

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ЗАЩИТА ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА (РАБОТЫ)

Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Дипломный проект (работа) представляет собой законченное самостоятельное логически завершенное исследование, направленное на решение актуальной научно-практической задачи.

Содержание работы могут составлять результаты экспериментальных, научно-практических исследований. Дипломный проект (работа) должны свидетельствовать о способности студента вести научный поиск, используя теоретические знания и практические навыки, видеть профессиональные проблемы, уметь формулировать задачи исследования и методы их решения.

Целью дипломного проекта (работы) является комплексная оценка качества профессионального образования и проверка квалификационного уровня выпускника на соответствие требованиям ФГОС СПО, отражающего область профессиональной деятельности, объекты и виды будущей профессиональной деятельности. В то же время, дипломный проект (работа), являясь этапом образовательного процесса, преследует цели пополнения, закрепления и развития знаний, умений и навыков, приобретенных на предшествующих этапах обучения.

Основные задачи дипломного проекта (работы):

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических профессиональных знаний, их применение при решении конкретных практических задач в области образования;
- развитие навыков самостоятельной работы, овладение методикой исследования и экспериментирования (методами теоретического и эмпирического исследования) при решении актуальных проблем начального образования;
- выявление уровня готовности студентов СПО к самостоятельной научно-практической работе в условиях современного образовательного процесса и публичной защиты результатов исследования.

Дипломный проект (работа) подлежит обязательному рецензированию.

Цель защиты дипломного проекта (работы) – установление соответствия результатов освоения студентами образовательных программ СПО, соответствующим требованиям ФГОС СПО.

Согласно требованиям ФГОС СПО на государственной итоговой аттестации защите дипломного проекта (работы) **выпускник демонстрирует владение следующими компетенциями:**

ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ВКЛЮЧАЮЩИЕ В СЕБЯ СПОСОБНОСТЬ:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, соответствующие видам деятельности:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности
-------------------	--

Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся. ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся. ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения. ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности. ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей). ПК 2.2. Реализовывать программы

	внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся. ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности. ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся. ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса. ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания. ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся. ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей). ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).

преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
--	--

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА (РАБОТЫ)

Подготовка дипломного проекта (работы) и её защита включает следующие этапы:

1. Выбор и утверждение темы дипломного проекта (работы)
2. Изучение литературы по теме и составление развернутого плана.
3. Написание первой главы дипломного проекта (работы), которая базируется на материалах изученной литературы.
4. Получение задания для выполнения дипломного проекта (работы) в период производственной (преддипломной) практики.
5. Сбор и уточнение первичного материала в образовательной организации, выступившей базой производственной (преддипломной) практики, проведение самостоятельного практического исследования.
6. Написание второй главы, которая основывается на материалах отчета по производственной (преддипломной) практике.
7. Доработка и оформление ВКР в целом с учетом замечаний научного руководителя, направление на внешнее рецензирование.
8. Подготовка отзыва и оценка ВКР руководителем.
9. Получение рецензии.
10. Получение допуска ВКР к защите.
11. Подготовка доклада и раздаточного материала для защиты ВКР.
12. Защита дипломного проекта (работы).

При определении окончательной оценки по защите дипломного проекта (работы) учитываются:

- доклад выпускника по каждому разделу выпускной

квалификационной работы;

- ответы на вопросы;
- оценка рецензента;
- отзыв руководителя;
- возможность использования работы в учебном процессе.

При оценивании дипломного проекта (работы) используют следующий лист оценки:

№	Параметры оценивания дипломного проекта (работы)
1.	Выпускник предъявляет работу, оформленную в соответствии с требованиями к дипломному проекту (работе)
2.	Выпускник обосновывает актуальность разработки проблемы дипломного проекта (работы) в соответствии с тенденциями развития системы образования, нормативно-правовыми документами в области образования
3.	Выпускник демонстрирует понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии посредством обоснования практической значимости дипломного проекта (работы) для системы начального образования в целом и конкретной образовательной организации в частности
4.	Выпускник на основе анализа профессиональной проблемы определяет цель и задачи дипломного проекта (работы) в соответствии с выбранным(-ыми) видом(-ами) профессиональной деятельности
5.	Выпускник выстраивает логическую структуру методологии педагогического исследования (соотношение темы, цели, объекта, предмета, задач, гипотезы)
6.	Выпускник определяет возможные способы решения профессиональных проблем на основе поиска и анализа профессионально ориентированной информации по тематике раскрываемой проблемы
7.	Выпускник использует библиографические источники в соответствии с темой и проблемой исследования (научные монографии, пособия, периодические издания, Интернет- ресурсы и др.)
8.	Выпускник теоретически и методически грамотно описывает, планирует образовательный процесс, внеурочную деятельность и общение младших школьников, работу с родителями, методическое обеспечение образовательного процесса
9.	Выпускник разрабатывает учебно-методические материалы, обеспечивающие организацию образовательного процесса в начальных классах в урочной и внеурочной деятельности

