

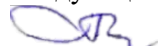
Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 19.06.2025 13:05:07  
Уникальный программный ключ:  
e243e984ef11b4161e3d084a4a4a8509b60756

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра теории, истории общей педагогики и социальных практик

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой



А.В. Шумакова

протокол № 12

от 26.05.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Педагогика**

(наименование учебной дисциплины)

**Уровень основной образовательной программы**

бакалавриат

**Направление(я) подготовки (специальность)**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Форма обучения**

заочная

**Срок освоения**

5 лет 6 месяцев

**Кафедра**

теории, истории общей педагогики и социальных практик

**Год начала**

**подготовки**

2025

Ставрополь, 2025 г.

Программу составил(-и): канд.пед.наук, доцент кафедры, Авдеева Л.Н.

Рабочая программа дисциплины "Педагогика" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного учёным советом вуза от 10.06.2025, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры теории, истории общей педагогики и социальных практик от 26.05.2025 г., протокол № 12 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой  А.В. Шумакова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: обеспечить основную научно-теоретическую подготовку студентов к выполнению профессиональных задач посредством формирования совокупности универсальных и общепрофессиональных компетенций, связанных с реализацией педагогической деятельности, рефлексии учебно-воспитательного процесса, а также дальнейшего самообразования и самовоспитания как в период обучения в институте, так и в процессе профессиональной деятельности после его окончания.

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачи дисциплины:

1. Развивать умения студентов в области самообразования, саморазвития, самосовершенствования, планирования и управления временем при решении поставленных целей и задач.
2. Познакомить студентов с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности.
3. Изучить содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
4. Использовать знания в области истории педагогики, теории обучения и воспитания для формирования у студентов модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся.
5. Познакомить студентов с особенностями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, а также научить выявлять и корректировать трудности в обучении школьников.
6. Познакомить студентов с особенностями взаимодействия с социальными институтами и организациями.
7. Совершенствовать умения студентов по взаимодействию с участниками образовательных отношений используя методы и приемы построения взаимодействия в рамках реализации образовательных программ.
8. Познакомить студентов с общей характеристикой педагогических технологий, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
9. Совершенствовать умения студентов при использовании психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания школьников.
10. Познакомить студентов особенностями организации учебно-воспитательного процесса и научить осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.04

### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Технологии цифрового образования

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-

### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Организация внеурочной деятельности учителя основ безопасности жизнедеятельности

Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте

Пожарная безопасность

Природные опасности и защита от них

Производственная (педагогическая) практика 5

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Социальные опасности, профилактика и защита от них

