

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 02.07.2025 23:21:42  
Уникальный программный ключ:  
e243e984ef11b4161e3d084a4a4cd8509b60756

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра общей и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
 В.В. Долганина  
протокол № 11  
от 07.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Психология семьи**

(наименование учебной дисциплины)

**Уровень основной образовательной программы**

бакалавриат

**Направление(я) подготовки (специальность)**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Форма обучения** заочная

**Срок освоения** 4 лет 6 месяцев

**Кафедра** общей и возрастной психологии

**Год начала  
подготовки** 2024

Ставрополь, 2025 г.

Программу составил(-и): канд.психол.н., доцент, Кольцова Ирина Владимировна

Рабочая программа дисциплины "Психология семьи" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общей и возрастной психологии от 07.05.2025 г., протокол № 11 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.В. Долганина



Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Создание условий для формирования профессиональных компетенций в области психологии семейных отношений с целью углубления профессиональной подготовки будущих специалистов.

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- сформировать у студентов целостное представление о дисциплине «Психология семьи», ее объекте, предмете, целях, задачах, научных основах и принципах, этапах и направлениях развития в России и за рубежом;
- способствовать формированию у студентов общих представлений о сущности и специфике семейных отношений;
- структурировать целостную систему научных представлений студентов о семье как главном факторе первичной социализации личности ребенка, о дошкольном детстве как самоценном периоде жизни ребенка;
- сформировать у студентов целостные знания о классификационных признаках современной семьи, ее проблемах в современном социуме;
- раскрыть гуманистическую сущность, содержание и специфику психолого-педагогической работы с семьями разного типа;
- создать у студентов установку на овладение теоретическими знаниями и профессиональными практическими умениями, необходимыми для работы с семьей детей с девиантным поведением;
- сформировать знания о закономерностях развития детско-родительских отношений и стадиях родительства;
- усилить практическую подготовку студентов, способствуя овладению новыми формами и методами взаимодействия специалиста с родителями и детьми, попавшими в сложную жизненную ситуацию.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.03

### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Психо- и нейрофизиология

Физиология ВНД и сенсорных систем

### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Конфликтология

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 2

Психологическое сопровождение готовности к педагогической деятельности

Психология личностного роста

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Код и наименование компетенции                                       | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                 |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-14 Способен проводить психологическое консультирование субъектов  | ПК-14.3 Владеет: приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, |
| ПК-17 Способен осуществлять просветительскую деятельность в          | ПК-17.2 Умеет: выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории;             |
| ПК-18 Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные | ПК-18.3 Владеет: умениями диагностики неблагоприятных для развития и                 |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|                                                          |                                                                           |                                                           |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| <b>знать:</b><br>- психологию брачно-семейных отношений; | <b>уметь:</b><br>- проводить психологическое консультирование по вопросам | <b>владеть:</b><br>- навыками проведения психологического |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- особенности психологического консультирования по вопросам брачно-семейных и детско-родительских отношений</p> <p>- просветительской деятельности и психологическом просвещении родителей по вопросам воспитания и развития детей в условиях семьи, развития позитивных брачно-семейных взаимоотношений</p> <p>стандартных методик:</p> <p>- особенности внутрисемейного общения и взаимодействия.</p> <p>- методы диагностики супружеских и детско-родительских отношений</p> | <p>брачно-семейных и детско-родительских отношений;</p> <p>- использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении родителей по вопросам воспитания и развития детей в условиях семьи, развития позитивных брачно-семейных взаимоотношений;</p> <p>- подбирать, апробировать диагностические методики супружеских и детско-родительских отношений, интерпретация полученных результатов; проводить комплексное психологическое обследование ребенка.</p> | <p>консультирования по вопросам брачно-семейных и детско-родительских отношений;</p> <p>- навыками использования современных методов, форм и средств в просветительской деятельности и психологическом просвещении родителей по вопросам воспитания и развития детей в условиях семьи, развития позитивных брачно-семейных взаимоотношений;</p> <p>- навыками психодиагностики супружеских и детско-родительских отношений.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс                            | 4   |     | Итого |     |
|---------------------------------|-----|-----|-------|-----|
|                                 | УП  | РП  |       |     |
| Вид занятий                     |     |     |       |     |
| Лекции                          | 2   | 2   | 2     | 2   |
| Практические                    | 6   | 6   | 6     | 6   |
| Консультации                    | 1   | 1   | 1     | 1   |
| Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО) | 0,5 | 0,5 | 0,5   | 0,5 |
| Итого ауд.                      | 8   | 8   | 8     | 8   |
| Контактная работа               | 9,5 | 9,5 | 9,5   | 9,5 |
| Сам. работа                     | 54  | 54  | 54    | 54  |
| Часы на контроль                | 8,5 | 8,5 | 8,5   | 8,5 |
| Итого                           | 72  | 72  | 72    | 72  |

