

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 11.09.2025 16:52:51
Уникальный программный ключ:
e243e984ef11b4161e3a0c4a74a4d85b9b6c0756

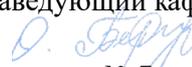
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 О.В. Бережная

протокол № 7

от 28.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психолого-педагогическое сопровождение в образовательной организации

(наименование учебной дисциплины)

Направление(я) подготовки (специальность)

Направление подготовки «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»

Форма обучения очно-заочная

Срок освоения 1 лет 0 месяцев

Кафедра дополнительного образования

**Год начала
подготовки** 2025

Ставрополь, 2025 г.

Программу составил(-и): Кандидат психологических наук, Доцент, Рукавишникова Е.Е.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры дополнительного образования от 28.05.2025 г., протокол № 7 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой  О.В. Бережная

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение в образовательной организации» является развитие профессиональных компетенций слушателей в области решения задач индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения как одной из технологий в профессиональной деятельности современного педагога.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные задачи дисциплины:

- обобщить знания об основах психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации;
- способствовать освоению технологий психолого-педагогического сопровождения для решения задач индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- формировать осознанную позицию о необходимости выстраивать социальное взаимодействие в команде специалистов для решения задач индивидуализации обучения, развития, воспитания.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: | 02

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Внеурочная деятельность и дополнительное образование обучающихся

Итоговая аттестация

Планирование и сопровождение досуговой занятости обучающихся

Психологическая безопасность инклюзивной образовательной среды

Психология отклоняющегося поведения

Развитие самоуправления в общем образовании

Социально-педагогическое сопровождение детей в образовательной организации

Стажировка

Технологии самопознания и самовоспитания

Технологии социально-профессионального самоопределения

Технологии формирования культуры здоровья обучающихся

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Знать основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни.

Уметь применять психолого- педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Владеть навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

ПК-1 Способен к подготовке мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся, направленных на самоопределение, саморазвитие, самореализацию, самообразование и профессиональную ориентацию, согласно возрастным особенностям, потребностям и интересам.

Знать основные и актуальные направления и виды деятельности обучающихся, обеспечивающие расширение их актуального социокультурного опыта в соответствии с возрастными особенностями, потребностями и интересами.

Уметь осуществлять подготовку и проведение мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся, направленных на самоопределение, саморазвитие, самореализацию, самообразование и профессиональную ориентацию.

Владеть технологиями сопровождения обучающихся в ситуациях, направленных на самоопределение, саморазвитие, самореализацию, самообразование и профессиональную ориентацию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
<ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; - основные и актуальные направления и виды деятельности обучающихся, обеспечивающие расширение их актуального социокультурного опыта в соответствии с возрастными особенностями, потребностями и интересами. 	<ul style="list-style-type: none"> - применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - осуществлять подготовку и проведение мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся, направленных на самоопределение, саморазвитие, самореализацию, самообразование. 	<ul style="list-style-type: none"> - иметь навыки оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - владеть технологиями сопровождения обучающихся в ситуациях, направленных на самоопределение, саморазвитие, самореализацию, самообразование.

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (36), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)			
Неделя	13			
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	16	16	16	16
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	4	4	4	4
Итого	36	36	36	36

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Основные концепции психолого-педагогического сопровождения в образовании					
1.1	Основные концепции психолого-педагогического сопровождения в образовании /Тема/	1	0			
1.2	Создание условий для получения равных возможностей в образовании как приоритетная задача модернизации образования. Социально-экономические, социально-психологические и образовательно-воспитательные предпосылки развития идеи сопровождения в системе современного образования. Идея сопровождения как воплощение гуманистического и личностно-ориентированного подходов в образовании. Методологические основы системы психолого-педагогического сопровождения. Содержание понятия «сопровождение» и основные концепции психолого-педагогического сопровождения в образовательной сфере (Е.А. Казаковой, И.В.Дубровиной, М.Р. Битяновой, (Р.В. Овчаровой). /Лек/	1	2	ОПК-6 ПК-1		
1.3	Детерминанты развития идеи сопровождения в системе современного образования. /Пр/	1	2	ОПК-6 ПК-1		
1.4	Методологические основы системы психолого-педагогического сопровождения. Концепции психолого-педагогического сопровождения в образовании: сравнительная характеристика. /КПА/	1	4	ОПК-6 ПК-1		