10.	Выпускник устанавливает связь между практическими и теоретическими результатами исследования и их соответствие с целью, задачами, гипотезой.
11.	Выпускник анализирует результативность разработанных методических материалов и/или или действенность выявленных психолого-педагогических условий во время производственной (преддипломной) практики
12.	Выпускник сопровождает защиту качественной электронной презентацией, соответствующей структуре и содержанию дипломного проекта (работы)
13.	Выпускник представляет и обосновывает собственную профессиональную позицию
14.	Выпускник соблюдает нормы профессионального общения в процессе защиты дипломного проекта (работы), аргументировано отвечает на вопросы членов комиссии
15.	Результаты исследования были представлены выпускником на научно-практических конференциях, педагогических чтениях, конкурсах и др.

Каждый параметр оценивается по трёхбалльной шкале:

0 баллов – параметр не проявляется.

1 балл – параметр проявляется частично.

2 балла – параметр проявляется полностью.

Шкала перевода суммы баллов в отметку

Процентное соотношение	Сумма баллов	Отметка
85 - 100%	26 - 30	5 (отлично)
65 - 84%	20 - 25	4 (хорошо)
50 - 64%	15 - 19	3 (удовлетворительно)
менее 50 %	14 - 0	2 (неудовлетворительно)

т

Рецензирование дипломного проекта (работы)

Дипломный проект (работа) подлежат обязательному рецензированию.

Внешнее рецензирование проводится с целью обеспечения объективности оценки труда выпускника. Рецензенты определяются при утверждении тем дипломного проекта (работы).

Содержание рецензии приведено в таблице.

№ п/п	Параметры оценивания дипломного проекта (работы)
1	Грамотность методологического аппарат исследования (обоснование актуальности работы; формулирование проблемы, цели, объекта, предмета, гипотезы исследования; определение задач и обоснование методов исследования)
2	Логичность и обоснованность структуры дипломного проекта (работы)
3	Наличие и обоснованность выводов, содержащихся в дипломного проекта (работы)

4	Наличие и обоснованность материалов (в основной части или в приложении), подтверждающих ход выполнения и результаты дипломного проекта (работы)
5	Качество оформления выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями
6	Полнота использования источников, представленных в списке литературы, и корректность их упоминания в тексте дипломного проекта (работы)
7	Обоснованность привлечения информационных источников и их достаточность для решения задач дипломного проекта (работы)
8	Корректность использования терминологии
9	Соответствие стиля изложения материала дипломного проекта (работы) жанру работы
10	Глубина и качество анализа теоретических материалов
11	Глубина и качество анализа практических материалов
12	Полнота и обоснованность выводов по материалам дипломного проекта (работы)

Рецензент в произвольной форме отражает уровень сформированности компетенций согласно шкале «Степень соответствия» и делает обобщающее заключение о соответствии проявленных компетенций требованиям.

Содержание рецензии доводится до сведения, обучающегося не позднее чем за день до защиты работы.

Внесение изменений в дипломный проект (работы) после получения рецензии не допускается.

На заседаниях кафедры не реже двух раз за период работы над дипломным проектом (работы) заслушиваются отчеты студентов о степени готовности работы. После прохождения преддипломной работы проводится публичная предварительная защита работы, результаты которой фиксируются в протоколе заседания кафедры.

Кафедра принимает решение о допуске дипломного проекта (работы) к защите, о чем делается запись заведующего кафедрой на титульном листе работы. Процедура допуска определяется выпускающей кафедрой. После ознакомления с отзывом руководителя и рецензией кафедра передает дипломный проект (работу) в ГЭК.

Процедура защиты дипломного проекта (работы)

К защите допускаются лица, завершившие полный курс обучения по ОПОП СПО/ППССЗ и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Вопрос о допуске к защите и готовность к защите решается на заседании кафедры начального и дошкольного образования.

Защита производится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии ГЭК или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем ГЭК и хранится в архиве ГБОУ ВО СГПИ. В протоколе записываются: итоговая оценка защиты

дипломного проекта (работы), присуждение квалификации и особые мнения членов комиссии.

Во время доклада обучающийся использует подготовленный наглядный материал, иллюстрирующий основные положения дипломного проекта (работы).

При определении оценки по защите учитываются: качество устного доклада выпускника, свободное владение материалом дипломной работы (проекта), глубина и точность ответов на вопросы, отзыв руководителя и рецензия.

Результаты защиты дипломного проекта (работы) обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА или получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения ГИА лицо, не прошедшее ГИА по неуважительной причине или получившее на ГИА неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы СПО.

Повторное прохождение ГИА для одного лица назначается образовательной организацией не более двух раз.