

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алексеева Инна Сергеевна

Должность: И.о. ректора, и.о. проректора по стратегическому развитию и цифровизации образовательного процесса

Дата подписания: 06.07.2024 17:03:56

Уникальный программный ключ:

623a014e46114d90ca02a8a3a09eaf63845228af

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра теории, истории общей педагогики и социальных практик

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

«15» апреля 2024 г., протокол №9

Заведующий кафедрой

проф.  Шумакова А.В.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Теоретико-методологические основы педагогики

(наименование учебной дисциплины)

## ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

направление подготовки:

**44.06.01 – Образование и педагогические науки**

направленность (научная специальность):

**13.00.08 – Теория и методика профессионального образования**

квалификация:

**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

форма обучения: **заочная**

вид промежуточной аттестации: **зачет с оценкой**

Год начала подготовки: 2021

Ставрополь, 2024 г.

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. N 902. (ред. от 30.04.2015).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Трудоемкость	3
2. Цель и задачи дисциплины	3
3. Требования к владению дисциплиной	4
4. Учебно-тематическое планирование дисциплины	5
5. Содержание дисциплины по темам	5
6. Литература	8
7. Программные средства	10
8 Материально-техническое обеспечение дисциплины	10
9. Лист изменений	11

## 1. Трудоемкость

Вид учебной работы		Всего часов	Курс	
			Сессия 1	Сессия 2
Контактные часы	<b>Всего:</b>	<b>14,3</b>	<b>57,3</b>	
	Лекции (Лек)	10	2	8
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (ПР)	4		4
	Лабораторные занятия (Лаб)			
Промежуточная аттестация (К)	Зачет, экзамен	0,3		0,3
	Курсовая работа		-	
Самостоятельная работа студентов, в т.ч. с использованием электронного обучения (СР)		57,7	34	23,7
Подготовка к экзамену (контроль)				
Вид промежуточной аттестации		Зачет с оценкой		Зачет с оценкой
<b>Общая трудоемкость (по плану)</b>		<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

## 2. Цель и задачи дисциплины:

С целью формирования способностей проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений, планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, а также в обеспечение овладения методологией и методами педагогического исследования, развития культуры научного исследования в области педагогических наук, овладения основами интерпретации результатов педагогического исследования, подготовки к организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук аспирант, изучивший дисциплину, должен:

- развить представления о научном статусе педагогики, о системности научно-педагогического знания, логике и закономерностях его развития;
- раскрыть инвариантную теоретико-методологическую сущность базовых педагогических понятий;
- сформировать методологический взгляд на представления о сущности педагогического процесса, его целостности, взаимосвязи его составных частей, а также взаимообусловленности с социумом;
- сформировать целостное представление о методологических уровнях научного исследования;
- раскрыть основные методологические и теоретические положения, на основе которых строится любое педагогическое исследование;

- развить представления о логике построения и проведения исследования, о способах сбора, обработки, анализа и интерпретации исследовательского материала, о способах презентации результатов исследования;
- сформировать представление о вариативности методологических подходов в организации научно-исследовательской работы в сфере образования;
- сформировать умения разработки программы научного исследования в зависимости от его типа;
- формировать практические умения применения методологических знаний в постановке научного исследования;
- формировать способности к непрерывному саморазвитию и эффективной самореализации в сфере научно-педагогической деятельности.

### **3. Требования к владению дисциплиной.**

По завершении курса обучения аспирант должен:

Код компетенции: **УК-1**

**Содержание компетенции:** Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

**УК-1 знать:**

- методы анализа и оценки результатов научной деятельности;
- признаки научного знания и главные характеристики структурных элементов научного творчества;
- характеристики эмпирического и теоретического уровней научного познания;

**УК-1 уметь:**

- анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания;
- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;
- критически оценивать систематизированную информацию;

**УК-1 владеть:**

- навыками сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений.

Код компетенции: **УК-2**

**Содержание компетенции:** способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

**УК-2 знать:**

- методы научно-исследовательской деятельности;

**УК-2 уметь:**

- использовать положения и категории философии науки для оценки результатов научно-исследовательской работы;

**УК-2 владеть:**

- навыками планирования научно-исследовательской работы и прогнозирования ее результатов в профессиональной деятельности на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний, в том числе из области истории и философии науки.

