

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 11.09.2025 16:52:51
Уникальный программный ключ:
e243e984ef11b4161e3a0c4a74a4d85b9b6c0756

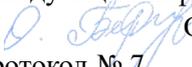
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 О.В. Бережная

протокол № 7

от 28.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Развитие самоуправления в общем образовании

(наименование учебной дисциплины)

Направление(я) подготовки (специальность)

Направление подготовки «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»

Форма обучения очно-заочная

Срок освоения 1 лет 0 месяцев

Кафедра дополнительного образования

**Год начала
подготовки** 2025

Ставрополь, 2025 г.

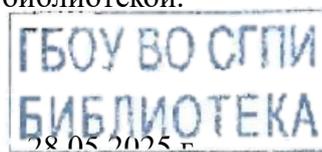
Программу составил(-и): Канд. психол. наук, Доцент, Рукавишникова Е.Е.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры дополнительного образования от 28.05.2025 г., протокол № 7 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой  О.В. Бережная

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Развитие самоуправления в общем образовании» является развитие профессиональных компетенций слушателей в области решения задач по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные задачи дисциплины:

- сформировать у слушателей представления о существенных характеристиках и содержании понятия «детское самоуправление»;
- раскрыть этапы, принципы и функции детского самоуправления в общем образовании;
- ориентировать на развитие и поддержку детских и детско-взрослых сообществ, создающих уклад, атмосферу и традиции жизни образовательной организации;
- способствовать овладению формами и методами организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста;
- формировать готовность к созданию условий для формирования у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: 03

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Внеурочная деятельность и дополнительное образование обучающихся

Организация инклюзивной образовательной среды

Планирование и сопровождение досуговой занятости обучающихся

Профилактика и противодействие экстремизму в образовательной организации

Психология и педагогика детского коллектива

Психология отклоняющегося поведения

Психология развития и возрастная психология

Психология родительства и семейного воспитания

Психолого-педагогическое сопровождение в образовательной организации

Социально-педагогическая диагностика проблем развития обучающихся

Стажировка

Субкультура детства в онтогенезе

Технологии взаимодействия с родителями

Технологии педагогического общения

Технологии разрешения детских конфликтов

Технологии самопознания и самовоспитания

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Знать основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни.

Уметь применять психолого- педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Владеть навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

ПК-5 Способен к реализации культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта.

Знать формы и методы организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста в реализации культурно-просветительских программ и мероприятий в реальной и виртуальной среде.

Уметь применять технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся; поддерживать уклад, атмосферу и традиции жизни образовательной организации.

Владеть методами формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, формирования у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта в реальной и виртуальной среде.

ПК-6 Способен к организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся.

Знать социально-педагогический потенциал различных институтов социализации, закономерности развития детских и детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности.

Уметь согласовывать с социальными институтами содержание совместной деятельности по обеспечению позитивной социализации обучающихся на основе закономерностей развития детских и детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей.

Владеть технологиями взаимодействия и коммуникации с социальными институтами по обеспечению позитивной социализации обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
Основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; формы и методы организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста в реализации культурно-просветительских программ и мероприятий в реальной среде; социально-педагогический потенциал различных институтов социализации, закономерности развития детских и детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности.	Применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; применять педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся; поддерживать уклад, атмосферу и традиции жизни образовательной организации; согласовывать с социальными институтами содержание совместной деятельности по обеспечению позитивной социализации обучающихся на основе закономерностей развития детских и детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности.	Навыки оказания адресной помощи обучающимся с учетом их личностных и возрастных особенностей; владение методами формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, формирования у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта в реальной среде; владение технологиями взаимодействия и коммуникации с социальными институтами по обеспечению позитивной социализации обучающихся.

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (36), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)				
Неделя				
Вид занятий				
Лекции	16	16	16	16
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	14	14	14	14
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	6	6	6	6
Итого	36	36	36	36

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Детское самоуправление как социально-психологический феномен					
1.1	Детское самоуправление как социально-психологический феномен /Тема/	4	0			
1.2	Самоуправление как объект педагогической науки и практики. Социальный, социально-психологический и педагогический аспекты рассмотрения детского самоуправления. Уровни самоуправления: личностный и общественный. Детское самоуправление как демократическая форма организации детского коллектива. Составляющие детского самоуправления: развитие самостоятельности; принятие и реализация решений; групповые цели. Реальность включенности детей в управление делами своего коллектива. /Лек/	4	4	ОПК-6 ПК-5 ПК-6		

