

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 21.06.2025 16:16:03
Уникальный программный ключ:
e243e984ef11fb4161e3004a14ad0b509bc075b

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДЕНО
проректор по научно-исследовательской
работе и инновациям
Кулешин М.Г. 
«26» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История образования и педагогической мысли в России и за рубежом

(наименование учебной дисциплины)

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

научная специальность:

5.8.7 – Методология и технология профессионального образования

форма обучения: **очная**

Наименование кафедры: **кафедра теории, истории общей педагогики и социальных практик**

Год начала подготовки: **2025**

Ставрополь, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины «История образования и педагогической мысли в России и за рубежом» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Программа составлена Колпачевой О.Ю., доктором пед. наук, доцентом, профессором кафедры теории, истории общей педагогики и социальных практик.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры теории, истории общей педагогики и социальных практик «26» мая 2025 г. (протокол №12)

«Согласовано»

Заведующий кафедрой



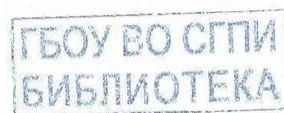
Шумакова А.В., д-р, пед.н., доцент

«26» мая 2025 г.

«Согласовано»

Заведующий библиотекой

Фролова Т.А. 



«26» мая 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Трудоемкость (в кредитных единицах).....	
2. Цели и задачи дисциплины.....	
3. Требования к овладению дисциплиной.....	
4. Учебно-тематическое планирование дисциплины.....	
5. Содержание дисциплины по темам.....	
6. Литература.....	
7. Программные средства.....	
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	
9. Лист регистрации изменений.....	

1.Трудовоемкость (в кредитных единицах)

Общая трудовоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			1
Контактные часы	Всего:	48,3	48,3
	Лекции (Лек)	32	32
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (ПР)	16	16
	Лабораторные занятия (Лаб)		
Промежуточная аттестация (К)	Зачет, экзамен	0,3	0,3
	Курсовая работа		-
Самостоятельная работа студентов, в т.ч. с использованием электронного обучения (СР)		59,7	59,7
Подготовка к экзамену (контроль)			
Вид промежуточной аттестации		зачет с оценкой	зачет с оценкой
Общая трудовоемкость (по плану)		108	108

2. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – развитие способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей,

формирование умений проектировать и осуществлять комплексные исследования в области педагогики на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

Задачи дисциплины:

- выработать у аспирантов систему педагогических ценностей, умения сознательно ориентироваться в многообразных подходах к постановке целей и организации образования, идентифицировать их с конкретными педагогическими традициями, соотносить с различными представлениями о природе человека, общества, познания, с нравственными императивами и эстетическими идеалами;
- сформировать у аспирантов представления о предпосылках, условиях, факторах, движущих силах и тенденциях развития всемирного историко-педагогического процесса, о его единстве и многообразии, а также об источниках и методах изучения и понимания педагогических процессов прошлого;
- усвоить основные понятия и категории историко-педагогической науки. Показать развитие содержания, форм, методов, технологий воспитания и обучения детей в прошлом;
- сформировать целостное представление об образовании как составной части мирового культурно-исторического процесса;
- сформировать навыки историко-педагогического анализа, умение критически оценивать современное состояние педагогики и образования с позиций историко-педагогического опыта.
- овладение навыками планирования научно-исследовательской работы и прогнозирования ее результатов в профессиональной деятельности на основе целостного системного научного мировоззрения с опорой на историко-педагогические знания.

3. Требования к овладению дисциплиной:

В результате изучения дисциплины «История образования и педагогической мысли в России и за рубежом» аспирант должен:

Знать:

- методы анализа и оценки результатов научной деятельности;
- методы научно-исследовательской деятельности;
- аксиологические основы анализа и планирования содержания профессиональной деятельности;
- методы исследования, основы интерпретации и презентации результатов научного исследования;
- основные аксиологические проблемы в педагогической мысли и образовательной практике.

