

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алексеева Инна Сергеевна

Должность: И.о. ректора и.о. проректора по стратегическому развитию и цифровизации образовательного процесса

Дата подписания: 12.07.2024 15:55:46

Уникальный программный ключ:

623a014e46114d90ca02a8a3a09eaf63845228af

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
«22» апреля 2024 г., протокол
№ 6 Заведующий
кафедрой



Григорьев А.Ф.
(подпись)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРАКТИКЕ

**Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности, научно-исследовательская**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

Научная специальность: 5.10.1 – Теория и история культуры, искусства
Форма обучения: очная

Название кафедры: кафедра музыки и социально-художественного образования

Год начала подготовки: 2024

Ставрополь 2024 г.

Содержание	
1. Паспорт фонда оценочных материалов программы научно-исследовательской практики	3
1.1. Результаты освоения содержания практики, подлежащие проверке	21
1.2. Контроль и оценка освоения содержания программы научно-исследовательской практики	49
1.3. Технологическая карта оценки результатов освоения программы научно-исследовательской практики	52
1.4. Фонд оценочных материалов для текущего контроля	53

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПРОГРАММЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ:

В результате прохождения научно-исследовательской практики обучающийся должен обладать следующими знаниями, навыками и умениями:

Планируемые результаты обучения и критерии их оценивания

Таблица 1.1.

Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях				
Планируемые результаты обучения*	Критерии оценивания результатов обучения			
	Уровни освоения			
	<i>Не зачтено</i>	<i>Базовый уровень (зачтено)</i>		<i>Повышенный уровень (зачтено)</i>
	2	3	4	5
<p>Знает: З-1 методы анализа и оценки результатов научной деятельности; З-2 признаки научного знания и главные характеристики структурных элементов научного творчества; З-3 характеристики эмпирического и теоретического уровней научного познания;</p>	<p>Фрагментарные знания: – методов анализа и оценки результатов научной деятельности; – признаков научного знания и главным характеристикам структурных элементов научного творчества; – характеристик эмпирического и теоретического уровней научного познания;</p>	<p>Неполное знание: – методов анализа и оценки результатов научной деятельности; – признаков научного знания и главным характеристикам структурных элементов научного творчества; – характеристик эмпирического и теоретического уровней научного познания;</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: – методов анализа и оценки результатов научной деятельности; – признаков научного знания и главным характеристикам структурных элементов научного творчества; – характеристик эмпирического и теоретического уровней научного познания;</p>	<p>Сформированные и систематические знания: – методов анализа и оценки результатов научной деятельности; – признаков научного знания и главным характеристикам структурных элементов научного творчества; – характеристик эмпирического и теоретического уровней научного познания;</p>

<p>Умеет: У-1 анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания; У-2 выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; У-3 критически оценивать систематизированную информацию; У-4 избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач;</p>	<p>Частично освоенные умения: – анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания; – выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; – критически оценивать систематизированную информацию; – избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач;</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое освоение умений: – анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания; – выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; – критически оценивать систематизированную информацию; – избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач;</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении: – анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания; – выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; – критически оценивать систематизированную информацию; – избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач;</p>	<p>Успешное и систематическое применение умений: – анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания; – выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; – критически оценивать систематизированную информацию; – избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач;</p>
<p>Владеет: В-1 навыками выбора методов и средств решения задач исследования; В-2 навыками сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений; В-3 прогнозирования результатов исследования.</p>	<p>Фрагментарное владение: – навыками выбора методов и средств решения задач исследования; – навыками сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений; – прогнозирования результатов исследования.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение: – навыков выбора методов и средств решения задач исследования; – навыков сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений; – прогнозирования результатов исследования.</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками в применении: – навыков выбора методов и средств решения задач исследования; – навыков сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений; – прогнозирования результатов исследования.</p>	<p>Успешное и систематическое применение: – навыками выбора методов и средств решения задач исследования; – навыками сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений; – прогнозирования результатов исследования.</p>
<p>способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>				
<p>Планируемые результаты обу-</p>	<p>Критерии оценивания результатов обучения</p>			

чения*	Уровни освоения			
	<i>Не зачтено</i>	<i>Базовый уровень (зачтено)</i>		<i>Повышенный уровень (зачтено)</i>
	2	3	4	5
<p>Знает: З-2 теоретико-методологические основы проектирования и решения комплексных задач в социально-гуманитарных исследованиях; З-3 методы научно-исследовательской деятельности;</p>	<p>Фрагментарные знания: – теоретико-методологических основ проектирования и решения комплексных задач в социально-гуманитарных исследованиях; – методов научно-исследовательской деятельности;</p>	<p>Неполное знание: – теоретико-методологических основ проектирования и решения комплексных задач в социально-гуманитарных исследованиях; – методов научно-исследовательской деятельности;</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: – теоретико-методологических основ проектирования и решения комплексных задач в социально-гуманитарных исследованиях; – методов научно-исследовательской деятельности;</p>	<p>Сформированные и систематические знания: – теоретико-методологических основ проектирования и решения комплексных задач в социально-гуманитарных исследованиях; – методов научно-исследовательской деятельности;</p>
<p>Умеет: У-1 использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания; У-2 использовать положения и категории философии науки для оценки результатов научно-исследовательской работы;</p>	<p>Частично освоенные умения: – использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания; – использовать положения и категории философии науки для оценки результатов научно-исследовательской работы;</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое освоение умений: – использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания; – использовать положения и категории философии науки для оценки результатов научно-исследовательской работы;</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении: – использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания; – использовать положения и категории философии науки для оценки результатов научно-исследовательской работы;</p>	<p>Успешное и систематическое применение умений: – использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания; – использовать положения и категории философии науки для оценки результатов научно-исследовательской работы;</p>

<p>Владеет: В-1 навыками анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера в соответствующей отрасли научного знания; В-2 навыками планирования научно-исследовательской работы и прогнозирования ее результатов в профессиональной деятельности на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний, в том числе из области истории и философии науки.</p>	<p>Фрагментарное владение: – навыками анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера в соответствующей отрасли научного знания; – навыками планирования научно-исследовательской работы и прогнозирования ее результатов в профессиональной деятельности на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний, в том числе из области истории и философии науки.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение: – навыков анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера в соответствующей отрасли научного знания; – навыков планирования научно-исследовательской работы и прогнозирования ее результатов в профессиональной деятельности на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний, в том числе из области истории и философии науки.</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками в применении: – навыков анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера в соответствующей отрасли научного знания; – навыков планирования научно-исследовательской работы и прогнозирования ее результатов в профессиональной деятельности на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний, в том числе из области истории и философии науки.</p>	<p>Успешное и систематическое применение: – навыков анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера в соответствующей отрасли научного знания; – навыков планирования научно-исследовательской работы и прогнозирования ее результатов в профессиональной деятельности на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний, в том числе из области истории и философии науки.</p>
<p>готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>				
<p>Планируемые результаты обучения*</p>	Критерии оценивания результатов обучения			
	Уровни освоения			
	<i>Не зачтено</i>	<i>Базовый уровень (зачтено)</i>		<i>Повышенный уровень (зачтено)</i>
	2	3	4	5
<p>Знает: З-1 принципы работы в российском или международном иссле-</p>	<p>Фрагментарные знания: – принципов работы в российском или между-</p>	<p>Неполное знание: – принципов работы в</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания:</p>	<p>Сформированные и систематические знания: – принципов работы в</p>

<p>довательском коллективе; З-2 основы этапного планирования работы российских и международных исследовательских коллективов при решении научно-исследовательских задач или разработке научно-исследовательского проекта; З-3 основы научной коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;</p>	<p>народном исследовательском коллективе; – основ этапного планирования работы российских и международных исследовательских коллективов при решении научно-исследовательских задач или разработке научно-исследовательского проекта; – основ научной коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;</p>	<p>российском или международном исследовательском коллективе; – основ этапного планирования работы российских и международных исследовательских коллективов при решении научно-исследовательских задач или разработке научно-исследовательского проекта; – основ научной коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;</p>	<p>– принципов работы в российском или международном исследовательском коллективе; – основ этапного планирования работы российских и международных исследовательских коллективов при решении научно-исследовательских задач или разработке научно-исследовательского проекта; – основ научной коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;</p>	<p>российском или международном исследовательском коллективе; – основ этапного планирования работы российских и международных исследовательских коллективов при решении научно-исследовательских задач или разработке научно-исследовательского проекта; – основ научной коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;</p>
<p>Умеет: У-1 выделить составные элементы общего проекта, определить цели, задачи и сроки их выполнения; У-2 организовать собственную работу, а также работу группы для сотрудничества в российском и/или международном коллективе;</p>	<p>Частично освоенные умения: – выделить составные элементы общего проекта, определить цели, задачи и сроки их выполнения; – организовать собственную работу, а также работу группы для сотрудничества в российском и/или международном коллективе;</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое освоение умений: – выделить составные элементы общего проекта, определить цели, задачи и сроки их выполнения; – организовать собственную работу, а также работу группы для сотрудничества в российском и/или международном коллективе;</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении: – выделить составные элементы общего проекта, определить цели, задачи и сроки их выполнения; – организовать собственную работу, а также работу группы для сотрудничества в российском и/или международном коллективе;</p>	<p>Успешное и систематическое применение умений: – выделить составные элементы общего проекта, определить цели, задачи и сроки их выполнения; – организовать собственную работу, а также работу группы для сотрудничества в российском и/или международном коллективе;</p>

<p>Владеет: В-1 навыком выполнения задания организационного и содержательного характера в исследовательской или проектной работе научного российского и/или международного коллектива; В-2 методами оценки эффективности проделанной научно-исследовательской работы (как составной части коллективного научного исследования или коллективно выполняемого проекта); В-3 основами научной коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.</p>	<p>Фрагментарное владение: – навыками выполнения задания организационного и содержательного характера в исследовательской или проектной работе научного российского и/или международного коллектива; – методами оценки эффективности проделанной научно-исследовательской работы (как составной части коллективного научного исследования или коллективно выполняемого проекта); – основами научной коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение: – навыками выполнения задания организационного и содержательного характера в исследовательской или проектной работе научного российского и/или международного коллектива; – методами оценки эффективности проделанной научно-исследовательской работы (как составной части коллективного научного исследования или коллективно выполняемого проекта); – основами научной коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками в применении: – навыками выполнения задания организационного и содержательного характера в исследовательской или проектной работе научного российского и/или международного коллектива; – методами оценки эффективности проделанной научно-исследовательской работы (как составной части коллективного научного исследования или коллективно выполняемого проекта); – основами научной коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.</p>	<p>Успешное и систематическое применение: – навыками выполнения задания организационного и содержательного характера в исследовательской или проектной работе научного российского и/или международного коллектива; – методами оценки эффективности проделанной научно-исследовательской работы (как составной части коллективного научного исследования или коллективно выполняемого проекта); – основами научной коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.</p>
---	---	--	--	--

владеет методологией и методами педагогического исследования

<p>Планируемые результаты обучения*</p>	Критерии оценивания результатов обучения		
	Уровни освоения		
	<i>Не зачтено</i>	<i>Базовый уровень (зачтено)</i>	<i>Повышенный уровень (зачтено)</i>

	2	3	4	5
<p>Знает: З-1 методологические принципы, основы и теоретические положения, на основе которых строится педагогическое исследование; З-2 правила разработки программы педагогического исследования, логику построения и проведения исследования; З-3 методы исследования, основы интерпретации и презентации результатов научного исследования; З-4 показатели качества научного исследования</p>	<p>Фрагментарные знания: - методологических принципов, основ и положений, на основе которых строится педагогическое исследование; – правил разработки программы педагогического исследования, логику построения и проведения исследования; – методов исследования, основ интерпретации и презентации результатов научного исследования; – показателей качества научного исследования</p>	<p>Неполное знание: методологических принципов, основ и положений, на основе которых строится педагогическое исследование; – правил разработки программы педагогического исследования, логику построения и проведения исследования; – методов исследования, основ интерпретации и презентации результатов научного исследования; – показателей качества научного исследования;</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: методологических принципов, основ и положений, на основе которых строится педагогическое исследование; – правил разработки программы педагогического исследования, логику построения и проведения исследования; – методов исследования, основ интерпретации и презентации результатов научного исследования; – показателей качества научного исследования;</p>	<p>Сформированные систематические знания: методологических принципов, основ и положений, на основе которых строится педагогическое исследование; – правил разработки программы педагогического исследования, логику построения и проведения исследования; – методов исследования, основ интерпретации и презентации результатов научного исследования; – показателей качества научного исследования;</p>
<p>Умеет: У-1 осуществлять теоретическое и методологическое обоснование научного педагогического исследования; У-2 разрабатывать программу научного педагогического исследования; У-3 ориентироваться в разнообразии исследовательских подходов, выявлять среди них наиболее значимые для решения задач кон-</p>	<p>Частично освоенные умения: — осуществлять теоретическое и методологическое обоснование научного педагогического исследования; — разрабатывать программу научного педагогического исследования; — ориентироваться в разнообразии исследова-</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы освоение умений: — осуществлять теоретическое и методологическое обоснование научного педагогического исследования; — разрабатывать программу научного педагогического исследования;</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение умений: — осуществлять теоретическое и методологическое обоснование научного педагогического исследования; — разрабатывать программу научного педагогического исследования;</p>	<p>Успешное, систематическое применение умений: — осуществлять теоретическое и методологическое обоснование научного педагогического исследования; — разрабатывать программу научного педагогического исследования;</p>

