

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна
Должность: И.о. ректора, и.о. проректора по стратегическому развитию и
цифровизации образовательного процесса
Дата подписания: 12.07.2024 13:51:02
Уникальный программный ключ:
623a014e46114d90ca02a8a3a09eaf63845228af

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ»**

Утверждены
на заседании
кафедры 19
апреля 2024 г.
Заведующий
кафедрой проф.
Борисова Т.Г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык. Языки народов России

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
В АСПИРАНТУРЕ**

Научная специальность

5.9.5 Русский язык. Языки народов России

Форма обучения

очная

Кафедра русского, родных языков и лингводидактики

Год начала подготовки

2024

Ставрополь, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины «Русский язык. Языки народов России» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Программа составлена: Борисова Т.Г., д.филол.н., доцент, профессор кафедры русского, родных языков и лингводидактики.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры русского, родных языков и лингводидактики «19» апреля 2024 г., протокол № 4.

1. Трудоемкость

	Вид учебной работы	Всего часов	Курс	
			3	-
кон! актн ые часы	Всего:	108	108	
	Аудиторные	26	26	
Промежуточная аттестация (К)	Зачет, экзамен	0,5	0,5	
	Курсовая работа	-	-	
Иные формы работы		73	73	
Подготовка к экзамену (контроль)		8,5	8,5	
Вид промежуточной аттестации		Экзамен	Экзамен	
Общая трудоемкость (по плану)		108	108	

2. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Русский язык»: формирование/развитие профессиональной компетентности обучающихся в аспирантуре и готовящихся к сдаче кандидатского экзамена по научной специальности 5.9.5 Русский язык. Языки народов России, необходимой для развития теории науки и методологии в области филологии (русистики), осуществления прикладной деятельности в области использования достижений науки для продуцирования и квалифицированной трансформации самостоятельных, обладающих научно-практической ценностью словесных конструкций.

Задачи дисциплины:

- расширение теоретического кругозора путем углубления и детализации полученных ранее знаний;
- актуализация знаний, связанных с проблемными фактами науки о русском языке;
- подготовка обучающихся к сдаче кандидатского экзамена по специальности 10.02.01. - Русский язык.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы компетенции, сформированные у аспирантов в процессе обучения в вузе по специальности «Русский язык» и изученными в аспирантуре дисциплинами «Философия языка: история и современность», «Фонетика языка: история и современность», «Лексикология языка: история и современность», «Современные проблемы грамматики».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих требований.

Содержание требований: способность к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития языка.

В результате освоения содержания требований аспирант должен:

знать:

- об объекте, предмете фонетики, ее категориальном аппарате, основных направлениях лингвистических исследований в области фонетики, методах их осуществления;
- о сущности и специфике фонетико-фонологической системы языка, общих закономерностях ее возникновения, функционирования и развития;
- специфику фонетических процессов с учетом исторических изменений;
- механизмы функционирования и тенденции развития фонетико-фонологической системы современного русского языка;

уметь:

- проводить фонетико-фонологический анализ слов с точки зрения диахронии и синхронии;
- видеть и объяснять историю формирования и развития фонетической системы языка;
- объяснять сущность каждого фонетического закона и способность показать на примерах его действие;

владеть:

- навыками работы с научной литературой, словарями, учебными пособиями, справочной и дополнительной литературой;
- методами сравнительно-исторического анализа языковых фактов.

Содержание требований: готовность выявлять и способность анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций.

В результате освоения содержания требований аспирант должен: **знать:**

- о системе фонетических законов, действующих в современном русском языке;
- объект и предмет фонетики и фонологии как раздела языкознания, ее категориальный аппарат, методы осуществления фонетико-фонологических исследований;
- специфику фонетико-фонологических единиц в единстве их формы и содержания;
- механизмы и законы функционирования фонологических единиц;

уметь:

- применять знания по фонетике и фонологии в процессе научно-исследовательской деятельности;

владеть:

- навыками научного анализа фонетической системы языка;
- навыками использования учебной, научной и справочной литературы.

Содержание требований: готовность ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания.

В результате освоения содержания требований аспирант должен: **знать:**

- основные разделы лингвистической науки;
- понятийный аппарат современной лингвистики;

- основные аспекты изучения языка и школы языкознания, занимающиеся их изучением;
- основные этапы развития языкознания и специфику его ключевых дискуссионных вопросов;

уметь:

- формулировать цели исследования основных проблем языкознания;

- формализовать научные и профессиональные задачи в предметной области языкознания;
- применять полученные знания в преподавательской деятельности;

владеть:

- навыками ориентации в проблемных вопросах языкознания;
- навыками применения различных концепций и подходов к исследованию языковых явлений при построении аргументативной базы;
- навыками ведения научной дискуссии, научного изложения и доказательства своей позиции в форме реферата, статьи, доклада.

