

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 02.07.2025 23:21:41  
Уникальный программный ключ:  
e243e984ef11b84161e3d084a4a4cd85b9b6c0756

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра общей и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой



В.В. Долганина

протокол № 11

от 07.05.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Методы активизации образовательного процесса**

(наименование учебной дисциплины)

**Уровень основной образовательной программы**

бакалавриат

**Направление(я) подготовки (специальность)**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Форма обучения**

заочная

**Срок освоения**

4 лет 6 месяцев

**Кафедра**

общей и возрастной психологии

**Год начала**

**подготовки**

2024

Ставрополь, 2025 г.

Программу составил(-и): канд.психол.н., доцент, Долганина Вера Васильевна;канд.психол.н., доцент, Смагина Мария Викторовна

Рабочая программа дисциплины "Методы активизации образовательного процесса" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

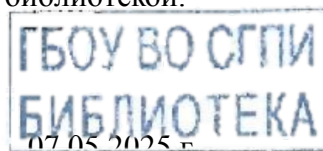
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общей и возрастной психологии от 07.05.2025 г., протокол № 11 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.В. Долганина



Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Методы активизации образовательного процесса» является: повышение уровня профессиональной подготовки специалистов и развитие навыков использования в учебной деятельности методов активизации образовательного процесса с целью совершенствования общекультурных и профессиональных компетенций.

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- сформировать у студентов целостное представление о методах активизации образовательного процесса и возможностях их использования;
- структурировать целостную систему научных представлений студентов о социально-психологическом тренинге, как методе активного обучения;
- помочь студентам овладеть навыками стимулирования творческого потенциала и интеллектуальных возможностей учащихся при помощи методов активизации образовательного процесса;
- сформировать систематические знания о технологиях и эффектах групповых дискуссий, игр, семинаров, тренингов;
- развить представления студентов о применении активизации образовательного процесса в исследовании и управлении решением проблем в области педагогики и психологии;
- сформировать у студентов навыки проведения психолого-педагогических, социально-психологических тренингов, деловых и ролевых игр, дискуссий, семинаров и др.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.03

**3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Конфликтология

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 2

Психологическое сопровождение готовности к педагогической деятельности

Психология личностного роста

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Код и наименование компетенции                                                      | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-15 Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать</b> | <b>ПК-15.1</b> Знает: закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми |
| <b>ПК-17 Способен осуществлять просветительскую деятельность в</b>                  | <b>ПК-17.1</b> Знает: задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического              |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| <b>знать:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>уметь:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>владеть:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи;</li> <li>- задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятия тревожности;</li> <li>- выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- решением проблем в сфере общения и в поведении, основными методами и технологиями развивающей деятельности и психокоррекции;</li> <li>- умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и</li> </ul> |

|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов. | различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями); использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении и образовании. | образования, технологиями развития психологической культуры слушателей, методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс                            | 4    |      | Итого |      |
|---------------------------------|------|------|-------|------|
| Вид занятий                     | УП   | РП   |       |      |
| Лекции                          | 2    | 2    | 2     | 2    |
| Практические                    | 6    | 6    | 6     | 6    |
| Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО) | 0,3  | 0,3  | 0,3   | 0,3  |
| Итого ауд.                      | 8    | 8    | 8     | 8    |
| Контактная работа               | 8,3  | 8,3  | 8,3   | 8,3  |
| Сам. работа                     | 63,7 | 63,7 | 63,7  | 63,7 |
| Итого                           | 72   | 72   | 72    | 72   |