<p>кретного исследования; У-4 подбирать и реализовывать в соответствии с задачами исследования комплекс методов научного педагогического исследования;</p>	<p>тельных подходов, выявлять среди них наиболее значимые для решения задач конкретного исследования; — подбирать и реализовывать в соответствии с задачами исследования комплекс методов научного педагогического исследования;</p>	<p>— ориентироваться в разнообразии исследовательских подходов, выявлять среди них наиболее значимые для решения задач конкретного исследования; — подбирать и реализовывать в соответствии с задачами исследования комплекс методов научного педагогического исследования;</p>	<p>— ориентироваться в разнообразии исследовательских подходов, выявлять среди них наиболее значимые для решения задач конкретного исследования; — подбирать и реализовывать в соответствии с задачами исследования комплекс методов научного педагогического исследования;</p>	<p>— ориентироваться в разнообразии исследовательских подходов, выявлять среди них наиболее значимые для решения задач конкретного исследования; — подбирать и реализовывать в соответствии с задачами исследования комплекс методов научного педагогического исследования;</p>
<p>Владеет: В-1 методами исследования, способами интерпретации и презентации результатов научного педагогического исследования; В-2 навыками научного анализа различного типа (системный, сравнительный, функциональный, структурно-логический, исторический и др.) в рамках педагогического исследования;</p>	<p>Фрагментарное владение: — методами исследования, способами интерпретации и презентации результатов научного педагогического исследования; — навыками научного анализа различного типа (системный, сравнительный, функциональный, структурно-логический, исторический и др.) в рамках педагогического исследования;</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение: — методов исследования, способов интерпретации и презентации результатов научного педагогического исследования; — навыков научного анализа различного типа (системный, сравнительный, функциональный, структурно-логический, исторический и др.) в рамках педагогического исследования;</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение: — методов исследования, способов интерпретации и презентации результатов научного педагогического исследования; — навыков научного анализа различного типа (системный, сравнительный, функциональный, структурно-логический, исторический и др.) в рамках педагогического исследования;</p>	<p>Успешное, систематическое применение: — методов исследования, способов интерпретации и презентации результатов научного педагогического исследования; — навыков научного анализа различного типа (системный, сравнительный, функциональный, структурно-логический, исторический и др.) в рамках педагогического исследования;</p>
<p>владеет культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</p>				

Планируемые результаты обучения*	Критерии оценивания результатов обучения			
	Уровни освоения			
	<i>Не зачтено</i>	<i>Базовый уровень (зачтено)</i>		<i>Повышенный уровень (зачтено)</i>
	2	3	4	5
<p>Знает: З-1 требования, в том числе этические, к организации и проведению научного педагогического исследования; З-2 методы и приемы научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; З-3 основы современных информационных и коммуникационных технологий и возможности их использования в научном педагогическом исследовании;</p>	<p>Фрагментарные знания: – требований, в том числе этических, к организации и проведению научного педагогического исследования; – методов и приемов научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; – основ современных информационных и коммуникационных технологий и возможностей их использования в научном педагогическом исследовании;</p>	<p>Неполное знание: – требований, в том числе этических, к организации и проведению научного педагогического исследования; – методов и приемов научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; – основ современных информационных и коммуникационных технологий и возможностей их использования в научном педагогическом исследовании;</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: – требований, в том числе этических, к организации и проведению научного педагогического исследования; – методов и приемов научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; – основ современных информационных и коммуникационных технологий и возможностей их использования в научном педагогическом исследовании;</p>	<p>Сформированные систематические знания: – требований, в том числе этических, к организации и проведению научного педагогического исследования; – методов и приемов научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; – основ современных информационных и коммуникационных технологий и возможностей их использования в научном педагогическом исследовании;</p>

<p>Умеет: У-1 определять актуальность проблематики исследования, реализовывать требования к организации и проведению научного педагогического исследования; У-2 самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий; У-3 пользоваться основными информационными ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет, в процессе научно-исследовательской деятельности;</p>	<p>Частично освоенные умения: – определять актуальность проблематики исследования, реализовывать требования к организации и проведению научного педагогического исследования; – самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий; – пользоваться основными информационными ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет, в процессе научно-исследовательской деятельности;</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы освоение умений: – определять актуальность проблематики исследования, реализовывать требования к организации и проведению научного педагогического исследования; – самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий; – пользоваться основными информационными ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет, в процессе научно-исследовательской деятельности;</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение умений: – определять актуальность проблематики исследования, реализовывать требования к организации и проведению научного педагогического исследования; – самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий; – пользоваться основными информационными ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет, в процессе научно-исследовательской деятельности;</p>	<p>Успешное, систематическое применение умений: – определять актуальность проблематики исследования, реализовывать требования к организации и проведению научного педагогического исследования; – самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий; – пользоваться основными информационными ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет, в процессе научно-исследовательской деятельности;</p>
<p>Владеет: В-1 культурой мышления, навыками обобщения, анализа, восприятия информации в соответствии с целью и задачами исследования; В-2 базовыми информационными</p>	<p>Фрагментарное владение: – культурой мышления, навыками обобщения, анализа, восприятия информации в соответствии с целью и задачами исследования;</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение: – культуры мышления, навыков обобщения, анализа, восприятия</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение: – культуры мышления, навыков обобщения, анализа, восприятия</p>	<p>Успешное, систематическое применение: – культуры мышления, навыков обобщения, анализа, восприятия информации в соответствии с целью и</p>

технологиями, повышающими продуктивность научно-исследовательской деятельности; В-3 способами ориентации в профессиональных источниках информации (электронные журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) для повышения уровня научной коммуникации;	– базовыми информационными технологиями, повышающими продуктивность научно-исследовательской деятельности; – способами ориентации в профессиональных источниках информации (электронные журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) для повышения уровня научной коммуникации;	информации в соответствии с целью и задачами исследования; – базовых информационных технологий, повышающих продуктивность научно-исследовательской деятельности; – способов ориентации в профессиональных источниках информации (электронные журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) для повышения уровня научной коммуникации;	информации в соответствии с целью и задачами исследования; – базовых информационных технологий, повышающих продуктивность научно-исследовательской деятельности; – способов ориентации в профессиональных источниках информации (электронные журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) для повышения уровня научной коммуникации	задачами исследования; – базовых информационных технологий, повышающих продуктивность научно-исследовательской деятельности; – способов ориентации в профессиональных источниках информации (электронные журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) для повышения уровня научной коммуникации
---	---	---	--	--

способен интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований

Планируемые результаты обучения*	Критерии оценивания результатов обучения			
	Уровни освоения			
	<i>Не зачтено</i>	<i>Базовый уровень (зачтено)</i>		<i>Повышенный уровень (зачтено)</i>
	2	3	4	5
Знает: З-1 основные виды результатов педагогического исследования; З-2 основные методы (подходы) интерпретации и обобщения результатов научного педагогического исследования; З-3 ключевые риски в зависимости от типа	Фрагментарные знания: – основных видов результатов педагогического исследования; – основных методов (подходов) интерпретации и обобщения результатов	Неполное знание: – основных видов результатов педагогического исследования; – основных методов (подходов) интерпретации и	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: – основных видов результатов педагогического исследования; – основных методов (подходов)	Сформированные систематические знания: – основных видов результатов педагогического исследования; – основных методов (подходов) интерпретации и

<p>образовательной среды, определяющие успешность внедрения результатов исследования;</p> <p>3-4 подходы к оцениванию качества и границ применимости результатов исследования;</p>	<p>научного педагогического исследования;</p> <p>– ключевых рисков в зависимости от типа образовательной среды, определяющих успешность внедрения результатов исследования;</p> <p>– подходов к оцениванию качества и границ применимости результатов исследования;</p>	<p>обобщения результатов научного педагогического исследования;</p> <p>– ключевых рисков в зависимости от типа образовательной среды, определяющих успешность внедрения результатов исследования;</p> <p>– подходов к оцениванию качества и границ применимости результатов исследования;</p>	<p>интерпретации и обобщения результатов научного педагогического исследования;</p> <p>– ключевых рисков в зависимости от типа образовательной среды, определяющих успешность внедрения результатов исследования;</p> <p>– подходов к оцениванию качества и границ применимости результатов исследования;</p>	<p>обобщения результатов научного педагогического исследования;</p> <p>– ключевых рисков в зависимости от типа образовательной среды, определяющих успешность внедрения результатов исследования;</p> <p>– подходов к оцениванию качества и границ применимости результатов исследования;</p>
<p>Умеет:</p> <p>У-1 анализировать педагогические явления и процессы; выявлять проблемы и противоречия в педагогической теории и практике;</p> <p>У-2 определять теоретическую и практическую значимость результатов педагогического исследования;</p> <p>У-3 выявлять и анализировать ключевые риски внедрения результатов научного педагогического исследования;</p> <p>У-4 оценивать эффективность и перспективность внедрения научной продукции в практику;</p>	<p>Частично освоенные умения:</p> <p>– анализировать педагогические явления и процессы; выявлять проблемы и противоречия в педагогической теории и практике;</p> <p>– определять теоретическую и практическую значимость результатов педагогического исследования;</p> <p>– выявлять и анализировать ключевые риски внедрения результатов научного педагогического исследования;</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы освоение умений:</p> <p>– анализировать педагогические явления и процессы; выявлять проблемы и противоречия в педагогической теории и практике;</p> <p>– определять теоретическую и практическую значимость результатов педагогического исследования;</p> <p>– выявлять и анализировать ключевые риски внедрения результатов научного</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение умений:</p> <p>– анализировать педагогические явления и процессы; выявлять проблемы и противоречия в педагогической теории и практике;</p> <p>– определять теоретическую и практическую значимость результатов педагогического исследования;</p> <p>– выявлять и анализировать ключевые риски внедрения результатов</p>	<p>Успешное, систематическое применение умений:</p> <p>– анализировать педагогические явления и процессы; выявлять проблемы и противоречия в педагогической теории и практике;</p> <p>– определять теоретическую и практическую значимость результатов педагогического исследования;</p> <p>– выявлять и анализировать ключевые риски внедрения результатов</p>

	– оценивать эффективность и перспективность внедрения научной продукции в практику;	педагогического исследования; – оценивать эффективность и перспективность внедрения научной продукции в практику;	научного педагогического исследования; – оценивать эффективность и перспективность внедрения научной продукции в практику;	научного педагогического исследования; – оценивать эффективность и перспективность внедрения научной продукции в практику;
Владеет: В-1 способами оценки результатов научного исследования; В-2 формами внедрения результатов научного педагогического исследования;	Фрагментарное владение: – способами оценки результатов научного исследования; – формами внедрения результатов научного педагогического исследования	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение: – способов оценки результатов научного исследования; – форм внедрения результатов научного педагогического исследования	В целом успешное, но не систематическое применение: – способов оценки результатов научного исследования; – форм внедрения результатов научного педагогического исследования	Успешное, систематическое применение: – способов оценки результатов научного исследования; – форм внедрения результатов научного педагогического исследования
готовов организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук				
Планируемые результаты обучения*	Критерии оценивания результатов обучения			
	Уровни освоения			
	<i>Не зачтено</i>	<i>Базовый уровень (зачтено)</i>		<i>Повышенный уровень (зачтено)</i>
	2	3	4	5
Знает: З-1 основы планирования работы исследовательского коллектива в условиях научно-педагогических исследований; З-2 методы мотивации к эффективной работе участников исследовательского коллектива; З-3 подходы и методы организации деятельности и контроля работы	Фрагментарные знания: – основ планирования работы исследовательского коллектива в условиях научно-педагогических исследований; – методов мотивации к эффективной работе участников исследовательского	Неполное знание: – основ планирования работы исследовательского коллектива в условиях научно-педагогических исследований; – методов мотивации к эффективной работе участников	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: – основ планирования работы исследовательского коллектива в условиях научно-педагогических исследований; – методов мотивации к эффективной работе	Сформированные систематические знания: – основ планирования работы исследовательского коллектива в условиях научно-педагогических исследований; – методов мотивации к эффективной работе участников