Спортивные сооружения

| Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях     |                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Теория и методика этноспорта                                                             |                                                                                   |
| <b>4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>                                  |                                                                                   |
| <b>Код и наименование компетенции</b>                                                    | <b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>                       |
| <b>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных</b> | ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей),   |
| <b>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов</b>            | ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и    |
| <b>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в</b>                 | ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе       |
| <b>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в</b>        | ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с    |
| <b>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе</b>                 | ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной        |
| <b>ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения</b>        | ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>знать:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>уметь:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>владеть:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы разработки программ учебных предметов, программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;</li> <li>-- технологию проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;</li> <li>- общую характеристику педагогических технологий;</li> <li>- содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ;</li> <li>- особенности контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности;</li> <li>- методы, формы, средства обучения, особенности диагностики и контроля в обучении;</li> <li>- общую характеристику</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать программы учебных предметов, программ дополнительного образования;</li> <li>- проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;</li> <li>- осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;</li> <li>- осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;</li> <li>- осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности;</li> <li>- использовать методы, формы и средства обучения в процессе совершенствования образовательного процесса;</li> <li>- осуществлять отбор и применять психолого-</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- в разработке программ учебных предметов, программ дополнительного образования;</li> <li>- в технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ;</li> <li>- методики отбора педагогических технологий при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;</li> <li>- в выборе содержания, методов, приемов организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;</li> <li>- контроля и оценкой образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности;</li> <li>- в диагностике, коррекции и контроле трудностей в обучении школьников, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса;</li> <li>- отбора психолого-</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>педагогических технологий, в том числе психолого-педагогические технологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общую характеристику педагогических технологий и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;</li> <li>- методы и приемы построения взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;</li> <li>- основы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>- особенности взаимодействия и способы коммуникации с различными субъектами образовательного процесса;</li> <li>- методы анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии педагога;</li> <li>- особенности организации учебно-воспитательного процесса с учетом педагогических взглядов выдающихся ученых прошлого и современности;</li> <li>- технологии развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);</li> <li>- образовательный потенциал социокультурной среды региона.</li> </ul> | <p>педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять педагогические технологии и методы коррекционно-развивающей работы;</li> <li>- осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) с учетом профессиональных задач;</li> <li>- налаживать контакт и способы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>- проектировать совместную деятельность в педагогических целях с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.;</li> <li>- применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;</li> <li>- проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся;</li> <li>- интегрировать учебные предметы;</li> <li>- использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</li> </ul> | <p>педагогических технологий с учетом различного контингента обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогических технологий и методами коррекционно-развивающей работы, формирующей систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;</li> <li>- взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;</li> <li>- взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>- эффективного взаимодействия, ориентированного на компромисс и сотрудничество;</li> <li>- применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;</li> <li>- применения научно-обоснованными закономерностями организации образовательного процесса и проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс;</li> <li>- интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);</li> <li>- использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</li> </ul> |
| <p><b>5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетные (-ых) единиц (-ы) (252), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс                            | 2     |       | 3    |      | Итого |       |
|---------------------------------|-------|-------|------|------|-------|-------|
| Вид занятий                     | УП    | РП    | УП   | РП   |       |       |
| Лекции                          | 4     | 4     | 4    | 4    | 8     | 8     |
| Практические                    | 8     | 8     | 6    | 6    | 14    | 14    |
| Консультации                    |       |       | 1    | 1    | 1     | 1     |
| Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО) | 0,6   | 0,6   | 0,5  | 0,5  | 1,1   | 1,1   |
| Итого ауд.                      | 12    | 12    | 10   | 10   | 22    | 22    |
| Контактная работа               | 12,6  | 12,6  | 11,5 | 11,5 | 24,1  | 24,1  |
| Сам. работа                     | 131,4 | 131,4 | 88   | 88   | 219,4 | 219,4 |
| Часы на контроль                |       |       | 8,5  | 8,5  | 8,5   | 8,5   |
| Итого                           | 144   | 144   | 108  | 108  | 252   | 252   |

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                    | Семестр / Курс | Часов | Компетенции                                                                                                                                                     | Литература | Примечание |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|
|             | Раздел 1. Раздел 1. Общие основы педагогики.                                 |                |       |                                                                                                                                                                 |            |            |
| 1.1         | Тема 1.1. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. /Тема/ | 2              | 0     |                                                                                                                                                                 |            |            |
| 1.2         | /Лек/                                                                        | 2              | 2     | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |            |            |
| 1.3         | /Ср/                                                                         | 2              | 3,7   | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |            |            |

|     |                                                                 |   |   |                                                                                                                                                                 |  |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 1.4 | Тема 1.2. Общая характеристика педагогической профессии. /Тема/ | 2 | 0 |                                                                                                                                                                 |  |  |
| 1.5 | /Ср/                                                            | 2 | 4 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 1.6 | Тема 1.3. Методология педагогической науки. /Тема/              | 2 | 0 |                                                                                                                                                                 |  |  |
| 1.7 | /Пр/                                                            | 2 | 2 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 1.8 | /Ср/                                                            | 2 | 4 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 1.9 | Тема 1.4. Методологическая культура педагога. /Тема/            | 2 | 0 |                                                                                                                                                                 |  |  |

