

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 19.06.2025 16:49:00
Уникальный программный ключ:
e243e984ef11fb4161e3d0d4af4add85b9bc079c

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
Факультет дополнительных образовательных программ

«Утверждаю»
Проректор по учебной работе



О.Н. Новикова

2025 г.

**ПРОГРАММА
ИТОГОВОГО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЭКЗАМЕНА ПО ПРОГРАММЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ
«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»,
ПРОФИЛЬ «МАТЕМАТИКА»**

Рассмотрено
на заседании кафедры
математики, информатики и цифровых
образовательных технологий
Протокол № 9 от «25» марта 2025 г.
Зав. кафедрой

Киричек К.А.

Согласовано:
Декан факультета
дополнительных образовательных программ

Бережная О.В.

Содержание

I. Пояснительная записка.....	3
II. Содержание междисциплинарного экзамена.....	4
III. Учебно-методическое обеспечение.....	6
IV. Вопросы к междисциплинарному экзамену.....	8
V. Общие требования к проведению экзамена.....	10
VI. Методические рекомендации по подготовке к итоговому междисциплинарному экзамену.....	10
VII. Критерии оценки знаний слушателей.....	11

I. Пояснительная записка

Программа итогового междисциплинарного экзамена по программе профессиональной переподготовки - направление «Педагогическое образование» профиль «Математика» подготовлена в соответствии с образовательной программой дополнительного профессионального образования, сформированной на основе закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 (с изменениями и дополнениями); требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 (с изменениями и дополнениями); профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», приказ Минтруда России от 22.09.2021г. № 652н; приказа Министерства образования и науки от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»; Устава ГБОУ ВО СГПИ; локальных актов факультета дополнительных образовательных программ.

Программа итогового междисциплинарного экзамена определяет круг тем, вопросов, объём содержания и уровень освоения дисциплин, входящих в учебный план дополнительной профессиональной программы по направлению переподготовки Педагогическое образование» профиль «Математика».

На междисциплинарном экзамене обучающийся должен продемонстрировать знания в области практически значимых вопросов общепрофессиональной и специальной подготовки по следующим учебным дисциплинам:

- Алгебра;
- Геометрия;
- Математический анализ;
- Теория вероятностей и математическая статистика;
- Современные модели и средства обучения;
- Методика обучения математике.

Цель итоговой аттестации – установление уровня подготовленности выпускника ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» (далее – СГПИ), освоившего Образовательную программу дополнительного профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Математика», к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО).

Задачи итоговой аттестации:

оценка степени подготовленности выпускника к основным видам профессиональной деятельности;

оценка уровня сформированных у выпускника необходимых компетенций, степени владения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками, характеризующими этапы формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов в области профессиональной деятельности.

Междисциплинарный экзамен позволяет определить уровень теоретической и практической подготовки слушателей к работе с детьми школьного возраста в системе основного общего образования и среднего общего образования при обучении математике.

I. СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЭКЗАМЕНА

Алгебра

Аксиоматическое построение теории множества целых и рациональных чисел. Теоретические основы введения в математику иррациональных чисел. Аксиоматическое построение теории действительных чисел. Роль, значение и теоретические предпосылки возникновения комплексных чисел. Геометрическое представление и тригонометрическая форма комплексного числа. Действия над комплексными числами (сложение, вычитание, умножение, деление, возведение в степень, извлечение корня).

Элементы общей теории множеств: основные числовые множества и их свойства. Сущность методической системы обучения числовым множествам (множество целых, множество рациональных и множество действительных чисел) в школьном курсе математики.

Понятие функции и способы ее задания; свойства функций, графики функций. Классы основных элементарных функций; понятийный аппарат, связанный с исследованием элементарных функций. Общая схема исследования линейной и квадратичной функций элементарными способами. Степенная функция. Основные свойства показательной и логарифмической функций.

Виды математических задач и методы их решения. Арифметический и алгебраический методы решения сюжетных задач.

Теория многочленов: понятие одночлена и многочлена. Логико-математический анализ применения теории многочленов в процессе изучения тождественных преобразований математических выражений в школьном курсе математики.

Место, значение, теоретические основы изучения решения уравнений, неравенств и их систем в школьном курсе математики. Системы линейных алгебраических уравнений; основные методы их решения.

Иррациональные выражения и методы их тождественных преобразований. Организация обучения иррациональным выражениям и основным методам их тождественных преобразований. Общие методы и методические особенности решения иррациональных уравнений, неравенств и их систем.