<p>Владеет: В-1 навыками выявления, обобщения и внедрения передового педагогического опыта; В-2 навыками контроля работы исследовательского коллектива; В-3 навыками анализа результативности работы исследовательского коллектива в целом и отдельных его членов; В-4 способами оценки результативности работы исследовательского коллектива;</p>	<p>Фрагментарное владение: – навыками выявления, обобщения и внедрения передового педагогического опыта; – навыками контроля работы исследовательского коллектива; – навыками анализа результативности работы исследовательского коллектива в целом и отдельных его членов; – способами оценки результативности работы исследовательского коллектива;</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение: – навыков выявления, обобщения и внедрения передового педагогического опыта; – навыков контроля работы исследовательского коллектива; – навыков анализа результативности работы коллектива в целом и отдельных его членов; – способов оценки результативности работы исследовательского коллектива;</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение: – навыков выявления, обобщения и внедрения передового педагогического опыта; – навыков контроля работы исследовательского коллектива; – навыков анализа результативности работы исследовательского коллектива в целом и отдельных его членов; – способов оценки результативности работы исследовательского коллектива;</p>	<p>Успешное и систематическое применение: – навыков выявления, обобщения и внедрения передового педагогического опыта; – навыков контроля работы исследовательского коллектива; – навыков анализа результативности работы исследовательского коллектива в целом и отдельных его членов; – способов оценки результативности работы исследовательского коллектива;</p>
<p>способен проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</p>				
<p>Планируемые результаты обучения*</p>	Критерии оценивания результатов обучения			
	Уровни освоения			
	<i>Не зачтено</i>	<i>Базовый уровень (зачтено)</i>		<i>Повышенный уровень (зачтено)</i>
2	3	4	5	
<p>Знает: З-3 основы проектирования программы развития образовательной организации; З-4 условия, способствующие успешности реализации</p>	<p>Фрагментарные знания: – основ проектирования программы развития образовательной организации; – условий,</p>	<p>Неполное знание: – основ проектирования программы развития образовательной организации;</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: – основ проектирования программы развития</p>	<p>Сформированные систематические знания: – основ проектирования программы развития образовательной</p>

программы развития организации;	способствующих успешности реализации программы развития организации;	– условий, способствующих успешности реализации программы развития организации;	образовательной организации; – условий, способствующих успешности реализации программы развития организации;	организации; – условий, способствующих успешности реализации программы развития организации;
Умеет: У-2 проводить самостоятельно экспертизу образовательной деятельности организации и определять ресурсы её развития;	Частично освоенные умения: – проводить самостоятельно экспертизу образовательной деятельности организации и определять ресурсы её развития;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы освоение умений: – проводить самостоятельно экспертизу образовательной деятельности организации и определять ресурсы её развития;	В целом успешное, но не систематическое применение умений: – проводить самостоятельно экспертизу образовательной деятельности организации и определять ресурсы её развития;	Успешное и систематическое применение умений: – проводить самостоятельно экспертизу образовательной деятельности организации и определять ресурсы её развития;
Владеет: В-1 навыками экспертизы основных компонентов и процессов в структуре деятельности образовательной организации; В-2 способами интерпретации и представления результатов экспертизы деятельности образовательной организации;	Фрагментарное владение: – навыками экспертизы основных компонентов и процессов в структуре деятельности образовательной организации; – способами интерпретации и представления результатов экспертизы деятельности образовательной организации;	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение: – навыков экспертизы основных компонентов и процессов в структуре деятельности образовательной организации; – способов интерпретации и представления результатов экспертизы деятельности образовательной организации;	В целом успешное, но не систематическое применение: – навыков экспертизы основных компонентов и процессов в структуре деятельности образовательной организации; – способов интерпретации и представления результатов экспертизы деятельности образовательной организации;	Успешное и систематическое применение: – навыков экспертизы основных компонентов и процессов в структуре деятельности образовательной организации; – способов интерпретации и представления результатов экспертизы деятельности образовательной организации;

готов к разработке и научно-методическому обеспечению функционирования педагогических систем в образовании				
Планируемые результаты обучения*	Критерии оценивания результатов обучения			
	Уровни освоения			
	<i>Не зачтено</i>	<i>Базовый уровень (зачтено)</i>		<i>Повышенный уровень (зачтено)</i>
	2	3	4	5
<p>Знает: З-1 основные понятия педагогических систем; З-2 основы разработки педагогических систем; З-3 основы целеполагания и определения содержания и технологического обеспечения функционирования педагогических систем; З-4 основы оценки качества педагогических систем;</p>	<p>Фрагментарные знания: – основных понятий педагогических систем; – основ разработки педагогических систем; – основ целеполагания и определения содержания и технологического обеспечения функционирования педагогических систем; – основ оценки качества педагогических систем;</p>	<p>Неполное знание: – основных понятий педагогических систем; – основ разработки педагогических систем; – основ целеполагания и определения содержания и технологического обеспечения функционирования педагогических систем; – основ оценки качества педагогических систем;</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: – основных понятий педагогических систем; – основ разработки педагогических систем; – основ целеполагания и определения содержания и технологического обеспечения функционирования педагогических систем; – основ оценки качества педагогических систем;</p>	<p>Сформированные систематические знания: – основных понятий педагогических систем; – основ разработки педагогических систем; – основ целеполагания и определения содержания и технологического обеспечения функционирования педагогических систем; – основ оценки качества педагогических систем;</p>
<p>Умеет: У-1 оценивать современные педагогические системы с научных позиций; У-2 ориентироваться в многообразии методологических подходов, применяемых в разработке и организации функционирования педагогических систем; У-3 применять знания о функционировании педагогических систем в практике своей работы;</p>	<p>Частично освоенные умения: – оценивать современные педагогические системы с научных позиций; – ориентироваться в многообразии методологических подходов, применяемых в разработке и организации функционирования педагогических систем; – применять знания о функционировании педагогических систем;</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы освоение умений: – оценивать современные педагогические системы с научных позиций; – ориентироваться в многообразии методологических подходов, применяемых в разработке и организации функционирования педагогических систем;</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение умений: – оценивать современные педагогические системы с научных позиций; – ориентироваться в многообразии методологических подходов, применяемых в разработке и организации функционирования педагогических систем;</p>	<p>Успешное и систематическое применение умений: – оценивать современные педагогические системы с научных позиций; – ориентироваться в многообразии методологических подходов, применяемых в разработке и организации функционирования педагогических систем;</p>

	гогических систем в практике своей работы;	– применять знания о функционировании педагогических систем в практике своей работы;	– применять знания о функционировании педагогических систем в практике своей работы;	– применять знания о функционировании педагогических систем в практике своей работы;
<p>Владеет: В-1 навыками анализа педагогических систем с научных позиций; В-2 подходами к оценке продуктивности педагогических систем; В-3 методологическими подходами, применяемыми в разработке педагогических систем.</p>	<p>Фрагментарное владение: – навыками анализа педагогических систем с научных позиций; – подходами к оценке продуктивности педагогических систем; – методологическими подходами, применяемыми в разработке педагогических систем;</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение: – навыков анализа педагогических систем с научных позиций; – подходов к оценке продуктивности педагогических систем; – методологических подходов, применяемых в разработке педагогических систем;</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение: – навыков анализа педагогических систем с научных позиций; – подходов к оценке продуктивности педагогических систем; – методологических подходов, применяемых в разработке педагогических систем;</p>	<p>Успешное и систематическое применение: – навыков анализа педагогических систем с научных позиций; – подходов к оценке продуктивности педагогических систем; – методологических подходов, применяемых в разработке педагогических систем;</p>

1.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРАКТИКИ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Таблица 1. 2.

Результаты обучения: знания, умения	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания	Текущий контроль (в период практики)	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	итоговая аттестация (если предусмотрено УП)
Знать					
	методы анализа и оценки результатов научной деятельности;	Собеседование в рамках консультации с руководителем практики. Изучение и анализ рабочих записей в дневнике практики. Проверка представленных отчетных документов по выполнению заданий. Анализ материалов доклада и участия аспиранта в дискуссии на заключительной конференции.	Консультационное собеседование по вопросам выполнения заданий практики. Анализ и оценка рабочих записей в дневнике практики. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 1. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 2. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 3.	Итоговое собеседование по материалам выполненных в ходе практики заданий. Анализ и оценка выполненного задания «Отчет о прохождении научно-исследовательской практики» и приложений к отчету. Анализ и оценка доклада на заключительной конференции	Не предусмотрено
	признаки научного знания и главные характеристики структурных элементов научного творчества;	Собеседование в рамках консультации с руководителем практики. Изучение и анализ рабочих записей в дневнике практики. Проверка представленных отчетных документов по выполнению заданий.	Консультационное собеседование по вопросам выполнения заданий практики. Анализ и оценка рабочих записей в дневнике практики. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 1. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 2. Анализ и оценка выполняемых (вы-	Итоговое собеседование по материалам выполненных в ходе практики заданий. Анализ и оценка выполненного задания «Отчет о прохождении научно-исследовательской практики» и приложе-	Не предусмотрено

			полненных) заданий по Модулю 3.	ний к отчету.	
	характеристики эмпирического и теоретического уровней научного познания	Собеседование в рамках консультации с руководителем практики. Изучение и анализ рабочих записей в дневнике практики. Проверка представленных отчетных документов по выполнению заданий.	Консультационное собеседование по вопросам выполнения заданий практики. Анализ и оценка рабочих записей в дневнике практики. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 1. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 2. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 3.	Итоговое собеседование по материалам выполненных в ходе практики заданий. Анализ и оценка выполненного задания «Отчет о прохождении научно-исследовательской практики» и приложений к отчету.	Не предусмотрена
	теоретико-методологические основы проектирования и решения комплексных задач в социально-гуманитарных исследованиях;	Собеседование в рамках консультации с руководителем практики. Изучение и анализ рабочих записей в дневнике практики. Проверка представленных отчетных документов по выполнению заданий. Анализ материалов доклада и участия аспиранта в дискуссии на заключительной конференции.	Консультационное собеседование по вопросам выполнения заданий практики. Анализ и оценка рабочих записей в дневнике практики. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 1. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 2. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 3.	Итоговое собеседование по материалам выполненных в ходе практики заданий. Анализ и оценка выполненного задания «Отчет о прохождении научно-исследовательской практики» и приложений к отчету. Анализ и оценка доклада на заключительной конференции.	Не предусмотрена
	методы научно-исследовательской деятельности;	Собеседование в рамках консультации с руководителем практики. Изучение и анализ рабочих записей в дневнике практики. Проверка представленных отчетных документов по выполнению заданий.	Консультационное собеседование по вопросам выполнения заданий практики. Анализ и оценка рабочих записей в дневнике практики. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 1. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 2.	Итоговое собеседование по материалам выполненных в ходе практики заданий. Анализ и оценка выполненного задания «Отчет о прохождении научно-исследовательской	Не предусмотрена

			Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 3.	практики» и приложений к отчету.	
	принципы работы в российском или международном исследовательском коллективе;	Собеседование в рамках консультации с руководителем практики. Изучение и анализ рабочих записей в дневнике практики. Проверка представленных отчетных документов по выполнению заданий.	Консультационное собеседование по вопросам выполнения заданий практики. Анализ и оценка рабочих записей в дневнике практики. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 1. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 2. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 3.	Итоговое собеседование по материалам выполненных в ходе практики заданий. Анализ и оценка выполненного задания «Отчет о прохождении научно-исследовательской практики» и приложений к отчету.	Не предусмотрена
	основы этапного планирования работы российских и международных исследовательских коллективов при решении научно-исследовательских задач или разработке научно-исследовательского проекта	Собеседование в рамках консультации с руководителем практики. Изучение и анализ рабочих записей в дневнике практики. Проверка представленных отчетных документов по выполнению заданий.	Консультационное собеседование по вопросам выполнения заданий практики. Анализ и оценка рабочих записей в дневнике практики. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 1. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 2. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 3.	Итоговое собеседование по материалам выполненных в ходе практики заданий. Анализ и оценка выполненного задания «Отчет о прохождении научно-исследовательской практики» и приложений к отчету.	Не предусмотрена
	основы научной коммуникации при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Собеседование в рамках консультации с руководителем практики. Изучение и анализ рабочих записей в дневнике практики. Проверка представленных отчетных документов по выполнению заданий.	Консультационное собеседование по вопросам выполнения заданий практики. Анализ и оценка рабочих записей в дневнике практики. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 1. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 2. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 3.	Итоговое собеседование по материалам выполненных в ходе практики заданий. Анализ и оценка выполненного задания «Отчет о прохождении научно-исследовательской практики» и приложения	Не предусмотрена

