

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 02.07.2025 13:42:42
Уникальный программный ключ:
e243e984ef11b4161e3d084a74a48509b6c0756

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра коррекционной педагогики и инклюзивного образования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Е.Ф. Торикова

протокол № 9

от 19.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Алалия. Афазия.

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Форма обучения

заочная

Срок освоения

4 лет 6 месяцев

Кафедра

коррекционной педагогики и инклюзивного образования

Год начала

подготовки

2023

Ставрополь, 2025 г.

Программу составил(-и): к.пед.н., доцент, Артеменкова Л.Ф.

Рабочая программа дисциплины "Алалия. Афазия." разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123).

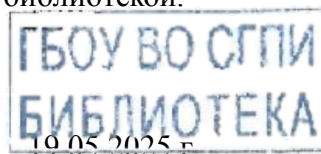
Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2024, протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики и инклюзивного образования от 19.05.2025 г., протокол № 9 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой  Е.Ф. Торикова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у студентов компетенций в области теории и практики логопедии, проведения коррекционной работы с лицами с алалией и афазией.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Сформировать у студентов систему теоретических знаний об этиологии, распространенности, патофизиологическом механизме заикания, об их влиянии на физическое, речевое и психическое развитие ребенка или взрослого; о структуре речевого нарушения, психолого-педагогических критериях дифференциации различных клинических форм алалии и афазии, об основных направлениях коррекционно-логопедической работы с лицами, имеющими алалию или афазию.
2. Воспитывать у студентов способность оперировать сведениями из смежных с логопедией наук, синтезируя их в процессе изучения курса.
3. На основе теоретических знаний формировать у студентов практические навыки коррекции алалии и афазии.
4. Познакомить студентов с основными учебно-методическими пособиями, воспитывать умение пользоваться методической литературой.
5. Сформировать у студентов интерес и творческое отношение к будущей специальности.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.08

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дизартрия

Дислалия

Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра

Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ

Нарушения голоса. Ринолалия.

Производственная (педагогическая) практика 1

Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи

Учебная (ознакомительная) практика

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Специальная методика обучения математике

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в	ОПК-6.1 Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
технологиию анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи у детей, подростков и взрослых, имеющих алалию или афазию; механизм планирования коррекционно-образовательной	осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования,	- владеет навыками постановки психолого-педагогического диагноза и составления заключения по результатам логопедического и психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых,

работы с учетом структуры нарушения и индивидуальных особенностей лиц, имеющих алалию или афазия;	структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; подбирать наиболее эффективные стратегии логопедического воздействия на речевое нарушение и устранение вторичных отклонений в развитии детей, подростков и взрослых, имеющих алалию или афазия; планировать образовательно-коррекционную деятельности с детьми, подростками и взрослыми, имеющими алалию или афазия, с учетом их актуального состояния и потенциальных возможностей; планировать и проводить занятия и уроки с детьми, подростками и взрослыми, имеющими алалию или афазия, в соответствии со структурой и патогенетическими особенностями речевого нарушения;	имеющих алалию или афазия; - владеет навыка подбора оптимальных дидактических средств, методов, приемов, информационно-коммуникационных технологий работы с детьми, подростками и взрослыми, имеющими алалию или афазия.- владеет навыками анализа и проектирования в процессе планирования образовательно-коррекционной работы с детьми, подростками и взрослыми, имеющими алалию или афазия, с учетом структуры нарушения и актуального состояния; - обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, приемы, информационно-коммуникационные технологии работы с детьми, подростками и взрослыми, имеющими алалию или афазия; - владеет навыками анализа и самоанализа проведения образовательной деятельности с детьми, подростками и взрослыми, имеющими алалию или афазия.
5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ		

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
Вид занятий	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Консультации	1	1	1	1
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	7,5	7,5	7,5	7,5
Сам. работа	56	56	56	56
Часы на контроль	8,5	8,5	8,5	8,5
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. 5 семестр					
1.1	Алалия как сложное речевое нарушение. /Тема/	4	0			
1.2	Алалия как сложное речевое нарушение. /Лек/	4	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2		
1.3	Алалия как сложное речевое нарушение. /Ср/	4	1			
1.4	Логопедическое и психолого-педагогическое обследование детей с алалией. /Тема/	4	0			
1.5	Логопедическое и психолого-педагогическое обследование детей с алалией. /Ср/	4	6			
1.6	Характеристика моторной алалии. /Тема/	4	0			
1.7	Характеристика моторной алалии. /Ср/	4	9	ОПК-6.1 ОПК-6.2		
1.8	Коррекционно-педагогическая работа при моторной алалии. /Тема/	4	0			
1.9	Коррекционно-педагогическая работа при моторной алалии. /Пр/	4	2			
1.10	Коррекционно-педагогическая работа при моторной алалии. /Ср/	4	5			
1.11	Характеристика сенсорной алалии. /Тема/	4	0			
1.12	Характеристика сенсорной алалии. /Ср/	4	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2		
1.13	Коррекционно-педагогическая работа при сенсорной алалии. /Тема/	4	0			
1.14	Коррекционно-педагогическая работа при сенсорной алалии. /Пр/	4	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2		
1.15	Коррекционно-педагогическая работа при сенсорной алалии. /Ср/	4	9			
1.16	Афазия как сложное речевое нарушение. /Тема/	4	0			
1.17	Афазия как сложное речевое нарушение. /Ср/	4	5			
1.18	Характеристика речевых и неречевых проявлений при разных формах афазии. /Тема/	4	0			
1.19	Характеристика речевых и неречевых проявлений при разных формах афазии. /Ср/	4	9	ОПК-6.1 ОПК-6.2		

1.20	Коррекционно-педагогическая работа при афазии. /Тема/	4	0			
1.21	Коррекционно-педагогическая работа при афазии. /Ср/	4	10	ОПК-6.1 ОПК-6.2		
1.22	Промежуточная аттестация /Тема/	4	0			
1.23	Коррекционно-педагогическая работа при афазии. /Конс/	4	1			
1.24	Коррекционно-педагогическая работа при афазии. /КПА/	4	0,5			
1.25	Коррекционно-педагогическая работа при афазии. /Экзамен/	4	8,5			

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания,	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически

предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	практические задания.	- умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
9.1. Рекомендуемая литература	
9.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С., Колокольникова М. В. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия [Электронный ресурс]: учебное пособие. направление подготовки 44.03.03 - специальное (дефектологическое) образование. профиль подготовки - «логопедия». бакалавриат. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 203 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/155408
Л.1.2	Скрябина Д. Ю. Логопедия. Том 1 [Электронный ресурс]: Хрестоматия для студентов бакалавриата педагогических направлений подготовки. - Глазов: ГГПИ им. Короленко, 2019. - 267 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/130532
Л.1.3	Скрябина Д. Ю. Логопедия. Т. 2 [Электронный ресурс]: Хрестоматия для студентов бакалавриата педагогических направлений подготовки. - Глазов: ГГПИ им. Короленко, 2020. - 368 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/157454
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com

Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft

Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Опера и др.).

4. Программа тестирования Айрен.