Место, роль тригонометрических функций в школьном курсе математики. Применение основных свойств тригонометрических функций к решению тригонометрических уравнений и неравенств. Правила тождественных преобразований тригонометрических выражений.

Геометрия

Доказательство теорем школьного курса геометрии. Структурно-логическое построение содержания курса планиметрии школьной геометрии. Аксиоматика стереометрии и методика изучения перпендикулярности прямых и плоскости в пространстве в школьном курсе геометрии. Прикладные аспекты перпендикулярности геометрических элементов при изучении многогранников, параллелепипедов, цилиндров, конусов. Роль, значение и теоретические основы векторной алгебры в школьном курсе математики. Логико-дидактический анализ содержания «Векторы в пространстве» в школьном курсе математики. Скалярное произведение векторов и его свойства.

Математический анализ

Цели и задачи изучения, теоретические основы элементов математического анализа на уровне среднего общего образования. Дифференциальное исчисление функции одной переменной: геометрический и физический смысл производной функции в точке. Логико-математический анализ применения дифференциального исчисления к решению задач геометрического и физического содержания школьного курса математики. Логико-математический анализ изучения первообразной функции и интеграла в школьном курсе математики: о месте этой темы в школьном курсе математики; различные подходы

изложения понятия интеграла в школе. Логико-дидактический анализ методики введения понятия определенного интеграла и его применения к решению задач геометрического и физического содержания. Логико-дидактический анализ содержания изучения арифметической и геометрической прогрессий в школьном курсе математике.

Теория вероятностей и математическая статистика

Элементы дискретной математики в школьном курсе математики. Основные понятия комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики на уровне основного общего образования.

Современные модели и средства обучения

Методическая система обучения математике в школе. Современные модели обучения математике. Системно-деятельностный и компетентностный подходы в обучении математике. Основы мыслительной деятельности учащихся при обучении математике. Мотивация обучения математике в школе. Модели индивидуализации и дифференциации обучения математике.

Методика обучения математике

Основные теоретические компоненты содержания школьного математического образования: математические утверждения; аксиомы; теоремы, их структура и виды. Основные теоретические компоненты содержания школьного математического образования: математические понятия и способы введения. Развитие понятия числа в школьном курсе математики, в связи с его ролью и значимостью в практике вычислений.

Логико-дидактический анализ обучения множествам целых и рациональных чисел в курсе школьной математики. Методические особенности действительных чисел изучения в школьном курсе математики. Методические особенности обучения комплексным числам на базовом и углубленном уровнях основного и среднего общего образования. Особенности методики обучения числовым множествам.

Логико-дидактический анализ функционально-содержательной линии курса элементарной математики: место функций в школьной программе; основные этапы изучения функций. Функционально-содержательная линия курса математики на уровне основного общего образования. Методика введения понятия функций в школьном курсе математики. Сущность методической системы обучения тождественным преобразованиям. Общая методика обучения решению уравнений, неравенств и их систем в школьном курсе математики. Теоретические основы и методические особенности изучения основ тригонометрии в школьном курсе математики. Методическая схема изучения степенной функции и ее свойств в школьном курсе математике. Логико-дидактический анализ методики применения свойств степенной функции к решению уравнений, неравенств и систем с радикалами. Логико-дидактический анализ методики применения основных свойств показательной и логарифмической функций к решению уравнений, неравенств и систем. Методические особенности обучения решению текстовых задач в школьном курсе математики. Методические особенности изучения метода Крамера решения систем линейных алгебраических уравнений в школьном курсе математики.

Логико-математический анализ содержательно-методической линии курса алгебры и начал математического анализа. Логико-математический анализ изучения элементов дифференциального исчисления функции одной переменной в школьном курсе математики: методика введения и изучения понятий «предел функции в точке», «производная функции»; основные правила нахождения производной; формулы производных для элементарных функций. Методика введения понятий «первообразная», «неопределенный интеграл». Числовые последовательности в школьном курсе математики.

Основные приемы методики обучения доказательству теорем в школьном курсе математики. Логико-дидактический анализ содержания и методики построения аксиоматического курса стереометрии. Методические особенности изучения параллельности и перпендикулярности прямой и плоскости в пространстве в школьном курсе геометрии. Методика обучения решению геометрических задач. Методика применения координатного и векторного метода при доказательстве теорем и решении задач по геометрии в школе. Теоретические и методические особенности изучения векторного метода в школьном курсе геометрии. Теоретические и методические особенности применения свойств скалярного произведения в решении задач школьного курса геометрии.