Форма итогового контроля - экзамен.

4. Учебно-тематическое планирование дисциплины

№ п/п	Разделы дисциплин и (или) название темы	Виды занятий, часы				Иные формы работы	Подготовка к экзамену	Всего часов
		Лекции	Практические занятия	Промежуточная аттестация	Лабораторные занятия			
1.	Фонетика и орфоэпия	2				6		
2.	Лексикология и фразеология. Лексикография	2				6		
3.	Морфемика, морфонология и словообразование	2	2			7		
4.	Именные части речи	2	1			8		
5.	Глагол	2	1			8		
6.	Наречие и неполнозначные части речи	2				6		
7.	Синтаксис словосочетания	2				6		
8.	Синтаксис простого предложения	2	2			6		
9.	Синтаксис сложного предложения	2	2			8		
10.	Стилистика русского языка					6		
11.	Орфографическая и пунктуационная системы современного русского языка					6		
	Экзамен			0,5			8,5	
Итого:		18	8	0,5		73	-	108

5. Содержание дисциплины по темам

Тема 1. Фонетика и орфоэпия

Для изучения в рамках аудиторной работы: Артикуляционная фонетика. Артикуляционная характеристика звуков речи. Акустическая фонетика. Перцептивная фонетика. Перцептивные эталоны. Понятие о звуковом символизме.
Методы артикуляционных, акустических и перцептивных исследований.
Правила фонетической транскрипции.
Сегментные и суперсегментные единицы. Классификации звуков. Теории слога. Слогораздел. Ударение и его особенности в русском языке. Типологии ударения.
Особенности русской интонации. Интонация и коммуникативная структура текста.
Фонология. Понятийный аппарат. Учение о фонеме. Основные фонологические школы. Фонологическая транскрипция. Фонологическая система русского литературного языка.
Понятие орфоэпии. Орфоэпические нормы в области гласных и согласных. Русское литературное произношение и его исторические основы.
Для самостоятельного изучения: Системы автоматического распознавания речи.

Тема 2. Лексикология и фразеология. Лексикография

Для изучения в рамках аудиторной работы: Семасиология. Структурно-семантические подсистемы лексики. Слово как основная номинативная единица языка. Форма и значение слова. Структура лексического значения.
Лексико-семантическая парадигматика. Семантическое поле.
Функционирование слова в современном русском языке. Социальная и функциональная характеристика слова в современном русском языке. Лексикосемантический анализ слова.
Фразеологические единицы (ФЕ) русского языка. Значение ФЕ. Структура значения ФЕ. Семантические типы ФЕ. Функционирование ФЕ в современном русском языке. Принципы фразеолого-семантического анализа.
Корпусная лингвистика.
Для самостоятельного изучения: Типы словарей. Содержание словарной статьи.

Тема 3. Морфемика, морфонология и словообразование

Для изучения в рамках аудиторной работы: Слово, морф, морфема. Классификации аффиксов. Регулярность/нерегулярность, продуктивность/непродуктивность аффиксов. Принципы морфемного анализа слова.
Производное слово и его признаки. Типы мотивации производных слов.
Способы словообразования в современном русском языке.
Типы производных слов.
Комплексные единицы словообразовательной системы. Активные словообразовательные процессы в русском языке. Роль словообразования в категоризации действительности, хранении и обработке информации.
Словообразовательный анализ и его принципы.

Для самостоятельного изучения: Основные нормы сочетаемости русских морфов и соответствующие морфонологические приемы. Задача морфонологического описания. Понятие чередования, устранимые и неустраиваемые чередования.

Тема 4. Именные части речи

Для изучения в рамках аудиторной работы: Именные части речи в системе лексико-грамматических классов русских слов. Концепции Л.В. Щербы и В.В. Виноградова. Понятие о первичных и вторичных частях речи.

Имя существительное и его грамматические свойства. Классификации существительных в русском языке. Род. Падеж. Инвентарь и правила выбора граммем падежа. Проблема так называемых «второго родительного» и «второго предложного» Неизменяемые существительные. Синтаксические возможности существительного в тексте.

Имя прилагательное и принципы его классификации. Субстантивированные прилагательные, их парадигматический статус.

