

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 02.07.2025 14:30:49
Уникальный программный ключ:
e243e984ef11b4161e3a084a74a4859b6c0756

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра коррекционной психологии и психофизиологии

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
 Е.А. Шеховцова
протокол № 10
от 20.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Методы консультативной, коррекционной и реабилитационной
помощи детям группы риска**

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

специалитет

Направление(я) подготовки (специальность)

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Форма обучения заочная

Срок освоения 5 лет 6 месяцев

Кафедра коррекционной психологии и психофизиологии

**Год начала
подготовки** 2021

Ставрополь, 2025 г.

Программу составил(-и): к.психол.н., доцент, Татаренко О.В.; к.психол.н., доцент, Хилько О.В.

Рабочая программа дисциплины "Методы консультативной, коррекционной и реабилитационной помощи детям группы риска" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2024, протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной психологии и психофизиологии от 20.05.2025 г., протокол № 10 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой  Е.А. Шеховцова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов систематизированных представлений о современных методах изучения, оценки и мониторинга психологического и социального развития несовершеннолетних, в том числе детей и подростков группы риска, об основных направлениях диагностической, коррекционной, профилактической работы с подростками с различными формами девиаций.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- сформировать у студентов целостное представление о явлениях нормативного и девиантного поведения несовершеннолетних, критериях их дифференциации, основных особенностях подростковых девиаций;
- структурировать целостную систему научных представлений студентов о формах девиантного поведения несовершеннолетних;
- сформировать умение выявлять причины нарушений в поведении несовершеннолетних, осуществлять разработку диагностических и коррекционных мероприятий, прогнозировать их эффективность;
- развить у студентов общекультурные и профессиональные компетенции, определяющие их готовность к самостоятельной профессиональной деятельности в области педагогики и психологии девиантного поведения.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.Б

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Введение в профессию

Возрастная анатомия и физиология

История педагогики

Коррекционная педагогика

Криминология

Методы активного социально-психологического обучения

Методы организации поддерживающей социальной среды

Общая психология

Организация досуга детей и подростков

Основы социальной работы

Педагогика

Педагогическая психология

Педагогические технологии

Психология девиантного поведения

Психология личности

Психология развития и возрастная психология

Психолого-педагогическая диагностика

Психолого-педагогический практикум

Социальная педагогика

Социальная психология

Социально-педагогическая и психологическая служба

Социально-педагогическая поддержка детей, попавших в трудную жизненную ситуацию

Социально-педагогическая работа с замещающей семьей

Социально-психологическая работа с детьми, имеющими нарушения психического и социального

Специальная психология

Теория и методика воспитания

Уголовно-исполнительное право

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Гендерная психология и девиантное поведение

Криминальная психология
Личность в условиях депривации
Методология и правовые основы ювенальной юстиции
Методы психологического мониторинга, оценки риска и ресурсов психологического и социального развития несовершеннолетних
Педагогика дополнительного образования детей и подростков
Преддипломная практика
Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними
Профилактика зависимости от ПАВ
Профилактика насилия и жестокого обращения с детьми и подростками
Профилактика суицидального поведения у детей группы риска
Психология общения в социально-проблемных ситуациях
Психолого-педагогическая помощь детям и семьям, находящимся в сложной жизненной и юридически значимой ситуации
Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в трудной жизненной ситуации
Работа с семьей детей и подростков группы риска
Семейное право
Система социальной защиты детства
Социально-педагогические основы профилактики безнадзорности и правонарушений
Теория и практика деятельности детских и молодежных объединений
Технологии работы с социальными меньшинствами и субкультурами
Ювенальная юридическая психология

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1 способность использовать закономерности и методы педагогики и	
ПК-4 способность разрабатывать и использовать средства социально-	
ПК-7 способность обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с	
ПСК-4.1 способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы	
ПСК-4.3 способность планировать и реализовывать программы системного	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
<ul style="list-style-type: none"> - способен дать характеристику ведущих закономерностей психологического развития личности; - способен дать характеристику ведущих закономерных взаимосвязей компонентов целостного педагогического процесса; - знает комплексные основы применения основных закономерностей целостного 	<ul style="list-style-type: none"> - называет основные закономерности педагогического процесса, обусловленные его внешними и внутренними связями, характеризует их проявление в рамках профессиональной деятельности; - демонстрирует пути применения знаний по анализу социально-педагогической среды и личностных профилей 	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о роли в организации процессов воспитания, социализации и развития личности учета закономерностей, обусловленных социальными условиями, природой человека и сущностью воспитания и обучения; - моделирует способы применения методов педагогики и психологии