|      |                                                                                     |   |   |                                                                                                                                                                 |  |  |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 1.10 | /Ср/                                                                                | 2 | 4 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 1.11 | Тема 1.5. Образование как общественное явление и педагогический процесс. /Тема/     | 2 | 0 |                                                                                                                                                                 |  |  |
| 1.12 | /Ср/                                                                                | 2 | 4 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
|      | Раздел 2. Раздел 2. История педагогики и образования.                               |   |   |                                                                                                                                                                 |  |  |
| 2.1  | Тема 2.1. История педагогики и образования как области педагогической науки. /Тема/ | 2 | 0 |                                                                                                                                                                 |  |  |
| 2.2  | /Ср/                                                                                | 2 | 4 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |

|     |                                                                                                       |   |   |                                                                                                                                                                 |  |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 2.3 | /Пр/                                                                                                  | 2 | 2 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 2.4 | Тема 2.2. Педагогическая мысль в Древних цивилизациях и античном мире /Тема/                          | 2 | 0 |                                                                                                                                                                 |  |  |
| 2.5 | /Ср/                                                                                                  | 2 | 6 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 2.6 | Тема 2.3. Развитие педагогической мысли в эпоху европейского Средневековья и эпоху Возрождения /Тема/ | 2 | 0 |                                                                                                                                                                 |  |  |
| 2.7 | /Ср/                                                                                                  | 2 | 6 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |

|      |                                                                                         |   |   |                                                                                                                                                                 |  |  |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 2.8  | Тема 2.4. Педагогика Западной Европы XVII – XVIII веков /Тема/                          | 2 | 0 |                                                                                                                                                                 |  |  |
| 2.9  | /Ср/                                                                                    | 2 | 5 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 2.10 | Тема 2.5. Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в Новое время /Тема/ | 2 | 0 |                                                                                                                                                                 |  |  |
| 2.11 | /Ср/                                                                                    | 2 | 6 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 2.12 | Тема 2.6. Образование и педагогическая мысль в России X-XVIII веков /Тема/              | 2 | 0 |                                                                                                                                                                 |  |  |

|      |                                                                 |   |   |                                                                                                                                                                 |  |  |
|------|-----------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 2.13 | /Ср/                                                            | 2 | 6 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 2.14 | Тема 2.7. Педагогическая мысль и школа в России XIX века /Тема/ | 2 | 0 |                                                                                                                                                                 |  |  |
| 2.15 | /Ср/                                                            | 2 | 4 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 2.16 | Тема 2.8. Педагогика России XX- начала XXI века /Тема/          | 2 | 0 |                                                                                                                                                                 |  |  |
| 2.17 | /Ср/                                                            | 2 | 6 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |

|      |                                                                |   |     |                                                                                                                                                                 |  |  |
|------|----------------------------------------------------------------|---|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 2.18 | Зачёт /КПА/                                                    | 2 | 0,3 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
|      | Раздел 3. Раздел 3. Теория обучения.                           |   |     |                                                                                                                                                                 |  |  |
| 3.1  | Тема 3.1. Дидактика как наука. /Тема/                          | 2 | 0   |                                                                                                                                                                 |  |  |
| 3.2  | /Ср/                                                           | 2 | 4   | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 3.3  | /Лек/                                                          | 2 | 2   | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 3.4  | Тема 3.2. Обучение в целостном педагогическом процессе. /Тема/ | 2 | 0   |                                                                                                                                                                 |  |  |

|     |                                                      |   |   |                                                                                                                                                                 |  |  |
|-----|------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 3.5 | /Cp/                                                 | 2 | 4 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 3.6 | Тема 3.3. Закономерности и принципы обучения. /Тема/ | 2 | 0 |                                                                                                                                                                 |  |  |
| 3.7 | /Пр/                                                 | 2 | 2 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 3.8 | /Cp/                                                 | 2 | 4 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 3.9 | Тема 3.4. Методы, формы и средства обучения. /Тема/  | 2 | 0 |                                                                                                                                                                 |  |  |