Значение и словоизменение числительного. Особенности употребления лексико-грамматических разрядов числительных в современном русском языке.

Вопрос о русских местоимениях. Семантические типы и грамматическая характеристика местоимений.

Для самостоятельного изучения: Активные способы словообразования именных частей речи. Обзор акцентных свойств имени.

Тема 5. Глагол

Для изучения в рамках аудиторной работы: Вопрос об объеме глагольной лексики. Система лексико-грамматических разрядов, грамматических классов и морфологических категорий русского глагола.

Вопрос об основе глагола и особенности глагольного словообразования.

Классы глаголов. Спряжение глаголов. Переходность и возвратность. Дискуссии вокруг категории залога.

Категория вида, разные подходы к её изучению. Вид и аспектуальность. Способы глагольного действия. Категории наклонения, времени и лица. Причастие и деепричастие. Омонимичные слова. Принципы классификации. Правила употребления.

Для самостоятельного изучения: Обзор акцентных свойств глагола.

Тема 6. Наречие, категория состояния и неполнозначные части речи

Для изучения в рамках аудиторной работы: Частеречные признаки наречия. Семантика наречий.

Вопрос о статусе слов категории состояния и модальных слов в системе частей речи.

Предлоги. Их значение, структурные типы, словообразование.

Союзы сочинительные и подчинительные.

Классификации частиц по значению и структуре. Связь частиц с другими частями речи. Частицы в русском тексте.

Для самостоятельного изучения: Междометия и звукоподражательные слова. Принципы их грамматического описания.

Тема 7. Синтаксис словосочетания

Для изучения в рамках аудиторной работы: Синтаксические связи и отношения. Синтаксические единицы и проблемы, возникающие при их выделении. Вопрос о сочинительных словосочетаниях.

Классификация подчинительных словосочетаний.

Активные процессы в области синтаксиса словосочетаний.

Для самостоятельного изучения: Учение В.В. Виноградова о словосочетании.

Тема 8. Синтаксис простого предложения

Для изучения в рамках аудиторной работы: Принципы многоаспектного анализа русского простого предложения. Высказывание и его типы.

Формальная организация предложения. Учение о членах предложения. Парадигма предложения. Порядок слов в предложении. Специфика осложненных предложений.

Описание значения предложения в современной синтаксической науке. Имплицитные и

эксплицитные смыслы в предложении.

Диктум и модус. Объем модуса. Субъект модуса и его соотношение с компонентами структуры пропозиции. Типы пропозиций. Предикат, актант, атрибут, сирконстант.

Для самостоятельного изучения: Предложение как формально-грамматическая, семантическая и коммуникативная единица. Понятия, используемые при его описании.

Тема 9. Синтаксис сложного предложения

Для изучения в рамках аудиторной работы: Сложное предложение как синтаксическая единица. Вопрос о предложениях с «однородными сказуемыми». Специфика формального, семантического и коммуникативного устройства сложного предложения.

Типы связей и структур в сложных предложениях. Типология сложных предложений. Многочлены. Сложные синтаксические конструкции. Текст.

Для самостоятельного изучения: Точки зрения на природу сложного предложения.

Тема 10. Стилистика русского языка

Для изучения в рамках аудиторной работы: Предмет и понятийный аппарат стилистики.

Стилистика языка. Стилистическая система русского языка. Понятие коннотации в стилистике и семиотике.

Стилистическая система в когнитивном аспекте. Коннотативная информация об оценке и эмоции. Стилистические смыслы и особенности их презентации на разных уровнях языка.

Тропы и фигуры речи. Метафора, её когнитивная модель. Техника метафоры.

Функциональная стилистика. Стили русского литературного языка. Комплекс стилеобразующих факторов.

Стиль и дискурс. Коммуникативная организация функциональных стилей русского литературного языка.

Для самостоятельного изучения: История становления стилистики как научной дисциплины. Соотношение стилистики и риторики. Формирование научной стилистики в ХХ и ХХI веках.

Тема 11. Орфографическая и пунктуационная системы современного русского языка

Для изучения в рамках аудиторной работы: Современный русский алфавит. Фонематический и позиционный принципы русской графики. Обозначение на письме отдельных фонем. Вопрос о значении букв.

Понятие орфограммы. Соотношение звука и буквы. Слитные, отдельные и дефисные написания. Правила переноса. Графические сокращения.

История и принципы русской орфографии. Активные процессы в графике русского текста.