			полненных) заданий по Модулю 3.	ний к отчету.	
	методологические принципы, основы и теоретические положения, на основе которых строится педагогическое исследование;	Собеседование в рамках консультации с руководителем практики. Изучение и анализ рабочих записей в дневнике практики. Проверка представленных отчетных документов по выполнению заданий. Анализ материалов доклада и участия аспиранта в дискуссии на заключительной конференции	Консультационное собеседование по вопросам выполнения заданий практики. Анализ и оценка рабочих записей в дневнике практики. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 1. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 2. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 3.	Итоговое собеседование по материалам выполненных в ходе практики заданий. Анализ и оценка выполненного задания «Отчет о прохождении научно-исследовательской практики» и приложений к отчету. Анализ и оценка доклада на заключительной конференции.	Не предусмотрена
	правила разработки программы педагогического исследования, логику построения и проведения исследования;	Собеседование в рамках консультации с руководителем практики. Изучение и анализ рабочих записей в дневнике практики. Проверка представленных отчетных документов по выполнению заданий.	Консультационное собеседование по вопросам выполнения заданий практики. Анализ и оценка рабочих записей в дневнике практики. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 1. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 2. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 3.	Итоговое собеседование по материалам выполненных в ходе практики заданий. Анализ и оценка выполненного задания «Отчет о прохождении научно-исследовательской практики» и приложений к отчету.	Не предусмотрена
	методы исследования, основы интерпретации и презентации результатов научного исследования	Собеседование в рамках консультации с руководителем практики. Изучение и анализ рабочих записей в дневнике практики. Проверка представленных отчетных документов по выполнению заданий. Анализ материалов доклада	Консультационное собеседование по вопросам выполнения заданий практики. Анализ и оценка рабочих записей в дневнике практики. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 1. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 2. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 3.	Итоговое собеседование по материалам выполненных в ходе практики заданий. Анализ и оценка выполненного задания «Отчет о прохождении научно-исследовательской практики» и приложе-	Не предусмотрена

		и участия аспиранта в дискуссии на заключительной конференции	полненных) заданий по Модулю 3.	ний к отчету. Анализ и оценка доклада на заключительной конференции.	
	показатели качества научного исследования	Собеседование в рамках консультации с руководителем практики. Изучение и анализ рабочих записей в дневнике практики. Проверка представленных отчетных документов по выполнению заданий. Анализ материалов доклада и участия аспиранта в дискуссии на заключительной конференции	Консультационное собеседование по вопросам выполнения заданий практики. Анализ и оценка рабочих записей в дневнике практики. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 1. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 2. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 3.	Итоговое собеседование по материалам выполненных в ходе практики заданий. Анализ и оценка выполненного задания «Отчет о прохождении научной исследовательской практики» и приложений к отчету. Анализ и оценка доклада на заключительной конференции.	Не предусмотрено
	требования, в том числе этические, к организации и проведению научного педагогического исследования;	Собеседование в рамках консультации с руководителем практики. Изучение и анализ рабочих записей в дневнике практики. Проверка представленных отчетных документов по выполнению заданий. Анализ материалов доклада и участия аспиранта в дискуссии на заключительной конференции	Консультационное собеседование по вопросам выполнения заданий практики. Анализ и оценка рабочих записей в дневнике практики. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 1. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 2. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 3.	Итоговое собеседование по материалам выполненных в ходе практики заданий. Анализ и оценка выполненного задания «Отчет о прохождении научной исследовательской практики» и приложений к отчету. Анализ и оценка доклада на заключительной конференции.	Не предусмотрено
	методы и приемы научно-исследовательской работы, в том числе,	Собеседование в рамках консультации с руководителем практики. Изучение и анализ рабочих	Консультационное собеседование по вопросам выполнения заданий практики. Анализ и оценка рабочих записей в	Итоговое собеседование по материалам выполненных в ходе практики заданий.	Не предусмотрено

	с использованием современных информационно-коммуникационных технологий	записей в дневнике практики. Проверка представленных отчетных документов по выполнению заданий. Анализ материалов доклада и участия аспиранта в дискуссии на заключительной конференции	дневнике практики. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 1. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 2. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 3.	Анализ и оценка выполненного задания «Отчет о прохождении научно-исследовательской практики» и приложений к отчету. Анализ и оценка доклада на заключительной конференции.	
	основы современных информационных и коммуникационных технологий и возможности их использования в научном педагогическом исследовании	Собеседование в рамках консультации с руководителем практики. Изучение и анализ рабочих записей в дневнике практики. Проверка представленных отчетных документов по выполнению заданий. Анализ материалов доклада и участия аспиранта в дискуссии на заключительной конференции	Консультационное собеседование по вопросам выполнения заданий практики. Анализ и оценка рабочих записей в дневнике практики. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 1. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 2. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 3.	Итоговое собеседование по материалам выполненных в ходе практики заданий. Анализ и оценка выполненного задания «Отчет о прохождении научно-исследовательской практики» и приложений к отчету. Анализ и оценка доклада на заключительной конференции.	Не предусмотрено
	основные виды результатов педагогического исследования	Собеседование в рамках консультации с руководителем практики. Изучение и анализ рабочих записей в дневнике практики. Проверка представленных отчетных документов по выполнению заданий.	Консультационное собеседование по вопросам выполнения заданий практики. Анализ и оценка рабочих записей в дневнике практики. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 1. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 2. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 3.	Итоговое собеседование по материалам выполненных в ходе практики заданий. Анализ и оценка выполненного задания «Отчет о прохождении научно-исследовательской практики» и приложений к отчету.	Не предусмотрено
	основные методы	Собеседование в рамках кон-	Консультационное собеседование	Итоговое собеседова-	Не

	<p>(подходы) интерпретации и обобщения результатов научно-педагогического исследования</p>	<p>сультации с руководителем практики. Изучение и анализ рабочих записей в дневнике практики. Проверка представленных отчетных документов по выполнению заданий. Анализ материалов доклада и участия аспиранта в дискуссии на заключительной конференции</p>	<p>по вопросам выполнения заданий практики. Анализ и оценка рабочих записей в дневнике практики. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 1. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 2. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 3.</p>	<p>ние по материалам выполненных в ходе практики заданий. Анализ и оценка выполненного задания «Отчет о прохождении научно-исследовательской практики» и приложений к отчету. Анализ и оценка доклада на заключительной конференции</p>	<p>предусмотрена</p>
	<p>ключевые риски в зависимости от типа образовательной среды, определяющие успешность внедрения результатов исследования</p>	<p>Собеседование в рамках консультации с руководителем практики. Изучение и анализ рабочих записей в дневнике практики. Проверка представленных отчетных документов по выполнению заданий. Анализ материалов доклада и участия аспиранта в дискуссии на заключительной конференции</p>	<p>Консультационное собеседование по вопросам выполнения заданий практики. Анализ и оценка рабочих записей в дневнике практики. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 1. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 2. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 3.</p>	<p>Итоговое собеседование по материалам выполненных в ходе практики заданий. Анализ и оценка выполненного задания «Отчет о прохождении научно-исследовательской практики» и приложений к отчету. Анализ и оценка доклада на заключительной конференции</p>	<p>Не предусмотрена</p>
	<p>подходы к оцениванию качества и границ применимости результатов исследования</p>	<p>Собеседование в рамках консультации с руководителем практики. Изучение и анализ рабочих записей в дневнике практики. Проверка представленных отчетных документов по выполнению заданий.</p>	<p>Консультационное собеседование по вопросам выполнения заданий практики. Анализ и оценка рабочих записей в дневнике практики. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 1. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 2.</p>	<p>Итоговое собеседование по материалам выполненных в ходе практики заданий. Анализ и оценка выполненного задания «Отчет о прохождении научно-исследовательской</p>	<p>Не предусмотрена</p>

		Анализ материалов доклада и участия аспиранта в дискуссии на заключительной конференции	Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 3.	практики» и приложений к отчету. Анализ и оценка доклада на заключительной конференции	
	основы планирования работы исследовательского коллектива в условиях научно-педагогических исследований	Собеседование в рамках консультации с руководителем практики. Изучение и анализ рабочих записей в дневнике практики. Проверка представленных отчетных документов по выполнению заданий.	Консультационное собеседование по вопросам выполнения заданий практики. Анализ и оценка рабочих записей в дневнике практики. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 1. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 2. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 3.	Итоговое собеседование по материалам выполненных в ходе практики заданий. Анализ и оценка выполненного задания «Отчет о прохождении научно-исследовательской практики» и приложений к отчету.	Не предусмотрена
	методы мотивации к эффективной работе участников исследовательского коллектива	Собеседование в рамках консультации с руководителем практики. Изучение и анализ рабочих записей в дневнике практики. Проверка представленных отчетных документов по выполнению заданий.	Консультационное собеседование по вопросам выполнения заданий практики. Анализ и оценка рабочих записей в дневнике практики. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 1. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 2. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 3.	Итоговое собеседование по материалам выполненных в ходе практики заданий. Анализ и оценка выполненного задания «Отчет о прохождении научно-исследовательской практики» и приложений к отчету.	Не предусмотрена
	подходы и методы организации деятельности и контроля работы исследовательского коллектива в ходе научного педагогического исследования	Собеседование в рамках консультации с руководителем практики. Изучение и анализ рабочих записей в дневнике практики. Проверка представленных отчетных документов по выполнению заданий.	Консультационное собеседование по вопросам выполнения заданий практики. Анализ и оценка рабочих записей в дневнике практики. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 1. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 2.	Итоговое собеседование по материалам выполненных в ходе практики заданий. Анализ и оценка выполненного задания «Отчет о прохождении научно-исследовательской	Не предусмотрена

		Анализ материалов доклада и участия аспиранта в дискуссии на заключительной конференции	Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 3.	практики» и приложений к отчету. Анализ и оценка доклада на заключительной конференции.	
	основы проектирования программы развития образовательной организации	Собеседование в рамках консультации с руководителем практики. Изучение и анализ рабочих записей в дневнике практики. Проверка представленных отчетных документов по выполнению заданий.	Консультационное собеседование по вопросам выполнения заданий практики. Анализ и оценка рабочих записей в дневнике практики. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 1. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 2. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 3.	Итоговое собеседование по материалам выполненных в ходе практики заданий. Анализ и оценка выполненного задания «Отчет о прохождении научно-исследовательской практики» и приложений к отчету.	Не предусмотрена
	условия, способствующие успешности реализации программы развития организации;	Собеседование в рамках консультации с руководителем практики. Изучение и анализ рабочих записей в дневнике практики. Проверка представленных отчетных документов по выполнению заданий. Анализ материалов доклада и участия аспиранта в дискуссии на заключительной конференции	Консультационное собеседование по вопросам выполнения заданий практики. Анализ и оценка рабочих записей в дневнике практики. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 1. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 2. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 3.	Итоговое собеседование по материалам выполненных в ходе практики заданий. Анализ и оценка выполненного задания «Отчет о прохождении научно-исследовательской практики» и приложений к отчету. Анализ и оценка доклада на заключительной конференции	Не предусмотрена
	основные понятия педагогических систем	Собеседование в рамках консультации с руководителем практики. Изучение и анализ рабочих записей в дневнике практики.	Консультационное собеседование по вопросам выполнения заданий практики. Анализ и оценка рабочих записей в дневнике практики. Анализ и оценка выполняемых (вы-	Итоговое собеседование по материалам выполненных в ходе практики заданий. Анализ и оценка выполненного задания	Не предусмотрена

		Проверка представленных отчетных документов по выполнению заданий. Анализ материалов доклада и участия аспиранта в дискуссии на заключительной конференции	полненных) заданий по Модулю 1. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 2. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 3.	«Отчет о прохождении научно-исследовательской практики» и приложений к отчету. Анализ и оценка доклада на заключительной конференции.	
основы разработки педагогических систем	Собеседование в рамках консультации с руководителем практики. Изучение и анализ рабочих записей в дневнике практики. Проверка представленных отчетных документов по выполнению заданий.	Консультационное собеседование по вопросам выполнения заданий практики. Анализ и оценка рабочих записей в дневнике практики. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 1. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 2. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 3.	Итоговое собеседование по материалам выполненных в ходе практики заданий. Анализ и оценка выполненного задания «Отчет о прохождении научно-исследовательской практики» и приложений к отчету.	Не предусмотрена	
основы целеполагания и определения содержания и технологического обеспечения функционирования педагогических систем	Собеседование в рамках консультации с руководителем практики. Изучение и анализ рабочих записей в дневнике практики. Проверка представленных отчетных документов по выполнению заданий. Посещение и анализ проводимого аспирантом научного мероприятия. Анализ материалов доклада и участия аспиранта в дискуссии на заключительной конференции.	Консультационное собеседование по вопросам выполнения заданий практики. Анализ и оценка рабочих записей в дневнике практики. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 1. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 2. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 3.	Итоговое собеседование по материалам выполненных в ходе практики заданий. Анализ и оценка выполненного задания «Отчет о прохождении научно-исследовательской практики» и приложений к отчету. Анализ и оценка доклада на заключительной конференции	Не предусмотрена	