### 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/                              | Семестр / Курс | Часов | Компетенции                   | Литература | Примечание |
|-------------|------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|-------------------------------|------------|------------|
|             | Раздел 1. Феноменологические основы психологии семьи                   |                |       |                               |            |            |
| 1.1         | Семья как социокультурная среда развития и социализации ребенка /Тема/ | 4              | 0     |                               |            |            |
| 1.2         | /Лек/                                                                  | 4              | 2     | ПК-18.3<br>ПК-17.2<br>ПК-14.3 |            |            |
| 1.3         | /Ср/                                                                   | 4              | 4     | ПК-18.3<br>ПК-17.2<br>ПК-14.3 |            |            |
| 1.4         | Эволюция брака и семьи в истории человеческого обществ /Тема/          | 4              | 0     |                               |            |            |

|      |                                                                            |   |     |                               |  |  |
|------|----------------------------------------------------------------------------|---|-----|-------------------------------|--|--|
| 1.5  | /Ср/                                                                       | 4 | 6   | ПК-18.3<br>ПК-17.2<br>ПК-14.3 |  |  |
| 1.6  | Этапы и циклы жизнедеятельности семьи /Тема/                               | 4 | 0   |                               |  |  |
| 1.7  | /Ср/                                                                       | 4 | 6   | ПК-18.3<br>ПК-17.2<br>ПК-14.3 |  |  |
|      | Раздел 2. Прикладные проблемы психологии семьи                             |   |     |                               |  |  |
| 2.1  | Формирование супружеской пары. Психология предбрачного общения /Тема/      | 4 | 0   |                               |  |  |
| 2.2  | /Ср/                                                                       | 4 | 6   | ПК-18.3<br>ПК-17.2<br>ПК-14.3 |  |  |
| 2.3  | Семья как среда полоролевой дифференциации будущих супругов /Тема/         | 4 | 0   |                               |  |  |
| 2.4  | /Пр/                                                                       | 4 | 2   | ПК-18.3<br>ПК-17.2<br>ПК-14.3 |  |  |
| 2.5  | /Ср/                                                                       | 4 | 8   |                               |  |  |
| 2.6  | Основные научные подходы к проблеме супружеской совместимости /Тема/       | 4 | 0   |                               |  |  |
| 2.7  | /Ср/                                                                       | 4 | 8   | ПК-18.3<br>ПК-17.2<br>ПК-14.3 |  |  |
| 2.8  | Конфликты в семье: причины и профилактика /Тема/                           | 4 | 0   |                               |  |  |
| 2.9  | /Ср/                                                                       | 4 | 8   | ПК-18.3<br>ПК-17.2<br>ПК-14.3 |  |  |
| 2.10 | Методы психодиагностики супружеских и детско-родительских отношений /Тема/ | 4 | 0   |                               |  |  |
| 2.11 | /Пр/                                                                       | 4 | 4   | ПК-18.3<br>ПК-17.2<br>ПК-14.3 |  |  |
| 2.12 | /Экзамен/                                                                  | 4 | 8,5 | ПК-18.3<br>ПК-17.2<br>ПК-14.3 |  |  |
| 2.13 | /КПА/                                                                      | 4 | 0,5 | ПК-18.3<br>ПК-17.2<br>ПК-14.3 |  |  |
| 2.14 | /Конс/                                                                     | 4 | 1   | ПК-18.3<br>ПК-17.2<br>ПК-14.3 |  |  |
| 2.15 | /Ср/                                                                       | 4 | 8   | ПК-18.3<br>ПК-17.2<br>ПК-14.3 |  |  |

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| не сформирована                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | сформирована частично                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | сформирована в целом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | сформирована полностью                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| «Не зачтено»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | «Зачтено»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| «Неудовлетворительно»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Удовлетворительно»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Хорошо»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | «Отлично»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Описание критериев оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Обучающийся демонстрирует:<br>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;<br>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;<br>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;<br>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;<br>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. | Обучающийся демонстрирует:<br>- знания теоретического материала;<br>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;<br>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;<br>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;<br>- умение без грубых ошибок решать практические задания. | Обучающийся демонстрирует:<br>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;<br>- твердые знания теоретического материала.<br>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;<br>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;<br>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;<br>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;<br>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных | Обучающийся демонстрирует:<br>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;<br>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;<br>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;<br>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;<br>- умение решать практические задания;<br>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; |

