

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 02.07.2025 14:53:38  
Уникальный программный ключ:  
e243e984ef11b4161e3a04a74a4a85b9b6c0756

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра коррекционной психологии и психофизиологии

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
 Е.А. Шеховцова  
протокол № 10  
от 20.05.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Неврологические основы логопедии**

(наименование учебной дисциплины)

**Уровень основной образовательной программы**

бакалавриат

**Направление(я) подготовки (специальность)**

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Форма обучения**            заочная

**Срок освоения**            4 лет 6 месяцев

**Кафедра**                    коррекционной психологии и психофизиологии

**Год начала  
подготовки**                2021

Ставрополь, 2025 г.

Программу составил(-и): кандидат психологических наук, доцент кафедры, Гостунская Яна Игоревна

Рабочая программа дисциплины "Неврологические основы логопедии" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123).

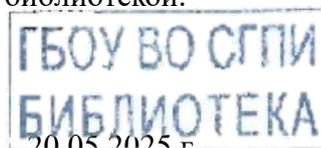
Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2024, протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной психологии и психофизиологии от 20.05.2025 г., протокол № 10 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой  Е.А. Шеховцова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - систематизация знаний о мозговой организации речи и синдромах речевых расстройств, обусловленных различными неврологическими заболеваниями, а также освоение методов неврологического обследования больного с речевой патологией.

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Приобретение студентами знаний о синдромах и болезнях нервной системы, особенностях течения болезней нервной системы у детей, о современных подходах к диагностике заболеваний, освоение способов раннего выявления детей с отклонениями в развитии, приемов медико-психолого-педагогического консультирования.

2. Приобретение студентами знаний принципов вертикальной мозговой организации речевого процесса, механизмов иннервации исполнительного речевого аппарата и синдромов речевых расстройств, обусловленных, как органическим поражением центральной нервной системы, так и функциональной недостаточностью; основных принципов клинического неврологического обследования больного с речевой патологией.

3. Приобретение студентами умений использовать в своей практической деятельности методы клинического неврологического обследования больных с речевыми нарушениями для выявления признаков неврологической дисфункции или недостаточности, сопровождающей дизартрические, афазические и алалические нарушения речи; применять экс-пресс-схему неврологической диагностики дизартрий для установления её формы.

4. Приобретение студентами навыков дифференциации неврологических симптомов при проведении приёмов клинического неврологического обследования и составления предварительного заключения.

5. Развитие у студентов способности оперировать сведениями из смежных дисциплин посредством анализа и синтеза изучаемого материала.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.05

### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения

Возрастная психология

Невропатология

Общая психология

Основы генетики

Педагогика

### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Алалия. Афазия.

Дизартрия

Заикание

Логопсихология

Нарушения письма и чтения

Нейропсихологические технологии в логопедии

Онтогенез речевой деятельности

Основы нейропсихологии

Производственная (педагогическая) практика 2

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1

Психолингвистика

Психопатология

Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья

Специальная методика преподавания русского языка

Функциональный базис речи

#### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<b>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе</b>	<b>ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития</b>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
- знать особенности функционирования нервной системы в норме и при патологии;	-уметь оценивать последствия функциональных и органических поражений нервной системы, связанных с речевым анализатором;	-владеть навыками диагностики неврологического статуса у детей разного возраста и способностью их интерпретации

#### 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8,3	8,3	8,3	8,3
Сам. работа	63,7	63,7	63,7	63,7
Итого	72	72	72	72

#### 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Неврологические основы логопедии					
1.1	Тема 1. Мозговая организация речевого процесса. Функциональное значение коркового, подкоркового и стволового уровней регуляции /Тема/	2	0			
1.2	Тема 1. Мозговая организация речевого процесса. Функциональное значение коркового, подкоркового и стволового уровней регуляции /Лек/	2	2	ОПК-8.1		

