

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алексеева Инна Сергеевна

Должность: И.о. ректора, и.о. проректора по стратегическому развитию и цифровизации образовательного процесса

Дата подписания: 06.07.2024 16:29:32

Уникальный программный ключ:

623a014e46114d90ca02a8a3a09eaf63845228af

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры теории, истории
общей педагогики и социальных практик

«15» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой



Шумакова А.В.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Общая педагогика, история педагогики и образования

(наименование учебной дисциплины)

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

научная специальность:

5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования

форма обучения: **очная**

Наименование кафедры: **кафедра теории, истории общей педагогики и социальных практик**

Год начала подготовки: **2022**

Ставрополь, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт оценочных материалов программы учебной дисциплины	3
1.1 Планируемые результаты обучения и критерии их оценивания	3
1.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.	14
1.3 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам	20
1.3.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля по учебной дисциплине	24
1.3.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации	47

1. Паспорт оценочных материалов программы учебной дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования»

В результате освоения учебной дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования» *аспирант* должен обладать предусмотренными ФГТ ВО по научной специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования следующими знаниями, навыками и умениями.

Формами текущего контроля являются аннотирование, реферирование, тест, собеседование, контрольная работа, творческое задание, круглый стол, диспут.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является экзамен.

1.1 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя

Планируемые результаты обучения*	Критерии оценивания результатов обучения			
	Уровни освоения компетенции			
	<i>Не зачтено</i>	<i>Базовый уровень (зачтено)</i>		<i>Повышенный уровень (зачтено)</i>
	2	3	4	5
Знает: З-1 понятия, категории образовательного процесса и дополнительного профессионального образования; З-2 основы моделирования образовательного процесса в зависимости от условий его реализации; З-3 ведущие функции и движущие силы образовательного процесса;	Фрагментарные знания: – понятий, категорий образовательного процесса и дополнительного профессионального образования; – основ моделирования образовательного процесса в зависимости от условий его	Неполное знание: – понятий, категорий образовательного процесса и дополнительного профессионального образования; – основ моделирования образовательного процесса в зависимости	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: – понятий, категорий образовательного процесса и дополнительного профессионального образования; – основ моделирования	Сформированные и систематические знания: – понятий, категорий образовательного процесса и дополнительного профессионального образования; – основ моделирования

<p>3-4 закономерности и принципы, обуславливающие результативность образовательного процесса;</p> <p>3-5 основы проектирования программ дополнительного профессионального образования</p>	<p>реализации;</p> <p>– ведущих функций и движущих сил образовательного процесса;</p> <p>– закономерностей и принципов, обуславливающих результативность образовательного процесса;</p> <p>– основ проектирования программ дополнительного профессионального образования</p>	<p>от условий его реализации;</p> <p>– ведущих функций и движущих сил образовательного процесса;</p> <p>– закономерностей и принципов, обуславливающих результативность образовательного процесса;</p> <p>– основ проектирования программ дополнительного профессионального образования</p>	<p>образовательного процесса в зависимости от условий его реализации;</p> <p>– ведущих функций и движущих сил образовательного процесса;</p> <p>– закономерностей и принципов, обуславливающих результативность образовательного процесса;</p> <p>– основ проектирования программ дополнительного профессионального образования</p>	<p>образовательного процесса в зависимости от условий его реализации;</p> <p>– ведущих функций и движущих сил образовательного процесса;</p> <p>– закономерностей и принципов, обуславливающих результативность образовательного процесса;</p> <p>– основ проектирования программ дополнительного профессионального образования</p>
<p>Умеет:</p> <p>У-1 разрабатывать педагогические задачи и подходы к их решению в рамках моделирования и осуществления образовательного процесса;</p> <p>У-2 анализировать учебно-воспитательные ситуации;</p> <p>У-3 конкретизировать запросы работодателей с целью адресного проектирования программ дополнительного</p>	<p>Частично освоенные умения:</p> <p>– разрабатывать педагогические задачи и подходы к их решению в рамках моделирования и осуществления образовательного процесса;</p> <p>– анализировать учебно-воспитательные ситуации;</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы освоение умений:</p> <p>– разрабатывать педагогические задачи и подходы к их решению в рамках моделирования и осуществления образовательного процесса;</p> <p>– анализировать учебно-</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение умений:</p> <p>– разрабатывать педагогические задачи и подходы к их решению в рамках моделирования и осуществления образовательного процесса;</p> <p>– анализировать</p>	<p>Успешное и систематическое применение умений:</p> <p>– разрабатывать педагогические задачи и подходы к их решению в рамках моделирования и осуществления образовательного процесса;</p> <p>– анализировать</p>

профессионального образования;	– конкретизировать запросы работодателей с целью адресного проектирования программ дополнительного профессионального образования;	воспитательные ситуации; – конкретизировать запросы работодателей с целью адресного проектирования программ дополнительного профессионального образования;	учебно-воспитательные ситуации; – конкретизировать запросы работодателей с целью адресного проектирования программ дополнительного профессионального образования;	учебно-воспитательные ситуации; – конкретизировать запросы работодателей с целью адресного проектирования программ дополнительного профессионального образования;
Владеет: В-1 навыками разработки модели образовательного процесса; В-2 навыками анализа и оценки учебно-воспитательных ситуаций в структуре образовательного процесса; В-3 навыками взаимодействия с работодателями с целью прояснения запроса на подготовку и переподготовку специалистов;	Фрагментарное владение: – навыками разработки модели образовательного процесса; – навыками анализа и оценки учебно-воспитательных ситуаций в структуре образовательного процесса; – навыками взаимодействия с работодателями с целью прояснения запроса на подготовку и переподготовку специалистов;	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение: – навыков разработки модели образовательного процесса; – навыков анализа и оценки учебно-воспитательных ситуаций в структуре образовательного процесса; – навыков взаимодействия с работодателями с целью прояснения запроса на подготовку и переподготовку специалистов;	В целом успешное, но не систематическое применение: – навыков разработки модели образовательного процесса; – навыков анализа и оценки учебно-воспитательных ситуаций в структуре образовательного процесса; – навыков взаимодействия с работодателями с целью прояснения запроса на подготовку и переподготовку специалистов;	Успешное и систематическое применение: – навыков разработки модели образовательного процесса; – навыков анализа и оценки учебно-воспитательных ситуаций в структуре образовательного процесса; – навыков взаимодействия с работодателями с целью прояснения запроса на подготовку и переподготовку специалистов;

Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося

Планируемые результаты обучения*	Критерии оценивания результатов обучения			
	Уровни освоения компетенции			
	<i>Не зачтено</i>	<i>Базовый уровень (зачтено)</i>		<i>Повышенный уровень (зачтено)</i>
	2	3	4	5
<p>Знает: 3-1 теоретические и методические аспекты современных технологий развивающего обучения и воспитания; 3-2 принципы отбора и конструирования содержания образовательного процесса; 3-3 принципы отбора технологического обеспечения образовательного процесса; 3-4 закономерности развития психики и формирования качеств личности, проявления особенностей человека как субъекта межличностного взаимодействия;</p>	<p>Фрагментарные знания: – теоретических и методических аспектов современных технологий развивающего обучения и воспитания; – принципов отбора и конструирования содержания образовательного процесса; – принципов отбора технологического обеспечения образовательного процесса; – закономерностей развития психики и формирования качеств личности, проявления особенностей человека как субъекта межличностного взаимодействия;</p>	<p>Неполное знание: – теоретических и методических аспектов современных технологий развивающего обучения и воспитания; – принципов отбора и конструирования содержания образовательного процесса; – принципов отбора технологического обеспечения образовательного процесса; – закономерностей развития психики и формирования качеств личности, проявления особенностей человека как субъекта межличностного взаимодействия;</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: – теоретических и методических аспектов современных технологий развивающего обучения и воспитания; – принципов отбора и конструирования содержания образовательного процесса; – принципов отбора технологического обеспечения образовательного процесса; – закономерностей развития психики и формирования качеств личности, проявления особенностей человека как субъекта межличностного</p>	<p>Сформированные систематические знания: – теоретических и методических аспектов современных технологий развивающего обучения и воспитания; – принципов отбора и конструирования содержания образовательного процесса; – принципов отбора технологического обеспечения образовательного процесса; – закономерностей развития психики и формирования качеств личности, проявления особенностей человека как субъекта межличностного</p>