|      |                                                                               |   |   |                                                                                                                                                                 |  |  |
|------|-------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 3.10 | /Ср/                                                                          | 2 | 6 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 3.11 | Тема 3.5. Содержание образования как основа базовой культуры личности. /Тема/ | 2 | 0 |                                                                                                                                                                 |  |  |
| 3.12 | /Ср/                                                                          | 2 | 5 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 3.13 | Тема 3.6. Диагностика и контроль в обучении. /Тема/                           | 2 | 0 |                                                                                                                                                                 |  |  |
| 3.14 | /Ср/                                                                          | 2 | 6 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
|      | Раздел 4. Раздел 4. Теория и методика воспитания.                             |   |   |                                                                                                                                                                 |  |  |

|     |                                                                                                   |   |   |                                                                                                                                                                 |  |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 4.1 | Тема 4.1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. /Тема/ | 2 | 0 |                                                                                                                                                                 |  |  |
| 4.2 | /Ср/                                                                                              | 2 | 4 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 4.3 | /Пр/                                                                                              | 2 | 2 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 4.4 | Тема 4.2. Система форм и методов воспитания. /Тема/                                               | 2 | 0 |                                                                                                                                                                 |  |  |
| 4.5 | /Ср/                                                                                              | 2 | 4 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 4.6 | Тема 4.3. Закономерности и принципы воспитания. /Тема/                                            | 2 | 0 |                                                                                                                                                                 |  |  |

|      |                                                              |   |     |                                                                                                                                                                 |  |  |
|------|--------------------------------------------------------------|---|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 4.7  | /Ср/                                                         | 2 | 4   | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 4.8  | Тема 4.4. Воспитательные системы. /Тема/                     | 2 | 0   |                                                                                                                                                                 |  |  |
| 4.9  | /Ср/                                                         | 2 | 6   | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 4.10 | Тема 4.5. Педагогическое взаимодействие в воспитании. /Тема/ | 2 | 0   |                                                                                                                                                                 |  |  |
| 4.11 | /Ср/                                                         | 2 | 5,7 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |

|      |                                                                                                                          |   |   |                                                                                                                                                                 |  |  |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 4.12 | Тема 4.6. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка. /Тема/ | 2 | 0 |                                                                                                                                                                 |  |  |
| 4.13 | /Ср/                                                                                                                     | 2 | 6 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 4.14 | Тема 4.7. Коллектив как объект и субъект воспитания. /Тема/                                                              | 2 | 0 |                                                                                                                                                                 |  |  |
| 4.15 | /Ср/                                                                                                                     | 2 | 6 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 4.16 | Тема 4.8. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. /Тема/                                     | 2 | 0 |                                                                                                                                                                 |  |  |

|      |                                                            |   |     |                                                                                                                                                                 |  |  |
|------|------------------------------------------------------------|---|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 4.17 | /Ср/                                                       | 2 | 4   | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 4.18 | Зачёт /КПА/                                                | 2 | 0,3 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
|      | Раздел 5. Раздел 5. Введение в социальную педагогику.      |   |     |                                                                                                                                                                 |  |  |
| 5.1  | Тема 5.1. Социальная педагогика как отрасль знания. /Тема/ | 3 | 0   |                                                                                                                                                                 |  |  |
| 5.2  | Тема 5.1. Социальная педагогика как отрасль знания. /Лек/  | 3 | 2   | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |

|     |                                                                      |   |   |                                                                                                                                                                 |  |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 5.3 | /Ср/                                                                 | 3 | 4 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 5.4 | Тема 5.2. Факторы социализации и механизмы социализации. /Тема/      | 3 | 0 |                                                                                                                                                                 |  |  |
| 5.5 | /Ср/                                                                 | 3 | 4 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 5.6 | Тема 5.3. Воспитательные организации и социальное воспитание. /Тема/ | 3 | 0 |                                                                                                                                                                 |  |  |
| 5.7 | /Ср/                                                                 | 3 | 6 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 5.8 | Тема 5.4. Личность как объект и субъект воспитания. /Тема/           | 3 | 0 |                                                                                                                                                                 |  |  |

