

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алексеева Инна Сергеевна

Должность: И.о. ректора и о. проректора по стратегическому развитию и цифровизации образовательного процесса

Дата подписания: 12.07.2024 16:24:51

Уникальный программный ключ:

623a014e46114d90ca02a8a3a09eaf63845228af

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ»**

Утверждена на
заседании кафедры теории, истории общей
педагогике и социальных практик

«15» апреля

2024 г. Заведующий

кафедрой

Шумакова А.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогическая антропология

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
В АСПИРАНТУРЕ**

Научная специальность: 5.8.5 – Теория и методика спорта

Форма обучения: очная

Название кафедры: кафедра теории, истории общей педагогике и социальных практик

Год начала подготовки: 2023

Ставрополь
2024 г

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая антропология» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Программа составлена Бобрышовым С. В., доктором пед. наук, профессором, профессором кафедры общей педагогики и образовательных технологий

СОДЕРЖАНИЕ

1. Трудоемкость	3
2. Цель и задачи дисциплины	3
3. Требования к владению дисциплиной	4
4. Учебно-тематическое планирование дисциплины	5
5. Содержание дисциплины по темам	5
6. Литература	8
7. Программные средства	10
8 Материально-техническое обеспечение дисциплины	10
9. Лист изменений	11

1. Трудоемкость

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			4	-
Контактные часы	Всего:	26,3	26,3	
	Лекции (Лек)	18	18	
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (ПР)	8	8	
	Лабораторные занятия (Лаб)			
Промежуточная аттестация (К)	Зачет, экзамен	0,3	0,3	
	Курсовая работа		-	
Самостоятельная работа студентов, в т.ч. с использованием электронного обучения (СР)		45,7	45,7	
Подготовка к экзамену (контроль)				
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет	
Общая трудоемкость (по плану)		72	72	

2. Цель и задачи дисциплины:

С целью формирования способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, подготовки к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, формирования способности и готовности решать задачи познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза аспирант, изучивший дисциплину, должен:

- осмыслить многоаспектность антропологического знания, интегрирующего разнообразную информацию о биологической, психологической, социальной, духовной природе человека;
- осмыслить пути и особенности развития педагогической антропологии в контексте становления антропологоориентированных наук;
- обобщить и систематизировать знания о развивающемся Человеке, полученные при изучении отдельных учебных дисциплин;
- понять основные подходы к целостному постижению Человека, сложившиеся в истории культуры;
- развивать практические умения и навыки, опирающиеся на целостное понимание Человека, необходимые в гуманно-ориентированной образовательной практике;

– актуализировать стремление к личностному и профессиональному росту через осмысление ключевых положений и понятий педагогической антропологии.

3. Требования к владению дисциплиной.

По завершении курса обучения аспирант должен

знать:

- теоретико-методологические основы проектирования и решения комплексных задач в социально-гуманитарных исследованиях
- основы психологии личности и группы как субъектов образовательного процесса;
- особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий.
- педагогические и психологические факторы познавательного и личностного развития студента в образовательном процессе вуза;
- особенности познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза.

уметь:

- использовать положения и категории философии науки для оценки результатов научно-исследовательской работы;
- обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития студентов;
- излагать предметный материал с использованием междисциплинарного подхода.
- оценивать результаты познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза;

владеть:

- навыками анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера в соответствующей отрасли научного знания.
- навыками анализа познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза.

4. Учебно-тематическое планирование дисциплины

№ п/п	Разделы дисциплин и (или) название темы	Лекции	Практические занятия	Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа, часы	Подготовка к экзамену	Всего часов
1.	Истоки педагогической антропологии	2			6		8
2.	Дифференциация антропологических знаний	4			6		10
3.	Человек как предмет Педагогической антропологии	4	2		8		14
4.	Развитие человека в пространстве и времени	2	2		8		12
5.	Культура как системный антропологический феномен	2	2		8		12

6.	Социализация как антропологический процесс	4	2		9,7	-	15,7
	Зачет			0,3			0,3
Итого:		18	8	0,3	45,7	-	72

5. Содержание дисциплины по темам:

Тема 1. Истоки педагогической антропологии

Для изучения в рамках аудиторной работы

История понятия «антропология», его философские и педагогические истоки.