Код компетенции: **УК-6**

**Содержание компетенции:** способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

**УК-6 знать:**

– основные закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса;

**УК-6 уметь:**

– критически оценивать результаты самосовершенствования, повышения интеллектуального и общекультурного уровня.

**Код компетенции: ОПК-1**

**Содержание компетенции:** владеет методологией и методами педагогического исследования.

**ОПК-1 знать:**

– методологические принципы, основы и теоретические положения, на основе которых строится педагогическое исследование;

– правила разработки программы педагогического исследования, логику построения и проведения исследования;

– методы исследования, основы интерпретации и презентации результатов научного исследования;

– показатели качества научного исследования.

**ОПК-1 уметь:**

– осуществлять теоретическое и методологическое обоснование научного педагогического исследования;

– разрабатывать программу научного педагогического исследования;

– ориентироваться в разнообразии исследовательских подходов, выявлять среди них наиболее значимые для решения задач конкретного исследования.

**ОПК-1 владеть:**

– навыками научного анализа различного типа (системный, сравнительный, функциональный, структурно-логический, исторический и др.) в рамках педагогического исследования.

**Код компетенции: ОПК-2**

**Содержание компетенции:** владеет культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.

**ОПК-2 знать:**

– требования, в том числе этические, к организации и проведению научного педагогического исследования;

– методы и приемы научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

– основы современных информационных и коммуникационных технологий и возможности их использования в научном педагогическом исследовании.

**ОПК-2 уметь:**

– определять актуальность проблематики исследования, реализовывать требования к организации и проведению научного педагогического исследования;

– самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий;

– пользоваться основными информационными ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет, в процессе научно-исследовательской деятельности.

**ОПК-2 владеть:**

– культурой мышления, навыками обобщения, анализа, восприятия информации в соответствии с целью и задачами исследования;

– способами ориентации в профессиональных источниках информации (электронные журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) для повышения уровня научной коммуникации.

Код компетенции: **ОПК-3**

**Содержание компетенции:** способен интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.

**ОПК-3 знать:**

– основные виды результатов педагогического исследования;

– основные методы (подходы) интерпретации и обобщения результатов научного педагогического исследования;

– ключевые риски в зависимости от типа образовательной среды, определяющие успешность внедрения результатов исследования;

– подходы к оцениванию качества и границ применимости результатов исследования.

**ОПК-3 уметь:**

– анализировать педагогические явления и процессы; выявлять проблемы и противоречия в педагогической теории и практике;

– определять теоретическую и практическую значимость результатов педагогического исследования;

**ОПК-3 владеть:**

– способами оценки результатов научного исследования;

Код компетенции: **ОПК-4**

**Содержание компетенции:** готов организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук.

**ОПК-4 знать:**

– основы планирования работы исследовательского коллектива в условиях научно-педагогических исследований;

**ОПК-4 уметь:**

– планировать и контролировать работу исследовательского коллектива в ходе научного педагогического исследования;

**ОПК-4 владеть:**

– способами оценки результативности работы исследовательского коллектива.

#### 4. Учебно-тематическое планирование дисциплины

№ п/п	Разделы дисциплин и (или) название темы	Лекции	Практические занятия	Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа, часы	Подготовка к экзамену	Всего часов
1.	Методология педагогической науки и методологическая культура педагога				4		4

2.	Методологические основы научного познания в сфере психолого-педагогической теории и практики				4		4
3.	Программа психолого-педагогического исследования	2			4		6
4.	Научная проблема. Выявление проблемы и выбор темы исследования. Определение цели и задач исследования		1		6		7
5.	Объект и предмет исследования. Построение гипотезы исследования. Результат исследования		1		6		7
6.	Методологические подходы в научном педагогическом исследовании	2	1		6	-	9
7	Средства научного познания в современной педагогической науке				4		4
8	Методы эмпирического исследования		1		4		5
9	Методы теоретического исследования	2			4		6
10	Научная педагогическая теория как форма знания и предмет анализа	2			5		7
11	Концепция в структуре теоретико-педагогического знания				5		5
12	Идея в структуре теоретико-педагогического знания	2			5,7		7,7
	Зачет				0,3		0,3
<b>Итого:</b>		<b>10</b>	<b>4</b>	<b>0,3</b>	<b>57,7</b>	<b>-</b>	<b>72</b>

## 5. Содержание дисциплины по темам:

### Тема 1. **Методология педагогической науки и методологическая культура педагога.**

*Для изучения в рамках аудиторной работы:*

Наука и научное знание. Современные концепции развития и дисциплинарного оформления гуманитарной науки. Современные подходы к определению научного статуса педагогики. Система педагогических наук.

