

Программу составил(-и): канд.пед.наук, доцент, Авдеева Л.Н.

Рабочая программа дисциплины "Педагогическая психология" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных классов) (приказ Минобрнауки России от

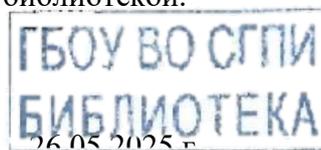
Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных классов), утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2024, протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры теории, истории общей педагогики и социальных практик от 26.05.2025 г., протокол № 12 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой  А.В. Шумакова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование готовности студентов к освоению профессиональной педагогической деятельности, в том числе способов взаимодействия со всеми субъектами педагогического процесса.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- ознакомить студентов с основными понятиями педагогической психологии;
- сформировать систему понятий и представлений о современной теории и практике обучения и воспитания;
- развить способность к самостоятельному анализу и сравнению основных теоретико-методологических подходов к обучению и воспитанию детей, существующих в современной отечественной и зарубежной педагогической психологии;
- выработать навыки объективного восприятия и оценки педагогических явлений с позиции современных достижений мировой психолого-педагогической мысли и общечеловеческих ценностей;
- развить способность к самостоятельному анализу собственной педагогической деятельности с целью её совершенствования

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: | ОПС

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Биология

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Иностранный язык в профессиональной деятельности

Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

История России

Каллиграфия

Математика в профессиональной деятельности учителя

Методика организации волонтерской деятельности

Методические основы организации гражданско-патриотического воспитания

Основы безопасности и защиты Родины

Основы вожатской деятельности

Основы педагогики

Основы психологии

Основы философии

Производственная практика

Профессиональное самоопределение (индивидуальный проект)

Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов

Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

Учебная практика

Учебная практика 1

Физическая культура

Экзамен по модулю "Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство"

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Методика обучения труда (технологии) с практикумом

Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

Основы специальной педагогики и психологии

Основы финансовой грамотности

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Производственная практика

| |
|---|
| Производственная практика |
| Производственная практика по профилю специальности |
| Психология общения |
| Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе |
| Теория и методика физического воспитания с практикумом |
| Учебная практика |
| Экзамен по модулю "Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе" |
| Экзамен по модулю "Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся" |
| Экзамен по модулю "Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании" |
| 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ |
| Код и наименование компетенции |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |
| ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. |
| ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся. |
| ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся. |
| ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности. |
| ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами. |
| ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся. |
| ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа |
| ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей). |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| | | |
|--|--|---|
| знать: - общие основы педагогической психологии; | уметь: - применять психолого-педагогические знания для | владеть: - организации собственной деятельности, определять |
|--|--|---|

| | | |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - закономерности психологические учебной деятельности; - психологическую сущность воспитания и его характеристику; - сущность и социальную значимость своей будущей профессии; - методы решения профессиональных задач. | <ul style="list-style-type: none"> организации взаимодействия, образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития детей; - проектировать взаимодействие и содержание образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития детей; - организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; - оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | <ul style="list-style-type: none"> методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; - оценивания риски и принимать решения в нестандартных ситуациях; - осуществления поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
|--|---|---|

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

| | | | | | | | | |
|---|---------|----|----|----|-------|--|--|--|
| Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>) | 6 (3.2) | | | | Итого | | | |
| Неделя | 18 | | | | | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп | | | | |
| Лекции | 30 | 30 | 30 | 30 | | | | |
| Практические | 34 | 34 | 34 | 34 | | | | |
| В том числе в форме практ.подготовки | 58 | 58 | 58 | 58 | | | | |
| Итого ауд. | 64 | 64 | 64 | 64 | | | | |
| Контактная работа | 64 | 64 | 64 | 64 | | | | |
| Сам. работа | 8 | 8 | 8 | 8 | | | | |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 | | | | |