<p>педагогического процесса и ведущих закономерностей психологического развития личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представление об общих свойствах, принципах построения и закономерностях педагогического процесса; - понимает сущность и содержание целевого, содержательного, процессуально-деятельностного и оценочно-результативного компонентов педагогического процесса; - знает основы применения различных средств воспитания, социализации и развития личности в рамках социально-педагогического процесса; - знает основные факторы социализации личности, понимает особенности целенаправленной и стихийной социализации; - знает факторы риска при реализации процессов социализации личности; - знает актуальные проблемы воспитания, социализации и развития личности ребенка на основных возрастных этапах; - знает педагогические приемы, способствующие оптимизации и повышению эффективности воспитательного процесса; - знает диагностические методики, позволяющие определять и оценивать результаты воспитания и развития и использует в практической деятельности методы диагностики социальной среды; - знает комплексные основы применения знаний по диагностике микро- и макросреды социализации и воспитания личности; - знает основы применения форм воспитания, способствующих социальному развитию личности; - выбирает наиболее 	<p>воспитанников в аспекте выявления реализуемых психолого-педагогических закономерностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен к осуществлению комплекса диагностических мероприятий по анализу социально-педагогической среды и личностных профилей воспитанников в аспекте выявления реализуемых психолого-педагогических закономерностей; - знает организационные основы взаимодействия с микро- и макросоциумом в процессе воспитания; - моделирует способы воспитания, социализации и развития личности; - знает методы социального воздействия на микросоциум ребенка; - проявляет системные знания о процессах развития, социализации и воспитания личности и применяет их в педагогической деятельности; - проявляет понимание основных принципов воздействия на межличностные, межгрупповые взаимоотношения и отношения субъекта с реальным миром; - использует в практической деятельности знания основных принципов социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков; - умеет выявлять и систематизировать совокупность факторов возникновения психосоциальных проблем и отклонений развития детей и подростков группы риска; 	<p>воспитания, социализации и развития личности в зависимости от ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделирует свою профессиональную деятельность на основе применения закономерностей и методов педагогики и психологии, выявляемых на основе мониторинга совокупности факторов, влияющих на эффективность воспитания, социализации и развития личности; - владеет базовым технологическим инструментарием социально-педагогической работы; - умеет использовать основные принципы социально-педагогической деятельности; - владеет способами взаимодействия в социокультурном пространстве; - владеет основными методами педагогического взаимодействия в микросоциальной среде; - организует различные виды воспитательных и развивающих мероприятий, привлекая представителей других социальных институтов; - знает различные методы коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды; - владеет навыками выявления и систематизации факторов возникновения психосоциальных проблем и отклонений развития детей и подростков группы риска; - фиксирует проявления психосоциальных проблем и отклонений развития детей и подростков группы риска, дифференцированно определять особенности содержания и форм проявления данных проблем и отклонений; - владеет навыками разработки и реализации программ
--	--	--

<p>приемлемые формы педагогического взаимодействия с учетом возрастных, психолого-педагогических, физиологических, семейно-бытовых особенностей и возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывает специфику микросреды, уровень образованности и воспитанности личности в рамках достижения заданных результатов развития, социализации и воспитания; - учитывает возможности микросреды для дальнейшей социализации детей и подростков; - имеет представление о социально-педагогическом и психологическом воздействии на межличностные и межгрупповые отношения и отношения субъекта с реальным миром; - дает характеристику различным аспектам и компонентам межличностным и межгрупповым отношениям и способам воздействия на них; - знает основы проектирования различных форм социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков; - знает факторы возникновения, содержание и формы проявления психосоциальных проблем и отклонений развития детей и подростков группы риска; - знает, классифицировать компоненты программы системного пролонгированного сопровождения детей и подростков группы риска; - знает принципы и методику разработки и реализации программ системного пролонгированного сопровождения детей и подростков группы риска; 		<p>системного пролонгированного сопровождения детей и подростков группы риска, критического осмысления результатов их реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь разрабатывать, планировать, реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения детей и подростков группы риска, критически осмысливать результаты их реализации.
--	--	--

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные (-ых) единицы (-ы) (144), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	10	10	10	10
Консультации	1	1	1	1
Контактная работа (Эж, Зч, ЗчО)	0,5	0,5	0,5	0,5
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	15,5	15,5	15,5	15,5
Сам. работа	120	120	120	120
Часы на контроль	8,5	8,5	8,5	8,5
Итого	144	144	144	144