1.5	Работа с информационными ресурсами: - для выполнения задания продуктивного характера; - по вопросам для обсуждения в форуме; - для выполнения тестовых заданий. /Ср/	1	1	ОПК-6 ПК-1		
	Раздел 2. Содержание, виды и направления психолого-педагогического сопровождения					
2.1	Содержание, виды и направления психолого-педагогического сопровождения /Тема/	1	0			
2.2	Основные принципы сопровождения обучающегося в образовательной организации. Содержание психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации. Виды сопровождения: индивидуально-ориентированное; системно-ориентированное. Направления психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации. /Лек/	1	2	ОПК-6 ПК-1		
2.3	Принципы сопровождения ребенка в образовательной организации. Содержание психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации. /Пр/	1	2	ОПК-6 ПК-1		
2.4	Виды и направления психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации. Актуальные направления и виды деятельности обучающихся, обеспечивающие расширение их актуального социокультурного опыта в соответствии с возрастными особенностями, потребностями и интересами. /КПА/	1	4	ОПК-6 ПК-1		

2.5	Работа с информационными ресурсами: - для выполнения задания продуктивного характера; - по вопросам для обсуждения в форуме; - для выполнения тестовых заданий. /Ср/	1	1	ОПК-6 ПК-1		
	Раздел 3. Этапы психолого-педагогического сопровождения					
3.1	Этапы психолого-педагогического сопровождения /Тема/	1	0			
3.2	Объект, предмет, задачи и субъекты психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации. Этапы психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации. /Лек/	1	2	ОПК-6 ПК-1		
3.3	Объект, предмет, задачи и субъекты психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации. /Пр/	1	2	ОПК-6 ПК-1		
3.4	Характеристика этапов психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации. /КПА/	1	4	ОПК-6 ПК-1		
3.5	Работа с информационными ресурсами: - для выполнения задания продуктивного характера; - по вопросам для обсуждения в форуме; - для выполнения тестовых заданий. /Ср/	1	1	ОПК-6 ПК-1		
	Раздел 4. Технологии психолого-педагогического сопровождения					
4.1	Технологии психолого-педагогического сопровождения /Тема/	1	0			

4.2	Общая характеристика технологий сопровождения обучающихся в ситуациях, направленных на самоопределение, саморазвитие, самореализацию, самообразование. Технология педагогической поддержки. Технология педагогической помощи. Технология реализации индивидуальных образовательных маршрутов. Технология проектирования. Технология тьюторского сопровождения. /Лек/	1	2	ОПК-6 ПК-1		
4.3	Технология педагогической поддержки. Технология педагогической помощи. /Пр/	1	2	ОПК-6 ПК-1		
4.4	Технология реализации индивидуальных образовательных маршрутов. Технология проектирования. Технология тьюторского сопровождения. /КПА/	1	4	ОПК-6 ПК-1		
4.5	Работа с информационными ресурсами: - по вопросам для обсуждения в форуме; - для выполнения задания продуктивного характера. /Ср/	1	1	ОПК-6 ПК-1		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»

Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками

информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Хухлаева О. В., Зыков Е. В., Базаева Г. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]:учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 367 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/495199
Л.1.2	Савинков С. Н. Психологическая служба в образовании [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 169 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/496793
Л.1.3	Кондратьев М. Ю. Социально-психологическая служба в образовании. Закрытые образовательные учреждения [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 275 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/492179
Л.1.4	Коротаева Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 178 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/493452
Л.1.5	Обухов А. С., Вачков И. В., Мякишева Н. М., Ткаченко Н. В., Федосеева А. М., Швецова М. Н. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 422 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/489219
Л.1.6	Хухлаева О. В., Хухлаев О. Е. Психологическое консультирование и психологическая коррекция [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 423 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/488949

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.