Понятия «методология», «методология педагогической науки». Методология педагогики как система знаний и как область научно-познавательной деятельности. Уровни методологии. Сферы реализации методологии педагогики.

*Для самостоятельного изучения:*

Методологическая культура научного работника. Методологическая культура педагога-практика. Компетентности педагога-исследователя.

#### **Формы самостоятельной работы:**

Чтение учебно-методической литературы по теме.

Чтение и конспектирование научных работ по теме.

Выполнение практических заданий.

Подготовка и написание доклада, реферата (по выбору).

Конспектирование первоисточников.

Составление словаря по проблематике темы.

## **Тема 2. Методологические основы научного познания в сфере психолого-педагогической теории и практики.**

*Для изучения в рамках аудиторной работы:*

Научное познание как способ постижения действительности. Природа и особенности гуманитарного познания и гуманитарной науки. Обыденное (житейское, стихийно-эмпирическое) и научное знание: сущность, общее и особенности. Критерии научного знания.

Методология научного поиска и обоснования его результатов. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Структура, особенности и основные функции теоретического знания. Роль и основные функции практики в процессе научного познания. Проблема единства (взаимосвязи) эмпирического и теоретического, теории и практики.

*Для самостоятельного изучения:*

Понятие научного исследования. Функции научного исследования. Специфика эмпирического и теоретического исследований. Типы исследований (фундаментальные, прикладные, разработки), их характеристика, отличия, адресаты.

Психолого-педагогическое исследование в структуре профессиональной деятельности психолога и педагога, его назначение, возможные области реализации.

### **Формы самостоятельной работы:**

Чтение учебно-методической литературы по теме.

Чтение и конспектирование научных работ по теме.

Выполнение практических заданий.

Подготовка и написание доклада, реферата (по выбору).

Конспектирование первоисточников.

Составление словаря по проблематике темы.

## **Тема 3. Программа психолого-педагогического исследования.**

*Для изучения в рамках аудиторной работы:*

Логика (этапы) психолого-педагогического исследования. Содержание этапов, их взаимосвязь и субординация. Определение направления, проблематики, темы исследования.

Программа психолого-педагогического исследования, её назначение. Основные разделы программы (методологический, процедурный), общая характеристика составляющих их компонентов. Общие требования и правила разработки программы исследования.

Процедурный раздел программы. Вариативность стратегии исследовательского поиска. Формулятивный план исследования. Описательный план исследования. Экспериментальный план. Особенности их разработки, целевое назначение

*Для самостоятельного изучения:*

Особенности разработки программы психолого-педагогического исследования в зависимости от его типа.

### **Формы самостоятельной работы:**

Чтение учебно-методической литературы по теме.

Чтение и конспектирование научных работ по теме.

Выполнение практических заданий.

Подготовка и написание доклада, реферата (по выбору).

Конспектирование первоисточников.

Составление словаря по проблематике темы.

**Тема 4. Научная проблема. Выявление проблемы и выбор темы исследования. Определение цели и задач исследования.**

*Для изучения в рамках аудиторной работы:*

Понятие проблемы в науке, её гносеологическая и предметная стороны. Проблемная ситуация как возникновение противоречия в познании. Научная проблема как итог (результат) осознания проблемной ситуации.

Научная проблема и парадигма: особенности взаимосвязи. Научная проблема и научная задача: общие исходные и отличительные аспекты.

Выявление проблемы и формулировка темы исследования.

Актуальность научного исследования (социальная, научная, практическая), пути обоснования актуальности. Анализ состояния исследуемого вопроса.

Ведущая идея исследования. Концепция исследования.

Место и роль цели и задач в планировании и организации исследования. Взаимосвязь цели и задач исследования. Цель теоретического и практического исследования. Особенности определения логики построения исследования исходя из теоретически и практически ориентированной цели.

Задачи как последовательность логически разворачивающихся процедур и операций исследования. Основные и дополнительные (вспомогательные) задачи. Требования к грамотному определению цели и задач исследования.

*Для самостоятельного изучения:*

Особенности и правила определения цели и задач исследования в зависимости от его типа.

**Формы самостоятельной работы:**

Чтение учебно-методической литературы по теме.