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Методы психологического мониторинга, оценки риска и ресурсов психологического и социального развития несовершеннолетних.					
1.1	Девиантное поведение несовершеннолетних как социально-психологическая проблема. /Тема/	4	0			
1.2	Девиантное поведение несовершеннолетних как социально-психологическая проблема. /Лек/	4	2	ПК-4 ПК-7 ПСК-4.1 ОПК-1 ПСК-4.3		
1.3	Девиантное поведение несовершеннолетних как социально-психологическая проблема. /Пр/	4	4	ПК-4 ПК-7 ПСК-4.1 ОПК-1 ПСК-4.3		
1.4	Девиантное поведение несовершеннолетних как социально-психологическая проблема. /Ср/	4	30	ПК-4 ПК-7 ПСК-4.1 ОПК-1 ПСК-4.3		
1.5	Психолого-педагогическая диагностика девиантного поведения несовершеннолетних. /Тема/	4	0			
1.6	Психолого-педагогическая диагностика девиантного поведения несовершеннолетних. /Лек/	4	2	ПК-4 ПК-7 ПСК-4.1 ОПК-1 ПСК-4.3		

1.7	Психолого-педагогическая диагностика девиантного поведения несовершеннолетних. /Пр/	4	2	ПК-4 ПК-7 ПСК-4.1 ОПК-1 ПСК-4.3		
1.8	Психолого-педагогическая диагностика девиантного поведения несовершеннолетних. /Ср/	4	12	ПК-4 ПК-7 ПСК-4.1 ОПК-1 ПСК-4.3		
1.9	Мониторинг психологического и социального развития детей и подростков. Понятие, задачи, этапы, технологии. /Тема/	4	0			
1.10	Мониторинг психологического и социального развития детей и подростков. Понятие, задачи, этапы, технологии. /Пр/	4	2	ПК-4 ПК-7 ПСК-4.1 ОПК-1 ПСК-4.3		
1.11	Мониторинг психологического и социального развития детей и подростков. Понятие, задачи, этапы, технологии. /Ср/	4	22	ПК-4 ПК-7 ПСК-4.1 ОПК-1 ПСК-4.3		
1.12	Диагностика психологических качеств, сопутствующих возникновению девиантного поведения. Технологии оценки риска проявлений девиации. /Тема/	4	0			
1.13	Диагностика психологических качеств, сопутствующих возникновению девиантного поведения. Технологии оценки риска проявлений девиации. /Пр/	4	1	ПК-4 ПК-7 ПСК-4.1 ОПК-1 ПСК-4.3		
1.14	Диагностика психологических качеств, сопутствующих возникновению девиантного поведения. Технологии оценки риска проявлений девиации. /Ср/	4	42	ПК-4 ПК-7 ПСК-4.1 ОПК-1 ПСК-4.3		
1.15	Копинг-ресурсы у подростков с девиантным поведением. Методы оценки ресурсов психологического и социального развития несовершеннолетних. /Тема/	4	0			

1.16	Копинг-ресурсы у подростков с девиантным поведением. Методы оценки ресурсов психологического и социального развития несовершеннолетних. /Пр/	4	1	ПК-4 ПК-7 ПСК-4.1 ОПК-1 ПСК-4.3		
1.17	Копинг-ресурсы у подростков с девиантным поведением. Методы оценки ресурсов психологического и социального развития несовершеннолетних. /Ср/	4	12,7	ПК-4 ПК-7 ПСК-4.1 ОПК-1 ПСК-4.3		
1.18	Контрольная работа. /КР/	4	1	ПК-4 ПК-7 ПСК-4.1 ОПК-1 ПСК-4.3		
1.19	Зачет. /ЗачётСОц/	4	1,3	ПК-4 ПК-7 ПСК-4.1 ОПК-1 ПСК-4.3		
1.20	Контактная работа. /КПА/	4	0,5	ПК-4 ПК-7 ПСК-4.1 ОПК-1 ПСК-4.3		
1.21	Контактные часы, экзамен /Экзамен/	4	0	ПК-4 ПК-7 ПСК-4.1 ОПК-1 ПСК-4.3		
1.22	Контроль /Экзамен/	4	7,5	ПК-4 ПК-7 ПСК-4.1 ОПК-1 ПСК-4.3		
1.23	/Конс/	4	1			

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью

«Не зачтено»		«Зачтено»	
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор

научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
9.1. Рекомендуемая литература	
9.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Кондратьев М. Ю. Социальная психология образования [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 321 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/492762
Л.1.2	Ваньков А. Б., Топорнина А. В., Губарева Т. В. Психодиагностика в профессиональной деятельности педагога [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Тула: ТГПУ, 2018. - 65 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/113623
Л.1.3	Белякова Е. Г., Строкова Т. А. Психолого-педагогический мониторинг [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 243 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/490720
Л.1.4	Файзуллаева Е. Д. Социальная психология образования. Практикум [Электронный ресурс]:. - Томск: ТГПУ, 2019. - 136 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/152692
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru

Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования Айрен.