

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алексеева Инна Сергеевна

Должность: И.о. ректора, и.о. проректора по стратегическому развитию и

цифровизации образовательного процесса

Дата подписания: 15.07.2024 11:48:59

Уникальный программный ключ:

623a014e46114d90ca02a8a3a09eaf63845228af

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра общей и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой



В.В. Долганина

протокол № 7

от 18.04.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психологические и психобиологические особенности развития ребенка

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

магистратура

Направление(я) подготовки (специальность)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Форма обучения очная

Срок освоения 2 лет 0 месяцев

Кафедра общей и возрастной психологии

**Год начала
подготовки** 2024

Ставрополь, 2024 г.

Программу составил(-и): канд.психол.н., доцент, Хилько Ольга Владимировна

Рабочая программа дисциплины "Психологические и психобиологические особенности развития ребенка" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2024, протокол № 4.

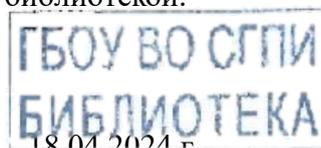
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общей и возрастной психологии от 18.04.2024 г., протокол № 7 для исполнения в 2024-2025 учебном году.

Зав. кафедрой _____ В.В. Долганина



Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2024-2025 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины сформировать у студентов компетентность в области психологических и психобиологических особенностей развития ребенка как основу психологической грамотности будущего педагога.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Способствовать формированию у студентов способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в психологическом и психобиологическом развитии ребенка на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
2. Развивать у студентов способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, а также роль культурных особенностей в психологическом и психобиологическом развитии ребенка.
3. Способствовать формированию у студентов представления об индивидуальных психологических и культурных особенностях развития ребенка как теоретической основе способности проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
4. Развивать у студентов способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей на основе представления об индивидуальных психологических и культурных особенностях развития ребенка.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: | Б1.О.09.ДВ.01

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Детская практическая психология

Диагностика детской одаренности

Инновационные технологии психологического просвещения в системе образования

Культура представления результатов психолого-педагогических исследований

Педагогические технологии социализации и языковой адаптации обучающихся с миграционной историей

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))

Психология работы с детским коллективом

Сказкотерапия в работе с детьми

Современные технологии арт-терапии в работе с детьми

Социальное взаимодействие в поликультурном обществе

Статистические методы в психолого-педагогических исследованиях

Технологии психологического консультирования

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))

Экспериментальные исследования детства

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и	ОПК-3.1 Знает: современные методики и технологии организации образовательной
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного	ОПК-4.1 Знает: принципы, теории, методики духовнонравственного воспитания, способы и
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе	УК-5.1 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности анализа проблемной ситуации; - алгоритмы решения проблемной ситуации; - способы разработки стратегии достижения поставленной цели; - особенности поведения и мотивации людей; - особенности недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач; - основы проектирования учебной и воспитательной деятельности; - принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. 	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать проблемную ситуацию; - осуществлять поиск алгоритмов решения проблемной ситуации; - разрабатывать стратегии достижения поставленной цели; - объяснять особенности происхождения и мотивации людей различного социального и культурного уровня; - создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач; - проектировать учебную и воспитательную деятельность с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностям; - реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. 	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа проблемной ситуации; - навыками поиска алгоритмов решения проблемной ситуации; - способностью предвосхищать результаты выполнения стратегии достижения поставленной цели; - навыками взаимодействия с людьми различного социального и культурного уровня; - опытом создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач; - опытом проектирования учебной и воспитательной деятельности с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностям; - опытом реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
<p>5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ</p>		

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единиц (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	15 3/6			
Неделя	15 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Консультации	1	1	1	1
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	37,5	37,5	37,5	37,5
Сам. работа	17	17	17	17
Часы на контроль	17,5	17,5	17,5	17,5
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Психологические особенности развития ребенка					
1.1	Социальная ситуация и движущие силы развития ребенка. Кризисы развития /Тема/	1	0			
1.2	/Лек/	1	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3		

1.3	/Пр/	1	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3		
1.4	/Ср/	1	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3		
1.5	Познавательное развитие ребенка /Тема/	1	0			
1.6	/Лек/	1	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3		
1.7	/Пр/	1	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3		

1.8	/Ср/	1	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3		
1.9	Индивидуальные психологические и культурные особенности развития ребенка. /Тема/	1	0			
1.10	/Лек/	1	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3		
1.11	/Пр/	1	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3		
1.12	/Ср/	1	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3		
	Раздел 2. Психобиологические особенности развития ребенка					
2.1	Психофизиологические особенности развития ребенка /Тема/	1	0			

2.2	/Лек/	1	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3		
2.3	/Пр/	1	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3		
2.4	/Ср/	1	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3		
2.5	Психобиологические особенности развития высшей нервной деятельности и сенсорных систем ребенка /Тема/	1	0			
2.6	/Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3		
2.7	/Пр/	1	4			
2.8	/Ср/	1	1			
2.9	Психополовое развитие ребенка /Тема/	1	0			

2.10	/Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3		
2.11	/Ср/	1	1			
2.12	Развитие высших психических процессов (функций) в период детства. /Тема/	1	0			
2.13	/Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3		
2.14	/Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3		
2.15	/Ср/	1	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3		
2.16	Психомоторное развитие ребенка. /Тема/	1	0			

2.17	/Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3		
2.18	/Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3		
2.19	/Ср/	1	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3		
2.20	Особенности психофизического развития детей с ОВЗ. /Тема/	1	0			
2.21	/Пр/	1	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3		

2.22	/Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3		
2.23	Развитие сенсорной системы у детей с особенностями развития. /Тема/	1	0			
2.24	/Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3		
2.25	/Пр/	1	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3		
2.26	/Конс/	1	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3		

2.27	/КПА/	1	0,5	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3		
2.28	/Экзамен/	1	17,5	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений,

<p>категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
9.1. Рекомендуемая литература	
9.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Обухова Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 275 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/495549
Л.1.2	Обухова Л. Ф. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 460 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/488576

Л.1.3	Изотова Е. И., Авдулова Т. П., Хузеева Г. Р., Костяк Т. В., Молчанова Г. В., Гребенникова О. В., Гавриченко О. В., Аянян А. Н. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 222 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/498845
Л.1.4	Изотова Е. И., Авдулова Т. П., Хузеева Г. Р., Костяк Т. В., Молчанова Г. В., Гребенникова О. В., Гавриченко О. В., Аянян А. Н. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 240 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/498891
Л.1.5	Андрущенко Т. Ю., Шашлова Г. М. Возрастная психология и возрастные кризисы: кризис развития ребенка семи лет [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 103 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/449257
Л.1.6	Бабаева Т. И., Римашевская Л. С. Социально-эмоциональное развитие старшего дошкольника [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 111 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/497097
Л.1.7	Горбунова Г. П. Факторы риска в психическом развитии ребенка [Электронный ресурс]:. - Кемерово: КемГУ, 2013. - 84 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44323
Л.1.8	Павлова С. А. Интеллектуальное развитие и детская одаренность [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 112 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/497220

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых	http://school-collection.edu.ru

Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования Айрен.