Антропологическое обоснование важнейших учений в педагогике.

Специфика педагогической антропологии как отрасли современного человековедения. Педагогическая антропология как отрасль естественного и гуманитарного знания о человеке. Интегративный и целостный характер педагогического человековедения. Связь педагогической антропологии с другими науками.

Развитие идей педагогической антропологии в истории отечественной науки.

Предмет и задачи современной педагогической антропологии.

Для изучения в рамках самостоятельной работы

Антропологические идеи в учении И. Канта. Вклад в антропологию Ч. Дарвина и других учёных 2-й половины 19-го, начала 20-го столетия.

Н.И. Пирогов и К.Д. Ушинский о педагогической антропологии.

Педология как этап развития педагогической антропологии. Основные направления, школы и течения в современной педагогической антропологии.

Формы самостоятельной работы:

Чтение учебно-методической литературы по теме.

Чтение и конспектирование научных работ по теме.

Подготовка и написание доклада, реферата (по выбору).

Составление словаря по проблематике темы.

Тема 2. Дифференциация антропологического знания.

Для изучения в рамках аудиторной работы

Человек как мультисмысловое понятие антропологии. Антропологическое понимание онтологии индивидуального бытия. Творческие и духовные искания развивающейся личности с точки зрения теологов, философов, культурологов, педагогов и психологов прошлого и современности. Актуальность антропологического знания для современной теоретической и практической педагогики.

Для изучения в рамках самостоятельной работы

Философская антропология, религиозная антропология, историческая антропология, культурная антропология, художественная антропология, информационная антропология, психологическая антропология как составляющие единого банка знаний о Человеке.

Формы самостоятельной работы:

Чтение учебно-методической литературы по теме.

Чтение и конспектирование научных работ по теме.

Подготовка и написание доклада, реферата (по выбору).

Подготовка к дискуссии.

Составление словаря по проблематике темы.

Тема 3. Человек как предмет педагогической антропологии

Для изучения в рамках аудиторной работы

Аксиомы и проблематика педагогической антропологии.

Человек как сложный объект изучения многочисленных наук, как неисчерпаемый предмет познания. Особенности человеческого организма и психики. Целостность Человека, зависимость от второй сигнальной системы, культуры и системы воспитания; синергичность, активность, пластичность, динамичность.

Ипостаси человека: индивид, индивидуальность, личность, роль, субъект, Я.

Человек как общественно-историческое явление, как личность. Социальность как одно из врожденных видовых свойств человека. Человек как элемент общества. Общественное бытие как условие развития человеческой индивидуальности. Личностные особенности человека.

Человек как субъект деятельности. Проявление человеком своей субъектности.

Роль и Я человека в системе социальных детерминаций.

Для изучения в рамках самостоятельной работы

Сознание и самосознание человека. Способность преодолевать органические потребности. Духовность человека как способность ориентироваться на высшие ценности.

Креативность человека, способность осуществлять продуктивную деятельность, создавать и сохранять культуру, «выходить за границы предустановленного» (В. А. Петровский). Противоречивость как видовая особенность человека. Формы ее проявления.

Ребенок как представитель человеческого рода. Особенности проявления ребенком сущностных человеческих свойств. Грамотное антропологическое отношение к ребенку — основа гуманистических педагогических систем.

Методы научно-исследовательской деятельности при изучении человека.

Формы самостоятельной работы:

Чтение учебно-методической литературы по теме.

Чтение и конспектирование научных работ по теме.

Подготовка и написание доклада, реферата (по выбору).

Выполнение практических заданий.

Подготовка к коллоквиуму.

Составление словаря по проблематике темы.

Тема 4. Развитие человека в пространстве и времени

Для изучения в рамках аудиторной работы

Проблема детства в истории человечества. Антрополого-педагогическое сопровождение жизнедеятельности и развития ребенка.