			взаимодействия;	взаимодействия;
<p>Умеет: У-1 подбирать и реализовывать исходя из задач образовательного процесса различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы, воспитательной работы; У-2 устанавливать связи между обучением и развитием учащихся; У-3 выстраивать оптимальное взаимодействие с субъектами образовательного процесса, У-4 применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; У-5 разрабатывать индивидуальные маршруты личностного и профессионального развития обучающегося;</p>	<p>Частично освоенные умения: – подбирать и реализовывать исходя из задач образовательного процесса различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы, воспитательной работы; – устанавливать связи между обучением и развитием учащихся; – выстраивать оптимальное взаимодействие с субъектами образовательного процесса, – применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; – разрабатывать индивидуальные маршруты личностного и профессионального развития обучающегося;</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы освоение умений: – подбирать и реализовывать исходя из задач образовательного процесса различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы, воспитательной работы; – устанавливать связи между обучением и развитием учащихся; – выстраивать оптимальное взаимодействие с субъектами образовательного процесса, – применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; – разрабатывать индивидуальные маршруты личностного и профессионального</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение умений: – подбирать и реализовывать исходя из задач образовательного процесса различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы, воспитательной работы; – устанавливать связи между обучением и развитием учащихся; – выстраивать оптимальное взаимодействие с субъектами образовательного процесса, – применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся;</p>	<p>Успешное и систематическое применение умений: – подбирать и реализовывать исходя из задач образовательного процесса различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы, воспитательной работы; – устанавливать связи между обучением и развитием учащихся; – выстраивать оптимальное взаимодействие с субъектами образовательного процесса, – применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся;</p>

		развития обучающегося;	– разрабатывать индивидуальные маршруты личностного и профессионального развития обучающегося;	– разрабатывать индивидуальные маршруты личностного и профессионального развития обучающегося;
<p>Владеет: В-1 навыками отбора содержания, форм и методов обучения и воспитания в соответствии с целеполаганием образовательного процесса; В-2 навыками комплексного использования методов обучения и воспитания; В-3 методами диагностики обученности и воспитанности субъектов образовательного процесса;</p>	<p>Фрагментарное владение: – навыками отбора содержания, форм и методов обучения и воспитания в соответствии с целеполаганием образовательного процесса; – навыками комплексного использования методов обучения и воспитания; – методами диагностики обученности и воспитанности субъектов образовательного процесса;</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение: – навыков отбора содержания, форм и методов обучения и воспитания в соответствии с целеполаганием образовательного процесса; – навыков комплексного использования методов обучения и воспитания; – методов диагностики обученности и воспитанности субъектов образовательного процесса;</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение: – навыков отбора содержания, форм и методов обучения и воспитания в соответствии с целеполаганием образовательного процесса; – навыков комплексного использования методов обучения и воспитания; – методов диагностики обученности и воспитанности субъектов образовательного процесса;</p>	<p>Успешное, систематическое применение: – навыков отбора содержания, форм и методов обучения и воспитания в соответствии с целеполаганием образовательного процесса; – навыков комплексного использования методов обучения и воспитания; – методов диагностики обученности и воспитанности субъектов образовательного процесса;</p>

Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Планируемые результаты обучения*	Критерии оценивания результатов обучения			
	Уровни освоения компетенции			
	<i>Не зачтено</i>	<i>Базовый уровень (зачтено)</i>		<i>Повышенный уровень (зачтено)</i>
	2	3	4	5
<p>Знает: 3-1 основы психологии личности и группы как субъектов образовательного процесса; 3-2 психологические особенности юношеского возраста; 3-3 особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий; 3-4 основы организации образовательного процесса в системе высшего образования; 3-5 типы и стратегии оптимального взаимодействия участников образовательного процесса;</p>	<p>Фрагментарные знания: – основ психологии личности и группы как субъектов образовательного процесса; – психологических особенностей юношеского возраста; – особенностей влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий; – основ организации образовательного процесса в системе высшего образования; – типов и стратегий оптимального взаимодействия участников образовательного процесса;</p>	<p>Неполное знание: – основ психологии личности и группы как субъектов образовательного процесса; – психологических особенностей юношеского возраста; – особенностей влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий; – основ организации образовательного процесса в системе высшего образования; – типов и стратегий оптимального взаимодействия участников образовательного процесса;</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: – основ психологии личности и группы как субъектов образовательного процесса; – психологических особенностей юношеского возраста; – особенностей влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий; – основ организации образовательного процесса в системе высшего образования; – типов и стратегий оптимального взаимодействия участников образовательного процесса;</p>	<p>Сформированные систематические знания: – основ психологии личности и группы как субъектов образовательного процесса; – психологических особенностей юношеского возраста; – особенностей влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий; – основ организации образовательного процесса в системе высшего образования; – типов и стратегий оптимального взаимодействия участников образовательного процесса;</p>

		процесса;	образовательного процесса;	образовательного процесса;
<p>Умеет:</p> <p>У-1 использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений и тенденций развития соответствующей научной области;</p> <p>У-2 обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития студентов;</p> <p>У-3 излагать предметный материал с использованием междисциплинарного подхода;</p> <p>У-4 применять методы и приёмы продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса;</p> <p>У-5 оценивать результаты учебно-воспитательной работы в образовательных организациях высшего образования;</p>	<p>Частично освоенные умения:</p> <p>– использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений и тенденций развития соответствующей научной области;</p> <p>– обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития студентов;</p> <p>– излагать предметный материал с использованием междисциплинарного подхода;</p> <p>– применять методы и приёмы продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса;</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое освоение умений:</p> <p>– использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений и тенденций развития соответствующей научной области;</p> <p>– обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития студентов;</p> <p>– излагать предметный материал с использованием междисциплинарного подхода;</p> <p>– применять методы и приёмы продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении:</p> <p>– использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений и тенденций развития соответствующей научной области;</p> <p>– обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития студентов;</p> <p>– излагать предметный материал с использованием междисциплинарного подхода;</p> <p>– применять методы и приёмы продуктивного взаимодействия с</p>	<p>Успешное и систематическое применение умений:</p> <p>– использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений и тенденций развития соответствующей научной области;</p> <p>– обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития студентов;</p> <p>– излагать предметный материал с использованием междисциплинарного подхода;</p> <p>– применять методы и приёмы продуктивного взаимодействия с</p>

	– оценивать результаты учебно-воспитательной работы в образовательных организациях высшего образования;	процесса; – оценивать результаты учебно-воспитательной работы в образовательных организациях высшего образования;	субъектами образовательного процесса; – оценивать результаты учебно-воспитательной работы в образовательных организациях высшего образования;	субъектами образовательного процесса; – оценивать результаты учебно-воспитательной работы в образовательных организациях высшего образования;
<p>Владеет:</p> <p>В-1 основами организации коллективной и индивидуальной научно-исследовательской работы в системе НИРС вуза;</p> <p>В-2 основами научно-методической и учебно-методической работы в рамках реализации основных образовательных программ высшего образования (разработка программы дисциплины; преобразование научного знания в учебный материал; составление задач, упражнений, оценочных средств по темам дисциплины);</p> <p>В-3 методами активизации процесса обучения при чтении лекционных курсов и ведении семинарских и практических занятий;</p> <p>В-4 методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы.</p>	<p>Фрагментарное владение:</p> <p>- основами организации коллективной и индивидуальной научно-исследовательской работы в системе НИРС вуза;</p> <p>- основами научно-методической и учебно-методической работы в рамках реализации основных образовательных программ высшего образования (разработка программы дисциплины; преобразование научного знания в учебный материал; составление задач, упражнений, оценочных средств по темам дисциплины);</p> <p>- методами активизации процесса обучения при</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение:</p> <p>- основ организации коллективной и индивидуальной научно-исследовательской работы в системе НИРС вуза;</p> <p>- основ научно-методической и учебно-методической работы в рамках реализации основных образовательных программ высшего образования (разработка программы дисциплины; преобразование научного знания в учебный материал; составление задач, упражнений,</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение:</p> <p>- основ организации коллективной и индивидуальной научно-исследовательской работы в системе НИРС вуза;</p> <p>- основ научно-методической и учебно-методической работы в рамках реализации основных образовательных программ высшего образования (разработка программы дисциплины; преобразование научного знания в учебный материал;</p>	<p>Успешное и систематическое применение:</p> <p>- основ организации коллективной и индивидуальной научно-исследовательской работы в системе НИРС вуза;</p> <p>- основ научно-методической и учебно-методической работы в рамках реализации основных образовательных программ высшего образования (разработка программы дисциплины; преобразование научного знания в учебный материал; составление задач,</p>

	чтении лекционных курсов и ведении семинарских и практических занятий; - методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы.	оценочных средств по темам дисциплины); - методов активизации процесса обучения при чтении лекционных курсов и ведении семинарских и практических занятий; - методов формирования у студентов навыков самостоятельной работы.	составление задач, упражнений, оценочных средств по темам дисциплины); - методов активизации процесса обучения при чтении лекционных курсов и ведении семинарских и практических занятий; - методов формирования у студентов навыков самостоятельной работы.	упражнений, оценочных средств по темам дисциплины); - методов активизации процесса обучения при чтении лекционных курсов и ведении семинарских и практических занятий; - методов формирования у студентов навыков самостоятельной работы.
--	---	---	--	---

Знать основные теории педагогической антропологии, уметь применять методологические основы педагогической антропологии в педагогическом исследовании, владеть методами целостного исследования субъектов образования