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                              | Семестр / Курс | Часов | Компетенции                                         | Литература | Примечание |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|-----------------------------------------------------|------------|------------|
|             | Раздел 1. Сущность, структура и виды методов активизации образовательного процесса                     |                |       |                                                     |            |            |
| 1.1         | Социально-психологические и дидактические основы методов активизации образовательного процесса. /Тема/ | 4              | 0     |                                                     |            |            |
| 1.2         | /Пр/                                                                                                   | 4              | 1     | ПК-17.1<br>ПК-17.2<br>ПК-17.3<br>ПК-15.1<br>ПК-15.2 |            |            |
| 1.3         | /Ср/                                                                                                   | 4              | 8     | ПК-17.1<br>ПК-17.2<br>ПК-17.3<br>ПК-15.1<br>ПК-15.2 |            |            |
| 1.4         | Дискуссия как метод активизации образовательного процесса. /Тема/                                      | 4              | 0     |                                                     |            |            |
| 1.5         | /Пр/                                                                                                   | 4              | 1     | ПК-17.1<br>ПК-17.2<br>ПК-17.3<br>ПК-15.1<br>ПК-15.2 |            |            |

|      |                                                                                    |   |    |                                                     |  |  |
|------|------------------------------------------------------------------------------------|---|----|-----------------------------------------------------|--|--|
| 1.6  | /Ср/                                                                               | 4 | 8  | ПК-17.1<br>ПК-17.2<br>ПК-17.3<br>ПК-15.1<br>ПК-15.2 |  |  |
| 1.7  | Игра как системный метод активизации процесса обучения. /Тема/                     | 4 | 0  |                                                     |  |  |
| 1.8  | /Пр/                                                                               | 4 | 1  | ПК-17.1<br>ПК-17.2<br>ПК-17.3<br>ПК-15.1<br>ПК-15.2 |  |  |
| 1.9  | /Ср/                                                                               | 4 | 8  | ПК-17.1<br>ПК-17.2<br>ПК-17.3<br>ПК-15.1<br>ПК-15.2 |  |  |
| 1.10 | /Лек/                                                                              | 4 | 1  | ПК-17.1<br>ПК-17.2<br>ПК-17.3<br>ПК-15.1<br>ПК-15.2 |  |  |
| 1.11 | Эвристические методы обучения. /Тема/                                              | 4 | 0  |                                                     |  |  |
| 1.12 | /Пр/                                                                               | 4 | 1  | ПК-17.1<br>ПК-17.2<br>ПК-17.3<br>ПК-15.1<br>ПК-15.2 |  |  |
| 1.13 | /Ср/                                                                               | 4 | 10 | ПК-17.1<br>ПК-17.2<br>ПК-17.3<br>ПК-15.1<br>ПК-15.2 |  |  |
|      | Раздел 2. Теоретические и методические основы социально-психологического тренинга. |   |    |                                                     |  |  |
| 2.1  | Общее представление о социально-психологическом тренинге. /Тема/                   | 4 | 0  |                                                     |  |  |
| 2.2  | /Пр/                                                                               | 4 | 1  | ПК-17.1<br>ПК-17.2<br>ПК-17.3<br>ПК-15.1<br>ПК-15.2 |  |  |
| 2.3  | /Ср/                                                                               | 4 | 10 | ПК-17.1<br>ПК-17.2<br>ПК-17.3<br>ПК-15.1<br>ПК-15.2 |  |  |

|      |                                                                        |   |     |                                                     |  |  |
|------|------------------------------------------------------------------------|---|-----|-----------------------------------------------------|--|--|
| 2.4  | /Лек/                                                                  | 4 | 1   | ПК-17.1<br>ПК-17.2<br>ПК-17.3<br>ПК-15.1<br>ПК-15.2 |  |  |
| 2.5  | Структурные характеристики социально-психологического тренинга. /Тема/ | 4 | 0   |                                                     |  |  |
| 2.6  | /Пр/                                                                   | 4 | 1   | ПК-17.1<br>ПК-17.2<br>ПК-17.3<br>ПК-15.1<br>ПК-15.2 |  |  |
| 2.7  | /Ср/                                                                   | 4 | 10  | ПК-17.1<br>ПК-17.2<br>ПК-17.3<br>ПК-15.1<br>ПК-15.2 |  |  |
| 2.8  | Подготовка и проведение тренинга. /Тема/                               | 4 | 0   |                                                     |  |  |
| 2.9  | /Ср/                                                                   | 4 | 9,7 | ПК-17.1<br>ПК-17.2<br>ПК-17.3<br>ПК-15.1<br>ПК-15.2 |  |  |
| 2.10 | /КПА/                                                                  | 4 | 0,3 | ПК-17.1<br>ПК-17.2<br>ПК-17.3<br>ПК-15.1<br>ПК-15.2 |  |  |