|     |                                                                                                  |   |   |                                                                                                                                                                 |  |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 5.9 | /Ср/                                                                                             | 3 | 4 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
|     | Раздел 6. Раздел 6. Общая характеристика педагогических технологий.                              |   |   |                                                                                                                                                                 |  |  |
| 6.1 | Тема 6.1. Сущность педагогических технологий, их место в системе подготовки специалистов. /Тема/ | 3 | 0 |                                                                                                                                                                 |  |  |
| 6.2 | /Лек/                                                                                            | 3 | 2 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 6.3 | /Ср/                                                                                             | 3 | 4 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |

|     |                                                                                                                              |   |   |                                                                                                                                                                 |  |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 6.4 | Тема 6.2. Технология<br>конструирования<br>педагогического<br>процесса. /Тема/                                               | 3 | 0 |                                                                                                                                                                 |  |  |
| 6.5 | /Ср/                                                                                                                         | 3 | 6 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 6.6 | Тема 6.3. Технология<br>осуществления педагогического<br>процесса. /Тема/                                                    | 3 | 0 |                                                                                                                                                                 |  |  |
| 6.7 | /Ср/                                                                                                                         | 3 | 6 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 6.8 | Тема 6.4. Технология<br>педагогического общения и<br>установления педагогически<br>целесообразных<br>взаимоотношений. /Тема/ | 3 | 0 |                                                                                                                                                                 |  |  |

|     |                                                                                           |   |   |                                                                                                                                                                 |  |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 6.9 | /Ср/                                                                                      | 3 | 6 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
|     | Раздел 7. Раздел 7. Психолого-педагогический практикум.                                   |   |   |                                                                                                                                                                 |  |  |
| 7.1 | Тема 7.1. Психолого-педагогические задачи и варианты их конструирования и решения. /Тема/ | 3 | 0 |                                                                                                                                                                 |  |  |
| 7.2 | /Пр/                                                                                      | 3 | 2 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 7.3 | /Ср/                                                                                      | 3 | 4 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 7.4 | Тема 7.2. Конфликты и конфликтные ситуации в процессе обучения. /Тема/                    | 3 | 0 |                                                                                                                                                                 |  |  |

|     |                                                                                                       |   |   |                                                                                                                                                                 |  |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 7.5 | /Ср/                                                                                                  | 3 | 4 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 7.6 | Тема 7.3. Самосовершенствование — основа профессионального и личностного становления педагога. /Тема/ | 3 | 0 |                                                                                                                                                                 |  |  |
| 7.7 | /Ср/                                                                                                  | 3 | 4 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
|     | Раздел 8. Раздел 8. Управление образовательными системами.                                            |   |   |                                                                                                                                                                 |  |  |
| 8.1 | Тема 8.1. Сущность и основные принципы управления образовательными системами. /Тема/                  | 3 | 0 |                                                                                                                                                                 |  |  |

|     |                                                                        |   |   |                                                                                                                                                                 |  |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 8.2 | /Пр/                                                                   | 3 | 2 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 8.3 | /Ср/                                                                   | 3 | 4 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 8.4 | Тема 8.2. Система образования в России: структура и управление. /Тема/ | 3 | 0 |                                                                                                                                                                 |  |  |
| 8.5 | /Ср/                                                                   | 3 | 4 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 8.6 | Тема 8.3. Школа как педагогическая система и объект управления. /Тема/ | 3 | 0 |                                                                                                                                                                 |  |  |

|      |                                                                                   |   |   |                                                                                                                                                                 |  |  |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 8.7  | /Ср/                                                                              | 3 | 4 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 8.8  | Тема 8.4. Процесс<br>внутришкольного<br>управления. /Тема/                        | 3 | 0 |                                                                                                                                                                 |  |  |
| 8.9  | /Ср/                                                                              | 3 | 4 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 8.10 | Тема 8.5. Повышение<br>квалификации и аттестация<br>работников школы. /Тема/      | 3 | 0 |                                                                                                                                                                 |  |  |
| 8.11 | /Ср/                                                                              | 3 | 4 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
|      | Раздел 9. Раздел 9. Нормативно-<br>правовое обеспечение в системе<br>образования. |   |   |                                                                                                                                                                 |  |  |