|  |  |                                                                                            |                                                                                                                 |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы. | - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л.1.1 | Прохорова О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 234 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/453275">https://urait.ru/bcode/453275</a>                                                                                                            |
| Л.1.2 | Берковский В. А., Бобрышов С. В., Ивакина В. В., Каневская Ж. О., Маслова Т. Ф., Суменко Л. В., Тронина Л. А. Трансформация аксиологических оснований современной российской семьи [Электронный ресурс]:монография. - Ставрополь: СГПИ, 2018. - 128 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/117705">https://e.lanbook.com/book/117705</a> |
| Л.1.3 | Прохорова О. Г., Торохтий В. С. Психология семьи. Психологическое здоровье [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 152 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/492157">https://urait.ru/bcode/492157</a>                                                                                                      |
| Л.1.4 | Арамачева Л. В. Психология семьи и семейное консультирование [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2020. - 164 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/151529">https://e.lanbook.com/book/151529</a>                                                                                               |
| Л.1.5 | Векилова С. А. Психология семьи [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 308 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/450847">https://urait.ru/bcode/450847</a>                                                                                                                                             |
| Л.1.6 | Психология семьи [Электронный ресурс]:учебное пособие. направление подготовки 37.03.01 психология. бакалавриат. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 138 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/155395">https://e.lanbook.com/book/155395</a>                                                                                                     |
| Л.1.7 | Суслова Т. Ф., Шаповаленко И. В. Психология семьи с основами семейного консультирования [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 343 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/450029">https://urait.ru/bcode/450029</a>                                                                                     |
| Л.1.8 | Социальная психология семьи [Электронный ресурс]:материалы международной научно-практической конференции (28–29 марта 2019 г.). - Москва: МПГУ, 2019. - 122 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/143493">https://e.lanbook.com/book/143493</a>                                                                                         |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л.1.9      | Психология семьи [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлениям подготовки 37.03.01 психология, 44.03.02 психолого-педагогическое образование. - Кызыл: ТувГУ, 2018. - 104 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/156226">https://e.lanbook.com/book/156226</a> |
| Л.1.1<br>0 | Коваленко С. В. Психология семьи и родительства: практикум [Электронный ресурс]:. - Нижневартовск: НВГУ, 2019. - 178 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/208199">https://e.lanbook.com/book/208199</a>                                                                                                     |
| Л.1.1<br>1 | Мартынюк О. Б. Психология семьи [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 380 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/496818">https://urait.ru/bcode/496818</a>                                                                                                                     |
| Л.1.1<br>2 | Якимова Т. В. Психология семьи [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 345 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/511176">https://urait.ru/bcode/511176</a>                                                                                                                  |
| Л.1.1<br>3 | Векилова С. А. Психология семьи [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 310 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/511726">https://urait.ru/bcode/511726</a>                                                                                                                 |
| Л.1.1<br>4 | Соловьева Е. А. Психология семьи и семейное воспитание [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 255 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/492383">https://urait.ru/bcode/492383</a>                                                                                              |
| Л.1.1<br>5 | Суслова Т. Ф., Шаповаленко И. В. Психология семьи с основами семейного консультирования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 343 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/510854">https://urait.ru/bcode/510854</a>                                                         |
| Л.1.1<br>6 | Колесникова Г. И. Социология и психология семьи [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 263 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/512964">https://urait.ru/bcode/512964</a>                                                                                                             |
| Л.1.1<br>7 | Горбуля Е. В. Психология семьи: семейные кризисы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 280 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/475112">https://urait.ru/bcode/475112</a>                                                                                                    |
| Л.1.1<br>8 | Горбуля Е. В. Психология семьи: семейные кризисы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 280 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/494809">https://urait.ru/bcode/494809</a>                                                                                                    |
| Л.1.1<br>9 | Горбуля Е. В. Психология семьи: семейные кризисы [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры. - Москва: Юрайт, 2019. - 280 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/429154">https://urait.ru/bcode/429154</a>                                                                |
| Л.1.2<br>0 | Мартынюк О. Б. Психология семьи [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 380 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/477304">https://urait.ru/bcode/477304</a>                                                                                                                     |
| Л.1.2<br>1 | Горбуля Е. В. Психология семьи: семейные кризисы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 280 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/456111">https://urait.ru/bcode/456111</a>                                                                                                    |
| Л.1.2<br>2 | Прохорова О. Г., Торохтий В. С. Психология семьи. Психологическое здоровье [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2019. - 152 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/438085">https://urait.ru/bcode/438085</a>                                                                          |

### **10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)**

|                                                                       |                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| ЭБС «Лань»                                                            | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>                 |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ)                             | <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>                         |
| ЭБС «Юрайт»                                                           | <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>                           |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен | <a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a> |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН»                                     | <a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>                 |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)                    | <a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>   |
| Научный архив                                                         | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>             |
| ЭБС «Педагогическая библиотека»                                       | <a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>                           |
| ЭБС «Айбукс.ру»                                                       | <a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>                 |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru                            | <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>                     |
| ЭБС Буконлайн                                                         | <a href="https://bookonline.ru">https://bookonline.ru</a>                 |
| Научная электронная библиотека                                        | <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>           |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа | <a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a> |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа                                 | <a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>                               |

## 10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

|                                                                                                  |                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Университетская информационная система РОССИЯ                                                    | <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>               |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам                                                   | <a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>       |
| Словари и энциклопедии                                                                           | <a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>                 |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября»                                                      | <a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>                     |
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов                                          | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| Национальная платформа «Открытое образование»                                                    | <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>                           |
| Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»                                      | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| Российское образование. Федеральный портал                                                       | <a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>                                     |
| Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования                | <a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>                               |
| Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>                 |
| Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»                                 | <a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>                     |

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.