	основы оценки качества педагогических систем	Собеседование в рамках консультации с руководителем практики. Изучение и анализ рабочих записей в дневнике практики. Проверка представленных отчетных документов по выполнению заданий. Посещение и анализ проводимого аспирантом научного мероприятия. Анализ материалов доклада и участия аспиранта в дискуссии на заключительной конференции	Консультационное собеседование по вопросам выполнения заданий практики. Анализ и оценка рабочих записей в дневнике практики. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 1. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 2. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 3.	Итоговое собеседование по материалам выполненных в ходе практики заданий. Анализ и оценка выполненного задания «Отчет о прохождении научно-исследовательской практики» и приложений к отчету. Анализ и оценка доклада на заключительной конференции.	Не предусмотрено
Уметь					
	анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания;	Собеседование в рамках консультации с руководителем практики. Изучение и анализ рабочих записей в дневнике практики. Проверка представленных отчетных документов по выполнению заданий. Анализ материалов доклада и участия аспиранта в дискуссии на заключительной конференции	Консультационное собеседование по вопросам выполнения заданий практики. Анализ и оценка рабочих записей в дневнике практики. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 1. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 2. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 3.	Итоговое собеседование по материалам выполненных в ходе практики заданий. Анализ и оценка выполненного задания «Отчет о прохождении научно-исследовательской практики» и приложений к отчету. Анализ и оценка доклада на заключительной конференции.	НЕ ПРЕДУСМОТРЕНА
	выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах	Собеседование в рамках консультации с руководителем практики. Изучение и анализ рабочих записей в дневнике практики.	Консультационное собеседование по вопросам выполнения заданий практики. Анализ и оценка рабочих записей в дневнике практики.	Итоговое собеседование по материалам выполненных в ходе практики заданий. Анализ и оценка вы-	НЕ ПРЕДУСМОТРЕНА

		ки. Проверка представленных отчетных документов по выполнению заданий. Анализ материалов доклада и участия аспиранта в дискуссии на заключительной конференции	Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 1. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 2. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 3.	полненного задания «Отчет о прохождении научно-исследовательской практики» и приложений к отчету. Анализ и оценка доклада на заключительной конференции	
критически оценивать систематизированную информацию	Собеседование в рамках консультации с руководителем практики. Изучение и анализ рабочих записей в дневнике практики. Проверка представленных отчетных документов по выполнению заданий. Анализ материалов доклада и участия аспиранта в дискуссии на заключительной конференции	Консультационное собеседование по вопросам выполнения заданий практики. Анализ и оценка рабочих записей в дневнике практики. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 1. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 2. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 3.	Итоговое собеседование по материалам выполненных в ходе практики заданий. Анализ и оценка выполненного задания «Отчет о прохождении научно-исследовательской практики» и приложений к отчету. Анализ и оценка доклада на заключительной конференции	НЕ ПРЕДУСМОТРЕНА	
избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач	Собеседование в рамках консультации с руководителем практики. Изучение и анализ рабочих записей в дневнике практики. Проверка представленных отчетных документов по выполнению заданий. Анализ материалов доклада и участия аспиранта в дискуссии на заключительной конференции	Консультационное собеседование по вопросам выполнения заданий практики. Анализ и оценка рабочих записей в дневнике практики. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 1. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 2. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 3.	Итоговое собеседование по материалам выполненных в ходе практики заданий. Анализ и оценка выполненного задания «Отчет о прохождении научно-исследовательской практики» и приложений к отчету. Анализ и оценка доклада на заключительной	НЕ ПРЕДУСМОТРЕНА	

				конференции.	
УК-2	использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания	Собеседование в рамках консультации с руководителем практики. Изучение и анализ рабочих записей в дневнике практики. Проверка представленных отчетных документов по выполнению заданий. Анализ материалов доклада и участия аспиранта в дискуссии на заключительной конференции	Консультационное собеседование по вопросам выполнения заданий практики. Анализ и оценка рабочих записей в дневнике практики. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 1. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 2. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 3.	Итоговое собеседование по материалам выполненных в ходе практики заданий. Анализ и оценка выполненного задания «Отчет о прохождении научно-исследовательской практики» и приложений к отчету. Анализ и оценка доклада на заключительной конференции.	НЕ ПЕРЕДУСМОТРЕНА
	использовать положения и категории философии науки для оценки результатов научно-исследовательской работы	Собеседование в рамках консультации с руководителем практики. Изучение и анализ рабочих записей в дневнике практики. Проверка представленных отчетных документов по выполнению заданий. Анализ материалов доклада и участия аспиранта в дискуссии на заключительной конференции.	Консультационное собеседование по вопросам выполнения заданий практики. Анализ и оценка рабочих записей в дневнике практики. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 1. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 2. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 3.	Итоговое собеседование по материалам выполненных в ходе практики заданий. Анализ и оценка выполненного задания «Отчет о прохождении научно-исследовательской практики» и приложений к отчету. Анализ и оценка доклада на заключительной конференции.	Не предусмотрена
УК-3	выделить составные элементы общего проекта, определить цели, задачи и сроки их выполнения	Собеседование в рамках консультации с руководителем практики. Изучение и анализ рабочих записей в дневнике практики. Проверка представленных	Консультационное собеседование по вопросам выполнения заданий практики. Анализ и оценка рабочих записей в дневнике практики. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 1.	Итоговое собеседование по материалам выполненных в ходе практики заданий. Анализ и оценка выполненного задания «Отчет о прохождении	Не предусмотрена

		<p>отчетных документов по выполнению заданий.</p> <p>Анализ материалов доклада и участия аспиранта в дискуссии на заключительной конференции.</p>	<p>Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 2.</p> <p>Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 3.</p>	<p>научно-исследовательской практики» и приложений к отчету.</p> <p>Анализ и оценка доклада на заключительной конференции.</p>	
	<p>организовать собственную работу, а также работу группы для сотрудничества в российском и/или международном коллективе</p>	<p>Собеседование в рамках консультации с руководителем практики.</p> <p>Изучение и анализ рабочих записей в дневнике практики.</p> <p>Проверка представленных отчетных документов по выполнению заданий.</p>	<p>Консультационное собеседование по вопросам выполнения заданий практики.</p> <p>Анализ и оценка рабочих записей в дневнике практики.</p> <p>Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 1.</p> <p>Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 2.</p> <p>Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 3.</p>	<p>Итоговое собеседование по материалам выполненных в ходе практики заданий.</p> <p>Анализ и оценка выполненного задания «Отчет о прохождении научно-исследовательской практики» и приложений к отчету.</p>	<p>НЕ ПЕРЕДУСМОТРЕНА</p>
ОПК-1	<p>осуществлять теоретическое и методологическое обоснование научного педагогического исследования</p>	<p>Собеседование в рамках консультации с руководителем практики.</p> <p>Изучение и анализ рабочих записей в дневнике практики.</p> <p>Проверка представленных отчетных документов по выполнению заданий.</p> <p>Анализ материалов доклада и участия аспиранта в дискуссии на заключительной конференции.</p>	<p>Консультационное собеседование по вопросам выполнения заданий практики.</p> <p>Анализ и оценка рабочих записей в дневнике практики.</p> <p>Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 1.</p> <p>Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 2.</p> <p>Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 3.</p>	<p>Итоговое собеседование по материалам выполненных в ходе практики заданий.</p> <p>Анализ и оценка выполненного задания «Отчет о прохождении научно-исследовательской практики» и приложений к отчету.</p> <p>Анализ и оценка доклада на заключительной конференции</p>	<p>НЕ ПЕРЕДУСМОТРЕНА</p>
	<p>разрабатывать программу научного педагогического исследования</p>	<p>Собеседование в рамках консультации с руководителем практики.</p> <p>Изучение и анализ рабочих</p>	<p>Консультационное собеседование по вопросам выполнения заданий практики.</p> <p>Анализ и оценка рабочих записей в</p>	<p>Итоговое собеседование по материалам выполненных в ходе практики заданий.</p>	<p>НЕ ПЕРЕДУСМОТРЕНА</p>

		записей в дневнике практики. Проверка представленных отчетных документов по выполнению заданий.	дневнике практики. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 1. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 2. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 3.	Анализ и оценка выполненного задания «Отчет о прохождении научно-исследовательской практики» и приложений к отчету.	
	ориентироваться в разнообразии исследовательских подходов, выявлять среди них наиболее значимые для решения задач конкретного исследования	Собеседование в рамках консультации с руководителем практики. Изучение и анализ рабочих записей в дневнике практики. Проверка представленных отчетных документов по выполнению заданий. Анализ материалов доклада и участия аспиранта в дискуссии на заключительной конференции.	Консультационное собеседование по вопросам выполнения заданий практики. Анализ и оценка рабочих записей в дневнике практики. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 1. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 2. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 3.	Итоговое собеседование по материалам выполненных в ходе практики заданий. Анализ и оценка выполненного задания «Отчет о прохождении научно-исследовательской практики» и приложений к отчету. Анализ и оценка доклада на заключительной конференции	НЕ ПРЕДУСМОТРЕНА
	подбирать и реализовывать в соответствии с задачами исследования комплекс методов научного педагогического исследования	Собеседование в рамках консультации с руководителем практики. Изучение и анализ рабочих записей в дневнике практики. Проверка представленных отчетных документов по выполнению заданий. Анализ материалов доклада и участия аспиранта в дискуссии на заключительной конференции.	Консультационное собеседование по вопросам выполнения заданий практики. Анализ и оценка рабочих записей в дневнике практики. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 1. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 2. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 3.	Итоговое собеседование по материалам выполненных в ходе практики заданий. Анализ и оценка выполненного задания «Отчет о прохождении научно-исследовательской практики» и приложений к отчету. Анализ и оценка доклада на заключительной конференции.	НЕ ПРЕДУСМОТРЕНА
ОПК-2	определять актуаль-	Собеседование в рамках кон-	Консультационное собеседование	Итоговое собеседова-	НЕ

	<p>ность проблематики исследования, реализовывать требования к организации и проведению научного педагогического исследования</p>	<p>сультации с руководителем практики. Изучение и анализ рабочих записей в дневнике практики. Проверка представленных отчетных документов по выполнению заданий. Анализ материалов доклада и участия аспиранта в дискуссии на заключительной конференции.</p>	<p>по вопросам выполнения заданий практики. Анализ и оценка рабочих записей в дневнике практики. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 1. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 2. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 3.</p>	<p>ние по материалам выполненных в ходе практики заданий. Анализ и оценка выполненного задания «Отчет о прохождении научно-исследовательской практики» и приложений к отчету. Анализ и оценка доклада на заключительной конференции.</p>	<p>ПРЕДУ СМОТ- РЕНА</p>
	<p>самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий</p>	<p>Собеседование в рамках консультации с руководителем практики. Изучение и анализ рабочих записей в дневнике практики. Проверка представленных отчетных документов по выполнению заданий. Анализ материалов доклада и участия аспиранта в дискуссии на заключительной конференции.</p>	<p>Консультационное собеседование по вопросам выполнения заданий практики. Анализ и оценка рабочих записей в дневнике практики. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 1. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 2. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 3.</p>	<p>Итоговое собеседование по материалам выполненных в ходе практики заданий. Анализ и оценка выполненного задания «Отчет о прохождении научно-исследовательской практики» и приложений к отчету. Анализ и оценка доклада на заключительной конференции</p>	<p>НЕ ПРЕДУ СМОТ- РЕНА</p>
	<p>пользоваться основными информационными ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет, в процессе научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Собеседование в рамках консультации с руководителем практики. Изучение и анализ рабочих записей в дневнике практики. Проверка представленных отчетных документов по выполнению заданий.</p>	<p>Консультационное собеседование по вопросам выполнения заданий практики. Анализ и оценка рабочих записей в дневнике практики. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 1. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 2.</p>	<p>Итоговое собеседование по материалам выполненных в ходе практики заданий. Анализ и оценка выполненного задания «Отчет о прохождении научно-исследовательской</p>	<p>НЕ ПРЕДУ СМОТ- РЕНА</p>

			Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 3.	практики» и приложений к отчету	
ОПК-3	анализировать педагогические явления и процессы; выявлять проблемы и противоречия в научно-исследовательской теории и практике	Собеседование в рамках консультации с руководителем практики. Изучение и анализ рабочих записей в дневнике практики. Проверка представленных отчетных документов по выполнению заданий. Анализ материалов доклада и участия аспиранта в дискуссии на заключительной конференции.	Консультационное собеседование по вопросам выполнения заданий практики. Анализ и оценка рабочих записей в дневнике практики. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 1. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 2. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 3.	Итоговое собеседование по материалам выполненных в ходе практики заданий. Анализ и оценка выполненного задания «Отчет о прохождении научно-исследовательской практики» и приложений к отчету. Анализ и оценка доклада на заключительной конференции.	НЕ ПРЕДУСМОТРЕНА
	определять теоретическую и практическую значимость результатов педагогического исследования	Собеседование в рамках консультации с руководителем практики. Изучение и анализ рабочих записей в дневнике практики. Проверка представленных отчетных документов по выполнению заданий. Анализ материалов доклада и участия аспиранта в дискуссии на заключительной конференции.	Консультационное собеседование по вопросам выполнения заданий практики. Анализ и оценка рабочих записей в дневнике практики. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 1. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 2. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 3.	Итоговое собеседование по материалам выполненных в ходе практики заданий. Анализ и оценка выполненного задания «Отчет о прохождении научно-исследовательской практики» и приложений к отчету. Анализ и оценка доклада на заключительной конференции.	НЕ ПРЕДУСМОТРЕНА
	выявлять и анализировать ключевые риски внедрения результатов научного педагогического исследования	Собеседование в рамках консультации с руководителем практики. Изучение и анализ рабочих записей в дневнике практики.	Консультационное собеседование по вопросам выполнения заданий практики. Анализ и оценка рабочих записей в дневнике практики. Анализ и оценка выполняемых (вы-	Итоговое собеседование по материалам выполненных в ходе практики заданий. Анализ и оценка выполненного задания	НЕ ПРЕДУСМОТРЕНА