Уметь:

- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;
- использовать положения и категории философии науки для оценки результатов научно-исследовательской работы;
- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-этических ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;
- ориентироваться в разнообразии исследовательских подходов, выявлять среди них наиболее значимые для решения задач конкретного исследования;
- вычленять и анализировать основные аксиологические проблемы в структуре процесса профессионального образования.

Владеть:

- навыками сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений;
- навыками анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера в соответствующей отрасли научного знания;
- приемами ценностного осмысления целеполагания и методов достижения результатов профессиональной деятельности;
- навыками научного анализа различного типа (системный, сравнительный, функциональный, структурно-логический, исторический и др.) в рамках педагогического исследования;
- культурой мышления, навыками обобщения, анализа, восприятия информации в соответствии с целью и задачами исследования;
- навыками аксиологического анализа образовательного процесса.

4. Учебно-тематическое планирование дисциплины

№ п/п	Название подраздела и темы	Лекции	Практич. занятия	Промежуточная аттестация.	Сам. Работа, часы	Подготовка к экзамену	Всего часов
1.	Раздел 1. Введение	2	2		3		7
	1.1 История педагогики как науки.	2	2		3		
2.	Раздел 2. Общие вопросы истории	2	2		4		8

	педагогике и образования.						
	2.1 Основные этапы исторического становления и развития образования и педагогической мысли.	2	2		4		8
3.	Раздел 3. История зарубежной школы и педагогики.	12	4		24		40
	3.1 . Воспитание и образование в Древнем мире. Античная педагогика и педагогика Средневековья.	2			4		
	3.2 Гуманистическая педагогика эпохи Возрождения.	2	2		4		
	3.3 Педагогическая система Я.А. Коменского.	2			4		
	3.4 Характеристика педагогики и образования Нового времени.	2	2		4		
	3.5 Формирование научных основ педагогики в первой половине XIX столетия.	2			4		
	3.6 Реформаторская педагогика Западной Европы и Америки на рубеже XIX – XX веков.	2			4		
4.	Раздел 4. История отечественной школы и педагогики до 1917г.	10	4		16		30
	4.1 Просвещение и педагогическая мысль Древней Руси и Московского государства.	2	2		4		
	4.2 Формирование и развитие государственной	4			4		

	системы образования в XVIII веке.						
	4.3 Русская педагогика и школа в XIX веке.	2	2		4		
	4.4 Развитие философско-педагогической мысли в Российском зарубежье в 20 – 30-х годах XX века.	2			4		
	Раздел 5. История отечественной школы и педагогики 1917 – конец XXв	6	4		127	22,7	
5.	5.1 Основные принципы деятельности советской школы в 20 – 30-х годах XX века.	2	2		4		
	5.2. Теория и практика народного образования во второй половине 40-х – 60-х годах XX столетия.	2			4		
	5.3 Основные тенденции развития отечественной педагогической теории и практики в 70-х – 90-х годах XX века.	2	2		4,7		
	Итого:	32	16	0,3	59,7	-	108

5. Содержание дисциплины по темам:

Раздел 1. Введение

Тема 1.1 История педагогики как науки.

Для изучения в рамках аудиторной работы: Предмет, задачи, функции истории педагогики. Принципы и методы историко-педагогического исследования.

Для изучения в рамках самостоятельной работы: Современные подходы к изучению истории педагогики. Историография и источниковедение истории педагогики.

Форма самостоятельной работы: тест, коллоквиум, доклад, творческое задание, кроссворд, задание для допуска к промежуточной аттестации

Раздел 2. Общие вопросы истории педагогики и образования.

Тема 2.1 Основные этапы исторического становления и развития образования и педагогической мысли.