Возраст как категория педагогической антропологии.

Паспортный и психологический возраст. Возраст и развитие.

Развитие личности как проблема педагогической антропологии.

Различные объяснительные ориентации трактовки процесса развития человека: биогенетическая, социогенетическая, персоналистская. Историко-эволюционная теория развития человека. Основные характеристики процесса развития человека на различных возрастных этапах.

Пространство и время человеческого бытия как антропологические понятия.

Действующая (актуальная) модель пространства мира и жизни как содержание и средство воспитания.

Педагогизация пространства и времени человеческого бытия.

Для изучения в рамках самостоятельной работы

Филогенез и онтогенез человека. Их взаимосвязь и различия. Специфические особенности развития вида *Homo sapiens*. Актуальные проблемы развития человечества.

Особенности воспитания и обучения человека в зависимости от возраста и особенностей развития психики.

История овладения человеком пространством и временем своего бытия.

Связь процесса овладения человеком пространством и временем своего бытия со своим развитием. Обучение и воспитание через педагогически организованное пространство. Оптимизация взаимодействия ребенка с пространством и временем своего бытия.

Формы самостоятельной работы:

Чтение учебно-методической литературы по теме.

Чтение и конспектирование научных работ по теме.

Подготовка и написание доклада, реферата (по выбору).

Подготовка к дискуссии.

Составление словаря по проблематике темы.

Тема 5. Культура как системный антропологический феномен

Для изучения в рамках аудиторной работы

Культура как среда, созданная человеком и формирующая человека. Материальные и духовные культурные объекты, их воспитательный и развивающий потенциал.

Влияние национальных, профессиональных, гендерных и возрастных субкультур на становление личности. Взаимосвязь различных типов культур с особенностями воспитания детей.

Для изучения в рамках самостоятельной работы

Культура как многозначное понятие. Различные подходы к пониманию культуры. Культура как условие развития человека. Структура культуры как явления. Целостность и противоречивость культуры. Феномен антикультуры.

Условия оптимального взаимодействия человека и культуры. Функции человека в культуре.

Формы самостоятельной работы:

Чтение учебно-методической литературы по теме.

Чтение и конспектирование научных работ по теме.

Подготовка и написание доклада, реферата (по выбору).

Подготовка к коллоквиуму.

Выполнение практических заданий.

Составление словаря по проблематике темы.

Тема 6. Социализация как антропологический процесс.

Для изучения в рамках аудиторной работы

Человек как объект и субъект социализации. Факторы социализации. Человек в системе факторов социализации. Воспитание как вид управляемой социализации, как специфически человеческий способ бытия и профессиональный вид деятельности. Антропологическая обусловленность противоречий воспитания.

Законы и правила воспитания. Антропологообусловленные условия эффективности воспитательного процесса: диалог, игра, сотрудничество и содействие взрослых и детей, совместная творческая и социально значимая деятельность, интенсивное внутригрупповое общение, стимуляция групповой и индивидуальной рефлексии и др.

Методы и формы природосообразного образования.

Для изучения в рамках самостоятельной работы

Воспитание в контексте истории людей и общества. Ребенок и педагог в воспитании.

Воспитание и культура. Динамика потребности и способности человека воспитываться, самовоспитываться и быть воспитанником.

Возможности антропологического подхода в обеспечении гуманизация образования.

Формы самостоятельной работы:

Чтение учебно-методической литературы по теме.

Чтение и конспектирование научных работ по теме.

Подготовка и написание доклада, реферата (по выбору).

Выполнение практических заданий.

Составление словаря по проблематике темы.

6. Литература

А) Основная

1. Бим-Бад, Б. М. Педагогическая антропология : учебник и практикум для вузов / Б. М. Бим-Бад. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01587-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489522> (дата обращения: 07.03.2022).
2. Гуревич, П. С. Педагогическая антропология. История развития : учебное пособие для вузов / П. С. Гуревич, О. К. Филатов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03596-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492299> (дата обращения: 07.03.2022).
3. Коджаспирова, Г. М. Педагогическая антропология : учебник и практикум для вузов / Г. М. Коджаспирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7898-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489368> (дата обращения: 07.03.2022).
4. Максаков, А. Д. Педагогическая антропология : учебное пособие для вузов / А. Д. Максаков, В. И. Максакова. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01590-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488954> (дата обращения: 07.03.2022).