		Проверка представленных отчетных документов по выполнению заданий. Анализ материалов доклада и участия аспиранта в дискуссии на заключительной конференции.	полненных) заданий по Модулю 1. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 2. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 3.	«Отчет о прохождении научно-исследовательской практики» и приложений к отчету. Анализ и оценка доклада на заключительной конференции	
	оценивать эффективность и перспективность внедрения научной продукции в практику.	Собеседование в рамках консультации с руководителем практики. Изучение и анализ рабочих записей в дневнике практики. Проверка представленных отчетных документов по выполнению заданий. Анализ материалов доклада и участия аспиранта в дискуссии на заключительной конференции.	Консультационное собеседование по вопросам выполнения заданий практики. Анализ и оценка рабочих записей в дневнике практики. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 1. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 2. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 3.	Итоговое собеседование по материалам выполненных в ходе практики заданий. Анализ и оценка выполненного задания «Отчет о прохождении научно-исследовательской практики» и приложений к отчету. Анализ и оценка доклада на заключительной конференции.	НЕ ПРЕДУСМОТРЕНА
ОПК-4	определять и распределять функциональные обязанности членов исследовательского коллектива;	Собеседование в рамках консультации с руководителем практики. Изучение и анализ рабочих записей в дневнике практики. Проверка представленных отчетных документов по выполнению заданий.	Консультационное собеседование по вопросам выполнения заданий практики. Анализ и оценка рабочих записей в дневнике практики. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 1. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 2. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 3.	Итоговое собеседование по материалам выполненных в ходе практики заданий. Анализ и оценка выполненного задания «Отчет о прохождении научно-исследовательской практики» и приложений к отчету.	Не предусмотрена
	планировать и контролировать работу исследовательского	Собеседование в рамках консультации с руководителем практики.	Консультационное собеседование по вопросам выполнения заданий практики.	Итоговое собеседование по материалам выполненных в ходе	НЕ ПРЕДУСМОТ-

	коллектива в ходе научного педагогического исследования;	Изучение и анализ рабочих записей в дневнике практики. Проверка представленных отчетных документов по выполнению заданий.	Анализ и оценка рабочих записей в дневнике практики. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 1. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 2. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 3.	практики заданий. Анализ и оценка выполненного задания «Отчет о прохождении научно-исследовательской практики» и приложений к отчету.	РЕНА
	осуществлять взаимодействия с сотрудниками исследовательского коллектива в ходе научного педагогического исследования.	Собеседование в рамках консультации с руководителем практики. Изучение и анализ рабочих записей в дневнике практики. Проверка представленных отчетных документов по выполнению заданий.	Консультационное собеседование по вопросам выполнения заданий практики. Анализ и оценка рабочих записей в дневнике практики. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 1. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 2. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 3.	Итоговое собеседование по материалам выполненных в ходе практики заданий. Анализ и оценка выполненного задания «Отчет о прохождении научно-исследовательской практики» и приложений к отчету.	НЕ ПРЕДУСМОТРЕНА
ОПК-7	проводить самостоятельно экспертизу образовательной деятельности организации и определять ресурсы её развития;	Собеседование в рамках консультации с руководителем практики. Изучение и анализ рабочих записей в дневнике практики. Проверка представленных отчетных документов по выполнению заданий. Анализ материалов доклада и участия аспиранта в дискуссии на заключительной конференции.	Консультационное собеседование по вопросам выполнения заданий практики. Анализ и оценка рабочих записей в дневнике практики. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 1. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 2. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 3.	Итоговое собеседование по материалам выполненных в ходе практики заданий. Анализ и оценка выполненного задания «Отчет о прохождении научно-исследовательской практики» и приложений к отчету. Анализ и оценка доклада на заключительной конференции.	Не предусмотрено
ПК-2	оценивать современные педагогические системы с	Собеседование в рамках консультации с руководителем практики.	Консультационное собеседование по вопросам выполнения заданий практики.	Итоговое собеседование по материалам выполненных в ходе	Не предусмотрено

	научных позиций	Изучение и анализ рабочих записей в дневнике практики. Проверка представленных отчетных документов по выполнению заданий. Анализ материалов доклада и участия аспиранта в дискуссии на заключительной конференции.	Анализ и оценка рабочих записей в дневнике практики. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 1. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 2. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 3.	практики заданий. Анализ и оценка выполненного задания «Отчет о прохождении научно-исследовательской практики» и приложений к отчету. Анализ и оценка доклада на заключительной конференции	на
	ориентироваться в многообразии методологических подходов, применяемых в разработке и организации функционирования педагогических систем;	Собеседование в рамках консультации с руководителем практики. Изучение и анализ рабочих записей в дневнике практики. Проверка представленных отчетных документов по выполнению заданий.	Консультационное собеседование по вопросам выполнения заданий практики. Анализ и оценка рабочих записей в дневнике практики. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 1. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 2. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 3.	Итоговое собеседование по материалам выполненных в ходе практики заданий. Анализ и оценка выполненного задания «Отчет о прохождении научно-исследовательской практики» и приложений к отчету.	НЕ ПРЕДУСМОТРЕНА
	применять знания о функционировании педагогических систем в практике своей работы;	Собеседование в рамках консультации с руководителем практики. Изучение и анализ рабочих записей в дневнике практики. Проверка представленных отчетных документов по выполнению заданий. Посещение и анализ проводимого аспирантом научного мероприятия.	Консультационное собеседование по вопросам выполнения заданий практики. Анализ и оценка рабочих записей в дневнике практики. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 1. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 2. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 3.	Итоговое собеседование по материалам выполненных в ходе практики заданий. Анализ и оценка выполненного задания «Отчет о прохождении научно-исследовательской практики» и приложений к отчету.	НЕ ПРЕДУСМОТРЕНА
Владеть					
УК-1	навыками выбора	Собеседование в рамках кон-	Консультационное собеседование	Итоговое собеседова-	НЕ

	методов и средств решения задач исследования;	<p>сультации с руководителем практики.</p> <p>Изучение и анализ рабочих записей в дневнике практики.</p> <p>Проверка представленных отчетных документов по выполнению заданий.</p> <p>Анализ материалов доклада и участия аспиранта в дискуссии на заключительной конференции.</p>	<p>по вопросам выполнения заданий практики.</p> <p>Анализ и оценка рабочих записей в дневнике практики.</p> <p>Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 1.</p> <p>Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 2.</p> <p>Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 3.</p>	<p>ние по материалам выполненных в ходе практики заданий.</p> <p>Анализ и оценка выполненного задания «Отчет о прохождении научно-исследовательской практики» и приложений к отчету.</p> <p>Анализ и оценка доклада на заключительной конференции.</p>	ПРЕДУСМОТРЕНА
	навыками сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений;	<p>Собеседование в рамках консультации с руководителем практики.</p> <p>Изучение и анализ рабочих записей в дневнике практики.</p> <p>Проверка представленных отчетных документов по выполнению заданий.</p> <p>Анализ материалов доклада и участия аспиранта в дискуссии на заключительной конференции.</p>	<p>Консультационное собеседование по вопросам выполнения заданий практики.</p> <p>Анализ и оценка рабочих записей в дневнике практики.</p> <p>Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 1.</p> <p>Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 2.</p> <p>Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 3.</p>	<p>Итоговое собеседование по материалам выполненных в ходе практики заданий.</p> <p>Анализ и оценка выполненного задания «Отчет о прохождении научно-исследовательской практики» и приложений к отчету.</p> <p>Анализ и оценка доклада на заключительной конференции.</p>	НЕ ПРЕДУСМОТРЕНА
	прогнозирования результатов исследования;	<p>Собеседование в рамках консультации с руководителем практики.</p> <p>Изучение и анализ рабочих записей в дневнике практики.</p> <p>Проверка представленных отчетных документов по выполнению заданий.</p>	<p>Консультационное собеседование по вопросам выполнения заданий практики.</p> <p>Анализ и оценка рабочих записей в дневнике практики.</p> <p>Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 1.</p> <p>Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 2.</p>	<p>Итоговое собеседование по материалам выполненных в ходе практики заданий.</p> <p>Анализ и оценка выполненного задания «Отчет о прохождении научно-исследовательской</p>	НЕ ПРЕДУСМОТРЕНА

		Анализ материалов доклада и участия аспиранта в дискуссии на заключительной конференции.	Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 3.	практики» и приложений к отчету. Анализ и оценка доклада на заключительной конференции.	
УК -3	навыком выполнения задания организационного и содержательного характера в исследовательской или проектной работе научного российского и/или международного коллектива;	Собеседование в рамках консультации с руководителем практики. Изучение и анализ рабочих записей в дневнике практики. Проверка представленных отчетных документов по выполнению заданий.	Консультационное собеседование по вопросам выполнения заданий практики. Анализ и оценка рабочих записей в дневнике практики. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 1. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 2. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 3.	Итоговое собеседование по материалам выполненных в ходе практики заданий. Анализ и оценка выполненного задания «Отчет о прохождении научно-исследовательской практики» и приложений к отчету.	Не предусмотрена
	методами оценки эффективности проделанной научно-исследовательской работы (как составной части коллективного научного исследования или коллективно выполняемого проекта);	Собеседование в рамках консультации с руководителем практики. Изучение и анализ рабочих записей в дневнике практики. Проверка представленных отчетных документов по выполнению заданий.	Консультационное собеседование по вопросам выполнения заданий практики. Анализ и оценка рабочих записей в дневнике практики. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 1. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 2. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 3.	Итоговое собеседование по материалам выполненных в ходе практики заданий. Анализ и оценка выполненного задания «Отчет о прохождении научно-исследовательской практики» и приложений к отчету.	НЕ ПРЕДУСМОТРЕНА
	основами научной коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных за-	Собеседование в рамках консультации с руководителем практики. Изучение и анализ рабочих записей в дневнике практики. Проверка представленных отчетных документов по выполнению заданий.	Консультационное собеседование по вопросам выполнения заданий практики. Анализ и оценка рабочих записей в дневнике практики. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 1. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 2.	Итоговое собеседование по материалам выполненных в ходе практики заданий. Анализ и оценка выполненного задания «Отчет о прохождении научно-исследовательской	Не предусмотрена

	дач	Анализ материалов доклада и участия аспиранта в дискуссии на заключительной конференции.	Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 3.	практики» и приложений к отчету. Анализ и оценка доклада на заключительной конференции.	
ОПК-1	методами исследования, способами интерпретации и презентации результатов научного педагогического исследования;	Собеседование в рамках консультации с руководителем практики. Изучение и анализ рабочих записей в дневнике практики. Проверка представленных отчетных документов по выполнению заданий. Анализ материалов доклада и участия аспиранта в дискуссии на заключительной конференции.	Консультационное собеседование по вопросам выполнения заданий практики. Анализ и оценка рабочих записей в дневнике практики. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 1. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 2. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 3.	Итоговое собеседование по материалам выполненных в ходе практики заданий. Анализ и оценка выполненного задания «Отчет о прохождении научно-исследовательской практики» и приложений к отчету. Анализ и оценка доклада на заключительной конференции.	НЕ ПРЕДУСМОТРЕНА
	навыками научного анализа различного типа (системный, сравнительный, функциональный, структурно-логический, исторический и др.) в рамках педагогического исследования.	Собеседование в рамках консультации с руководителем практики. Изучение и анализ рабочих записей в дневнике практики. Проверка представленных отчетных документов по выполнению заданий. Анализ материалов доклада и участия аспиранта в дискуссии на заключительной конференции.	Консультационное собеседование по вопросам выполнения заданий практики. Анализ и оценка рабочих записей в дневнике практики. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 1. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 2. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 3.	Итоговое собеседование по материалам выполненных в ходе практики заданий. Анализ и оценка выполненного задания «Отчет о прохождении научно-исследовательской практики» и приложений к отчету. Анализ и оценка доклада на заключительной конференции.	НЕ ПРЕДУСМОТРЕНА
ОПК-2	культурой мышления, навыками обобщения, анализа,	Собеседование в рамках консультации с руководителем практики.	Консультационное собеседование по вопросам выполнения заданий практики.	Итоговое собеседование по материалам выполненных в ходе	НЕ ПРЕДУСМОТРЕНА

