/> взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; <input type="checkbox"/> физиологические, психологические, педагогические особенности развития младших школьников;	<input type="checkbox"/> оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и	<input type="checkbox"/> постановки цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и

<p><input type="checkbox"/> отличительные черты педагогического воздействия и взаимодействия;</p> <p><input type="checkbox"/> значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> принципы и правила обучения;</p> <p><input type="checkbox"/> особенности содержания и организации педагогического процесса на уровне начального общего образования;</p> <p><input type="checkbox"/> формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</p> <p><input type="checkbox"/> характеристику деятельности учителя и учащихся в процессе обучения в начальных классах;</p> <p><input type="checkbox"/> содержание и определение профессиональной культуры учителя начальной школы.</p>	<p>воспитания;</p> <p><input type="checkbox"/> анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p> <p><input type="checkbox"/> находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p><input type="checkbox"/> ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</p>	<p>воспитания;</p> <p><input type="checkbox"/> анализа педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений;</p> <p><input type="checkbox"/> поиска и анализа информации, необходимой для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p><input type="checkbox"/> ориентирования в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</p>
---	--	--

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (62), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	16			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	20	20	20	20
Практические	20	20	20	20
В том числе в форме практ. подготовки	33	33	33	33
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	40	40	40	40
Сам. работа	4	4	4	4
Часы на контроль	18	18	18	18
Итого	62	62	62	62

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------	------------

	Раздел 1. Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов.					
1.1	Тема 1. Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии младших школьников. /Тема/	3	0			
1.2	Тема 1. Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии младших школьников. /Лек/	3	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05.		
1.3	Тема 1. Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии младших школьников. /Пр/	3	2			
1.4	Тема 1. Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии младших школьников. /Ср/	3	1			
	Раздел 2. Раздел 2. Основные доминанты развития ребенка в период младшего школьного возраста.					
2.1	Тема 2.1. Характеристика младшего школьного возраста. /Тема/	3	0			
2.2	Тема 2.1. Характеристика младшего школьного возраста. /Лек/	3	2	ОК 04. ОК 05.		
2.3	Тема 2.1. Характеристика младшего школьного возраста. /Пр/	3	2			
2.4	Тема 2.1. Характеристика младшего школьного возраста. /Ср/	3	1			
2.5	Тема 2.2. Личность младшего школьника как объект педагогического воздействия субъект педагогического процесса. /Тема/	3	0			
2.6	Тема 2.2. Личность младшего школьника как объект педагогического воздействия субъект педагогического процесса. /Лек/	3	2	ОК 03. ОК 04.		
2.7	Тема 2.2. Личность младшего школьника как объект педагогического воздействия субъект педагогического процесса. /Пр/	3	2			

2.8	Тема 2.2. Личность младшего школьника как объект педагогического воздействия субъект педагогического процесса. /Ср/	3	0			
	Раздел 3. Раздел 3. Особенности планирования и организации образовательного процесса в начальной школе.					
3.1	Тема 3.1. Обучение как способ организации педагогического процесса в начальной школе. /Тема/	3	0			
3.2	Тема 3.1. Обучение как способ организации педагогического процесса в начальной школе. /Лек/	3	2	ОК 05. ОК 09.		
3.3	Тема 3.1. Обучение как способ организации педагогического процесса в начальной школе. /Пр/	3	2			
3.4	Тема 3.1. Обучение как способ организации педагогического процесса в начальной школе. /Ср/	3	1			
3.5	Тема 3.2. Виды обучения в образовательном процессе начальной школы. /Тема/	3	0			
3.6	Тема 3.2. Виды обучения в образовательном процессе начальной школы. /Лек/	3	2	ПК 1.2. ПК 1.3.		
3.7	Тема 3.2. Виды обучения в образовательном процессе начальной школы. /Пр/	3	2			
3.8	Тема 3.2. Виды обучения в образовательном процессе начальной школы. /Ср/	3	0			
3.9	Тема 3.3. Формы обучения в образовательном процессе начальной школы. /Тема/	3	0			
3.10	Тема 3.3. Формы обучения в образовательном процессе начальной школы. /Лек/	3	4	ПК 3.1. ПК 3.5.		
3.11	Тема 3.3. Формы обучения в образовательном процессе начальной школы. /Пр/	3	4			
3.12	Тема 3.3. Формы обучения в образовательном процессе начальной школы. /Ср/	3	1			
3.13	Тема 3.4. Многомерные классификации методов обучения в начальной школе. /Тема/	3	0			

3.14	Тема 3.4. Многомерные классификации методов обучения в начальной школе. /Лек/	3	2	ПК 1.2. ПК 1.3.		
3.15	Тема 3.4. Многомерные классификации методов обучения в начальной школе. /Пр/	3	2			
3.16	Тема 3.4. Многомерные классификации методов обучения в начальной школе. /Ср/	3	0			
3.17	Тема 3.5. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения в начальных классах. /Тема/	3	0			
3.18	Тема 3.5. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения в начальных классах. /Лек/	3	2			
3.19	Тема 3.5. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения в начальных классах. /Пр/	3	2			
3.20	Тема 3.5. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения в начальных классах. /Ср/	3	0			
3.21	Тема 3.6. Профессиональная культура учителя начальной школы: профессиональные знания и умения. /Тема/	3	0			
3.22	Тема 3.6. Профессиональная культура учителя начальной школы: профессиональные знания и умения. /Лек/	3	2	ПК 3.1. ПК 3.5.		
3.23	Тема 3.6. Профессиональная культура учителя начальной школы: профессиональные знания и умения. /Пр/	3	2			
3.24	Тема 3.6. Профессиональная культура учителя начальной школы: профессиональные знания и умения. /Ср/	3	0			
3.25	/Экзамен/	3	18	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 3.1. ПК 3.5.		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;

		положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
9.1. Рекомендуемая литература	
9.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Смирнова Н. Г. Педагогика [Электронный ресурс]:. - Кемерово: КемГИК, 2005. - 84 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=46032
Л.1.2	Смирнова Н. Г. Педагогика [Электронный ресурс]:. - Кемерово: КемГИК, 2010. - 124 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=46033
Л.1.3	Педагогика профессионального образования [Электронный ресурс]:. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. - 104 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/99954
Л.1.4	Педагогика начального образования: традиции и инновации [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции г. москва, 27–28 апреля 2017 года. электронное издание. - Москва: МПГУ, 2017. - 360 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/106116
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru

Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.</p> <p>Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.</p> <p>Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint). 2. Adobe Acrobat Reader. 3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.). 4. Программа тестирования Айрен. 	