Для изучения в рамках аудиторной работы:

Происхождение воспитания. Обучение и воспитание в первобытнообщинном строе. Общинная педагогика. Выделение воспитания как особой формы общественной деятельности. Семья как исторически первый институт воспитания. Народная педагогика. Религиозное обучение и воспитание. Государственная педагогика, ее общие черты и особенности у народов мира. Общественный этап в развитии педагогики и образования.

Для изучения в рамках самостоятельной работы: исторические источники по указанным этапам развития истории педагогики и образования.

Форма самостоятельной работы: тест, доклад, творческое задание, кроссворд, задание для допуска к промежуточной аттестации

Раздел 3. История зарубежной школы и педагогики.

Тема 3.1 Воспитание и образование в Древнем мире. Античная педагогика и педагогика Средневековья.

Для изучения в рамках аудиторной работы: Спартанская и афинская системы воспитания. Идея о гармоничном развитии личности и ее развитие в трактатах Сократа, Платона, Аристотеля. Школа и педагогическая мысль в Древнем Риме. Проблемы воспитания в трудах Квинтилиана. Роль христианства в школьном образовании в средние века. Образование и просвещение в Византии. Иоанн Златоуст.

Для изучения в рамках самостоятельной работы: Просвещение в Западной Европе. Средневековые университеты как центры культуры и образования. Церковные и светские школы. Рыцарская система воспитания и ее характеристика.

Форма самостоятельной работы: тест, доклад, творческое задание, кроссворд, задание для допуска к промежуточной аттестации,

Тема 3.2 Гуманистическая педагогика эпохи Возрождения.

Для изучения в рамках аудиторной работы: Педагогические идеи В. де-Филльтре, Ф. Рабле, М. Монтеня, Т. Мора, Э. Роттердамского, Т. Кампанеллы, Л. Виверса. Влияние реформаторских учений на развитие средневековой школы.

Для изучения в рамках самостоятельной работы: сочинения В. де-Филльтре, Ф. Рабле, М. Монтеня, Т. Мора, Э. Роттердамского, Т. Кампанеллы, Л. Виверса.

Форма самостоятельной работы: тест, доклад, творческое задание, кроссворд, задание для допуска к промежуточной аттестации

Тема 3.3 Педагогическая система Я.А. Коменского.

Для изучения в рамках аудиторной работы: Возрастная периодизация развития ребенка. Дидактические принципы, правила и методы обучения. Классно-урочная система. «Великая дидактика».

Для изучения в рамках самостоятельной работы: Задачи, содержание и методы учебно-воспитательной работы в «Материнской школе» и в «Панпедии».

Форма самостоятельной работы: тест, доклад, творческое задание, кроссворд, задание для допуска к промежуточной аттестации

Тема 3.4 Характеристика педагогики и образования Нового времени.

Для изучения в рамках аудиторной работы: «Эмпирико-сенсуалистическая концепция воспитания Д. Локка. «Опыт о человеческом разуме». Критика Локком теории врожденных идей. Значение воспитания и его цель. Содержание и методы физического, нравственного и умственного воспитания. Методика воспитания привычек. «Мысль о воспитании». Естественное воспитание Ж.-Ж. Руссо. Периодизация детства. Метод естественных последствий. «Эмиль, или о Воспитании». Развитие педагогической мысли в трудах французских просветителей К.А. Гельвеция, Д. Дидро, Ж.А. Кондорсе, М. Лепелетье, А. Лавуазье. Педагогическая теория и практическая деятельность И.Г. Песталотти. Неогуманистическая педагогика В. Гумбольта. Трактат Д. Локка «Опыт о человеческом разуме», «Мысли о воспитании», Ж.-Ж. Руссо «Эмиль, или о Воспитании», образовательные проекты К.А. Гельвеция, Д. Дидро, Ж.А. Кондорсе, М. Лепелетье, А. Лавуазье тексты документов.

Форма самостоятельной работы: тест, доклад, творческое задание, кроссворд, задание для допуска к промежуточной аттестации

Тема 3.5 Формирование научных основ педагогики в первой половине XIX столетия.