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|-------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Методологические проблемы педагогической психологии. Раздел 1. Проблемы педагогической психологии. | | | | | |
| 1.1 | Тема 1.1 Педагогическая психология как отрасль психологии. /Тема/ | 6 | 0 | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|
| 1.2 | /Лек/ | 6 | 4 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.7. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.6. ПК 3.5. | | |
| 1.3 | /Пр/ | 6 | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.7. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.6. ПК 3.5. | | |
| 1.4 | Тема 1.2 Основы психологии развития личности в образовательной среде. /Тема/ | 6 | 0 | | | |
| 1.5 | /Лек/ | 6 | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.7. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.6. ПК 3.5. | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|--|
| 1.6 | /Пр/ | 6 | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.7. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.6. ПК 3.5. | | |
| | Раздел 2. Раздел 2. Психология учения. | | | | | |
| 2.1 | Тема 2.1. История развития основных психологических теорий учения. /Тема/ | 6 | 0 | | | |
| 2.2 | /Лек/ | 6 | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.7. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.6. ПК 3.5. | | |
| 2.3 | /Пр/ | 6 | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.7. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.6. ПК 3.5. | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|--|
| 2.4 | /Ср/ | 6 | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.7. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.6. ПК 3.5. | | |
| 2.5 | Тема 2.2. Психологические теории учения второй половины XX века. /Тема/ | 6 | 0 | | | |
| 2.6 | /Лек/ | 6 | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.7. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.6. ПК 3.5. | | |
| 2.7 | /Пр/ | 6 | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.7. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.6. ПК 3.5. | | |
| 2.8 | Тема 2.3. Обучение и когнитивное развитие. /Тема/ | 6 | 0 | | | |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|--|--|--|
| 2.9 | /Лек/ | 6 | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.7. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.6. ПК 3.5. | | |
| 2.10 | /Пр/ | 6 | 4 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.7. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.6. ПК 3.5. | | |
| 2.11 | Тема 2.4. Психодиагностика в образовании. /Тема/ | 6 | 0 | | | |
| 2.12 | /Лек/ | 6 | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.7. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.6. ПК 3.5. | | |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|--|--|--|
| 2.13 | /Пр/ | 6 | 4 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.7. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.6. ПК 3.5. | | |
| 2.14 | /Ср/ | 6 | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.7. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.6. ПК 3.5. | | |
| 2.15 | Тема 2.5. Психология познавательной и учебной деятельности. /Тема/ | 6 | 0 | | | |
| 2.16 | /Лек/ | 6 | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.7. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.6. ПК 3.5. | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|--|--|--|
| 2.17 | /Пр/ | 6 | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.7. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.6. ПК 3.5. | | |
| 2.18 | Тема 2.6. Психологические основы разработки содержания образования. /Тема/ | 6 | 0 | | | |
| 2.19 | /Лек/ | 6 | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.7. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.6. ПК 3.5. | | |
| 2.20 | /Пр/ | 6 | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.7. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.6. ПК 3.5. | | |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|--|--|--|
| 2.21 | /Ср/ | 6 | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.7. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.6. ПК 3.5. | | |
| 2.22 | Тема 2.7. Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности. /Тема/ | 6 | 0 | | | |
| 2.23 | /Лек/ | 6 | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.7. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.6. ПК 3.5. | | |
| 2.24 | /Пр/ | 6 | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.7. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.6. ПК 3.5. | | |
| | Раздел 3. Раздел 3. Психология воспитания. | | | | | |
| 3.1 | Тема 3.1. Воспитание и развитие. /Тема/ | 6 | 0 | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|
| 3.2 | /Лек/ | 6 | 4 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.7. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.6. ПК 3.5. | | |
| 3.3 | /Пр/ | 6 | 4 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.7. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.6. ПК 3.5. | | |
| 3.4 | Тема 3.2. Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания. /Тема/ | 6 | 0 | | | |
| 3.5 | /Лек/ | 6 | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.7. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.6. ПК 3.5. | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|--|
| 3.6 | /Пр/ | 6 | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.7. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.6. ПК 3.5. | | |
| | Раздел 4. Раздел 4. Психология педагогической деятельности. | | | | | |
| 4.1 | Тема 4.1. Педагогическая деятельность. /Тема/ | 6 | 0 | | | |
| 4.2 | /Лек/ | 6 | 4 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.7. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.6. ПК 3.5. | | |
| 4.3 | /Пр/ | 6 | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.7. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.6. ПК 3.5. | | |
| 4.4 | Тема 4.2. Профессиональная подготовка и личностное развитие. /Тема/ | 6 | 0 | | | |

| | | | | | | |
|-----|------|---|---|--|--|--|
| 4.5 | /Пр/ | 6 | 4 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.7. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.6. ПК 3.5. | | |
| 4.6 | /Ср/ | 6 | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.7. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.6. ПК 3.5. | | |