Пунктуация в системе знаний о языке. Основные этапы в истории русской пунктуации. Пунктуация как объект нормализаторской, интерпретационной и лингводидактической деятельности. Функции метаграфемы в организации письменного (печатного) текста.

Интернет и традиционные правила оформления русского письменного текста.

Для самостоятельного изучения: Орфографические словари.

6. Литература

А) Основная

1. Абрамов В.П. Семантические поля русского языка. М.-Краснодар, 2003. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_002362049/
2. Аванесов Р.И. Заметки по русской фонетике. М., 1971. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_003344227_162235/
3. Актуальные вопросы исторической лексикографии и лексикологии. СПб., 2005.

- https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_002835332/
4. Бабайцева В.В. Синтаксис русского языка. М., 2015.
https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_02000011969/
 5. Бондарко А.В. Теория морфологических категорий и аспектологические исследования. М., 2005. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_002709151/
 6. Бондарко Л.В. Фонетика современного русского языка. СПб., 1998.
https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_000656281/
 7. Добролюбов Н. А. Этимологический курс русского языка. СПб., 2013.
<http://e.lanbook.com/book/8405>
 8. Живов В.М. и др. Очерки исторической семантики русского языка раннего нового времени. М., 2009. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004403477/
 9. Зализняк А.А. Ключевые идеи русской языковой картины мира. М., 2005.
https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_002689103/
 10. Зализняк А.А. Русское именное словоизменение. М., 2002.
https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004560716/
 11. Зализняк А.А. Труды по акцентологии. Т. 1. М., 2010.
https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004728835_187919/
 12. Колесов В.В. Историческая фонетика русского языка. М., 1980.
 13. Крысин Л.П. Слово в современных текстах и словарях. М., 2008.
https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004103804/
https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_001020964/
 14. Ломоносов М. В. Российская грамматика. СПб, 2013. <http://e.lanbook.com/book/6589>
 15. Мустайоки А. Теория функционального синтаксиса: от семантических структур к семантическим средствам. М., 2006.
https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_002863409/
 16. Никитина Л.Б. Антропоцентрическая семантика: образ homosapiens по данным русского языка: учеб. пособие. М., 2011.
https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_006531090/
 17. Панов М.В. Труды по общему языкознанию и русскому языку. М., 2004.
https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_002809557/
 18. Пешковский А.М. Русский синтаксис в научном освещении. М., 2001.
https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_000730791/
 19. Пляскина Е. И. Лексикология современного русского языка: учеб.-метод. пособие. Чита, 2013. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_006775854/
 20. Потехня А.А. Из записок по русской грамматике. Т. I. СПб, 2013.
<http://e.lanbook.com/book/8834>
 21. Потехня А. А. Из записок по русской грамматике. Т. II. СПб, 2013.
<http://e.lanbook.com/book/8834>
 22. Потехня А.А. Мысль и язык. СПб, 2013. <http://e.lanbook.com/book/7873>.
 23. Потехня А. А. К истории звуков русского языка. СПб., 2013.
<http://e.lanbook.com/book/10418>
 24. Ремнёва М.Л. Русский язык: исторические судьбы и современность. М., 2004. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_002431045/
 25. Русский язык. Морфология. М., 2010.
https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004645159/
 26. Санников В.З. Русский синтаксис в семантико-прагматическом пространстве. М., 2008. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004046160/
 27. Сидоренко Е.Н. Морфология современного русского языка. Части речи и контаминанты. М., 2017. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_009454946/
 28. Срезневский И. И. Мысли об истории русского языка. СПб., 2013.