Чтение и конспектирование научных работ по теме.

Выполнение практических заданий.

Подготовка и написание доклада, реферата (по выбору).

Конспектирование первоисточников.

Составление словаря по проблематике темы.

**Тема 5. Объект и предмет исследования. Построение гипотезы исследования. Результат исследования.**

*Для изучения в рамках аудиторной работы:*

Объект и предмет исследования: их сущность, взаимосвязь, особенности определения в различных психолого-педагогических исследованиях. Предварительный системный анализ объекта исследования.

Роль гипотезы в научном исследовании. Гипотеза как форма научного познания. Научное объяснение и научное понимание. Понимание и интерпретация. Предвидение и объяснение. Логическая структура гипотезы (основание, заключение). Вероятностный характер гипотезы.

Виды гипотез (с точки зрения задач исследования, по степени общности предположений, по степени обоснованности и разработанности, по содержанию предположений о предметной области).

Требования, предъявляемые к научным гипотезам (релевантность, проверяемость, совместимость с существующими научными знаниями, простота, объяснительная и предсказательная сила).

Результат психолого-педагогического исследования: понятие результата, виды результатов, проблема новизны результата. Требования к оформлению результата исследования. Типичные недостатки при описании результатов исследования.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования как отражение вклада исследователя в конкретную отрасль научного знания и критерии обоснованности исследовательских притязаний. Основные требования к обоснованию научной новизны: конкретные вклад исследователя в новое видение проблемы, новаторство в использовании научных подходов и методов, расширение научных представлений за счет введение в научный оборот новых и малоизвестных источников, углубленный показ практической и теоретической деятельности педагогов и психологов прошлых лет. Требования к теоретической значимости: теоретическое обоснование перспектив разработки научной проблемы, ее новое видения в изменившихся условиях, согласование известных теоретических положение с новыми реалиями.

Педагогическая практика как детерминанта исследования. Обоснование практической значимости исследовательской работы, показ личного вклада исследователя в решение конкретных практических вопросов, в совершенствование психолого-педагогической практики в дошкольных образовательных учреждениях, разработка конкретных методик и программ обучения и воспитания, обоснование перспектив дальнейшего исследования проблемы и возможностей использования полученных результатов в образовательной практике.

*Для самостоятельного изучения:*

Особенности и правила построения и обоснования гипотезы исследования в зависимости от его типа.

Системы обеспечения качества научно-педагогического исследования: опыт, проблемы, перспективы. Подходы к определению качества исследования. Система оценивания качества научно-педагогического исследования. Основные этапы обеспечения качества.

#### **Формы самостоятельной работы:**

Чтение учебно-методической литературы по теме.

Чтение и конспектирование научных работ по теме.

Выполнение практических заданий.

Подготовка и написание доклада, реферата (по выбору).

Конспектирование первоисточников.

Составление словаря по проблематике темы.

#### **Тема 6. Методологические подходы в научном педагогическом исследовании.**

*Для изучения в рамках аудиторной работы:*

Понятие методологического подхода в исследовании. Теоретико-методологические основы системы методологических подходов в педагогическом исследовании. Историческое развитие методологических подходов.

Философские и общенаучные основания и содержание базовых методологических подходов в педагогическом и историко-педагогическом исследовании. Системный, структурный и функциональный подходы. Логический и исторический подходы. Синергетический подход.

Социально-онтологические основания и содержание парадигмальных методологических подходов в педагогическом и историко-педагогическом исследовании. Парадигмально-педагогический и полипарадигмальный подходы. Антропологический подход. Социально-стратификационный подход. Культурологический подход. Аксиологический подход. Цивилизационный подход. Стадиально-формационный подход.

Технологические основания и содержание инструментальных подходов в педагогическом и историко-педагогическом исследовании. Компаративистский подход. Герменевтический подход. Формальный подход. Проблемно-генетический подход. Онтологический и феноменологический подходы. Диверсификационный подход.

Проблема достижения концептуального единства и взаимосвязи методологических подходов в педагогическом исследовании.

*Для самостоятельного изучения:*

Особенности содержания и применения методологических подходов в зависимости от типа исследования.

**Формы самостоятельной работы:**

Чтение учебно-методической литературы по теме.

Чтение и конспектирование научных работ по теме.

Выполнение практических заданий.

Подготовка и написание доклада, реферата (по выбору).

Конспектирование первоисточников.

