

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 11.09.2025 16:52:51  
Уникальный программный ключ:  
e243e984ef11b4161e3a0c4a74a4d85b9b6c0756

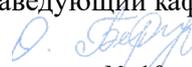
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 О.В. Бережная

протокол № 10

от 20.05.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Социально-педагогическая диагностика проблем развития  
обучающихся**

(наименование учебной дисциплины)

**Направление(я) подготовки (специальность)**

Направление подготовки «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»

**Форма обучения** очно-заочная

**Срок освоения** 1 лет 0 месяцев

**Кафедра** дополнительного образования

**Год начала  
подготовки** 2025

Ставрополь, 2025 г.

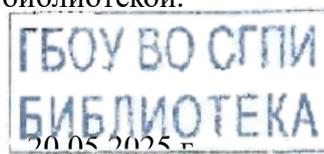
Программу составил(-и): Канд. психол. наук, Доцент, Рукавишникова Е.Е.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры дополнительного образования от 20.05.2025 г., протокол № 10 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой  О.В. Бережная

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Социально-педагогическая диагностика проблем развития обучающихся» является развитие у слушателей профессиональных компетенций в области решения образовательных задач индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся посредством использования возможностей социально-педагогической диагностики.

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные задачи дисциплины:

- способствовать теоретическому осмыслению социально-педагогической диагностики как области практического знания в определении проблем развития обучающихся и организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования;
- систематизировать знания слушателей о содержании, структуре, уровнях и алгоритме проведения социально-педагогической диагностики;
- способствовать освоению методов социально-педагогической диагностики для решения задач индивидуализации обучения, развития, воспитания.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: | 03

**3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Итоговая аттестация

Психологическая безопасность инклюзивной образовательной среды

Психология отклоняющегося поведения

Развитие самоуправления в общем образовании

Стажировка

Технологии разрешения детских конфликтов

Технологии самопознания и самовоспитания

Технологии социально-профессионального самоопределения

Технологии формирования культуры здоровья обучающихся

Технология педагогической поддержки

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Код и наименование компетенции**

**ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.**

**Знать основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни.**

**Уметь применять психолого- педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.**

**Владеть навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.**

**ПК-4 Способен к организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования.**

**Знать механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования.**

**Уметь реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования.**

**Владеть навыками оказания адресной помощи обучающимся, нуждающимся в социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>знать:</b>	<b>уметь:</b>	<b>владеть:</b>
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации в определении проблем развития обучающихся и учебной деятельности; - механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования.	- применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования.	- навыки оказания адресной помощи обучающимся, нуждающимся в социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования. -

### 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (36), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)			
Неделя	13			
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	16	16	16	16
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	4	4	4	4
Итого	36	36	36	36

### 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Социально-педагогическая диагностика: основные характеристики					
1.1	Социально-педагогическая диагностика: основные характеристики /Тема/	1	0			

1.2	Сущность и содержание социально-педагогической диагностики. Характеристика составляющих социально-педагогической диагностики: медицинская, психологическая, социальная, педагогическая. Место и роль социально-педагогической диагностики в социально-педагогической деятельности и взаимодействие со всеми субъектами педагогического процесса. /Лек/	1	2	ОПК-6 ПК-4		
1.3	Сущность социально-педагогической диагностики. /Пр/	1	2	ОПК-6 ПК-4		
1.4	1. Характеристика составляющих социально-педагогической диагностики. 2. Социально-педагогическая диагностика в системе взаимодействия с субъектами педагогического процесса. /КПА/	1	4	ОПК-6 ПК-4		
1.5	Работа с информационными ресурсами: - для выполнения задания продуктивного характера; - по вопросам для обсуждения в форуме; - для выполнения тестовых заданий. /Ср/	1	1	ОПК-6 ПК-4		
1.6	Содержание социально-педагогической диагностики /Тема/	1	0			

1.7	Содержание социально-педагогической диагностики: этимологическая, симптоматическая, комплексная диагностика. Психолого-педагогический статус обучающегося и его параметры как содержание социально-педагогической диагностики. Структура процесса социально-педагогической диагностики. Критерии и показатели социально-педагогической диагностики. Основные принципы и функции социально-педагогической диагностики. Особенности социально-педагогической диагностики. Уровни социально-педагогической диагностики: компонентная, структурная, системная диагностика, их содержание и прогностические возможности. /Лек/	1	2	ОПК-6 ПК-4		
1.8	1. Содержание социально-педагогической диагностики. 2. Структура процесса социально-педагогической диагностики. /Пр/	1	2	ОПК-6 ПК-4		
1.9	1. Критерии и показатели социально-педагогической диагностики. 2. Принципы и функции социально-педагогической диагностики. 3. Уровни социально-педагогической диагностики. /КПА/	1	4	ОПК-6 ПК-4		
1.10	Работа с информационными ресурсами: - для выполнения задания продуктивного характера; - по вопросам для обсуждения в форуме; - для выполнения тестовых заданий. /Ср/	1	1	ОПК-6 ПК-4		
	Раздел 2. Алгоритм проведения диагностики					
2.1	Алгоритм проведения диагностики /Тема/	1	0			