<http://e.lanbook.com/book/9993>

29. Фоменко Ю. В. Современный русский литературный язык. Лексикология: учеб. пособие М., 2015. http://нэб.рф/catalog/000199_000009_02000006544/
30. Чепасова А.М. Существительные в современном русском языке. М., 2012. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_006536742/
31. Чепасова А.М. Местоимения в современном русском языке. М., 2012. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_006536688/
32. Шатуновский И.Б. Проблемы русского вида. М., 2009. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004560716/
33. Шахматов А.А. Синтаксис русского языка. Л., 1925. https://rusneb.ru/catalog/000202_000006_2121873/
34. Шигуров В.В. Интеръективация как тип ступенчатой транспозиции языковых единиц в системе частей речи (материалы к транспозиционной грамматике русского языка). М., 2009. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004643521/
35. Щерба Л.В. Избранные работы по русскому языку. М., 2007. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_003394865_168612/
36. Вещикова И.А. Орфоэпия. Основы теории и прикладные аспекты: монография. М., 2007. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_003130512/
37. Дзюба Е. В. «Живой, как жизнь» Современный русский язык: Актуальные процессы на рубеже XX-XXI веков: монография. <https://e.lanbook.com/journal/issue/289460>
38. Журавкова Г. В. По дорогам русской грамматики. Иркутск: ФГБОУ ВПО «ИГЛУ», 2012. <http://rucont.ru/efd/218935>
39. Исенбаева Г. И. Когнитивные модели в обучении грамматике: учеб.пособие. Орск, 2009. <http://rucont.ru/efd/233769>
40. Касаткина Р.Ф. Об одной инновации в просодической системе русского языка. М., 2002. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_002427262_160406/
41. Лефельдт В. Акцент и ударение в современном русском языке. М., 2010. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004728483/
42. Ольховская А. А. Полисемия как проблема общей и словарной лексикологии: монография М., 2015. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_02000017145/
43. Пеньковский А.Б. Очерки по русской семантике. М., 2004. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_002414877/
44. Развитие лексики современного русского языка. М., 1965. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_003351708/
45. Савенкова Л.Б. Русская паремиология: семантический и лингвокультурологический аспекты. Р-н/Д., 2002. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_000908919/
46. Сенько Е.В. Неологизация в современном русском языке: межуровневый аспект. СПб., 2007. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_003388210/
47. Слово. Предложение. Текст. Коммуникация: сб. научн. трудов. Липецк, 2017 <https://e.lanbook.com/reader/book/111949/#1>
48. Соболевский А.И. Мелкие заметки по славянской и русской фонетике. М., 2006. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_002990157_166557/
49. Солганик Г.Я. Очерки модального синтаксиса: монография. М., 2010. https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_RU_NLR_bibl_1473331/
50. Фонетика и фонология русского языка: сб. научн. материалов. М., 2004. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_002431045_160443/
51. Шахматов А.А. Исследования в области русской фонетики. М., 2006. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_002990157_166596/
52. Шмелев А.Д. Русская языковая модель мира. М., 2002. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_000911519/
53. Шмелев А.Д. Русский язык и внеязыковая действительность. М., 2004.

https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_001850333/

54. Шмелев Д.Н. О некоторых тенденциях развития русской лексики. М., 1965.

https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_003351708_162670/

- Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы (www.libfl.ru)
 - Всероссийская виртуальная библиотека (www.portalus.ru)
 - Сетевая лингвистическая библиотека СПбГУ (www.project.phil.pu.ru)
 - Электронная коллекция «Лингвистическая антропология» (<http://lingatrop.iphil.ru>)
 - Электронная библиотека по лингвистике (www.lib.fl.ru)
 - «Проект Гутенберг» (www.gutenberg.net)
 - Публичная Интернет-библиотека - Internet Public Library (www.ipl.org)
 - Библиотеки Европейского Союза (www.theeuropeanlibrary.org; www.epoch-net.org)
 - Википедия/Wikipedia (www.wikipedia.org) - The Free Encyclopedia
 - Электронная энциклопедия (www.krugosvet.ru)
3. Лингвистические сайты:

• www.dialog-21.ru — сайт по компьютерной лингвистике и интеллектуальным технологиям

- www.e-lingvo.net - сайт филологической литературы
- www.garshin.ru - ссылки на лингвистические сайты
- <http://philologos.narod.ru> - сайт по теории языка и литературы
- www.russkie-slovari - сайт словарей русского языка
- <http://systemling.narod.ru> - сайт по системной лингвистике
- <http://sterling.rinet.ru> - сайт по сравнительному языкознанию
- <http://semitology.lugovsa.net> - сайт по семиологии
- www.yazyk.wallst.ru - материалы по лингвистике
- www.durov.com - сайт по филологии
- <http://lingantrop.ru> - сайт по лингвистической антропологии
- www.ruthenia.ru - сайт по русской филологии

7. Программные средства

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MSWord, MS Microsoft Excel, MS Power Point).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Программа тестирования знаний Айрен.
4. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной

техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена и введена в действие на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 903	Протокол заседания кафедры русского, родных языков и лингводидактики от «31» августа 2020 г. № 1	31.08.2020г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол №4/1 заседания кафедры от «19» апреля 2021	19.04.2021г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры русского, родных языков и лингводидактики от «29» июня 2021 г. № 6	29.06.2021г.
4.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его обновлением.	Протокол заседания кафедры от 19 апреля 2024 г. №8	19.04.2024 г.