Планируемые результаты обучения*	Критерии оценивания результатов обучения			
	Уровни освоения компетенции			
	<i>Не зачтено</i>	<i>Базовый уровень (зачтено)</i>		<i>Повышенный уровень (зачтено)</i>
	2	3	4	5
Знает: З-1 основные теории педагогической антропологии в исторической ретроспективе; З-2 теоретические основы междисциплинарного подхода в исследовании феномена человека; З-3 педагогические условия целостного развития человека как био-психо-социо-культурной	Фрагментарные знания: – основных теорий педагогической антропологии в исторической ретроспективе; – теоретических основ междисциплинарного подхода в исследовании феномена человека;	Неполное знание: – основных теорий педагогической антропологии в исторической ретроспективе; – теоретических основ междисциплинарного подхода в исследовании	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: – основных теорий педагогической антропологии в исторической ретроспективе; – теоретических основ междисциплинарного	Сформированные систематические знания: – основных теорий педагогической антропологии в исторической ретроспективе; – теоретических основ междисциплинарного

системы на разных этапах его взросления.	– педагогических условий целостного развития человека как био-психо-социо-культурной системы на разных этапах его взросления.	феномена человека; – педагогических условий целостного развития человека как био-психо-социо-культурной системы на разных этапах его взросления.	подхода в исследовании феномена человека; – педагогических условий целостного развития человека как био-психо-социо-культурной системы на разных этапах его взросления.	подхода в исследовании феномена человека; – педагогических условий целостного развития человека как био-психо-социо-культурной системы на разных этапах его взросления.
--	---	---	--	--

Готовность к разработке и научно-методическому обеспечению функционирования педагогических систем в образовании

Планируемые результаты обучения*	Критерии оценивания результатов обучения			
	Уровни освоения компетенции			
	<i>Не зачтено</i>	<i>Базовый уровень (зачтено)</i>		<i>Повышенный уровень (зачтено)</i>
	2	3	4	5
Знает: 3-3 основы целеполагания и определения содержания и технологического обеспечения функционирования педагогических систем;	Фрагментарные знания: -основ целеполагания и определения содержания и технологического обеспечения функционирования педагогических систем;	Неполное знание: -основ целеполагания и определения содержания и технологического обеспечения функционирования педагогических систем;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: -основ целеполагания и определения содержания и технологического обеспечения функционирования педагогических систем;	Сформированные и систематические знания: -основ целеполагания и определения содержания и технологического обеспечения функционирования педагогических систем;

<p>Умеет: У-2 ориентироваться в многообразии методологических подходов, применяемых в разработке и организации функционирования педагогических систем;</p>	<p>Частично освоенные умения: -ориентироваться в многообразии методологических подходов, применяемых в разработке и организации функционирования педагогических систем;</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое освоение умений: -ориентироваться в многообразии методологических подходов, применяемых в разработке и организации функционирования педагогических систем;</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении: -ориентироваться в многообразии методологических подходов, применяемых в разработке и организации функционирования педагогических систем;</p>	<p>Успешное и систематическое применение умений: -ориентироваться в многообразии методологических подходов, применяемых в разработке и организации функционирования педагогических систем;</p>
<p>Владеет: В-1 навыками анализа педагогических систем с научных позиций; В-2 подходами к оценке продуктивности педагогических систем.</p>	<p>Фрагментарное владение: - навыками анализа педагогических систем с научных позиций; - подходами к оценке продуктивности педагогических систем.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение: - навыками анализа педагогических систем с научных позиций; - подходами к оценке продуктивности педагогических систем.</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками в применении: - навыками анализа педагогических систем с научных позиций; - подходами к оценке продуктивности педагогических систем.</p>	<p>Успешное и систематическое применение: - навыками анализа педагогических систем с научных позиций; - подходами к оценке продуктивности педагогических систем.</p>

1.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих знаний, умений и навыков, а также динамика формирования компетенций:

Таблица 1. 2.

Результаты обучения: умения, знания	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания	текущий контроль	промежуточная аттестация (зачет)	итоговая аттестация (если
--	------------------------------	-----------------------------	------------------	----------------------------------	---------------------------

и общие компетенции					предусмотрено УП)
Знать					
	<ul style="list-style-type: none"> – понятия, категории образовательного процесса и дополнительного профессионального образования; – основы моделирования образовательного процесса в зависимости от условий его реализации; – ведущие функции и движущие силы образовательного процесса; – закономерности и принципы, обуславливающие результативность образовательного процесса; 	<p>Устный опрос Самостоятельная работа</p>	<p>Анализ и оценка результатов выполнения самостоятельной работы, сообщений об итогах научно-исследовательской работы по темам курса</p>	<p>Анализ и оценка результатов собеседования по темам программы исследования.</p>	<p>Предусмотрена</p>
Уметь					
	<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать педагогические задачи и подходы к их решению в рамках моделирования и осуществления образовательного процесса; – анализировать учебно-воспитательные ситуации; 	<p>Устный опрос Самостоятельная работа Коллоквиум, круглый стол</p>	<p>Анализ и оценка результатов опроса, выполнения самостоятельной работы, Выступления на круглом столе и коллоквиуме</p>	<p>Анализ и оценка результатов собеседования по аналитическим заданиям промежуточного контроля предусмотренных программными требованиями.</p>	<p>Предусмотрена</p>
Владеть:					
	<ul style="list-style-type: none"> – навыками разработки модели образовательного процесса; 	<p>Устный опрос Самостоятельная работа</p>	<p>Анализ и оценка устных ответов, выступления на</p>	<p>Анализ и оценка результатов собеседования по</p>	<p>Предусмотрена</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа и оценки учебно-воспитательных ситуаций в структуре образовательного процесса. 	Выступления на коллоквиуме и круглом столе	круглом столе и коллоквиуме, представляющие результаты собственного исследования.	аналитическим заданиям промежуточного контроля предусмотренных программными требованиями.	
Знать					
	<ul style="list-style-type: none"> – теоретические и методические аспекты современных технологий развивающего обучения и воспитания; – принципы отбора и конструирования содержания образовательного процесса; – принципы отбора технологического обеспечения образовательного процесса; 	Устный опрос Тест	Анализ и оценка устных ответов и результатов тестирования	Анализ и оценка результатов собеседования по аналитическим заданиям промежуточного контроля предусмотренных программными требованиями	Предусмотрена
Уметь					
	<ul style="list-style-type: none"> – подбирать и реализовывать исходя из задач образовательного процесса различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы, воспитательной работы; – устанавливать связи между обучением и развитием учащихся; – выстраивать оптимальное взаимодействие с субъектами образовательного 	Устный опрос Самостоятельная работа	Анализ и оценка результатов опроса и самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования по аналитическим заданиям промежуточного контроля предусмотренных программными требованиями	Предусмотрена

	<p>процесса,</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; – разрабатывать индивидуальные маршруты личностного и профессионального развития обучающегося; 				
Владеть:					
	<ul style="list-style-type: none"> – навыками отбора содержания, форм и методов обучения и воспитания в соответствии с целеполаганием образовательного процесса; – навыками комплексного использования методов обучения и воспитания; – методами диагностики обученности и воспитанности субъектов образовательного процесса. 	<p>Устный опрос Самостоятельная работа Круглый стол коллоквиум</p>	<p>Анализ и оценка устных ответов. Выступления на коллоквиуме и круглом столе</p>	<p>Анализ и оценка результатов собеседования по по аналитическим заданиям промежуточного контроля предусмотренных программными требованиями</p>	<p>Предусмотрена</p>
Знать					
	<ul style="list-style-type: none"> – особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий; – основы организации образовательного процесса в системе высшего образования; типы и стратегии оптимального взаимодействия участников образовательного процесса; 	<p>Устный опрос Самостоятельная работа Круглый стол коллоквиум</p>	<p>Анализ и оценка устных ответов, самостоятельной работы</p>	<p>Анализ и оценка результатов собеседования по аналитическим заданиям промежуточного контроля предусмотренных программными требованиями</p>	<p>Предусмотрена</p>

Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений и тенденций развития соответствующей научной области; – обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития студентов; – применять методы и приёмы продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; – оценивать результаты учебно-воспитательной работы в образовательных организациях высшего образования; 	<ul style="list-style-type: none"> Устный опрос Самостоятельная работа Круглый стол коллоквиум 	<ul style="list-style-type: none"> Анализ и оценка устных ответов, самостоятельной работы 	<ul style="list-style-type: none"> Анализ и оценка результатов собеседования по по аналитическим заданиям промежуточного контроля предусмотренных программными требованиями 	<ul style="list-style-type: none"> Предусмотрена
Владеть					