Методическая система изучения вопросов комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики на уровне основного общего образования.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

ЛИТЕРАТУРА

Представлена и находится в библиотечном фонде ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт».

Основная:

1. Гордиенко О. В. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 177 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/472103>

2. Далингер В.А., Симонженков С.Д. Методика обучения математике. Когнитивно-визуальный подход : учебник для вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М., 2024. – 340 с.

3. Далингер В. А. Методика обучения математике. Традиционные сюжетно-текстовые задачи [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. – Москва: Юрайт, 2022. - 174 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/492728>

4. Далингер В. А. Методика обучения математике. Поисково-исследовательская деятельность учащихся: учебник и практикум для вузов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 460 с.

5. Крылова О.Н., Муштавинская И.В. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2014. – 144 с.

6. Методика обучения математике. Практикум : учебное пособие для вузов / под редакцией В. В. Орлова, В. И. Снегуровой. – М., 2024. – 379 с.

7. Смирнова Е. С. Методика обучения математике. Система оценки качества математического образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2020. – 54 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/160095>

Дополнительная:

1. Белошистая А.В. Методика обучения математике в школе / А.В. Белошистая. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 455 с.

2. Лернер И.Я. Проблемное обучение / И.Я. Лернер. - М.: Знание, 1974. – 64 с.

3. Методика обучения математике [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие. - Пермь: ПГГПУ, 2016. - 75 с. – Режим доступа:

<https://e.lanbook.com/book/129561>

4. Стефанова Н. Л., Подходова Н. С., Солдаева М. В. Методика обучения математике в профильной школе [Электронный ресурс]: учебное пособие для организации самостоятельной работы студентов. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А.И. Герцена, 2012. - 235 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=5872

5. Управление качеством образования: проблемы и перспективы. Материалы Всероссийской научно-практической конференции 10 -11 декабря 2020 год [Электронный ресурс]:. - Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2021. - 303 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/196780>

Интернет ресурсы

1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru>
2. Сайт Федеральные государственные образовательные стандарты. – Режим доступа: <https://fgos.ru>
3. Сайт сетевого издания «Навигатор образования». – Режим доступа: <https://fulledu.ru>
4. Сайт Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный центр образовательного законодательства» - Режим доступа: <http://www.lexed.ru>
5. Сайт компании «Консультант-Плюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
6. Издательство Просвещение. – Режим доступа: <http://www.prosv.ru>
7. Издательство «Учитель». – Режим доступа: <http://www.uchitel-izd.ru/>
8. Учебно-методический портал Учмет. – Режим доступа: <http://www.uchmet.ru>
9. Институт стратегических исследований в образовании РФ. – Режим доступа: <http://do.isiorao.ru/>
10. Инновационная образовательная сеть «Эврика». – Режим доступа: <http://www.eurekanet.ru/ewww/welcome>
11. Институт психолого-педагогических проблем детства. – Режим доступа: <http://www.ippdrao.ru/>
12. Сайт Педсовет. – Режим доступа: <https://pedsovet.org/beta/rubric/pedagogika>
13. Сайт электронного периодического журнала «Вестник образования». – Режим доступа: <http://vestnik.edu.ru>
14. Медиатека педагогического опыта российских учителей. – Режим доступа: <http://www.pedopyt.ru>
15. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: www.school-collection.edu.ru
16. Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества. – Режим доступа: www.openclass.ru

17. Перечень электронных образовательных ресурсов, к которым обеспечивается доступ обучающихся ГБОУ ВО СГПИ. – Режим доступа: <https://www.sspi.ru/page.php?alias=102>

IV. ВОПРОСЫ К ИТОГОВОМУ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», ПРОФИЛЬ «Математика»

1. Основные теоретические компоненты содержания школьного математического образования: математические понятия и способы введения. Проиллюстрировать на примере развития понятия числа в школьном курсе математики, в связи с его ролью и значимостью в практике вычислений.

2. Основные теоретические компоненты содержания школьного математического образования: математические утверждения; аксиомы; теоремы, их структура и виды. Основные приемы методики обучения доказательству теорем в школьном курсе математики. Проиллюстрировать на примере доказательства теорем школьного курса геометрии.

3. Аксиоматическое построение теории множества целых и рациональных чисел. Логико-дидактический анализ обучения множествам целых и рациональных чисел в курсе школьной математики.