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции         |                                                       |                                                    |                                           |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| не сформирована                              | сформирована частично                                 | сформирована в целом                               | сформирована полностью                    |
| «Не зачтено»                                 | «Зачтено»                                             |                                                    |                                           |
| «Неудовлетворительно»                        | «Удовлетворительно»                                   | «Хорошо»                                           | «Отлично»                                 |
| Описание критериев оценивания                |                                                       |                                                    |                                           |
| Обучающийся демонстрирует:<br>- существенные | Обучающийся демонстрирует:<br>- знания теоретического | Обучающийся демонстрирует:<br>- знание и понимание | Обучающийся демонстрирует:<br>- глубокие, |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>пробелы в знаниях учебного материала;</p> <p>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p> | <p>материала;</p> <p>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</p> <p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p> | <p>основных вопросов контролируемого объема программного материала;</p> <p>- твердые знания теоретического материала.</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p> | <p>всесторонние и аргументированные знания программного материала;</p> <p>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л.1.1 | Ашанина Е. Н., Васина О. В., Ежов С. П., Ливач Е. А., Щепинин В. Э. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 165 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/473052">https://urait.ru/bcode/473052</a>                                                                                                                                                                      |
| Л.1.2 | Шелехов И. Л., Гребенникова Е. В., Иваничко П. В. Методы активного социально-психологического обучения [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс. - Томск: СибГМУ, 2014. - 264 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/105975">https://e.lanbook.com/book/105975</a>                                                                                                                                                              |
| Л.1.3 | Монгуш Ч. Н., Момбей-оол С. М. Методы активного социально-психологического обучения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие предназначено для преподавателей психологических дисциплин, студентов, обучающихся по направлениям подготовки 37.03.03 психология и 44.03.02 психолого-педагогическое образование. - Кызыл: ТувГУ, 2017. - 112 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/156209">https://e.lanbook.com/book/156209</a> |
| Л.1.4 | Кругликов В. Н., Оленникова М. В. Интерактивные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 353 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/472338">https://urait.ru/bcode/472338</a>                                                                                                                                                                                                  |

### 10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

|                                                                                           |                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЭБС «Лань»                                                                                | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>                                                                                                         |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ)                                                 | <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>                                                                                                                 |
| ЭБС «Юрайт»                                                                               | <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>                                                                                                                   |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен                     | <a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>                                                                                         |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН»                                                         | <a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>                                                                                                         |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)                                        | <a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>                                                                                           |
| Научный архив                                                                             | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>                                                                                                     |
| ЭБС «Педагогическая библиотека»                                                           | <a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>                                                                                                                   |
| ЭБС «Айбукс.ру»                                                                           | <a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>                                                                                                         |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru                                                | <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>                                                                                                             |
| ЭБС Буконлайн                                                                             | <a href="https://bookonlime.ru">https://bookonlime.ru</a>                                                                                                         |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка»                                             | <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>                                                                                                   |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа | <a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a> |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа                                 | <a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>                               |

### 10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

|                                                         |                                                                               |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Университетская информационная система РОССИЯ           | <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>               |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам          | <a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>       |
| Словари и энциклопедии                                  | <a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>                 |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября»             | <a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>                     |
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |



|                                                                                                  |                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Национальная платформа «Открытое образование»                                                    | <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>                           |
| Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»                                      | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| Российское образование. Федеральный портал                                                       | <a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>                                     |
| Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования                | <a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>                               |
| Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>                 |
| Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»                                 | <a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>                     |

#### 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования Айрен.