	<p>– основами организации коллективной и индивидуальной научно-исследовательской работы в системе НИРС вуза;</p> <p>– методами активизации процесса обучения при чтении лекционных курсов и ведении семинарских и практических занятий.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Круглый стол</p> <p>коллоквиум</p>	<p>Анализ и оценка устных ответов, самостоятельной работы</p>	<p>Анализ и оценка результатов собеседования по по аналитическим заданиям промежуточного контроля предусмотренных программными требованиями</p>	<p>Предусмотрена</p>
Знать					
	<p>– теоретические основы междисциплинарного подхода в исследовании феномена человека;</p> <p>– педагогические условия целостного развития человека как био-психо-социо-культурной системы на разных этапах его взросления.</p>	<p>Круглый стол</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Анализ и оценка самостоятельной работы, выступлений на круглом столе</p>	<p>Анализ и оценка результатов собеседования по по аналитическим заданиям промежуточного контроля предусмотренных программными требованиями</p>	<p>Предусмотрена</p>
Уметь					
	<p>– объединять ранее полученные знания о человеке, ребенке в педагогическую систему (модель) в ходе педагогической практики;</p> <p>– осуществлять антропологическую интерпретацию изучаемых явлений и процессов в научном исследовании;</p>	<p>Коллоквиум</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Творческая работа</p>	<p>Анализ и оценка самостоятельной работы, творческой работы, ответов на коллоквиуме</p>	<p>Анализ и оценка результатов собеседования по по аналитическим заданиям промежуточного контроля предусмотренных программными требованиями</p>	<p>Предусмотрена</p>

Владеть					
	<p>– методами целостного исследования субъектов образования.</p> <p>– навыками анализа и интерпретации результатов исследования на основе теории педагогической антропологии.</p>	<p>Коллоквиум</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Анализ и оценка самостоятельной работы, ответов на коллоквиуме</p>	<p>Анализ и оценка результатов собеседования по по аналитическим заданиям промежуточного контроля предусмотренных программными требованиями</p>	<p>Предусмотрена</p>
Знать					
	<p>- основы целеполагания и определения содержания и технологического обеспечения функционирования педагогических систем;</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тест</p>	<p>Анализ и оценка устных ответов и результатов тестирования</p>	<p>Анализ и оценка результатов собеседования по вопросам промежуточного контроля предусмотренных программными требованиями.</p>	<p>Предусмотрена</p>
Уметь					
	<p>- ориентироваться в многообразии методологических подходов, применяемых в разработке и организации функционирования педагогических систем;</p>	<p>Устный опрос, тест, выступления на коллоквиуме и круглом столе, участие в дискуссии.</p>	<p>Анализ и оценка устных ответов и результатов тестирования. Выступления на круглом столе и коллоквиуме, участие в дискуссии.</p>	<p>Анализ и оценка результатов собеседования по вопросам промежуточного контроля предусмотренных программными требованиями.</p>	<p>Предусмотрена</p>
Владеть:					

	- навыками анализа педагогических систем с научных позиций; - подходами к оценке продуктивности педагогических систем.	Устный опрос Самостоятельная работа Круглый стол Коллоквиум	Анализ и оценка устных ответов. Выступления на коллоквиуме и круглом столе	Анализ и оценка результатов собеседования по вопросам промежуточного контроля предусмотренных программными требованиями.	Предусмотрена
--	---	--	---	--	---------------

1.3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки .	<i>Тест, собеседование, контрольная работа, круглый стол, творческое задание, диспут, задание для допуска к промежуточной аттестации</i>
2.	Педагогическая антропология как методологическая основа современной педагогики	<i>Тест, собеседование, контрольная работа, круглый стол, творческое задание, диспут, задание для допуска к промежуточной аттестации</i>
3.	Сущность и типология воспитательных систем. Детерминанты и закономерности развития воспитательных систем	<i>Тест, собеседование, контрольная работа, круглый стол, творческое задание, диспут, задание для допуска к промежуточной аттестации</i>
4.	Характеристика традиционных и инновационных подходов к проблеме развития личности	<i>Тест, собеседование, контрольная работа, круглый стол, творческое задание, диспут, задание для допуска к промежуточной аттестации</i>
5.	Детский коллектив как объект и субъект воспитания	<i>Тест, собеседование, контрольная работа, круглый стол, творческое задание, диспут, задание для допуска к промежуточной аттестации</i>

6.	Учитель (воспитатель) в системе учебно – воспитательного процесса	<i>Тест, собеседование, контрольная работа, круглый стол, творческое задание, диспут, задание для допуска к промежуточной аттестации</i>
7.	Дидактическое проектирование и реализация принципов, методов, форм и средств обучения в контексте решения основополагающих задач образования	<i>Тест, собеседование, контрольная работа, круглый стол, творческое задание, диспут, задание для допуска к промежуточной аттестации</i>
8.	Проблема детства в философско-религиозно-педагогическом воззрениях в исторической ретроспективе	<i>Тест, собеседование, контрольная работа, круглый стол, творческое задание, диспут, задание для допуска к промежуточной аттестации</i>
9.	Приоритетные стратегии и тенденции развития системы образования в России	<i>Тест, собеседование, контрольная работа, круглый стол, творческое задание, диспут, задание для допуска к промежуточной аттестации</i>
10.	Традиционные и инновационные технологии управления образовательными системами	<i>Тест, собеседование, контрольная работа, круглый стол, творческое задание, диспут, задание для допуска к промежуточной аттестации</i>

Предметом оценки служат знания, умения и навыки, предусмотренные ФГТ по дисциплине «История образования и педагогической мысли в России и за рубежом», направленные на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

**1.3.1. Фонд оценочных средств для *текущего контроля* по учебной дисциплине
«Общая педагогика, история педагогики и образования»**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Кафедра общей педагогики и современных образовательных технологий

1. Фонд тестовых заданий для *текущего контроля* к разделам программы

Тест «Общая педагогика, история педагогики и образования»

Вариант 1 Модуль 1

1. *История педагогики и образования – это наука, изучающая ...*

- а) различные системы образования
- б) историческое развитие педагогического знания и практики образования
- в) современные проблемы образования
- г) развитие педагогической мысли

2. *Историко-педагогическое исследование базируется на изучении*

- а) педагогических источников
- б) педагогических явлений
- в) педагогической практики
- г) взглядов мыслителей

3. *Наиболее важной и многочисленной группой историко-педагогических источников составляют ...*

- а) вещественные
- б) законодательные
- в) письменные
- г) рукописные

4. *Основным понятием, отражающим сущность предмета истории педагогики и образования как науки, является понятие ...*

- а) историко-педагогический процесс
- б) историко-педагогический факт
- в) историко-педагогическое явление
- г) историко-педагогическая закономерность

5. *Современным научным подходом к истории педагогики и образования является ____ подход*

- а) цивилизационный
- б) исторический
- в) гуманистический
- г) культурологический

6. *Всемирный историко-педагогический процесс является частью*

- а) практического освоения мира
- б) процесса глобализации
- в) социализации личности
- г) историко-культурного процесса

7. *Традиционные концепции (эволюционно-биологическая, психологическая) происхождения воспитания объясняют ..., ..., ...*

- а) бессознательным стремлением детей к подражанию взрослым
- б) объективным характером приспособления детей к жизни
- в) инстинктивной заботой родителей о своем потомстве
- г) появлением человеческого общества
- д) эволюцией человеческого разума

8. *Школа в условиях древнейших цивилизаций Востока стала главным центром обучения и воспитания в связи с ..., ..., ...*

- а) необходимостью управления процессом образования со стороны государства
- б) возникновением письменности
- в) появлением человека современного физического типа
- г) востребованностью практической подготовки детей к жизни
- д) неспособностью семьи дать детям необходимый объем образовательной подготовки

9. *Первые школы в странах Древнего Востока возникли ..., ..., ...*

- а) в среде философов
- б) в семье ремесленников
- в) в семье писцов
- г) при дворцах
- д) при храмах

10. *Характерными чертами афинской системы воспитания, являются ...*

- а) преобладание военно-физической подготовки
- б) всестороннее развитие личности
- в) совместное обучение мальчиков и девочек
- г) наличие частных и общественных учебных заведений
- д) домашнее воспитание девочек

11. *Сократ предложил метод обучения, основанный на ..., ..., ...*

- а) возбуждению у собеседника интереса к обсуждаемой проблеме
- б) сообщении ученику готовых знаний
- в) использовании наглядных примеров
- г) беседе учителя с учеником
- д) упорядочении достигнутого знания

12. *К представителям педагогической мысли Древнего Рима относятся....*

- а) Тит Ливий
- б) Квинтилиан
- в) Гай Транквилл
- г) Катон старший
- д) Цицерон

13. *Установите соответствие между датами и событиями возникновения западноевропейских средневековых школ:*

- | | |
|---------------|---------------------------------|
| 1. IV-X вв. | а) открытие университетов |
| 2. X-XI вв. | б) возникновение церковных школ |
| 3. XI-XII вв. | в) возникновение городских школ |

Инструкция к выполнению теста

1. Цель: определить уровень овладения студентами знаниями об истории педагогики как области научного знания, ее основными категориями, особенностями возникновения и начального развития воспитания, образования, педагогической мысли.
2. Количество заданий — 13
4. Тест состоит из 13 вопросов, для ответа на которые необходимо выбрать из представленных ответов один или несколько правильных либо установить соответствие.
5. Шкала оценок: каждый правильный ответ оценивается на 1 балл.