Составление словаря по проблематике темы.

**Тема 7. Средства научного познания в современной педагогической науке.**

*Для изучения в рамках аудиторной работы:*

Средства научного познания: сущность, подходы к определению структуры.

Понятие методов научного познания, их общая характеристика, подходы к их классификации (по уровню познания, по точности предсказаний, по функциям, по конкретным областям исследования и т.д.).

Общее представление об источниковом анализе психолого-педагогического исследования.

Обработка и интерпретация результатов исследования. Количественные методы обработки результатов исследования. Количественная обработка данных исследования: определение средних величин, меры рассеивания данных, коэффициентов корреляции, построение графиков, таблиц, диаграмм.

Качественные методы обработки результатов исследования. Качественный анализ и синтез полученных в ходе исследования данных.

Интерпретация результатов исследования. Формулирование теоретических выводов и практических рекомендаций. Необходимость соблюдения методологических принципов на всех этапах научного исследования.

*Для самостоятельного изучения:*

Правила поиска научной литературы. Историографический и источниковедческий анализы проблемы исследования. Алфавитный и тематический библиотечные каталоги и пользование ими. Тематические сборники журнальных статей. Характеристика монографических и периодических изданий по проблемам исследования. Межбиблиотечный абонемент. Поиск источников по Интернету. Архивы и архивные материалы. Требования к оформлению литературы в научных исследованиях.

**Формы самостоятельной работы:**

Чтение учебно-методической литературы по теме.

Чтение и конспектирование научных работ по теме.

Выполнение практических заданий.

Подготовка и написание доклада, реферата (по выбору).

Конспектирование первоисточников.

Составление словаря по проблематике темы.

**Тема 8. Методы эмпирического исследования.**

*Для изучения в рамках аудиторной работы:*

Метод как способ познания психолого-педагогических явлений. Классификация методов психолого-педагогических исследований. Классификация методов по Б.Г. Ананьеву: организационные методы (сравнительный, лонгитюдный, комплексный); эмпирические методы (наблюдение, эксперимент, анализ продуктов деятельности, биографический метод, метод тестов, метод опросов и т.д.). Методы обработки результатов исследования. Методы обработки данных (количественные – статистические и качественные – дифференциация материала по группам, анализ); интерпретационные методы (генетический и структурный).

Научные методы эмпирического исследования: наблюдение, эксперимент, тестирование, беседа, опросные методы (анкета, интервью) и др.

Эксперимент как комплексный метод психолого-педагогического исследования. Экспериментальный метод. Виды экспериментов, применяемых в психолого-педагогических исследованиях: естественный и лабораторный, констатирующий и формирующий. История экспериментального метода в психологии. Эксперименты К. Вундта, Г. Эббингауза, Б. Зейгарник, А. Леонтьева, А. Лазурского и других ученых. Организация эксперимента в психолого-педагогических исследованиях. Планирование и проведение эксперимента. Независимая и зависимая переменные в эксперименте. Аппаратурные методы в эксперименте. Внутренняя и внешняя валидность в эксперименте. Артефакты. Способы контроля влияния артефактов

Организация и проведение экспериментального психолого-педагогического исследования. Планирование психолого-педагогического исследования. Организация психолого-педагогического исследования. Основные требования к организации исследования. Процедура исследования. Определение целей, задач и гипотез исследования. Методика психолого-педагогического исследования. Метод и техника исследования. Место эксперимента в психолого-педагогическом исследовании. Специфика экспериментального метода в психологическом и педагогическом исследовании. Модель экспериментального исследования. Организация экспериментального исследования. Подготовка и проведение эксперимента в психолого-педагогическом исследовании. Качество психолого-педагогической информации как основной принцип исследования.

Метод наблюдения и практика его применения. Общая характеристика метода наблюдения. Область применения наблюдения. Основные требования к наблюдению. Ограничения в применении наблюдения. Наблюдаемые ситуации. Условия наблюдения. Единицы наблюдения. Виды наблюдений. Стандартизированное наблюдение, групповое наблюдение, включенное наблюдение, кратковременное и долговременное (лонгитюдное), самонаблюдение. Этапы и процедура метода наблюдения. Подготовительный этап. Этап сбора данных. Этап обработки и анализа данных. Дневник наблюдения. Типичные ошибки в применении метода наблюдения. Влияние различных факторов на процесс наблюдения