1.3	Тема 1. Мозговая организация речевого процесса. Функциональное значение коркового, подкоркового и стволового уровней регуляции /Ср/	2	8	ОПК-8.1		
1.4	Тема 2. Развитие различных отделов НС в онтогенезе как предпосылка формирования речевой и других форм ВПФ. Принцип гетерохронного развития н.с. и варианты асинхронии. /Тема/	2	0			
1.5	Тема 2. Развитие различных отделов НС в онтогенезе как предпосылка формирования речевой и других форм ВПФ. Принцип гетерохронного развития н.с. и варианты асинхронии. /Ср/	2	8	ОПК-8.1		
1.6	Тема 3. Центральные органические формы речевых нарушений. Дизартрии, как проявление расстройств иннервации речевого аппарата. Дизартрии, обусловленные центральным и периферическими парезами и параличами. Непаретичные формы дизартрии. Клинико-неврологическая характеристика стертых форм дизартрии, методы неврологической диагностики с применением экспресс-схемы. /Тема/	2	0			

1.7	<p>Тема 3.          Центральные органические формы речевых нарушений. Дизартрии, как проявление расстройств иннервации речевого аппарата. Дизартрии, обусловленные центральным и периферическими парезами и параличами. Непаретичные формы дизартрии. Клинико-неврологическая характеристика стертых форм дизартрии, методы неврологической диагностики с применением экспресс-схемы.          /Пр/</p>	2	2	ОПК-8.1		
1.8	<p>Тема 3.          Центральные органические формы речевых нарушений. Дизартрии, как проявление расстройств иннервации речевого аппарата. Дизартрии, обусловленные центральным и периферическими парезами и параличами. Непаретичные формы дизартрии. Клинико-неврологическая характеристика стертых форм дизартрии, методы неврологической диагностики с применением экспресс-схемы.          /Ср/</p>	2	6,7	ОПК-8.1		
1.9	<p>Тема 4.          Клинико-неврологическая характеристика афазий. Принципиальное отличие от алалии. Клиническая характеристика афазических и других неврологических расстройств при локальных поражениях мозга. Методы обследования больных с афазией (клинико-неврологические).          /Тема/</p>	2	0			

1.10	<p>Тема 4. Клинико-неврологическая характеристика афазий. Принципиальное отличие от алалии. Клиническая характеристика афазических и других неврологических расстройств при локальных поражениях мозга. Методы обследования больных с афазией (клинико-неврологические). /Ср/</p>	2	8	ОПК-8.1		
1.11	<p>Тема 5. Речевые нарушения при болезнях НС в детском возрасте. Характер речевых нарушений у детей с различными формами с ДЦП. Влияние патологических установочных рефлексов на звукопроизношение. Наследственные заболевания нервно-мышечной системы. Клинические проявления, характер речевых расстройств. /Тема/</p>	2	0			
1.12	<p>Тема 5. Речевые нарушения при болезнях НС в детском возрасте. Характер речевых нарушений у детей с различными формами с ДЦП. Влияние патологических установочных рефлексов на звукопроизношение. Наследственные заболевания нервно-мышечной системы. Клинические проявления, характер речевых расстройств. /Пр/</p>	2	2	ОПК-8.1		

1.13	Тема 5. Речевые нарушения при болезнях НС в детском возрасте. Характер речевых нарушений у детей с различными формами с ДЦП. Влияние патологических установочных рефлексов на звукопроизношение. Наследственные заболевания нервно-мышечной системы. Клинические проявления, характер речевых расстройств. /Ср/	2	8	ОПК-8.1		
1.14	Тема 6. Минимальная мозговая дисфункция, как наиболее частый исход перинатальной патологии ЦНС. Характеристика неврологических и речевых расстройств. /Тема/	2	0			
1.15	Тема 6. Минимальная мозговая дисфункция, как наиболее частый исход перинатальной патологии ЦНС. Характеристика неврологических и речевых расстройств. /Ср/	2	8	ОПК-8.1		
1.16	Тема 7. Этиопатогенез заикания. Значение наследственной предрасположенности к данной патологии. Характеристика и течение различных форм заикания. Сочетание заикания с другими видами речевой патологии. /Тема/	2	0			
1.17	Тема 7. Этиопатогенез заикания. Значение наследственной предрасположенности к данной патологии. Характеристика и течение различных форм заикания. Сочетание заикания с другими видами речевой патологии. /Ср/	2	8	ОПК-8.1		