Вариант 2 Модуль 1

1. *Дидактику как систему научных знаний впервые разработал*

- а) Ж.Ж. Руссо
- б) Я.А. Коменский
- в) И.Г. Песталоцци
- г) К.Д. Ушинский

2. *Установите соответствие между педагогическими концепциями эпохи нового времени и их представителями...*

- | | |
|------------------------------|-------------------|
| 1. Пансофическое образование | а) И.Г.Песталоцци |
| 2. Свободное воспитание | б) Я.А.Коменский |
| 3. Воспитывающее обучение | в) Л.Н.Толстой |

3. *Установите принадлежность педагогических идей к следующим авторам:*

- | | |
|--|----------------|
| 1. Сочетание обучения с производит. трудом | а) И.Ф.Гербарт |
| 2. Авторитарное управление воспитанием | б) Дистерверг |
| 3. Культуросообразное воспитание | в) Р.Оуэн |

4. *Принцип свободы является основным в педагогической теории:*

- а) Дж.Локка
- б) Я.А.Коменского
- в) И.Г.Песталоцци
- г) Ж.Ж.Руссо

5. *Представителями реформаторской педагогики первой половины XX в. были...*

- а) Э. Дюркгейм
- б) Ф.В.А. Дистервег
- в) Г. Кершенштейнер
- г) П. Петерсен
- д) М. Монтессори

6. *Основными идеями, характеризующими реформаторскую педагогику, является ...*

- а) природосообразность воспитания
- б) учёт индивидуальных особенностей
- в) авторитет педагога в воспитании
- г) свободное воспитание ребёнка
- д) развитие личности на основе врождённых способностей

7. *Не является характерной особенностью Вальдорфской школы:*

- а) изучение основных предметов «эпохами»
- б) преподавание эвритмии
- в) проведение учебных занятий в разновозрастных группах
- г) отсутствие директора

8. *Книга «Век ребенка» (1900 г.), ставшая своеобразным манифестом свободного воспитания принадлежит перу:*

- а) Ф.Гансберга
- б) Э.Кей
- в) М.Монтессори
- г) Л.Н.Толстого

9. *Принцип утилитаризма является одним из основных в педагогике:*

- а) Дж.Дьюи
- б) М.Монтессори
- в) А.Нейла
- г) Р.Штайнера

10. *Ведущими тенденциями современного образовательного процесса являются ...*

- а) глобализация
- б) информатизация

- в) интеграция
- г) централизация управления

11. Установите соответствие между религиозно-философскими подходами к образовательным системам и странами их распространения в эпоху средневековья:

- | | |
|---------------|---------------------|
| 1. Схоластика | а) Западная Европа |
| 2. Исихизм | б) Византия |
| 3. Шариат | в) исламский Восток |

12. Установите соответствие между типами средневековых школ и их принадлежностью странам:

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| 1. Мактаб | а) Киевская Русь |
| 2. Кафедральные школы | б) Исламский Восток |
| 3. Школы грамоты | в) Западная Европа |

13. Установите соответствие между представителями философско–педагогической мысли и их пед трактатами

- | | |
|----------------------|---------------------------------|
| 1. Винсент и Бове | а) «Город солнца» |
| 2. Томазо Компанелла | б) «Утопия» |
| 3. Томас Мор | в) «О воспитании знатных детей» |

Инструкция к выполнению теста

1. Цель: определить уровень овладения студентами знаниями об основных тенденциях развития образования и лучших достижениях выдающихся педагогических мыслителей Западной Европы XVII – начала XXI вв..
2. Количество заданий — 13
3. Тест состоит из 13 вопросов, для ответа на которые необходимо выбрать из представленных ответов один или несколько правильных либо установить соответствие.
4. Шкала оценок: каждый правильный ответ оценивается на 1 балл.

Вариант 1 Модуль 2

1. Установите соответствие между основными событиями из истории образования в средневековой Руси и их датами

- | | |
|--|-----------|
| 1. Выход в свет «Домостроя» | а) XVI в. |
| 2. Появление «Поучения В.Мономаха детям» | б) XI в. |

3. Основание славяно-греко-латинской акад. в) XVII в.

2. Установите соответствие между основными историко–педагогическими датами и имевшими место событиями из истории образования в России XIX в.

- 1. 1802 а) создание министерства народного просвещения
- 2. 1859 б) открытие Яснополянской школы
- 3. 1864 в) появление земских школ

3. Какие учебные заведения в России не были предусмотрены Уставом 1804 г.?

- а) гимназии
- б) лицеи
- в) приходские училища
- г) уездные училища

4. Когда в России были открыты первые государственные учебные заведения?

- а) в XVII в.
- б) в начале XVIII в.
- в) в начале XIX в.
- г) в конце XIX в.

5. Общественный деятель, педагог, осуществлявший критику сословно-профессионального образования и проповедовавший идею общечеловеческого воспитания:

- а) Н.И. Пирогов
- б) И.И. Бецкой
- в) М.В. Ломоносов
- г) А.Н. Радищев

6. Понятие «педагогическая антропология» в научный оборот ввел

- а) К.Д. Ушинский
- б) И.Я. Лернер
- в) Я.А. Коменский
- г) С.Т. Шацкий

7. Проблему о педагогике как науке и как искусстве К.Д.Ушинский рассматривает в статье:

- а) «О камеральном образовании»
- б) «О народности в общественном воспитании»
- в) «О Пользе педагогической литературы»
- г) «Родное слово»

8. Крупнейшим российским ученым XIX века в области истории педагогики, автором первого фундаментального труда "Очерк истории воспитания и обучения с древнейших времен до наших дней" является

- а) П.Ф. Каптерев
- б) Л.Н. Толстой
- в) К.Д. Ушинский
- г) Л.Н. Модзалевский

9. Основными чертами, характеризующими развитие отечественной школы и педагогики в конце 20 века, являются....

- а) преобладание частных школ над государственными
- б) наличие альтернативных школ
- в) демократизация образования
- г) обязательное общее среднее (полное) образование
- д) воспитание, основанное на сотрудничестве, партнёрстве

Инструкция к выполнению теста

1. Цель: определить уровень овладения знаниями об истории возникновения и особенностях развития отечественного воспитания, образования и педагогической мысли до XIX в.

2. Количество заданий — 9

3. Тест состоит из 9 вопросов, для ответа на которые необходимо выбрать из представленных ответов один или несколько правильных либо установить соответствие.

4. Шкала оценок: каждый правильный ответ оценивается на 1 балл.

Вариант 2 Модуль 2

1. Главными идеологами школы в России первых лет советской власти были...

- а) М.И Покровский
- б) В.А. Сухомлинский

- в) А.В.Луначарский
- г) А.И.Ильин
- д) Н.К. Крупская

2. Декларацию прав ребенка (1918 г.) написал:

- а) К.Н.Вентцель
- б) И.И.Горбунов-Посадов
- в) А.У.Зеленко
- г) С.Т.Шацкий

3. Понятие «взрыв» как метод воспитания впервые ввел ...

- а) А.С. Макаренко
- б) К.Д. Ушинский
- в) С.Т. Шацкий
- г) И.П. Иванов

4. Ведущими педагогическими идеями А.С. Макаренко являются

- а) трудовое воспитание
- б) воспитание в коллективе
- в) воспитание воли, характера, дисциплины
- г) природосообразность педагогического процесса
- д) ведущая роль педагогических знаний

5. Педагогические труды А-С- Макаренко ...

- а) «Трудовая школа»
- б) «Флаги на башнях»
- в) «Педагогическая поэма»
- г) «Книга для родителей»
- д) «Умственный и ручной труд»

6. Авторитет «подавления, расстояния и чванства» (по А.С. Макаренко) характеризует такой стиль семейного воспитания как

- а) авторитарный
- б) демократический

- в) отчужденный
- г) либеральный

7. *А.С. Макаренко к ложным относил такие родительские авторитеты, как авторитеты ...*

- а) сотрудничества, взаимопомощи
- б) подкупа, доброты, подавления
- в) доверия, взаимной ответственности
- г) педантизма, чванства, родства

8. *Представителями российской эмигрантской педагогики 1920-х гг. были...*

- а) С.И.Гессен
- б) В.В.Зенковский
- в) А.К.Гастев
- г) А.П.Пинкевич
- д) Н.А.Бердяев

9. *Основные даты реформ школьного образования в России ...*

- а) 1918
- б) 1958
- в) 1980
- г) 1940
- д) 1984

Инструкция к выполнению теста

1. Цель: определить уровень овладения знаниями об истории возникновения и особенностях развития отечественного воспитания, образования и педагогической мысли до XIX в.
2. Количество заданий — 9
3. Тест состоит из 9 вопросов, для ответа на которые необходимо выбрать из представленных вариантов ответов один или несколько правильных.
4. Шкала оценок: каждый правильный ответ оценивается на 1 балл.