Опросы и анкетирование в психолого-педагогических исследованиях. Опросы и их краткая характеристика. Разновидности опросов. Интервьюирование и анкетирование. Процедура интервьюирования. Достоинства и недостатки. Анкетирование. Виды анкет. Процедура анкетирования. Основные этапы работы по подготовке анкеты: определение целей и задач исследования; формулирование вопросов; составление первого варианта анкеты; пилотаж анкеты; доработка анкеты; применение анкеты. Основные правила формирования вопросов анкеты. Последовательность вопросов анкеты. Основные достоинства и недостатки анкетного метода

Биографический метод и метод анализа продуктов деятельности. Биографический метод анализа продуктов деятельности. Биографический метод как способ исследования, диагностики, коррекции и проектирования жизненного пути личности. Характеристика метода. Использование автобиографических сведений, свидетельства очевидцев, изучение продуктов деятельности. Метод анализа продуктов (результатов) деятельности. Сущность

метода анализа продуктов (результатов) деятельности. Область его применения. Основные разновидности метода, их относительные достоинства и недостатки.

Контентанализ как психолого-педагогический метод изучения текстовых материалов. Сущность контентанализа, область применения, процедура получения и интерпретации психодиагностических данных

Социометрический метод изучения межличностных отношений в группе. История развития социометрического метода исследования. Социометрия как метод изучения межличностных отношений в группе. Возможности социометрического метода. Социометрические критерии и социометрические индексы. Процедура и основные этапы проведения социометрического исследования. Социометрическая карточка. Социометрические выборы и взаимовыборы. Методика расчета основных социометрических индексов. Ограничения социометрического метода. Достоинства и недостатки метода. Практическая работа по подготовке и проведению социометрического исследований. Особенности проведения социометрического исследования в образовательных учреждениях

*Для самостоятельного изучения:*

Особенности и правила применения методов эмпирического исследования в зависимости от проблемы, целевых установок и гипотетических основоположений исследования.

Тестирование в психолого-педагогических исследованиях. Общие представления о тестах. История развития тестологии. Виды тестов. Клинические тесты. Стандартизированные тесты. Предметно-ориентированные тесты. Проективные тесты. Основные требования к тестам. Надежность. Валидность. Стандартизованность. Пути повышения надежности и валидности тестов. Основные достоинства метода тестов. Недостатки тестового метода. Практические рекомендации по разработке и использованию тестовых методик в психолого-педагогических исследованиях. Основные направления исследований при помощи тестовых методик. Диагностика интеллекта (изучение памяти, внимания, мышления); диагностика психических состояний и свойств личности (самооценка, направленность личности, уровень притязаний) и т.д.

Математико-статистические методы в психолого-педагогических исследованиях. Роль и место математико-статистических методов в психолого-педагогических исследованиях. Основные направления применения математики в психолого-педагогических исследованиях. Математическая статистика. Описательная статистика. Теория статистического вывода. Планирование и анализ экспериментов. Границы применения математических методов в психолого-педагогических исследованиях. Мера вероятности. Случайность и случайный выбор. Представление о характеристиках совокупности. Выборки и оценки, репрезентативные и случайные выборки. Случайные события. Взаимосвязь понятий: опыт, событие, условия опыта. Исходы опыта. Испытание как условие опыта событий. События детерминированные, случайные и неопределенные. Распределения вероятностей событий. Различие или сходство событий. Совмещенное событие. Обусловливание события. Уровни количественного определения событий – квантификация события. Случайные переменные и их классификации: количественные и качественные, дискретные и непрерывные переменные

### **Формы самостоятельной работы:**

Чтение учебно-методической литературы по теме.

Чтение и конспектирование научных работ по теме.

Выполнение практических заданий.

Подготовка и написание доклада, реферата (по выбору).

Конспектирование первоисточников.

Составление словаря по проблематике темы.

## **Тема 9. Методы теоретического исследования.**

*Для изучения в рамках аудиторной работы:*

Сущность и состав методов теоретического исследования: формализация, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод и др.

Методы построения и исследования теоретического объекта: абстрагирование, идеализация, формализация, мысленный эксперимент, моделирование.