|     |                                                                                                        |   |   |                                                                                                                                                                 |  |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 9.1 | Тема 9.1. Законодательство, регулирующие отношения в области образования. /Тема/                       | 3 | 0 |                                                                                                                                                                 |  |  |
| 9.2 | /Пр/                                                                                                   | 3 | 2 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 9.3 | /Ср/                                                                                                   | 3 | 4 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 9.4 | Тема 9.2. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. /Тема/ | 3 | 0 |                                                                                                                                                                 |  |  |
| 9.5 | /Ср/                                                                                                   | 3 | 5 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |

|     |                                                                                           |   |     |                                                                                                                                                                 |  |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 9.6 | Тема 9.3. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. /Тема/ | 3 | 0   |                                                                                                                                                                 |  |  |
| 9.7 | /Ср/                                                                                      | 3 | 7   | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 9.8 | Подготовка к экзамену /Экзамен/                                                           | 3 | 8,5 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 9.9 | Экзамен /КПА/                                                                             | 3 | 0,5 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |

|      |        |   |   |                                                                                                                                                                 |  |  |
|------|--------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 9.10 | /Конс/ | 3 | 1 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
|------|--------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| не сформирована                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | сформирована частично                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | сформирована в целом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | сформирована полностью                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| «Не зачтено»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Зачтено»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| «Неудовлетворительно»                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | «Удовлетворительно»                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | «Хорошо»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | «Отлично»                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Описание критериев оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Обучающийся демонстрирует:<br>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;<br>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;<br>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;<br>- отсутствие умения | Обучающийся демонстрирует:<br>- знания теоретического материала;<br>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;<br>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;<br>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; | Обучающийся демонстрирует:<br>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;<br>- твердые знания теоретического материала.<br>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;<br>- правильные и конкретные, без грубых | Обучающийся демонстрирует:<br>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;<br>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;<br>- способность устанавливать и объяснять связь |