Критерии оценки:

за правильный ответ дается 1 балл

- оценка «отлично» выставляется аспиранту, если аспирант набрал от 19 до 21 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если аспирант набрал от 15 до 18 баллов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если аспирант набрал от 10 до 14 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, если аспирант набрал от 0 до 9 баллов.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Кафедра общей педагогики и современных образовательных технологий

**2. Перечень дискуссионных тем для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

Тема дискуссии 1. Педагогическое проектирование как конструктивная деятельность..

Вопросы для дискуссии:

1. Понятие о технологии конструирования педагогического процесса.
2. Анализ данных и постановка педагогического диагноза.
3. Прогнозирование и проектирование педагогического процесса.
4. Планирование работы классного руководителя.
5. Планирование в деятельности учителя – предметника.

Тема для дискуссии: Как вы думаете, не мешает ли четкое определение этапов проектирования и планирования при разработке уроков и воспитательных мероприятий проявлению творческой инициативы и фантазии учителя?

Тема дискуссии 2. Технологии решения педагогических задач.

Вопросы для дискуссии:

1. Образовательная среда школы и ее влияние на качество обучения и воспитания.
2. Технологии оценки учебных достижений школьников (описательная оценка достижений учащихся в начальных классах, тестирование, рейтинговая технология, портфолио и его функции).
3. Технология педагогической поддержки.

Тема для обсуждения: В чем на Ваш взгляд заключаются преимущества и недостатки балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов (при обсуждении используйте личный опыт и опыт старшекурсников).

Задание для самостоятельной работы: Оформите собственное портфолио, включающее: портфолио документов, портфолио творческих работ, рейтинговое портфолио.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он свободно ориентируется в предложенных вопросах, свободно владеет терминологией; демонстрирует системность при изложении материала; логично и аргументировано излагает свою точку зрения, опирается на данные наук из различных отраслей знания, привлекает примеры из опыта; грамотно рефлексировывает отличные от своей точки зрения подходы в рассмотрении вопросов;

- оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он в основном ориентируется в предложенных вопросах, однако не вполне уверенно владеет терминологией; при изложении материала не хватает системности, стройности аргументов и логичности; затрудняется с приведением для аргументации данных из других отраслей знания, лишь фрагментарно может привлечь примеры из опыта; не вполне верно рефлексировывает отличные от своей точки зрения подходы в рассмотрении вопросов;

- оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он слабо владеет вопросами, поставленными на обсуждение, ошибается с использованием базовых терминов; затрудняется с построением системных связей в процессе обсуждения вопросов; не может аргументировано излагать свою точку зрения и не привлекает данные смежных наук; испытывает трудности с рефлексированием отличных от своей точки зрения подходов в рассмотрении вопросов;

- оценка «неудовлетворительно» ставится, если аспирант не владеет вопросами, поставленными на обсуждение, не оперирует и не владеет основными категориями конфликтологии, не может внятно изложить свою точку зрения, не умеет рефлексировать воспроизводимые участниками дискуссии точки зрения и подходы относительно рассматриваемых вопросов.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Ставропольский государственный педагогический институт»

Кафедра общей педагогики и современных образовательных технологий

3. Темы рефератов, докладов, сообщений

1. Предмет и задачи педагогики, ее назначение. Актуальные проблемы современной педагогической науки.
2. Цели воспитания как теоретическая и практическая проблема.
3. Развитие личности и воспитание. Новые факты о природе и роли основных факторов, влияющих на развитие личности.
4. Великий русский педагог К. Д. Ушинский и его вклад в разработку научной педагогики.
5. Педагогическая система А. С. Макаренко.
6. Гуманизм педагогики В. А. Сухомлинского.
7. Продуктивные идеи, методы и средства обучения и воспитания Ш. А. Амонашвили.
8. Педагоги-новаторы 70-80-х годов XX века и их роль в активизации инновационных процессов в школе.
9. Сущность, структура и движущие силы обучения. Основные закономерности обучения и их учет в организации образовательного процесса.
10. Принципы дидактики в их современной трактовке.
11. Содержание образования в свете научных и правовых требований к нему.
12. Сообщающее обучение и его отличительные особенности. Методы сообщающего обучения.
13. Проблемное обучение: сущность, развивающий потенциал. Методы проблемного обучения.
14. Программированное обучение и его особенности; виды и методы программированного обучения.
15. Современные авторские технологии обучения.
16. Обучение с использованием опор. Интенсивные методы обучения.
17. Методы контроля и оценки знаний и умений обучающихся.
18. Формы организации обучения. Урок в школе.
19. Выбор и сочетание форм организации обучения. Коллективные, групповые и индивидуальные формы организации обучения. Современные формы урока.
20. Новые ИКТ в обучении. Сочетание традиционных и новых методов и технологий.
21. Дистанционное обучение.

22. Диагностика успешности обучения.
23. Сущность воспитания и его типы. Отличительные особенности авторитарного и ненасильственного воспитания. Принципы воспитания.
24. Современные теории и концепции воспитания.
25. Методы воспитания.
26. Учение о «воспитательном коллективе».
27. Технологии формирования коллектива.
28. Воспитание личности в коллективе. Проблемы взаимодействия коллектива и личности и их решение.
29. Социальный заказ на качественное обучение и пути его реализации.
30. Зарубежные подходы к воспитанию.
31. Педагогика сотрудничества.
32. Программа воспитания школьников Н. Е. Щурковой.
33. Требования к личности современного учителя.
34. Педагогические новшества в школе.
35. Критерии оценки воспитанности.
36. Проблемы оценки качества образования.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется аспиранту, если аспирант самостоятельно выполнил работу над рефератом (докладом) с привлечением обширного количества источников из различных отраслей знания, публично его представил, уверенно ориентируется в вопросах сокурсников и преподавателя и правильно отвечает на них, может вступать в дискуссию в процессе обсуждения вопросов и грамотно аргументирует свою позицию;
- оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если аспирант самостоятельно выполнил работу над рефератом (докладом) с привлечением нескольких источников разного характера, публично его представляет, иногда затрудняется, но отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя, может вступать в дискуссию в процессе обсуждения вопросов реферата, но затрудняется с аргументацией своей позиции;
- оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если аспирант самостоятельно выполнил работу над рефератом (докладом) с привлечением незначительного количества источников, публично его представляет, однако слабо владеет материалом, не может рассуждать по вопросам реферата, испытывает значительные затруднения с ответом на дополнительные вопросы, не вступает в дискуссию в процессе обсуждения вопросов и не может грамотно аргументировать свою позицию;
- оценка «неудовлетворительно» ставится, если аспирант не выполнил задание.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Кафедра общей педагогики и современных образовательных технологий

4. Подготовка презентаций

Критерии и показатели оценки презентации:

Тематика и наполняемость подготавливаемых аспирантами презентаций определяется тематикой докладов, сообщений и выступлений, которые готовятся по соответствующим вопросам изучаемых тем.

Презентация – это практика комплексного выступления, показа и объяснения материала для аудитории или учащегося с использованием медиарботы. Медиарбота в структуре презентации (далее – презентация) может представлять собой сочетание текста, иллюстраций к нему, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду, выдержаны в едином графическом стиле. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления. Вне зависимости от исполнения презентация должна четко выполнять поставленную цель: помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

Чаще всего презентация представляет собой совокупность слайдов. Но презентация – это не просто слайды с текстом и картинками, сопровождающие выступление. Слайды – всего лишь иллюстративный материал к выступлению, элемент презентации. Презентация – это, по сути, базовые тезисы выступления, акцентирующие внимание слушателей на самом главном. При помощи различных аудиовизуальных способов презентация призвана выступающему сохранять, а слушателям – «видеть» и в необходимых контекстах оперативно воспроизводить единую смысловую линию в выступлении.

Презентация состоит из слайдов. Целесообразно придерживаться следующего правила: один слайд – одна мысль. Убедительными бывают презентации, когда на одном слайде дается тезис и несколько его доказательств. Чтобы учесть психологические закономерности восприятия информации, при разработке презентаций полезно использовать на слайде не более тридцати слов и пяти пунктов списка. Если на слайде идет список, его необходимо делать параллельным, имеется в виду, что первые слова в начале каждой строки должны стоять в одной и той же форме (падеже, роде, спряжении и т.д.). Обязательно необходимо осмысление целевых заголовков, размер шрифта – не менее 18 пт.

Структурно содержание презентации может выглядеть следующим образом:

1. Титульный лист. Первый слайд содержит название презентации, ее автора, контактную информацию автора.
2. Содержание. Здесь расписывается план презентации, основные её разделы или вопросы, которые будут рассмотрены.
3. Заголовок раздела.
4. Краткая информация, отражающая ведущие идеи выступления. Пункты 3 и 4 повторяются столько, сколько необходимо. Главное тут придерживаться концепции: тезис – аргументы – вывод.
5. Резюме, выводы. Выводы должны быть выражены ясно и лаконично на отдельном слайде.
6. Финальный слайд «Спасибо за внимание».