Для изучения в рамках аудиторной работы: Философские основы педагогики. Педагогическая система и теория воспитывающего обучения И.Ф. Гербарта. Дидактика развивающего обучения А. Дистервега.

Для изучения в рамках самостоятельной работы: Требования Дистервега к учителю. Ф. Фрёбель как теоретик и практик дошкольного воспитания. Стадии и принципы воспитания ребенка по Фрёбелю. Детские сады.

Форма самостоятельной работы: тест, доклад, творческое задание, кроссворд, задание для допуска к промежуточной аттестации.

Тема 3.6 Реформаторская педагогика Западной Европы и Америки на рубеже XIX – XX веков.

Для изучения в рамках аудиторной работы: Экспериментальная педагогика Э. Меймана и В.А. Лая. Концепция свободного воспитания и развития в Западной Европе и в Америке. Прагматическая педагогика Д. Дьюи. «Дом радости» М. Монтессори.

Для изучения в рамках самостоятельной работы: Зарождение педологии и теории умственной одаренности (А. Бине).

Форма самостоятельной работы: тест, доклад, творческое задание, кроссворд, задание для допуска к промежуточной аттестации,

Раздел 4. История отечественной школы и педагогики до 1917г.

Тема 4.1 Просвещение и педагогическая мысль Древней Руси и Московского государства.

Для изучения в рамках аудиторной работы: Воспитание у восточных славян в VI – IX веках. Просвещение и педагогическая мысль Руси после принятия христианства. Воспитательно-образовательная деятельность церкви. Педагогические идеи в памятниках древнерусской литературы. Поучения, Изборники, Русская правда. Поучение Владимира Мономаха. Древнерусская школа во время и после татаро-монгольского нашествия. Развитие просвещения в южнорусских землях.

Для изучения в рамках самостоятельной работы: Братские школы. Иоанн Златоуст, его сборники «О воспитании детей» и «Измарагд». «Домострой» и его характеристика. Московская Славяно-греко-латинская академия. Состояние просвещения Московской Руси в XVII веке.

Форма самостоятельной работы: тест, доклад, творческое задание, кроссворд, задание для допуска к промежуточной аттестации.

Тема 4.2 Формирование и развитие государственной системы образования в XIII веке.

Для изучения в рамках аудиторной работы: Образовательная реформа Петра I. Развитие государственной системы начального, среднего и высшего образования в первой четверти XVIII столетия. Школа математических и навигацких наук», Морская академия. «Юности честное зерцало». Образовательные идеи И.Т. Посошкова. Феофан Прокопович и его педагогическая деятельность. Роль Академии наук и Московского университета в развитии образования. М.В. Ломоносов и его педагогические идеи. Образовательные проекты И.И. Шувалова и П.И. Шувалова. Педагогические взгляды Екатерины II. Просветительские проекты 60-х – 80-х годов XVIII века. И.И. Бецкой, его педагогические идеалы и деятельность. «Генеральное учреждение о воспитании обоего пола юношества». «Устав Шляхетного сухопутного кадетского корпуса для обучения и воспитания благородного российского юношества». Зарождение женского образования в России. «Устав воспитания двухсот благородных девиц». Принципы и задачи воспитания у Ф.И. Янковича де-Мириево. Тракта́т А.А. Прокоповича-Антонского «О воспитании». Н.И. Новиков и его просветительская деятельность.

Для изучения в рамках самостоятельной работы: трактат «Юности честное зерцало», «Домострой», А.А. Прокоповича-Антонского «О воспитании», «Генеральное учреждение о воспитании обоего пола юношества», «Устав Шляхетного сухопутного кадетского корпуса для обучения и воспитания благородного российского юношества».

Форма самостоятельной работы: тест, доклад, творческое задание, кроссворд, задание для допуска к промежуточной аттестации,,

Тема 4.3 Русская педагогика и школа в XIX веке.