Моделирование как метод научного исследования. Основное содержание, цели и задачи моделирования. Место моделирования в системе психолого-педагогических исследований. Взаимосвязи с другими исследовательскими методами. Общее понятие о методологии моделирования. Методология моделирования как система принципов и способов организации и построения теоретической и исследовательской деятельности, а также учение об этой системе. Моделирование психолого-педагогических явлений как метод их познания. Признаки модели: структурность, функциональность, подобие оригиналу. Классификация моделей. Принципы моделирования психолого-педагогических явлений: принцип наглядности; принцип определенности; принцип доступности для измерений. Особенности моделирования психолого-педагогических явлений

Взаимодействие методов. Системное применение методов в психолого-педагогическом исследовании.

*Для самостоятельного изучения:*

Общелогические методы и приёмы научного познания (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование, вероятностные (статистические) методы и др.).

Методы обработки и систематизации знаний: анализ, синтез, индукция, дедукция, абдукция, аналогия, систематизация, классификация как формы умозаключений: сущность, отличительные черты, особенности применения в научных исследованиях.

Методы и формы построения и обоснования теоретического знания: аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод, исторический метод, научное доказательство.

### **Формы самостоятельной работы:**

Чтение учебно-методической литературы по теме.

Чтение и конспектирование научных работ по теме.

Выполнение практических заданий.

Подготовка и написание доклада, реферата (по выбору).

Конспектирование первоисточников.

Составление словаря по проблематике темы.

## **Тема 10. Научная педагогическая теория как форма знания и предмет анализа.**

*Для изучения в рамках аудиторной работы:*

Развитие научного педагогического знания и проблема его теоретического описания. Сущность и определение педагогической теории. Структура теории. Функции теории. Соответствие педагогической теории современным методологическим требованиям.

Логика, методологические условия и этапы построения педагогической теории. Поисковый (индуктивный) этап формирования теории. Этап формирования исходного теоретического базиса. Этап переход от научных фактов, эмпирических соотношений и базовых идей к теоретическим моделям. Этап установления следствий из основоположений теории. Этап проверки (верификации) теории. Развитие теории.

Парадигма и педагогическая теория. Понятие парадигмы: классические каноны и современное звучание. Парадигмальный подход в теоретическом исследовании. Проблема множественности парадигм в современной педагогике.

*Для самостоятельного изучения:*

Законы и закономерности в педагогической теории. Роль и функции закона и закономерностей в педагогической теории. Определение закона и способы (источники) получения знания о нем. Законы различной степени общности. Проблемы выявления и описания законов и закономерностей обучения, воспитания и социализации личности.

Современные отечественные парадигмы обучения, воспитания и социализации: авторские взгляды и подходы.

Современные отечественные теории обучения, воспитания и социализации личности.

**Формы самостоятельной работы:**

Чтение учебно-методической литературы по теме.

Чтение и конспектирование научных работ по теме.

Выполнение практических заданий.

Подготовка и написание доклада, реферата (по выбору).

Конспектирование первоисточников.

Составление словаря по проблематике темы.

**Тема 11. Концепция в структуре теоретико-педагогического знания.**

*Для изучения в рамках аудиторной работы:*

Смысловые аспекты и поля понимания феномена концепции. Система, теория и концепция: грани взаимосвязи. Структура и содержание педагогической концепции. Методологические требования к педагогической концепции. Проблема многообразия концепций в современных теориях.

*Для самостоятельного изучения:*

Современные отечественные и зарубежные концепции обучения, воспитания и социализации личности.

**Формы самостоятельной работы:**

Чтение учебно-методической литературы по теме.

Чтение и конспектирование научных работ по теме.

Выполнение практических заданий.

Подготовка и написание доклада, реферата (по выбору).

Конспектирование первоисточников.

Составление словаря по проблематике темы.

**Тема 12. Идея в структуре теоретико-педагогического знания.**

*Для изучения в рамках аудиторной работы:*

Понятие идеи как формы знания. Форма представления идеи. Закономерности появления и пути эволюции идеи. Логика и факторы развития и преобразования идеи.

Социальное и историческое значение идей. Значимые направления развития научных идей в сфере современного педагогического знания.

*Для самостоятельного изучения:*

Современные отечественные и зарубежные идеи обучения, воспитания и социализации личности.

### **Формы самостоятельной работы:**

Чтение учебно-методической литературы по теме.

Чтение и конспектирование научных работ по теме.

Выполнение практических заданий.

Подготовка и написание доклада, реферата (по выбору).

Конспектирование первоисточников.

Составление словаря по проблематике темы.