Требования к грамотно составленным слайдам.

Не должно быть *никаких лишних деталей!* Оставляется только главное. Другими словами, следует обобщать материал, чтобы всё было коротко и ясно.

Единый стиль. Должны быть одинаковые шрифты в логических блоках, единое цветовое решение, одинаковый фон. Это нужно для того, чтобы создавалось впечатление единой работы.

Читаемые шрифты. Они должны быть хорошо различимыми и легко читаемыми.

Адекватные цвета. При подборе цветов следует помнить, что на экране монитора все будет выглядеть гораздо лучше, чем на доске через проектор. Поэтому следует использовать контрастные цвета для фона и текста.

Наиболее распространенные ошибки при создании презентации:

- К каждому новому слайду ставится другой эффект перемены слайда. Это хорошо тогда, когда мы показываем знакомым большое количество фотографий. Но при пояснении материала это лишь отвлекает внимание от содержимого, в итоге доклад «расфокусируется», теряет единую линию восприятия, интерес с содержания переключается на визуальные эффекты

- Наличие чрезмерной анимации, что отвлекает внимание слушателей, так как постоянно движущиеся объекты не позволяют сосредоточиться на мысли выступающего и удерживать её в оперативной памяти.

- Применяются разные фоны у каждого слайда. Это следует делать только в редких случаях, когда это действительно оправдано.

В целом рекомендуется использовать другой фон только на первом (титульном) слайде.

- Ошибкой является так же безудержная разноцветность и пестрота в структуре одного слайда.

- Каждый слайд содержит в полном объеме ту текстовую информацию, которая устно воспроизводится выступающим.

- Слайд содержит подробную текстовую или табличную информацию большого объема, что трудно воспринять одним взглядом и затруднительно прочитать.

Балльное выражение оценки презентации:

№	<i>Критерии оценки компонентов презентации</i>	<i>Баллы (максимальное количество при полной выраженности критерия)</i>
---	--	---

	Структура презентации	
1.	Правильное оформление титульного листа	4
2.	Наличие понятной навигации	4
3.	Отмечены информационные ресурсы	4
4.	Логическая последовательность информации на слайдах	4
	Оформление презентации	
5.	Единый стиль оформления	5
6.	Использование на слайдах разного рода объектов	5
7.	Текст легко читается, фон сочетается текстом и графическими файлами	5
8.	Использование анимационных объектов	5
9.	Правильность изложения текста	5
10.	Использование объектов, сделанных в других программах	5
	Содержание презентации	
11.	Сформулированы проблема и её посылы, раскрыты обстоятельства её проявления, определяющие актуальность рассмотрения вопроса.	7
12.	Понятны задачи, логика и общий алгоритм рассмотрения раскрываемых вопросов	7
13.	Достаточная ёмкость, содержательность и убедительность представляемого материала	7
14.	Не перегруженность представляемого материала второстепенными данными и сведениями	7
15.	Сделаны ясные для восприятия выводы (заключения)	7
16.	Представленный материал и выводы соответствуют поставленной цели	7
	Эффект презентации	
17.	Гармоничное дополнение устного выступления и общее впечатление от просмотра презентации	12
	Сумма баллов	100

Критерии перевода баллов в оценку

Количество баллов	Оценка
0–40	«Неудовлетворительно» – работа демонстрирует отсутствие или же минимальную степень владения основными элементами медиаработы, невозможность или нецелесообразность использования медиаработы в рамках презентации
41–60	«Удовлетворительно» – продемонстрирована некоторая степень владения большинством элементов медиаработы, в целом позволяющая использовать её в презентации

61–80	«Хорошо» – продемонстрировано знание того, какой должна быть презентация, показано владение приемами интеграции всех элементов презентации в целостную медиаработу
81–100	«Отлично» – продемонстрировано уверенное владение и грамотная интеграция всех элементов медиаработы, обуславливающие эффективность презентации

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Ставропольский государственный педагогический институт»

Кафедра общей педагогики и современных образовательных технологий

5. Перечень работ для аннотирования

1. Бобрышов С.В., Саенко Л.А. КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ И ЗНАНИЕВЫЙ ПОДХОДЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ПОНИМАНИЯ И РЕАЛИИ ПРИМЕНЕНИЯ // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2016. № 5 (109). С. 16-22. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26599747>
2. Тронина Л.А. ФИЛОСОФСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА // КАНТ, 2016. № 4 (21). С. 67-72. URL: <http://stavrolit.ru/kant/625/>
3. Артамонова Екатерина Валерьевна, Галиахметова Альбина Тагировна, Андреева Елена Анатольевна РЕФОРМИРОВАНИЕ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ: ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ // Вестник ТГПУ. 2014. №6 (147). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/reformirovanie-kontrolya-kachestva-obrazovatelnyh-rezultatov-otechestvennyy-opyt>
4. Мусихин Игорь Александрович, Жарников Валерий Борисович СОВРЕМЕННОЕ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ЕГО ПРОБЛЕМЫ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ // Вестник СГУГиТ (Сибирского государственного университета геосистем и технологий). 2014. №1 (25). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sovremennoe-vysshee-obrazovanie-ego-problemy-i-tendentsii-razvitiya>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Кафедра общей педагогики и современных образовательных технологий

6. Вопросы для собеседования

1. Современная ситуация в Российском образовании
2. Глобальные проблемы развития образования
3. Стратегия обновления образования в России в 90-е годы XX в. и перспективы его развития. Законодательная база развития образования.
4. Роль образования в развитии общества.
5. Проблемы прогнозирования и проектирования развития образовательных систем
6. Педагогика как наука и как искусство. Предмет общей и социальной педагогики
7. Дифференциация и интеграция в педагогической науке и практике. Система педагогических наук. Новые направления в педагогике педагогическая акмеология, социальная педагогика, педагогическая герменевтика и др.
8. Методологические основы и принципы педагогического исследования. Проблематика современных педагогических исследований.
9. Логика педагогического поиска. Роль идеи, замысла и гипотезы в педагогическом исследовании.
10. Теоретические методы педагогического исследования
11. Эмпирические методы педагогического исследования. Педагогический эксперимент.
12. Социально-педагогическое проектирование и программирование. Разработка и научно-методическое сопровождение региональных и муниципальных программ развития образования.
13. Развитие личности в онто- и филогенезе. Факторы развития личности и воспитания.
14. Возрастные особенности развития личности и воспитания.
15. Содержание образования в средней и высшей школе. Программы. Учебная литература. Электронные учебники.
16. Сущность обучения. Соотношение и связь обучения, развития и воспитания личности.
17. Основные закономерности учебного процесса.
18. Современная трактовка принципов обучения
19. Понятие о развивающем и личностно-ориентированном обучении.
20. Современные системы обучения (сравнительная характеристика)
21. Проблемное обучение и его развивающие возможности.

22. Программированное обучение. Современные информационные технологии в учебном процессе.
23. Новые информационно-коммуникативные технологии (ИКТ).
24. Нетрадиционные педагогические технологии (модульное, модульно-рейтинговое обучение, учебное исследование, дискуссия).
25. Дистантное обучение.
26. Диалог в учебном процессе.
27. Игра как учебная технология.
28. Урок как форма обучения. Основные проблемы урока и направления его совершенствования.
29. Основные формы обучения в вузе (лекция, семинар, самостоятельная работа студентов).
30. Оценка успешности учебной деятельности. 31. Цели и сущность воспитания.
32. Воспитательная система школы.
33. Комплексный подход к воспитанию. Проблемы воспитательной среды.
34. Специфика воспитания в современной социально-экономической ситуации.
35. Методы и средства воспитания.
36. Педагогические проблемы детских, подростковых и молодежных организаций и объединений.
37. Правовая база воспитания. Конвенция о правах ребенка, Закон о социальной защите детства и др.
38. Коллектив как средство воспитания.
39. Факторы и условия социализации личности.
40. Профилактика асоциального поведения детей и молодежи
41. Основы воспитания в семье.
42. Основные проблемы досуговой педагогики.
43. Оценка успешности воспитания.
44. Современные подходы к управлению в образовательной системе.
45. Инновационные процессы в образовании.
46. Современные требования к педагогу. Формирование его творческой индивидуальности.
47. Педагогические способности, факторы и условия их развития.

Методика отбора вопросов и проведения собеседования

В ходе собеседования проверяется объем и качество знаний аспирантов, их осмысленность, способность свободно оперировать ими, в том числе при решении практических задач. При отборе вопросов и материала для собеседования следует исходить из оценки их значимости как в системе данного учебного предмета (в рамках темы, раздела/модуля, всей учебной дисциплины), так и в общей системе знаний и умений, формируемых по итогам профессиональной подготовки по программе. На собеседование целесообразно выносить следующее:

- материал, составляющий основную теоретическую часть каждого зачетного раздела/модуля, на основе которого формируются ведущие понятия и положения курса;
- фактический материал, составляющий практическую (практико-применительную) основу предмета;
- итоги решения задач, ситуаций, выполнения заданий, позволяющие судить об уровне сформированности умений применять знания, о степени осознанности учебно-практического и методического материала, о степени самостоятельности, проявленной при выполнении заданий;
- задания и вопросы, требующие от аспирантов навыков аналитической работы, умений работать с учебником, пособием, первоисточниками.