Для изучения в рамках аудиторной работы: Образовательная реформа Александра I, ее идеи и их воплощение в Университетском уставе 1804 г. Основные черты российского образования во второй четверти XIX столетия. «Православие. Самодержавие. Народность». Становление научных основ отечественной педагогики. Народность в педагогической системе К.Д. Ушинского. Антропологические идеи К.Д. Ушинского; «Человек как предмет воспитания». Дидактика К.Д. Ушинского. Состояние российского образования в предреформенный период. «Вопросы жизни» Н.И. Пирогова как программа буржуазного реформирования школы на принципах всеобщности, отделения общего образования от специального, упразднения учебных заведений интернатного типа, приоритетное развития и саморазвития личности.

Национальный идеал в педагогике В.Я. Стоюнина. В.И. Водовозов, А.Н. Острогорский, П.Д. Юркевич о нравственном и профессиональном облике учителя. Проблемы физического, эстетического и трудового воспитания в трудах П.Ф. Лесгафта, В.П. Острогорского, В.П. Вахтерова. Христианская педагогика С.А. Рачинского. Деятельность Н.А. Корфа по развитию начального образования. Идеи Н.И. Ильминского и Н.И. Золотницкого об образовании инородцев. Земская и церковно-приходская школа рубежа XIX – XX столетий. Идея свободного образования в трудах Н.Д. Писарева, К.Н. Венцеля. Теория свободного воспитания крестьянских детей Л.Н. Толстого. Зарождение отечественной историко-педагогической науки. «Университетский устав 1804 г.», педагогические произведения К.Д. Ушинского, статьи Н.И. Пирогова «Вопросы жизни», работы П.Ф. Лесгафта, В.П. Острогорского, В.П. Вахтерова.

Форма самостоятельной работы: тест, доклад, творческое задание, кроссворд, задание для допуска к промежуточной аттестации, ,

Тема 4.4 Развитие философско-педагогической мысли в Российском зарубежье в 20 – 30-х годах XX века.

Для изучения в рамках аудиторной работы: Философско-педагогические идеи А.И Ильина, В.В. Зеньковского, Н.О. Лоского, И.В. Гессена как методологическая основа развития отечественной педагогики в первом половине XX века. Система образования Русского зарубежья. «Россинка», ее влияние на патриотическое воспитание молодежи

Для изучения в рамках самостоятельной работы: Произведения А.И Ильина, В.В. Зеньковского, Н.О. Лоского, И.В. Гессена, учебник М.В. Богуславского «История отечественной педагогики: первая треть XX века»

Форма самостоятельной работы: тест, доклад, творческое задание, кроссворд, задание для допуска к промежуточной аттестации.

Раздел 5. История отечественной школы и педагогики (1971 – конец XX века).

Тема 5.1 Основные принципы деятельности советской школы в 20 – 30-х годах XX века.

Для изучения в рамках аудиторной работы: Реформа народного образования 1917 г. Реализация идей марксистской педагогики в России. Детские учебно-воспитательные интернатные учреждения. Борьба с беспризорностью. Педагогическая деятельность А.С. Макаренко. Опытные станции по народному образованию, образцовые школы и их роль в разработке новых подходов к обучению и воспитанию. Введение всеобщего обязательного начального образования. Развитие образовательных концепции и технологий в

трудах А.В. Луначарского, С.Т. Шацкого, П.П. Блонского. Педология и ее основные идеи.

Для изучения в рамках самостоятельной работы: Документы 1918-1939 гг., работы А.В. Луначарского, С.Т. Шацкого, П.П. Блонского, Н.К. Крупской, «Педагогическая поэма» А.С. Макаренко.

Форма самостоятельной работы: тест, доклад, творческое задание, кроссворд, задание для допуска к промежуточной аттестации.

Тема 5.2. Теория и практика народного образования во второй половине 40-х – 60-х годах XX столетия.