4. Теоретические основы введения в математику иррациональных чисел. Аксиоматическое построение теории действительных чисел и методические особенности их изучения в школьном курсе математики.

5. Роль, значение и теоретические предпосылки возникновения комплексных чисел. Геометрическое представление и тригонометрическая форма комплексного числа. Действия над комплексными числами (сложение, вычитание, умножение, деление, возведение в степень, извлечение корня). Методические особенности обучения комплексным числам на базовом и углубленном уровнях основного и среднего общего образования.

6. Элементы общей теории множеств: основные числовые множества и их свойства. Сущность методической системы обучения числовым множествам (множество целых, множество рациональных и множество действительных чисел) в школьном курсе математики. Особенности методики обучения числовым множествам (показать на примере одного из них).

7. Логико-дидактический анализ функционально-содержательной линии курса элементарной математики: место функций в школьной программе; основные этапы изучения функций; понятие функции и способы ее задания; свойства функций, графики функций. Методика введения понятия функций в школьном курсе математики.

8. Функционально-содержательная линия курса математики на уровне основного общего образования: классы основных элементарных функций; понятийный аппарат, связанный с исследованием элементарных функций. Общая схема исследования линейной и квадратичной функций элементарными способами.

9. Теория многочленов: понятие одночлена и многочлена. Логико-математический анализ применения теории многочленов в процессе изучения тождественных преобразований математических выражений в школьном курсе математики. Сущность методической системы обучения тождественным преобразованиям (проиллюстрировать на примере тождественных преобразований рациональных и дробно-рациональных выражений).

10. Место, значение, теоретические основы изучения решения уравнений, неравенств и их систем в школьном курсе математики. Логико-математический анализ основного понятийного аппарата. Общая методика обучения решению уравнений,

неравенств и их систем в школьном курсе математики. Проиллюстрировать сущность методической системы на примере решения одного из видов уравнений или неравенств, изучаемых на уровне основного общего образования.

11. Основные алгебраические структуры школьного курса математики: иррациональные выражения и методы их тождественных преобразований. Организация обучения иррациональным выражениям и основным методам их тождественных преобразований. Общие методы и методические особенности решения иррациональных уравнений, неравенств и их систем. Проиллюстрировать суть метода решения на примере одного из них.

12. Теоретические основы и методические особенности изучения основ тригонометрии в школьном курсе математики. Логико-дидактический анализ содержания и методики обучения правилам тождественных преобразований тригонометрических выражений.

13. Место, роль, теоретические основы обучения тригонометрическим функциям в школьном курсе математики. Методика применения основных свойств тригонометрических функций к решению тригонометрических уравнений и неравенств.

14. Цели изучения, содержание и логика построения процесса обучения основным свойствам степенной функции. Методическая схема изучения степенной функции и ее свойств в школьном курсе математике. Логико-дидактический анализ методики применения свойств степенной функции к решению уравнений, неравенств и систем с радикалами. Проиллюстрировать суть метода решения на примере одного из них.

15. Цели изучения, содержание и логика построения процесса обучения основным свойствам показательной и логарифмической функций. Логико-дидактический анализ методики применения основных свойств показательной и логарифмической функций к решению уравнений, неравенств и систем. Проиллюстрировать суть метода решения на примере одного из них.

16. Роль, место и функции математических задач в обучении математике. Виды математических задач и методы их решения. Арифметический и алгебраический методы решения сюжетных задач. Методические особенности обучения решению текстовых задач в школьном курсе математики.

17. Логико-дидактический анализ содержания и методики построения аксиоматического курса стереометрии. Методические особенности изучения параллельности и перпендикулярности прямой и плоскости в пространстве в школьном курсе геометрии.

18. Аксиоматика стереометрии и методика изучения перпендикулярности прямых и плоскости в пространстве в школьном курсе геометрии. Прикладные аспекты перпендикулярности геометрических элементов при изучении многогранников, параллелепипедов, цилиндров, конусов.

19. Структурно-логическое построение содержания курса планиметрии школьной геометрии. Методика обучения решению геометрических задач.

20. Роль, значение и теоретические основы векторной алгебры в школьном курсе математики. Методика применения координатного и векторного метода при доказательстве теорем и решении задач по геометрии в школе.

21. Теоретические и методические особенности изучения векторного метода в школьном курсе геометрии. Логико-дидактический анализ содержания «Векторы в пространстве» в школьном курсе математики.