	восприятия информации в соответствии с целью и задачами исследования;	Изучение и анализ рабочих записей в дневнике практики. Проверка представленных отчетных документов по выполнению заданий. Анализ материалов доклада и участия аспиранта в дискуссии на заключительной конференции.	Анализ и оценка рабочих записей в дневнике практики. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 1. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 2. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 3.	практики заданий. Анализ и оценка выполненного задания «Отчет о прохождении научно-исследовательской практики» и приложений к отчету. Анализ и оценка доклада на заключительной конференции.	РЕНА
	базовыми информационными технологиями, повышающими продуктивность научно-исследовательской деятельности;	Собеседование в рамках консультации с руководителем практики. Изучение и анализ рабочих записей в дневнике практики. Проверка представленных отчетных документов по выполнению заданий. Анализ материалов доклада и участия аспиранта в дискуссии на заключительной конференции.	Консультационное собеседование по вопросам выполнения заданий практики. Анализ и оценка рабочих записей в дневнике практики. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 1. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 2. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 3.	Итоговое собеседование по материалам выполненных в ходе практики заданий. Анализ и оценка выполненного задания «Отчет о прохождении научно-исследовательской практики» и приложений к отчету. Анализ и оценка доклада на заключительной конференции.	НЕ ПРЕДУСМОТРЕНА
	способами ориентации в профессиональных источниках информации (электронные журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) для повышения уровня научной коммуникации.	Собеседование в рамках консультации с руководителем практики. Изучение и анализ рабочих записей в дневнике практики. Проверка представленных отчетных документов по выполнению заданий. Анализ материалов доклада и участия аспиранта в дис-	Консультационное собеседование по вопросам выполнения заданий практики. Анализ и оценка рабочих записей в дневнике практики. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 1. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 2. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 3.	Итоговое собеседование по материалам выполненных в ходе практики заданий. Анализ и оценка выполненного задания «Отчет о прохождении научно-исследовательской практики» и приложений к отчету.	НЕ ПРЕДУСМОТРЕНА

		куссии на заключительной конференции.		Анализ и оценка доклада на заключительной конференции.	
ОПК-3	способами оценки результатов научного исследования;	Собеседование в рамках консультации с руководителем практики. Изучение и анализ рабочих записей в дневнике практики. Проверка представленных отчетных документов по выполнению заданий. Анализ материалов доклада и участия аспиранта в дискуссии на заключительной конференции.	Консультационное собеседование по вопросам выполнения заданий практики. Анализ и оценка рабочих записей в дневнике практики. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 1. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 2. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 3.	Итоговое собеседование по материалам выполненных в ходе практики заданий. Анализ и оценка выполненного задания «Отчет о прохождении научной исследовательской практики» и приложений к отчету. Анализ и оценка доклада на заключительной конференции.	НЕ ПРЕДУСМОТРЕНА
	формами внедрения результатов научного педагогического исследования	Собеседование в рамках консультации с руководителем практики. Изучение и анализ рабочих записей в дневнике практики. Проверка представленных отчетных документов по выполнению заданий. Анализ материалов доклада и участия аспиранта в дискуссии на заключительной конференции.	Консультационное собеседование по вопросам выполнения заданий практики. Анализ и оценка рабочих записей в дневнике практики. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 1. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 2. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 3.	Итоговое собеседование по материалам выполненных в ходе практики заданий. Анализ и оценка выполненного задания «Отчет о прохождении научной исследовательской практики» и приложений к отчету. Анализ и оценка доклада на заключительной конференции.	не предусмотрено
ОПК-4	навыками выявления, обобщения и внедрения передового педагогического опыта;	Собеседование в рамках консультации с руководителем практики. Изучение и анализ рабочих записей в дневнике практики.	Консультационное собеседование по вопросам выполнения заданий практики. Анализ и оценка рабочих записей в дневнике практики.	Итоговое собеседование по материалам выполненных в ходе практики заданий. Анализ и оценка вы-	не предусмотрено

		ки. Проверка представленных отчетных документов по выполнению заданий. Анализ материалов доклада и участия аспиранта в дискуссии на заключительной конференции.	Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 1. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 2. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 3.	полненного задания «Отчет о прохождении научно-исследовательской практики» и приложений к отчету. Анализ и оценка доклада на заключительной конференции.	
навыками контроля работы исследовательского коллектива;	Собеседование в рамках консультации с руководителем практики. Изучение и анализ рабочих записей в дневнике практики. Проверка представленных отчетных документов по выполнению заданий.	Консультационное собеседование по вопросам выполнения заданий практики. Анализ и оценка рабочих записей в дневнике практики. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 1. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 2. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 3.	Итоговое собеседование по материалам выполненных в ходе практики заданий. Анализ и оценка выполненного задания «Отчет о прохождении научно-исследовательской практики» и приложений к отчету.	не предусмотрено	
навыками анализа результативности работы исследовательского коллектива в целом и отдельных его членов;	Собеседование в рамках консультации с руководителем практики. Изучение и анализ рабочих записей в дневнике практики. Проверка представленных отчетных документов по выполнению заданий. Анализ материалов доклада и участия аспиранта в дискуссии на заключительной конференции.	Консультационное собеседование по вопросам выполнения заданий практики. Анализ и оценка рабочих записей в дневнике практики. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 1. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 2. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 3.	Итоговое собеседование по материалам выполненных в ходе практики заданий. Анализ и оценка выполненного задания «Отчет о прохождении научно-исследовательской практики» и приложений к отчету. Анализ и оценка доклада на заключительной конференции.	не предусмотрено	
способами оценки результативности	Собеседование в рамках консультации с руководителем	Консультационное собеседование по вопросам выполнения заданий	Итоговое собеседование по материалам вы-	не преду-	

	работы исследовательского коллектива.	практики. Изучение и анализ рабочих записей в дневнике практики. Проверка представленных отчетных документов по выполнению заданий. Анализ материалов доклада и участия аспиранта в дискуссии на заключительной конференции.	практики. Анализ и оценка рабочих записей в дневнике практики. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 1. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 2. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 3.	полненных в ходе практики заданий. Анализ и оценка выполненного задания «Отчет о прохождении научно-исследовательской практики» и приложений к отчету. Анализ и оценка доклада на заключительной конференции.	смотре-но
ОПК-7	навыками экспертизы основных компонентов и процессов в структуре деятельности образовательной организации;	Собеседование в рамках консультации с руководителем практики. Изучение и анализ рабочих записей в дневнике практики. Проверка представленных отчетных документов по выполнению заданий. Анализ материалов доклада и участия аспиранта в дискуссии на заключительной конференции.	Консультационное собеседование по вопросам выполнения заданий практики. Анализ и оценка рабочих записей в дневнике практики. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 1. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 2. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 3.	Итоговое собеседование по материалам выполненных в ходе практики заданий. Анализ и оценка выполненного задания «Отчет о прохождении научно-исследовательской практики» и приложений к отчету. Анализ и оценка доклада на заключительной конференции.	не предусмотрено
	способами интерпретации и представления результатов экспертизы деятельности образовательной организации	Собеседование в рамках консультации с руководителем практики. Изучение и анализ рабочих записей в дневнике практики. Проверка представленных отчетных документов по выполнению заданий. Анализ материалов доклада	Консультационное собеседование по вопросам выполнения заданий практики. Анализ и оценка рабочих записей в дневнике практики. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 1. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 2. Анализ и оценка выполняемых (вы-	Итоговое собеседование по материалам выполненных в ходе практики заданий. Анализ и оценка выполненного задания «Отчет о прохождении научно-исследовательской практики» и приложе-	не предусмотрено

		и участия аспиранта в дискуссии на заключительной конференции.	полненных) заданий по Модулю 3.	ний к отчету. Анализ и оценка доклада на заключительной конференции.	
ПК-2	навыками анализа педагогических систем с научных позиций;	Собеседование в рамках консультации с руководителем практики. Изучение и анализ рабочих записей в дневнике практики. Проверка представленных отчетных документов по выполнению заданий. Анализ материалов доклада и участия аспиранта в дискуссии на заключительной конференции.	Консультационное собеседование по вопросам выполнения заданий практики. Анализ и оценка рабочих записей в дневнике практики. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 1. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 2. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 3.	Итоговое собеседование по материалам выполненных в ходе практики заданий. Анализ и оценка выполненного задания «Отчет о прохождении научной исследовательской практики» и приложений к отчету. Анализ и оценка доклада на заключительной конференции.	не предусмотрено
	подходами к оценке продуктивности педагогических систем;	Собеседование в рамках консультации с руководителем практики. Изучение и анализ рабочих записей в дневнике практики. Проверка представленных отчетных документов по выполнению заданий. Анализ материалов доклада и участия аспиранта в дискуссии на заключительной конференции.	Консультационное собеседование по вопросам выполнения заданий практики. Анализ и оценка рабочих записей в дневнике практики. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 1. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 2. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 3.	Итоговое собеседование по материалам выполненных в ходе практики заданий. Анализ и оценка выполненного задания «Отчет о прохождении научной исследовательской практики» и приложений к отчету. Анализ и оценка доклада на заключительной конференции.	не предусмотрено
	методологическими подходами, применяемыми в разработке педагогических	Собеседование в рамках консультации с руководителем практики. Изучение и анализ рабочих	Консультационное собеседование по вопросам выполнения заданий практики. Анализ и оценка рабочих записей в	Итоговое собеседование по материалам выполненных в ходе практики заданий.	не предусмотрено

	систем.	записей в дневнике практики. Проверка представленных отчетных документов по выполнению заданий. Анализ материалов доклада и участия аспиранта в дискуссии на заключительной конференции.	дневнике практики. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 1. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 2. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 3.	Анализ и оценка выполненного задания «Отчет о прохождении научно-исследовательской практики» и приложений к отчету. Анализ и оценка доклада на заключительной конференции.	
--	---------	--	--	---	--

1.2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Элементы содержания практики (модули)	Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Форма контроля
		зачет
1. Разработка индивидуального плана научно-исследовательской работы на период практики и планирование своего личного и профессионального развития.	Консультационное собеседование по вопросам выполнения заданий практики. Анализ и оценка рабочих записей в дневнике практики. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 1. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 2. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 3.	Итоговое собеседование по материалам выполненных в ходе практики заданий. Анализ и оценка выполненного задания «Отчет о прохождении научно-исследовательской практики» и приложений к отчету. Анализ и оценка доклада на заключительной конференции.
2. Ознакомление с организацией и содержанием научно-исследовательской работы в подразделениях института	Консультационное собеседование по вопросам выполнения заданий практики. Анализ и оценка рабочих записей в дневнике практики. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 1. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 2. Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий	Итоговое собеседование по материалам выполненных в ходе практики заданий. Анализ и оценка выполненного задания «Отчет о прохождении научно-исследовательской практики» и приложений к отчету. Анализ и оценка доклада на заключительной конференции.

	по Модулю 3.	
3. Осуществление практической научно-исследовательской работы	<p>Консультационное собеседование по вопросам выполнения заданий практики.</p> <p>Анализ и оценка рабочих записей в дневнике практики.</p> <p>Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 1.</p> <p>Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 2.</p> <p>Анализ и оценка выполняемых (выполненных) заданий по Модулю 3.</p>	<p>Итоговое собеседование по материалам выполненных в ходе практики заданий.</p> <p>Анализ и оценка выполненного задания «Отчет о прохождении научно-исследовательской практики» и приложений к отчету.</p> <p>Анализ и оценка доклада на заключительной конференции.</p>

1.3. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

№ п.п.	Наименование работ	Максимальное количество баллов
1	Выполнение заданий по Модулю 1.	10
2	Выполнение заданий по Модулю 2.	30
3	Выполнение заданий по Модулю 3.	20
4	Разработка и проведение научного мероприятия со студентами	10
5	Отчет о практике	15
6	Оформление портфолио	5
7	Выступление с докладом на отчетной конференции, участие в дискуссии, обсуждение полученных на практике результатов	10
	ИТОГО баллов:	100

Баллы и итоговая оценка выставляются руководителем практики от института

Шкала перевода баллов в оценку

1.	«зачтено на повышенном уровне»	85-100 баллов	зачтено
2.	«зачтено на базовом уровне «4»	70-84 баллов	зачтено
3.	«зачтено на базовом уровне «3»	55-69 баллов	зачтено
4.	«не зачтено»	0-54 балла	не зачтено

1.4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1.4.1. Работа над диссертацией (в рамках Модуля 3)

Критерии оценивания

В ходе работы аспиранта над диссертацией оценке подлежат следующие элементы и аспекты данной работы:

1. Обоснование актуальности выбранной темы исследования с опорой на выявленные проблемы в сфере реальной практики в рамках изучаемой области и востребованность предполагаемых результатов исследования практиками.
2. Продемонстрированный уровень научно-теоретической разработки проблемы, активное использование оригинальных источников отечественной и зарубежной научной литературы, в том числе – на иностранных языках.
3. Соответствие теоретической, эмпирической и проектной частей исследования, связь основных положений с образовательной практикой в России
4. Использование оригинальных источников для получения данных (информации аналитического, эмпирического и статистического характера).
5. Сбалансированное использование теоретических и эмпирических, количественных и качественных методов исследования.
6. Полнота решения поставленных задач исследования.
7. Грамотность, ясность и логичность изложения материала, оформление его в соответствии с существующими правилами.
8. Наличие элементов новизны, которые могут проявляться в следующем:
 - самостоятельности теоретического изложения и обобщения материала;
 - формулировке и обосновании выбранного автором подхода к решению проблем и дискуссионных вопросов педагогической теории и практики;
 - самостоятельности сбора данных, выбора методов и моделей для проведения эмпирического исследования, качестве использованных методик и проведении аналитической работы;
 - самостоятельной разработке общей характеристики и проведении анализа деятельности выбранного объекта (эмпирической базы исследования);
 - самостоятельности выбора и обоснованности применения моделей и/или методов количественного анализа, используемых в работе;
 - самостоятельности и системности представленного проекта/ проектной разработки предложений по решению рассматриваемой проблемы;
 - оригинальности оценочных суждений;
 - самостоятельной формулировке выводов по результатам проведенного исследования.
9. Грамотно составлено библиографическое оформление источников исследования.
10. Качество ведения рабочих записей: аккуратность, культура ведения записей, самостоятельность.
11. Уровень теоретической подготовки по вопросам психологии и педагогики в контексте темы исследования.