1.3	<p>1. Самоуправление как объект педагогической науки и практики.</p> <p>2. Детское самоуправление как демократическая форма организации детского коллектива.</p> <p>3. Социальный, социально-психологический и педагогический аспекты рассмотрения детского самоуправления.</p> <p>4. Уровни самоуправления: личностный и общественный. /КПА/</p>	4	4	ОПК-6 ПК-5 ПК -6		
1.4	<p>Работа с информационными ресурсами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по вопросам для обсуждения в форуме; - для подготовки к тестированию. /Ср/	4	2	ОПК-6 ПК-5 ПК -6		
	Раздел 2. Процесс развития ученического самоуправления					
2.1	Процесс развития ученического самоуправления /Тема/	4	0			
2.2	<p>Процесс развития ученического самоуправления.</p> <p>Системообразующие факторы процесса развития самоуправления: целеполагание, мотивация групповой деятельности.</p> <p>Источники развития ученического самоуправления.</p> <p>Противоречия в процессе развития ученического самоуправления. Этапы развития самоуправления.</p> <p>Принципы развития самоуправления.</p> <p>Функции ученического самоуправления: самоактивизация, организационное саморегулирование, коллективный самоконтроль.</p> <p>Критерии развитости ученического самоуправления.</p> <p>Методика выявления уровня развития самоуправления. /Лек/</p>	4	6	ОПК-6 ПК-5 ПК -6		

2.3	1. Факторы развития ученического самоуправления. 2. Функции принципы развития ученического самоуправления. 3. Динамика развития ученического самоуправления. 4. Уровни развития ученического самоуправления. /КПА/	4	4	ОПК-6 ПК-5 ПК -6		
2.4	Работа с информационными ресурсами: - для выполнения задания продуктивного характера; - для подготовки к тестированию. /Ср/	4	2	ОПК-6 ПК-5 ПК -6		
	Раздел 3. Практика ученического самоуправления в общем образовании					
3.1	Практика ученического самоуправления в общем образовании /Тема/	4	0			

3.2	<p>Диапазон возможностей общего образования в осуществлении в создании условий для ученического самоуправления. Особенности детского самоуправления в общем образовании. Формирование образовательной среды для развития ученического самоуправления в общем образовании. Готовность педагога к взаимодействию в условиях ученического самоуправления. Механизмы перехода от управления к самоуправлению. Принятие и реализация управленческих решений как обязательный признак развивающегося самоуправления. Сотрудничество педагогов и детей как фактор развития ученического самоуправления. Сотрудничество как интеграция педагогического управления и ученического самоуправления. Делегирование ответственности и создание на нормативном уровне гарантий для этого реализации функций органами ученического самоуправления. Педагогический коллектив как гарант развития ученического самоуправления. Структура и сфера взаимоотношений в коллективе между педагогом и обучающимися. /Лек/</p>	4	6	ОПК-6 ПК-5 ПК -6		
3.3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Преимущества системы общего образования для развития ученического самоуправления. 2. Специфика развития ученического самоуправления в школе. 3. Успешные практики развития ученического самоуправления. 4. Проблемы и перспективы развития ученического самоуправления. /КПА/	4	4	ОПК-6 ПК-5 ПК -6		

3.4	Тестирование по определению уровня освоения содержания дисциплины. /КПА/	4	2	ОПК-6 ПК-5 ПК-6		
3.5	Работа с информационными ресурсами: - для выполнения задания продуктивного характера; - для подготовки к тестированию. /Ср/	4	2	ОПК-6 ПК-5 ПК-6		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и

- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.		выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
9.1. Рекомендуемая литература	
9.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Панфилова А. П., Долматов А. В. Взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 487 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/468767
Л.1.2	Обухов А. С., Вачков И. В., Мякишева Н. М., Ткаченко Н. В., Федосеева А. М., Швецова М. Н. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 422 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/511111
Л.1.3	Соколова Н. А., Артемьева Н. П., Жеребкина В. Ф., Моисеева Е. В., Пташко Т. Г., Рослякова С. В., Сиврикова Н. В., Скребцова Т. П., Черникова Е. Г., Шевченко А. А. Социальная педагогика [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 222 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/513062
Л.1.4	Кондратьев М. Ю. Социальная психология образования [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 321 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/514909
Л.1.5	Соколова М. М. Социальная психология коллектива [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Казань: КНИТУ, 2019. - 140 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/196189

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.</p> <p>Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с</p>	

подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования Айрен.