В процессе индивидуального и группового собеседования преподаватель получает информацию не только о качестве знаний отдельных аспирантов, но и о том, как усвоен материал группой в целом. Важно выяснить, какие вопросы и в каких контекстах усвоены аспирантами, какие вопросы вызвали затруднения в их освоении, над чем следует дополнительно поработать, какими умениями аспиранты пока не смогли овладеть. К итоговому собеседованию отбираются вопросы, которые в совокупности охватывают все основное теоретическое содержание учебного курса и обязательно его ведущую практическую часть, при освещении которой можно видеть, как аспиранты овладели умениями, запланированными при изучении данного курса.

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется, если аспирант демонстрирует глубокие, системные теоретические знания, владеет специальной терминологией, последовательно и логично объясняет сущность и особенности рассматриваемых явлений и процессов, уверенно демонстрирует навыки анализа учебного материала и ситуаций из практики, приводит в качестве доводов междисциплинарные знания, при раскрытии вопросов осуществляет опору на практику. Ответ самостоятельный (без наводящих вопросов);

- оценка **«хорошо»** - аспирант демонстрирует прочные теоретические знания в достаточном объеме, владеет терминологией, в целом последовательно и логично объясняет сущность явлений и процессов, демонстрирует отдельные навыки анализа учебного материала, способен при раскрытии вопросов привести отдельные примеры из практики. При изложении материала допускает две-три несущественные ошибки и неточности (т.е. ошибки и неточности, которые легко исправляются наводящими вопросами). В целом грамотно и по существу отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

- оценка **«удовлетворительно»** - аспирант обнаруживает знание основного материала, но не знает его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, излагает материал с нарушением последовательности, отвечает на вопросы с помощью или поправками преподавателя, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, затрудняется привести примеры из практики. При ответе может быть допущена существенная ошибка. В целом ответ неполный, несвязный;

- оценка **«неудовлетворительно»** - аспирант не знает значительной части программного материала, демонстрирует незнание ведущих теоретических и практических основ предмета, не способен продемонстрировать навыки анализа явлений и процессов. При ответе допущены существенные ошибки, которые не может исправить с помощью или поправками экзаменатора.

1.3.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки.
2. Происхождение воспитания и основные теории, объясняющие этот феномен.
3. Характеристика терминологии (языка, категориального аппарата) педагогической науки.
4. Воспитание как общественное и педагогическое явление. Культурологические основания воспитательного процесса.
5. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки.
6. Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса.
7. Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства.
8. Ребенок как объект воспитательно-образовательного процесса и как субъект деятельности.
9. Система антропологических наук и место в ней педагогики. Проблемы диалектической взаимосвязи педагогики и психологии.
10. Базовая культура личности и пути ее формирования.
11. Педагогическая антропология как методологическая основа современной педагогики.
12. Сущность и типология воспитательных систем. Детерминанты и закономерности развития воспитательных систем.
13. Характеристика традиционных и инновационных подходов к проблеме развития личности.
14. Педагогическая деятельность, ее объективный и субъективный характер.
15. Характеристика современных образовательных учреждений различного уровня.
16. Методологические основания научно-исследовательской педагогической деятельности.
17. Характеристика основных методов, средств и форм воспитания личности.
18. Системность и структурированность научно-педагогического знания.
19. Детский коллектив как объект и субъект воспитания.
20. Проблема внедрения достижений педагогической науки в практику работы образовательных учреждений различного уровня.
21. Учитель (воспитатель) в системе учебно-воспитательного процесса.
22. Семья в системе воспитания и социализации личности.

23. Основные этапы истории отечественной школы и педагогики и их характеристика.
24. Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика.
25. Современные аспекты организации дополнительного образования и управления им.
26. История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания.
27. Научные основы процесса обучения (культурологические, психологические, этические, физиологические, социально-нормативные, информационные).
28. Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории.
29. Функции процесса обучения, их характеристика.
30. Проблема периодизации всемирного историко-педагогического процесса.
31. Проблема целостности в реализации функций обучения.
32. Дидактическое проектирование и реализация принципов, методов, форм и средств обучения в контексте решения основополагающих задач образования.
33. Характеристика образовательного идеала в историко-педагогическом контексте.
34. Своеобразие инновационной образовательной среды для различных возрастных групп обучающихся.
35. Проблема детства в философско-религиозно-педагогическом воззрениях в исторической ретроспективе.
36. Формирование образа учителя и его подготовки в историко-педагогическом процессе. Требования к учителю в трудах русских педагогов второй половины XIX века.
37. Развитие педагогического образования в истории образовательных концепций и систем.
38. Образовательные идеи французских просветителей и их реализация в реформе народного просвещения 60-х – 70-х годов XVIII века в России.
39. Основные пути управления процессом развития личности в условиях вариативных образовательных систем.
40. Методологические подходы историко-педагогического исследования: цивилизационный, аксиологический, парадигмальный, культурологический, формационный, синергетический.
41. Понятие управления и менеджмента в образовании.
42. Анализ приоритетных педагогических проблем современности в исторической ретроспективе.
43. Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере различных исторических периодов (Античности, Средневековья, Возрождения, Просвещения, Нового времени) или цивилизованных регионов.

44. Своеобразие современного школьного управления и самоуправления.
45. Оценка развития мировой и отечественной педагогической мысли на основе принципов анализа всемирного историко-педагогического процесса.
46. Традиционные и инновационные технологии управления образовательными системами.
47. Проблема педагогического целеполагания в контексте развития культуры.
48. Принципы управления педагогическими системами в свете современной системы образовательных ценностей.
49. Общекультурные и региональные традиции развития педагогики и образования.
50. Педагогические взгляды А. Дистервега.
51. Проблема ретроинновации и исторической реконструкции в контексте интерпретации мирового педагогического наследия в современных условиях (на примере любой авторской системы или деятельности какого-либо образовательного учреждения).
52. Функциональный анализ управления образовательными системами.
53. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли.
54. Образовательное учреждение как объект управления (на примере учреждений различных типов и уровней образования).
55. Макро- (в мировом масштабе) и микро- (на примере отдельных стран или ступени образования) уровень анализа мировой педагогической культуры.
56. Управленческие функции и методы руководства образовательным учреждением.
57. Цель, задачи, виды и содержание педагогической диагностики и анализа деятельности школы.
58. Педагогические идеи и деятельность К.Д. Ушинского. Общая характеристика работ К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии» и «Родное слово».
59. Принципы историко-педагогического исследования.
60. Характеристика стилей управления образовательными системами.
61. Основные этапы исторического становления и развития педагогической мысли.
62. Своеобразие управления развивающимися образовательными учреждениями и учреждениями, работающими в режиме функционирования.
63. Педагогическая система Я.А. Коменского. Основные идеи его сочинений «Великая дидактика» и «Материнская школа».

64. Эмпирико-сенсуалистическая концепция Джона Локка. «Мысли о воспитании джентльмена».
65. Соотношение индивидуального и социального в развитии человека.
66. Работа Н.И. Пирогова «Вопросы жизни» как программный документ буржуазного реформирования российского образования.
67. Гуманистическая педагогика Эразма Роттердамского. Характеристика его сочинений «О том, как подобает быстро и достойно обучать детей добродетели и наукам» и «О методе обучения».
68. Современные аспекты организации дополнительного образования и управления им.

Критерии оценивания экзамена

Экзамен происходит в форме собеседования по билетам.

При оценке знаний учитывается:

1. Понимание и степень усвоения теории курса.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Использование примеров из монографической литературы (статьи, хрестоматии) и авторов-исследователей по данной проблеме.
6. Умение связать теорию с практическим применением.
7. Умение сделать обобщение, выводы.
8. Умение ответить на дополнительные вопросы.

Оценка «Отлично» ставится, если при ответе демонстрируется:

1. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
2. Исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение.
3. Правильность формулировки понятий и закономерностей по данной проблеме.
4. Использование примеров из монографической литературы и практики.
5. Знание авторов-исследователей по данной проблеме.
6. Умение сделать вывод по излагаемому материалу.

Оценка «Хорошо» ставится, если при ответе демонстрируется

1. Достаточно полное знание программного материала.
2. Грамотное изложение материала по существу.
3. Отсутствие существенных неточностей в формулировке понятий.
4. Правильное применение теоретических положений при подтверждении примерами.
5. Умение сделать вывод.

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если при ответе демонстрируется

1. Общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений.
2. Формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью.
3. Затруднения в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если при ответе демонстрируется

1. Незнание значительной части программного материала.
2. Существенные ошибки в процессе изложения.
3. Неумение выделить существенное и сделать вывод.
4. Незнание или ошибочные определения.