Шкала оценивания:

- 9-10 баллов – полное соответствие указанным критериям (высокий уровень) - отлично («зачтено на повышенном уровне»).
- 7-8 баллов – соответствие более 67 % указанным критериям (средний уровень) – хорошо («зачтено на базовом уровне «4»).
- 5-6 баллов - соответствие 50-66% указанным критериям (низкий уровень соответствия) – удовлетворительно («зачтено на базовом уровне «3»).
- Менее 5 баллов (менее 50%) - несоответствие указанным критериям – неудовлетворительно («не зачтено»).

1.4.2. Анализ организации научно-исследовательской работы (в рамках Модуля 2)

Критерии оценивания представленных материалов анализа рабочей программы.

В содержании материалов по итогам изучения и анализа НИР и НИРС оценивается:

1. Полнота отражения аспектов анализа.
2. Уровень сформированности у аспиранта аналитических, рефлексивных умений, глубина и всесторонность анализа, видение проблем, формулировка предложений и задач по совершенствованию научно-исследовательской работы вуза в целом, кафедры, научной лаборатории.
3. Уровень знания нормативной документации, регулирующей и определяющей организацию и ведение НИР в вузе.
4. Уровень теоретической подготовки по вопросам психологии и педагогики высшей школы: использование психологической и педагогической научной терминологии.
5. Аргументированность, самостоятельность, критичность аналитических и оценочных суждений аспиранта.
6. Сформированность у аспиранта речевой профессиональной культуры.

Шкала оценивания:

- 9-10 баллов – полное соответствие указанным критериям (высокий уровень) - отлично («зачтено на повышенном уровне»).
- 7-8 баллов – соответствие более 67 % указанным критериям (средний уровень) – хорошо («зачтено на базовом уровне «4»).
- 5-6 баллов - соответствие 50-66% указанным критериям (низкий уровень соответствия) – удовлетворительно («зачтено на базовом уровне «3»).
- Менее 5 баллов (менее 50%) - несоответствие указанным критериям – неудовлетворительно («не зачтено»).

1.4.3. Написание и анализ научной статьи (в рамках Модуля 3)

Критерии оценивания

Представленный рабочий вариант научной статьи оценивается по следующим моментам:

1. Грамотность формулировки темы статьи, её соответствие научным задачам, решаемым в статье, и содержанию статьи.
2. Грамотность и обоснованность актуальности положений, излагаемых в статье.
3. Грамотность и обоснованность предлагаемой аннотации к научной статье, её соответствие содержанию статьи и решаемым в ней научным задачам.
4. Грамотность и обоснованность предлагаемых ключевых слов к научной статье, их соответствие содержанию статьи.
5. Грамотность и обоснованность предложенной структуры научной статьи, её соответствие принятым требованиям к данному виду научной продукции.
6. Грамотность и обоснованность сделанного в статье обзора научной литературы по раскрываемой проблеме, его соответствие разрабатываемой в статье проблематике, степень достаточности привлекаемых к анализу источников, степень соответствия сделанных выводов по итогам обзора источников заявленной актуальности излагаемых в статье авторских положений.
7. Грамотность и обоснованность избранного метода и методологии проведения работы в процессе создания статьи, их соответствие её предмету, цели, задачам, планируемым результатам.
8. Грамотность и обоснованность сформулированных результатов своего исследования, их соответствие предмету, цели, задачам статьи.
9. Грамотность и обоснованность сформулированных выводов по результатам отраженного в статье исследования, их соответствие цели, задачам статьи, обоснованность формулировки дальнейших перспектив исследования заявленной в статье проблемы.
10. Грамотность составленного списка литературы, использованной при написании статьи, его соответствие предъявляемым требованиям, постулируемым научным изданием, в котором предполагается публикация статьи.

11. Уровень сформированности у аспиранта аналитических, рефлексивных умений, способность видеть и анализировать проблемы, формулировать предложения по их решению.
12. Уровень теоретической подготовки по вопросам психологии и педагогики в сфере разрабатываемой проблематики, использование психолого-научно-исследовательской терминологии.
13. Аргументированность, самостоятельность, критичность аналитических и оценочных суждений аспиранта.
14. Сформированность у аспиранта речевой профессиональной культуры.

Шкала оценивания:

- 9-10 баллов – полное соответствие указанным критериям (высокий уровень) - отлично («зачтено на повышенном уровне»).
- 7-8 баллов – соответствие более 67 % указанным критериям (средний уровень) – хорошо («зачтено на базовом уровне «4»).
- 5-6 баллов - соответствие 50-66% указанным критериям (низкий уровень соответствия) – удовлетворительно («зачтено на базовом уровне «3»).
- Менее 5 баллов (менее 50%) - несоответствие указанным критериям – неудовлетворительно («не зачтено»).

1.4.4. Доклад на итоговую конференцию (в рамках Модуля 1)

Критерии оценивания

Содержание доклада оценивается по следующим моментам:

1. Раскрытие актуальности избранного для анализа вопроса, степени его разработанности, практической значимости для института.
2. Грамотность описания и представления особо значимых результатов проведенной работы.
3. Реалистичность и сбалансированность цели, задач, планируемых результатов и содержания, видов деятельности, методов, приёмов реализации задач по решению проблем и совершенствованию НИР и НИРС в рамках избранного для освещения вопроса.
4. Глубина, научность, логичность и оригинальность отражаемого в докладе содержания, самостоятельность и творчество в конструировании содержания.
5. Полнота и целесообразность определения научно-методического сопровождения предлагаемых решений.
6. Культура, полнота, чёткость представления доклада.

Шкала оценивания:

- 9-10 баллов – полное соответствие указанным критериям (высокий уровень) - отлично («зачтено на повышенном уровне»).
- 7-8 баллов – соответствие более 67 % указанным критериям (средний уровень) – хорошо («зачтено на базовом уровне «4»).
- 5-6 баллов - соответствие 50-66% указанным критериям (низкий уровень соответствия) – удовлетворительно («зачтено на базовом уровне «3»).
- Менее 5 баллов (менее 50%) - несоответствие указанным критериям – неудовлетворительно («не зачтено»).

1.4.5. Самоанализ выполнения заданий в период научно-исследовательской практики

Критерии оценивания

Содержание самоанализа выполняемых заданий оценивается по следующим моментам:

1. Полнота отражения в анализе аспектов рассматриваемых процессов и явлений.
2. Уровень сформированности у аспиранта аналитических, рефлексивных умений, глубина анализа и выводов.

3. Уровень теоретической и эмпирической подготовки по вопросам ведения научно-исследовательской работы в высшей школе, вопросам психолого-педагогического обоснования элементов научно-исследовательской работы (использование психолого-педагогической, научно-исследовательской и профессионально-ориентированной терминологии), реализации личностного и деятельностного подхода к построению научно-исследовательской работы.
4. Аргументированность, самостоятельность оценочных суждений аспиранта.
5. Сформированность речевой профессиональной культуры.

Шкала оценивания:

- 9-10 баллов – полное соответствие указанным критериям (высокий уровень) - отлично («зачтено на повышенном уровне»).
- 7-8 баллов – соответствие более 67 % указанным критериям (средний уровень) – хорошо («зачтено на базовом уровне «4»).
- 5-6 баллов - соответствие 50-66% указанным критериям (низкий уровень соответствия) – удовлетворительно («зачтено на базовом уровне «3»).
- Менее 5 баллов (менее 50%) - несоответствие указанным критериям – неудовлетворительно («не зачтено»).

1.4.6. Разработка предложений по собственному профессиональному и личностному развитию

Критерии оценивания:

Содержание предложений в план собственного профессионального и личностного развития в аспекте совершенствования способности и умения осуществлять научно-исследовательскую работу оценивается по следующим моментам:

1. Разнообразии используемых адекватных диагностических методов с целью изучения уровня собственного профессионального и личностного развития в аспекте способности и умения осуществлять научно-исследовательскую работу.
2. Глубина анализа достоинств и недостатков в профессиональной деятельности в аспекте способности и умения осуществлять научно-исследовательскую работу, адекватное определение проблем, затруднений и их причин.
3. Соответствие задач, способов профессионального и личностного развития актуальному уровню сформированности у аспиранта профессиональных компетенций в аспекте способности и умения осуществлять научно-исследовательскую работу.
4. Разнообразие выявленных путей и способов профессионального и личностного развития в аспекте совершенствования способности и умения осуществлять научно-исследовательскую работу.
5. Аргументированность, самостоятельность, критичность аналитических и оценочных суждений.
6. Сформированность речевой профессиональной культуры.

Шкала оценивания:

- 9-10 баллов – полное соответствие указанным критериям (высокий уровень) - отлично («зачтено на повышенном уровне»).
- 7-8 баллов – соответствие более 67 % указанным критериям (средний уровень) – хорошо («зачтено на базовом уровне «4»).
- 5-6 баллов - соответствие 50-66% указанным критериям (низкий уровень соответствия) – удовлетворительно («зачтено на базовом уровне «3»).
- Менее 5 баллов (менее 50%) - несоответствие указанным критериям – неудовлетворительно («не зачтено»).

1.4.7. Собеседование и консультирование по выполняемым заданиям

Собеседование и консультирование осуществляется по основным вопросам постановки и

выполнения диссертационного исследования, написанию научной статьи, выполнению исследовательских заданий по программе практики.

Критерии оценивания:

- оценка «зачтено на повышенном уровне» выставляется аспиранту, если: он демонстрирует глубокие, системные теоретические знания, владеет специальной терминологией, последовательно и логично объясняет сущность и особенности рассматриваемых явлений и процессов, уверенно демонстрирует навыки анализа материала по организации и ведению научно-исследовательской работы на кафедре, в научной лаборатории, в рамках НИРС, а также ситуаций из реальной практики, приводит в качестве доводов междисциплинарные и нормативные знания, при раскрытии вопросов осуществляет опору на практику. Грамотно выполняет исследование по теме выпускной квалификационной работы. Ответы и суждения в ходе собеседования и консультирования самостоятельные (без наводящих вопросов);

- оценка «зачтено на базовом уровне «4» выставляется аспиранту, если: аспирант демонстрирует прочные теоретические знания в достаточном объеме, владеет терминологией, в целом последовательно и логично объясняет сущность явлений и процессов, демонстрирует отдельные навыки анализа материала по организации и ведению научно-исследовательской работы на кафедре, в научной лаборатории, в рамках НИРС, способен при раскрытии вопросов привести отдельные примеры из практики. При изложении материала допускает две-три несущественные ошибки и неточности (т.е. ошибки и неточности, которые легко исправляются наводящими вопросами). В целом грамотно и по существу излагает суждения и отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

- оценка «зачтено на базовом уровне «3» выставляется аспиранту, если: аспирант обнаруживает знание основного материала по заданиям практики, но не знает его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, излагает материал с нарушением последовательности, отвечает на вопросы с помощью или поправками преподавателя, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов в сфере организации и ведения научно-исследовательской работы на кафедре, в научной лаборатории, в рамках НИРС, затрудняется привести примеры из практики. Ответы и суждения в ходе собеседования и консультирования характеризуются недостаточной связностью и наличием существенных ошибок. В целом ответы на поставленные вопросы относительно выполняемых заданий неполны, несвязны;

- оценка «не зачтено» - аспирант не знает значительной части материала по программе практики, демонстрирует незнание ведущих теоретических и практических основ рассматриваемой проблемы, не способен продемонстрировать навыки анализа явлений и процессов в сфере организации и ведения научно-исследовательской работы на кафедре, в научной лаборатории, в рамках НИРС; при ответах на вопросы допущены существенные ошибки, которые аспирант не может исправить с помощью или с поправками преподавателя; ответ на вопросы отсутствует либо не соответствует теме.