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции | | | |
|--|--|--|--|
| не сформирована | сформирована частично | сформирована в целом | сформирована полностью |
| «Не зачтено» | «Зачтено» | | |
| «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |
| Описание критериев оценивания | | | |
| Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях | Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; | Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов | Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p> | <p>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.</p> | <p>контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p> | <p>аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p> |
|--|--|--|--|

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

| 9.1.1. Основная литература | |
|--|---|
| Л.1.1 | Савенков А. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]:учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2021. - 317 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/475557 |
| Л.1.2 | Склярова Т. В., Носкова Н. В. Общая, возрастная и педагогическая психология [Электронный ресурс]:учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 235 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/494969 |
| Л.1.3 | Склярова Т. В., Носкова Н. В. Общая, возрастная и педагогическая психология [Электронный ресурс]:учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2020. - 235 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/456277 |
| Л.1.4 | Савенков А. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]:учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2023. - 317 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/517661 |
| Л.1.5 | Савенков А. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]:учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2023. - 186 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/517663 |
| Л.1.6 | Гуружапов В. А., Миронов А. В., Соколов В. Л., Мухортова Е. А., Степанов С. С., Кабаева В. М., Воронцов А. Б., Яковлева С. Г., Лубовский Д. В., Ермолаева М. В., Барабанова В. В., Захарова И. М., Гильманов Д. Ш., Репина О. К., Юркевич В. С. Педагогическая психология [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2023. - 493 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/518238 |
| Л.1.7 | Сосновский Б. А., Асадуллина Ф. Г., Калинова О. В., Маркова А. К., Молчанова О. Н., Телегина Э. Д. Возрастная и педагогическая психология [Электронный ресурс]:учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2023. - 359 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/513567 |
| Л.1.8 | Савенков А. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]:учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 186 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/495211 |
| Л.1.9 | Савенков А. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]:учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 317 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/495209 |
| Л.1.1 0 | Грицай Л. А. Педагогика [Электронный ресурс]:учеб. пособие. - Рязань: РГУ имени С.А.Есенина, 2022. - 172 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/261290 |
| Л.1.1 1 | Сосновский Б. А., Асадуллина Ф. Г., Калинова О. В., Маркова А. К., Молчанова О. Н., Телегина Э. Д. Возрастная и педагогическая психология [Электронный ресурс]:учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 359 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/491505 |
| Л.1.1 2 | Савенков А. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]:учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2021. - 186 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/475559 |
| Л.1.1 3 | Гуружапов В. А., Миронов А. В., Соколов В. Л., Мухортова Е. А., Степанов С. С., Кабаева В. М., Воронцов А. Б., Яковлева С. Г., Лубовский Д. В., Ермолаева М. В., Барабанова В. В., Захарова И. М., Гильманов Д. Ш., Репина О. К., Юркевич В. С. Педагогическая психология [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 493 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/495734 |
| Л.1.1 4 | Склярова Т. В., Носкова Н. В. Общая, возрастная и педагогическая психология [Электронный ресурс]:учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2023. - 235 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/517389 |
| 10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.) | |
| ЭБС «Лань» | https://e.lanbook.com |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ) | https://rusneb.ru |
| ЭБС «Юрайт» | https://urait.ru |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен | https://magazines.gorky.media |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН» | http://biblio.imli.ru |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом) | http://lib.pushkinskijdom.ru |

| | |
|---|---|
| Научный архив | https://научныйархив.рф |
| ЭБС «Педагогическая библиотека» | http://pedlib.ru |
| ЭБС «Айбукс.ру» | https://www.ibooks.ru |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru | https://elibrary.ru |
| ЭБС Буконлайн | https://bookonlime.ru |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка» | https://cyberleninka.ru/ |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа | http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа | http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php |

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| | |
|--|---|
| Университетская информационная система РОССИЯ | https://uisrussia.msu.ru |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам | http://window.edu.ru/catalog |
| Словари и энциклопедии | https://dic.academic.ru |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября» | https://fond.1sept.ru |
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов | http://school-collection.edu.ru |
| Национальная платформа «Открытое образование» | https://openedu.ru |
| Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» | http://school-collection.edu.ru |
| Российское образование. Федеральный портал | http://edu.ru |
| Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования | http://fgosvo.ru |
| Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» | https://научныйархив.рф |
| Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» | https://online.edu.ru |

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.