2.2	Алгоритм проведения диагностики. Организационно-социально-педагогические требования к проведению диагностических процедур. Основные области практического использования методов социально-педагогической диагностики. Средства диагностики. Технология диагностирования. Характеристика методов социально-педагогической диагностики. Методы социальной диагностики: сбор информации; обработка и анализ информации; определение приоритетов проблемы. /Лек/	1	2	ОПК-6 ПК-4		
2.3	1. Организационно-социально-педагогические требования к проведению диагностических процедур. /Пр/	1	2	ОПК-6 ПК-4		
2.4	1. Технология диагностирования. 2. Характеристика методов социально-педагогической диагностики. 3. Алгоритм проведения диагностики. /КПА/	1	4	ОПК-6 ПК-4		
2.5	Работа с информационными ресурсами: - для выполнения задания продуктивного характера; - по вопросам для обсуждения в форуме; - для выполнения тестовых заданий. /Ср/	1	1	ОПК-6 ПК-4		
	Раздел 3. Диагностика предпосылок и нарушений школьной и социальной дезадаптации					
3.1	Диагностика предпосылок и нарушений школьной и социальной дезадаптации /Тема/	1	0			

3.2	Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования. Психолого-педагогические стратегии необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся. Гармонизация условий жизни, средовых влияний, режимной, эмоциональной, дидактической нагрузки с учетом особенностей и проблем развития школьника как приоритетная педагогическая стратегия в профилактике и коррекции адаптационных нарушений. Основные направления и методы педагогической работы по профилактике и коррекции адаптационных нарушений в развитии обучающихся. /Лек/	1	2	ОПК-6 ПК-4		
3.3	1. Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования. 2. Психолого-педагогические стратегии адресной работы с обучающимися /Пр/	1	2	ОПК-6 ПК-4		
3.4	1. Создание средовых условий как приоритетная педагогическая стратегия в профилактике и коррекции адаптационных нарушений. 2. Основные направления и методы педагогической работы по профилактике и коррекции адаптационных нарушений в развитии обучающихся. /КПА/	1	4	ОПК-6 ПК-4		
3.5	Работа с информационными ресурсами: - для выполнения задания продуктивного характера; - по вопросам для обсуждения в форуме; - для выполнения тестовых заданий. /Ср/	1	1	ОПК-6 ПК-4		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СППИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

<b>Уровень сформированности компетенции</b>			
<b>не сформирована</b>	<b>сформирована частично</b>	<b>сформирована в целом</b>	<b>сформирована полностью</b>
<b>«Не зачтено»</b>	<b>«Зачтено»</b>		
<b>«Неудовлетворительно»</b>	<b>«Удовлетворительно»</b>	<b>«Хорошо»</b>	<b>«Отлично»</b>
<b>Описание критериев оценивания</b>			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы</li> </ul>

		ответах дополнительные вопросы.	на	материалов рекомендованной основной дополнительной литературы.	и
<b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>					

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

<b>9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b>					
<b>9.1. Рекомендуемая литература</b>					
<b>9.1.1. Основная литература</b>					
Л.1.1	Дубровина И. В., Прихожан А. М., Толстых Н. Н., Лубовский Д. В., Гуткина Н. И., Данилова Е. Е., Андреева А. Д. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 280 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/513172">https://urait.ru/bcode/513172</a>				
Л.1.2	Дубровина И. В., Прихожан А. М., Толстых Н. Н., Лубовский Д. В., Гуткина Н. И., Данилова Е. Е., Андреева А. Д. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 237 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/512552">https://urait.ru/bcode/512552</a>				
Л.1.3	Обухов А. С., Вачков И. В., Мякишева Н. М., Ткаченко Н. В., Федосеева А. М., Швецова М. Н. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 422 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/511111">https://urait.ru/bcode/511111</a>				
Л.1.4	Обухов А. С., Вачков И. В., Мякишева Н. М., Ткаченко Н. В., Федосеева А. М., Швецова М. Н. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]:учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2023. - 422 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/517643">https://urait.ru/bcode/517643</a>				
Л.1.5	Коротаева Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 178 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/515652">https://urait.ru/bcode/515652</a>				
Л.1.6	Дубровина И. В., Андреева А. Д., Вохмянина Т. В., Воронова А. А., Гуткина Н. И., Данилова Е. Е., Зацепин В. В., Лубовский Д. В., Оборина Д. В., Пахальян В. Э., Прихожан А. М., Толстых Н. Н. Руководство практического психолога. Психолог в школе [Электронный ресурс]:практическое пособие. - Москва: Юрайт, 2023. - 206 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/512888">https://urait.ru/bcode/512888</a>				
Л.1.7	Панфилова А. П., Долматов А. В. Взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 487 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/510899">https://urait.ru/bcode/510899</a>				
Л.1.8	Овчарова Р. В. Практическая психология образования [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 465 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/519386">https://urait.ru/bcode/519386</a>				

<b>10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)</b>	
ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	<a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	<a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	<a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>
Научный архив	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
ЭБС «Айбукс.ру»	<a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
ЭБС Буконлайн	<a href="https://bookonline.ru">https://bookonline.ru</a>
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>
<b>10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>	
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>
Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>
<b>10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.</p> <p>Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с</p>	

подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования Айрен.