22. Скалярное произведение векторов и его свойства. Теоретические и методические особенности применения свойств скалярного произведения в решении задач школьного курса геометрии.

23. Основные алгебраические структуры школьного курса математики: системы линейных алгебраических уравнений; основные методы их решения. Методические особенности изучения метода Крамера решения систем линейных алгебраических уравнений в школьном курсе математики.

24. Элементы дискретной математики в школьном курсе математики. Методическая система изучения вопросов комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики на уровне основного общего образования.

25. Цели и задачи изучения, теоретические основы элементов математического анализа на уровне среднего общего образования. Логико-математический анализ содержательно-методической линии курса алгебры и начал математического анализа.

26. Логико-математический анализ изучения элементов дифференциального исчисления функции одной переменной в школьном курсе математики: методика введения и изучения понятий «предел функции в точке», «производная функции»; основные правила нахождения производной; формулы производных для элементарных функций.

27. Дифференциальное исчисление функции одной переменной: геометрический и физический смысл производной функции в точке. Логико-математический анализ применения дифференциального исчисления к решению задач геометрического и физического содержания школьного курса математики.

28. Логико-математический анализ изучения первообразной функции и интеграла в школьном курсе математики: о месте этой темы в школьном курсе математики; различные подходы изложения понятия интеграла в школе; методика введения понятий «первообразная», «неопределенный интеграл».

29. Логико-дидактический анализ методики введения понятия определенного интеграла и его применения к решению задач геометрического и физического содержания.

30. Числовые последовательности в школьном курсе математики. Логико-дидактический анализ содержания изучения арифметической и геометрической прогрессий в школьном курсе математике.

V. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ЭКЗАМЕНА

К итоговому экзамену допускаются слушатели, завершившие полный курс обучения по дисциплинам программы по направлению профессиональной переподготовки «Математика» и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Экзамен должен быть проверкой конкретных функциональных возможностей слушателя, способностью его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний. На междисциплинарном экзамене выпускник должен подтвердить знания в области дисциплин предметной подготовки.

Слушателям создаются необходимые для подготовки к экзаменам условия, проводятся консультации. К междисциплинарному экзамену слушателей обеспечивают программы экзамена. В экзаменационный билет включено два вопроса, носящие как общедидактический, так и частнометодический характер. На подготовку к ответу отводится до 30 минут.

Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в итоговую государственную аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ИТОГОВОМУ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ ЭКЗАМЕНУ

При подготовке к экзамену необходимо изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, повторить и проанализировать имеющийся лекционный материал курсов по дисциплинам переподготовки.

Составить краткий план ответа.

К каждому вопросу составить ЛОС (лист опорного сигнала), схемы, таблицы по каждой дисциплине.

При сдаче итогового междисциплинарного экзамена слушатели должны показать способность и умение, опираясь на полученные знания, сформированные умения, профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности; профессионально излагать специальную информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

В результате освоения программы слушатель должен овладеть компетенциями, позволяющими осуществлять профессиональную деятельность по профилю «Математика» направления подготовки «Педагогическое образование».

В межсессионный период обучения от слушателя требуется умение самостоятельно работать с различными источниками информации по изучаемым предметам, рекомендованным программой итогового междисциплинарного экзамена.

При изучении литературных источников необходимо фиксировать основные мысли, идеи, высказывания, теоретические выводы и практические рекомендации, осуществлять системный анализ конспектов, и выполненных заданий, это позволит в значительной степени повысить качество подготовки к итоговому междисциплинарному экзамену.

VII. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СЛУШАТЕЛЕЙ

Оценку **«отлично»** заслуживает слушатель, показавший всесторонние систематические и глубокие знания учебно-программного материала, освоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется слушателям, освоившим взаимосвязь основных понятий дисциплин; проявившим творческие способности в понимании, изложении, использовании учебно-программного материала; обосновавшим содержание и методики выполнения практического задания.

Оценку **«хорошо»** заслуживает слушатель, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, освоивший основную работу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется слушателям, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей, профессиональной деятельности; обосновавшим содержание и методики выполнения практического задания.

Оценку **«удовлетворительно»** заслуживает слушатель, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной в программе. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется слушателям, допустившим погрешности в ответе на междисциплинарном экзамене, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения в ходе дальнейшей профессиональной деятельности; изложившим содержание выполнения практического задания.

Оценку **«неудовлетворительно»** выставляют слушателю, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится слушателям, которые не могут приступить к профессиональной деятельности по окончании обучения.