1.18	Тема 7. Этиопатогенез заикания. Значение наследственной предрасположенности к данной патологии. Характеристика и течение различных форм заикания. Сочетание заикания с другими видами речевой патологии. /Пр/	2	2	ОПК-8.1		
1.19	Тема 8. Этиология и патогенез аграфии и дисграфия. Сочетание аграфии и дисграфии с речевыми нарушениями. /Тема/	2	0			
1.20	Тема 8. Этиология и патогенез аграфии и дисграфия. Сочетание аграфии и дисграфии с речевыми нарушениями. /Ср/	2	9	ОПК-8.1		
1.21	Форма промежуточной аттестации (зачет) /Тема/	2	0			
1.22	Зачет /КПА/	2	0,3	ОПК-8.1		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

<b>Уровень сформированности компетенции</b>			
<b>не сформирована</b>	<b>сформирована частично</b>	<b>сформирована в целом</b>	<b>сформирована полностью</b>
<b>«Не зачтено»</b>	<b>«Зачтено»</b>		
<b>«Неудовлетворительно»</b>	<b>«Удовлетворительно»</b>	<b>«Хорошо»</b>	<b>«Отлично»</b>
<b>Описание критериев оценивания</b>			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых

<p>основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
--	--	--	---

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Ланина Е. М., Симкин М. Л. Логопедическая диагностика и коррекция дизартрии у детей [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Кемерово: КемГУ, 2013. - 164 с. – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=58329">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=58329</a>
-------	---

Л.1.2	Сикорский И. А., Шевцова Е. Е. Заикание [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва: Юрайт, 2023. - 188 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/516724">https://urait.ru/bcode/516724</a>
Л.1.3	Валикова Т. А., Алифирова В. М., Пугаченко Н. В., Гребенюк О. В. Неврология. Вегетативная нервная система (анатомия, физиология, клинические проявления, лечение) [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Томск: СибГМУ, 2013. - 142 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/105913">https://e.lanbook.com/book/105913</a>
Л.1.4	Нервная система [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Красноярск: КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2020. - 145 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/167100">https://e.lanbook.com/book/167100</a>
Л.1.5	Шкловский В. М. Заикание [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 309 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/519296">https://urait.ru/bcode/519296</a>
Л.1.6	Соловьева Л. Г., Градова Г. Н. Логопедия [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 191 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/512363">https://urait.ru/bcode/512363</a>
Л.1.7	Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С., Колокольникова М. В. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия [Электронный ресурс]:учебное пособие. направление подготовки 44.03.03 - специальное (дефектологическое) образование. профиль подготовки - «логопедия». бакалавриат. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 203 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/155408">https://e.lanbook.com/book/155408</a>
Л.1.8	Соловьева Л. Г., Градова Г. Н. Логопедия [Электронный ресурс]:учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2019. - 191 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/437076">https://urait.ru/bcode/437076</a>
Л.1.9	Поварова И. А., Гончарова В. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 139 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/475030">https://urait.ru/bcode/475030</a>
<b>9.1.2. Дополнительная литература</b>	
Л.2.1	Берденникова В. В., Быков Ю. Н., Васильев Ю. Н., Юрлова О. В. Спинной мозг, периферическая нервная система. Топическая диагностика для студентов [Электронный ресурс]:учебное пособие для студентов. - Иркутск: ИГМУ, 2018. - 48 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/158809">https://e.lanbook.com/book/158809</a>
Л.2.2	Митягина Т. С. Невропатология [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Архангельск: САФУ, 2017. - 92 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/161928">https://e.lanbook.com/book/161928</a>
<b>9.1.3. Методические разработки</b>	
Л.3.1	Логопедия: нарушение темпа речи, заикание [Электронный ресурс]:практикум. направление подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование. профиль подготовки «логопедия». бакалавриат. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 96 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/155411">https://e.lanbook.com/book/155411</a>
Л.3.2	Бабина Г. В., Белякова Л. И., Идес Р. Е. Логопедия. Дизартрия [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Москва: МПГУ, 2016. - 104 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/106004">https://e.lanbook.com/book/106004</a>
Л.3.3	Вассерман Е. Л. Тестовый контроль знаний по невропатологии [Электронный ресурс]:методические рекомендации для студентов, обучающихся по направлению «специальное (дефектологическое) образование». - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2019. - 28 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/136760">https://e.lanbook.com/book/136760</a>
<b>10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)</b>	
ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	<a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	<a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>

«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	<a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>
Научный архив	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
ЭБС «Айбукс.ру»	<a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
ЭБС Буконлайн	<a href="https://bookonline.ru">https://bookonline.ru</a>
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>

## 10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>
Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.