|                                                                                                                                                            |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;<br>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. | - умение без грубых ошибок решать практические задания. | ошибок, ответы на поставленные вопросы;<br>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;<br>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;<br>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы. | практики и теории;<br>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;<br>- умение решать практические задания;<br>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;<br>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л.1.1 | Корытченкова Н. И., Кувшинова Т. И. Психология и педагогика профессиональной деятельности [Электронный ресурс]:. - Кемерово: КемГУ, 2012. - 171 с. – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=30017">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=30017</a> |
| Л.1.2 | Демков М. И. Русская педагогика в главнейших её представителях [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Лань, 2013. - 341 с. – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37063">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37063</a>                                                    |
| Л.1.3 | Львов Л. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс]:. - Челябинск: ЮУрГАУ, 2009. - 158 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=9616">https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=9616</a>                                                     |
| Л.1.4 | Фугелова Т. А. Психология и педагогика: краткий теоретический обзор, тестовые задания [Электронный ресурс]:. - Тюмень: ТюмГНГУ, 2010. - 112 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=36856">https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=36856</a>                                 |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л.1.5                                                                              | Фугелова Т. А. Психология и педагогика профессионального развития [Электронный ресурс]:. - Тюмень: ТюмГНГУ, 2011. - 204 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=39353">https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=39353</a>     |
| Л.1.6                                                                              | Фалько Г. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс]:. - Тюмень: ТюмГНГУ, 2011. - 352 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=39354">https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=39354</a>                                  |
| Л.1.7                                                                              | Смирнова Н. Г. Педагогика [Электронный ресурс]:. - Кемерово: КемГИК, 2010. - 124 с. – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=46033">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=46033</a>                                              |
| Л.1.8                                                                              | Карпов В. В., Жарикова Л. И., Жукова Г. А. Педагогика [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: ИЭО СПбУТУиЭ, 2012. - 376 с. – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=64045">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=64045</a>     |
| Л.1.9                                                                              | Кавдангалиева М. И. Психология и педагогика [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: ИЭО СПбУТУиЭ, 2012. - 266 с. – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=64050">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=64050</a>               |
| Л.1.1<br>0                                                                         | Касаткина Н. Э., Руднева Е. Л. Педагогика: курс лекций [Электронный ресурс]:. - Кемерово: КемГУ, 2015. - 216 с. – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=80057">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=80057</a>                  |
| Л.1.1<br>1                                                                         | Шурупова М. Ф. Психология и педагогика [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Санкт-Петербург: СПбГЛТУ, 2017. - 100 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/94735">https://e.lanbook.com/book/94735</a>                                                |
| Л.1.1<br>2                                                                         | Педагогика [Электронный ресурс]:. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. - 90 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/96822">https://e.lanbook.com/book/96822</a>                                                                                          |
| Л.1.1<br>3                                                                         | Надеева М. И. Общая педагогика [Электронный ресурс]:. - Казань: КНИТУ, 2016. - 260 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/101975">https://e.lanbook.com/book/101975</a>                                                                                |
| Л.1.1<br>4                                                                         | Тришина О. Ю. Психология и педагогика [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2018. - 115 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/115168">https://e.lanbook.com/book/115168</a>                                  |
| Л.1.1<br>5                                                                         | Рассыпнова Ю. Ю. Психология и педагогика [Электронный ресурс]:учебное пособие для бакалавров. - Пенза: ПГАУ, 2017. - 214 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/131224">https://e.lanbook.com/book/131224</a>                                          |
| Л.1.1<br>6                                                                         | Красильникова Е. В., Шевлякова С. А. Психология и педагогика [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Тверь: Тверская ГСХА, 2016. - 187 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/134097">https://e.lanbook.com/book/134097</a>                            |
| Л.1.1<br>7                                                                         | Галанова М. А. Педагогические технологии [Электронный ресурс]:учеб.-метод. пособие. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2009. - 104 с. – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=42272">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=42272</a> |
| Л.1.1<br>8                                                                         | Гришина Т. С., Зыкова Н. Ю. Педагогические технологии [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Воронеж: ВГИФК, 2019. - 150 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/140369">https://e.lanbook.com/book/140369</a>                                         |
| Л.1.1<br>9                                                                         | Коршунова О. В. Теория обучения. Педагогические технологии [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Киров: ВятГУ, 2016. - 581 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/143554">https://e.lanbook.com/book/143554</a>                                      |
| Л.1.2<br>0                                                                         | Наумкин Н. И., Шекшаева Н. Н. Теория обучения [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Саранск: МГУ им. Н.П. Огарева, 2019. - 96 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/154356">https://e.lanbook.com/book/154356</a>                                   |
| Л.1.2<br>1                                                                         | Цыренова В. Б., Сартакова Е. Е., Лумбунова Н. Б. Педагогика. Теория обучения [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Улан-Удэ: БГУ, 2022. - 94 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/252860">https://e.lanbook.com/book/252860</a>                    |
| <b>10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ЭБС «Лань»                                                                         | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>                                                                                                                                                                                                               |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ)                                          | <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>                                                                                                                                                                                                                       |
| ЭБС «Юрайт»                                                                        | <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>                                                                                                                                                                                                                         |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен              | <a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН»                                                         | <a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>                                                                                                         |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)                                        | <a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>                                                                                           |
| Научный архив                                                                             | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>                                                                                                     |
| ЭБС «Педагогическая библиотека»                                                           | <a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>                                                                                                                   |
| ЭБС «Айбукс.ру»                                                                           | <a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>                                                                                                         |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru                                                | <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>                                                                                                             |
| ЭБС Буконлайн                                                                             | <a href="https://bookonline.ru">https://bookonline.ru</a>                                                                                                         |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка»                                             | <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>                                                                                                   |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа | <a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a> |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа                                 | <a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>                               |

## 10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

|                                                                                                  |                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Университетская информационная система РОССИЯ                                                    | <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>               |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам                                                   | <a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>       |
| Словари и энциклопедии                                                                           | <a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>                 |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября»                                                      | <a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>                     |
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов                                          | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| Национальная платформа «Открытое образование»                                                    | <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>                           |
| Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»                                      | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| Российское образование. Федеральный портал                                                       | <a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>                                     |
| Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования                | <a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>                               |
| Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>                 |
| Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»                                 | <a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>                     |

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.