Б) Дополнительная:

1. Отечественная педагогическая антропология : хрестоматия / составители О. Ю. Колпачева [и др.]. — Ставрополь : СГПИ, 2020. — 281 с. — ISBN 978-5-907293-69-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193038> (дата обращения: 09.02.2022).
2. Ронжина, Н. В. Современные проблемы педагогической и юридической антропологии : учебное пособие / Н. В. Ронжина. — Екатеринбург : РГППУ, 2006. — 112 с. — ISBN 978-5-8050-0240-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/5406> (дата обращения: 09.02.2022).
3. Саморуков, В. И. Психолого-педагогические основы педагогической деятельности. Психология человека : учебное пособие / В. И. Саморуков, А. О. Пешков, Д. В. Саморуков. — Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2020. — 102 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/191300> (дата обращения: 09.02.2022). — (дата обращения: 07.03.2022)..
4. Ушинский, К. Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Том I : монография / К. Д. Ушинский. - Санкт-Петербург : Лань, 2013. - 371 с. // ЭБС Издательства «ЛАНЬ». — URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30545 (дата обращения: 07.03.2022).
5. Ушинский, К. Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Том II : монография / К. Д. Ушинский. - Санкт-Петербург : Лань, 2013.

- 280 с. // ЭБС Издательства «ЛАНЬ». — URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pll_id=30546 (дата обращения: 07.03.2022).
6. Гуревич, П. С. Философская антропология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08951-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/491603> (дата обращения: 07.03.2022).
 7. Гуревич, П. С. Философская антропология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08953-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/492117> (дата обращения: 07.03.2022).
 8. Евсеев, В. А. Этнология и социальная антропология : учебное пособие для вузов / В. А. Евсеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11545-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/495774> (дата обращения: 07.03.2022).
 9. Летурно, Ш. Эволюция воспитания у различных человеческих рас / Ш. Летурно. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 399 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12942-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/497345> (дата обращения: 07.03.2022).

В) Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.):

ЭБС

1. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://нэб.рф>
3. ЭБС «Юрайт» <https://Urait.ru/>
4. ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен. <https://magazines.gorky.media>
5. «Электронная библиотека ИМЛИ РАН». <http://biblio.imli.ru>
6. «Электронная библиотека ИРЛИ РАН (Пушкинский Дом) <http://lib.pushkinskiydom.ru>
7. Научный архив <https://научныйархив.рф/>
8. ЭБС «Педагогическая библиотека» <http://pedlib.ru/>
9. ЭБС «Айбукс.ру» <https://www.ibooks.ru/>
10. Научная электронная библиотека eLibrary.ru <https://elibrary.ru>
11. ЭБС Буконлайн / «Book On Lime» <https://bookonlime.ru>
12. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>
13. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа <http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html>
14. Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

ЭОР

1. Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru/>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/catalog/>
3. Словари и энциклопедии <https://dic.academic.ru/>
4. Педагогическая мастерская «Первое сентября» <https://fond.1sept.ru/>
5. Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
6. Национальная платформа «Открытое образование» <https://openedu.ru>
7. Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
8. Российское образование. Федеральный портал <http://edu.ru>

9. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
10. Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив». <https://научныйархив.рф>
11. Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» <https://online.edu.ru/ru/>

-

7. Программные средства

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Программа тестирования знаний Айрен.
4. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

9. Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.	Протокол заседания кафедры от «06» мая 2022 г. № 10	06.05.2022 г.

2.	<p>Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его обновлением.</p>	<p>Протокол заседания кафедры от 15 апреля 2024 г. №9</p>	<p>15.04.2024 г.</p>
----	---	---	----------------------

