

Программу составил(-и): Кандидат психологических наук, Доцент, Литвинова К.В.

Рабочая программа дисциплины "Общая психокоррекция" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного учёным советом вуза от 10.06.2025, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общей и возрастной психологии от 07.05.2025 г., протокол № 11 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой _____ В.В. Долганина



Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов представлений о целях, задачах, принципах и видах психологической коррекции;
развитие профессиональной компетентности студентов по выполнению психокоррекционной деятельности в образовательных учреждениях.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

овладение студентами системой основных понятий, принципов, направлений, видов и форм психокоррекции;
формирование навыков и умений организации психокоррекционного процесса с соблюдением профессионально-этических норм и требований;
овладение навыками составления и реализации психокоррекционных программ.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.08

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Введение в профессию

Возрастная психология

История педагогики и образования

Математические методы анализа и обработки информации

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Общая психология

Педагогика

Психология детей дошкольного возраста

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

Психопрофилактика и психологическое просвещение в системе образования

Специальная педагогика и психология

Теории обучения и воспитания

Технологии цифрового образования

Учебная (ознакомительная) практика 1

Учебная (ознакомительная) практика 2

Философия и история религий

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Информационная безопасность

Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований

Кибербезопасность

Клиническая психология

Основы искусственного интеллекта

Основы учебно-исследовательской деятельности студентов

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1

Производственная практика 1

Психологическое консультирование

Психологическое сопровождение общего и дополнительного образования

Психология профессионального образования

Психология творчества и одаренности

Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях

Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками

Финансово-экономический практикум

Экспериментальная психология

Этика. Эстетика

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в	ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать	УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
перечень практических задач педагога-психолога в области психокоррекции, способы решения поставленных задач, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в профессиональной деятельности, не-обходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	определять практические последствия решения задачи, определять ожидаемые результаты поставленных задач, применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	способностью предлагать способы решения практических задач. способностью определять ожидаемые результаты решения поставленных задач. технологией проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные (-ых) единиц (-ы) (144), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се мestr на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	32	32
Практические	40	40	40	40
Консультации	1	1	1	1
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	73,5	73,5	73,5	73,5
Сам. работа	53	53	53	53
Часы на контроль	17,5	17,5	17,5	17,5
Итого	144	144	144	144

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1.					
1.1	Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции /Тема/	4	0			
1.2	/Лек/	4	4	УК-1.7 УК-2.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2		
1.3	/Пр/	4	4	УК-1.7 УК-2.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2		
1.4	/Ср/	4	6	УК-1.7 УК-2.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2		
1.5	Основные направления и подходы к психокоррекционной работе /Тема/	4	0			
1.6	/Лек/	4	4	УК-1.7 УК-2.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2		
1.7	/Пр/	4	6	УК-1.7 УК-2.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2		
1.8	/Ср/	4	8	УК-1.7 УК-2.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2		
1.9	Общая характеристика методов психологической коррекции /Тема/	4	0			
1.10	/Лек/	4	4	УК-1.7 УК-2.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2		
1.11	/Пр/	4	6	УК-1.7 УК-2.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2		
1.12	/Ср/	4	8	УК-1.7 УК-2.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2		
1.13	Требования к личности психолога. Профессиональные и личностные качества /Тема/	4	0			

1.14	/Лек/	4	4	УК-1.7 УК-2.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2		
1.15	/Пр/	4	6	УК-1.7 УК-2.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2		
1.16	/Ср/	4	6	УК-1.7 УК-2.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2		
1.17	Организация психокоррекционной работы в условиях образовательного учреждения /Тема/	4	0			
1.18	/Лек/	4	4	УК-1.7 УК-2.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2		
1.19	/Пр/	4	6	УК-1.7 УК-2.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2		
1.20	/Ср/	4	8	УК-1.7 УК-2.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2		
1.21	Психокоррекция детско-родительских и семейных отношений /Тема/	4	0			
1.22	/Лек/	4	4	УК-1.7 УК-2.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2		
1.23	/Пр/	4	6	УК-1.7 УК-2.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2		
1.24	/Ср/	4	8	УК-1.7 УК-2.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2		
1.25	Психокоррекция эмоциональной и личностной сферы человека /Тема/	4	0			
1.26	/Лек/	4	8	УК-1.7 УК-2.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2		
1.27	/Пр/	4	6	УК-1.7 УК-2.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2		

1.28	/Ср/	4	9	УК-1.7 УК-2.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2		
1.29	/Конс/	4	1	УК-1.7 УК-2.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2		
1.30	/Экзамен/	4	17,5	УК-1.7 УК-2.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2		
1.31	/КПА/	4	0,5	УК-1.7 УК-2.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и

<p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
9.1. Рекомендуемая литература	
9.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Шапошников В. А., Шапошникова Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 147 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/471741
Л.1.2	Будич Н. Ю. Психологическая коррекция личностного самоопределения [Электронный ресурс]:. - Кемерово: КемГУ, 2010. - 78 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=30011
9.1.2. Дополнительная литература	
Л.2.1	Колесникова Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 215 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/470828

Л.2.2	Кащенко В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков [Электронный ресурс]:-. - Москва: Юрайт, 2019. - 231 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/444786
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и	

преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.