Для изучения в рамках аудиторной работы: Пути и тенденции школьного строительства в послевоенный период. Идеи гражданского воспитания в педагогике В.А. Сухомлинского. «Моральный кодекс строителя коммунизма». Комсомольские организации как школы коммунистического воспитания. Развитие системы профессионального образования. Основные идеи педагогики перестроечного периода.

Для изучения в рамках самостоятельной работы: документы КПСС и советского правительства по вопросам народного образования, работа В.А. Сухомлинского «Павлышевская средняя школа»

Форма самостоятельной работы: тест, доклад, творческое задание, кроссворд, задание для допуска к промежуточной аттестации,.

Тема 5.3 Основные тенденции развития отечественной педагогической теории и практики в 70-х – 90-х годах XX века.

Для изучения в рамках аудиторной работы: Введение всеобщего среднего образования. Подготовка учительских кадров. Детские общественные организации и внешкольные воспитательные учреждения.

Для изучения в рамках самостоятельной работы: Развитие творчества, одаренности, организация досуга детей.

Форма самостоятельной работы: тест, доклад, творческое задание, кроссворд, задание для допуска к промежуточной аттестации.

6. Литература

Основная литература

1. Бессонов, Б. Н. История педагогики и образования: учебник и практикум для вузов / Б. Н. Бессонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9932-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490047>

2. История педагогики и образования: учебник для вузов / А. И. Пискунов [и др.]; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00981-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488837>
3. Латышина, Д. И. История педагогики и образования: учебник для вузов / Д. И. Латышина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09398-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489143>

Дополнительная литература

1. Данилова, В. А. Основы педагогических знаний : учебное пособие / В. А. Данилова. — Чайковский : ЧГИФК, 2018. — 108 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152724>
2. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века : учебник для вузов / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03516-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490881>
3. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX - XXI века : учебник для вузов / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03518-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451984>
4. Князев, Е. А. История педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 505 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02881-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489591>
5. Старикова, Л. Д. История педагогики и философия образования : учебник и практикум для вузов / Л. Д. Старикова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 435 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02886-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490466>
6. Чмелева, Е. В. История педагогики: педагогика дошкольного детства в России конца XIX — начала XX века : учебное пособие для вузов / Е. В. Чмелева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08842-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494690>

6.1 Интернет-ресурсы

ЭБС

1. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://нэб.рф>
3. ЭБС «Юрайт» <https://Urait.ru/>
4. ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен. <https://magazines.gorky.media>
5. «Электронная библиотека ИМЛИ РАН». <http://biblio.imli.ru>
6. «Электронная библиотека ИРЛИ РАН (Пушкинский Дом)» <http://lib.pushkinskijdom.ru>
7. ЭБС «Педагогическая библиотека» <http://pedlib.ru/>
8. ЭБС «Айбукс.ру» <https://www.ibooks.ru/>
9. Научная электронная библиотека eLibrary.ru <https://elibrary.ru>
10. ЭБС Буконлайн <https://bookonline.ru>
11. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>
12. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа <http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html>
13. Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

ЭОР

1. Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru/>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/catalog/>
3. Словари и энциклопедии <https://dic.academic.ru/>
4. Педагогическая мастерская «Первое сентября» <https://fond.1sept.ru/>
5. Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
6. Национальная платформа «Открытое образование» <https://openedu.ru>
7. Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
8. Российское образование. Федеральный портал <http://edu.ru>
9. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
10. Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив». <https://научныйархив.рф>
11. Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» <https://online.edu.ru/ru/>

7. Программное обеспечение

1. Microsoft Word
2. Microsoft Excel
3. Microsoft Paint
4. Microsoft Power Paint
5. Айрен Программа тестирования знаний

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

9. Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Программа утверждена на заседании кафедры теории, истории общей педагогики и социальных практик	Протокол заседания кафедры от «26» мая 2025 г. № 12	26.05.2025г.