## **6. Литература**

### **А) Основная**

1. Алдошина, М. И. Современные проблемы науки и образования : учебное пособие для вузов / М. И. Алдошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12038-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/494239>

2. Дрозд, К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / К. В. Дрозд. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07346-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/492929>

3. Бермус, А. Г. Теоретическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12324-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/496214>

4. Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования : учебное пособие для вузов / Е. В. Иванов. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07233-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/492811>

5. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/489095>

6. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07865-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492011>

7. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13916-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/493258>

8. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/492409>

9. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01921-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/451780>

10. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01975-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/451840>

11. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования: учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10426-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/495219>

12. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492298>

13. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования: учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06813-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490467>

#### **Б) Дополнительная:**

1. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/489404>

2. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06820-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/491415>

3. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06821-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/491549>

4. Ангелина, И. А. Методология и методы научных исследований : учебное пособие / И. А. Ангелина. — Донецк: ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2019. — 179 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166712>

5. Бахтина, И. Л. Методология и методы научного познания : учебное пособие / И. Л. Бахтина, А. А. Лобут, Л. Н. Мартюшов. — Екатеринбург : УрГПУ, 2016. — 119 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129396>

6. Меретукова, З. К. Методология научного исследования и образования: учебное пособие / З. К. Меретукова. — Майкоп : АГУ, 2004. — 251 с. — ISBN 5-85108-120-1. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146130>

7. Научное исследование в педагогике: методология, теория, практика / составитель Г. Н. Мусс. — Оренбург : ОГПУ, 2019. — 140 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130563>

8. Методология и практика научно-исследовательской работы: учебно-методическое пособие / составитель Т. Н. Воронцова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2019. — 162 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134368>

9. Педагогика: учебник и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01168-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/488575>

10. Стрельцова, Е. Д. Методология научных исследований. Математическое моделирование как метод научного познания: учебное пособие / Е. Д. Стрельцова. — Новочеркасск: ЮРГПУ, 2016. — 92 с. — ISBN 978-5-9997-0610-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180935>

11. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11560-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/490936>

12. Цифровые навыки для дистанта. Материалы вебинаров, бесед и исследований Юрайт. Академии. Выпуск 1. 2020 год / А. А. Сафонов [и др.] ; составители А. А. Сафонов, П. А. Частова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 277 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14656-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/482713>

13. Сидняев, Н. И. Теория планирования эксперимента и анализ статистических данных: учебник и практикум для вузов / Н. И. Сидняев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 495 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05070-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/449686>

## **В) Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.):**

### **ЭБС**

1. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://нэб.рф>
3. ЭБС «Юрайт» <https://Urait.ru/>
4. ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен. <https://magazines.gorky.media>
5. «Электронная библиотека ИМЛИ РАН». <http://biblio.imli.ru>
6. «Электронная библиотека ИРЛИ РАН (Пушкинский Дом)» <http://lib.pushkinskiydom.ru>
7. Научный архив <https://научныйархив.рф/>
8. ЭБС «Педагогическая библиотека» <http://pedlib.ru/>
9. ЭБС «Айбукс.ру» <https://www.ibooks.ru/>
10. Научная электронная библиотека eLibrary.ru <https://elibrary.ru>
11. ЭБС Буконлайн / «Book On Lime» <https://bookonlime.ru>
12. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>
13. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа <http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html>
14. Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа [http://www.rasl.ru/e\\_resours/resursy\\_otkrytogo\\_dostupa.php](http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php)

### **ЭОР**

1. Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru/>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/catalog/>
3. Словари и энциклопедии <https://dic.academic.ru/>
4. Педагогическая мастерская «Первое сентября» <https://fond.1sept.ru/>

5. Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
6. Национальная платформа «Открытое образование» <https://openedu.ru>
7. Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
8. Российское образование. Федеральный портал <http://edu.ru>
9. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
10. Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив». <https://научныйархив.рф>
11. Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» <https://online.edu.ru/ru/>

### **7. Программные средства**

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Программа тестирования знаний Айрен.
4. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## 9. Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 902	Протокол заседания кафедры от «31» августа 2020 г. № 1	31.08.2020 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры от «19» апреля 2021 г. № 10	19.04.2021 г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры от «06» мая 2022 г. № 10	06.05.2022 г.
4.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры от «27» апреля 2023 г. № 7	27.04.2023 г.
5.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры от «15» апреля 2024 г. № 9	15.04.2024 г.