

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алексеева Инна Сергеевна

Должность: И.о. ректора и о. проректора по стратегическому развитию и цифровизации образовательного процесса

Дата подписания: 06.07.2024 16:39:53

Уникальный программный ключ:

623a014e46114d90ca02a8a3a09eaf63845228af

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры теории, истории  
общей педагогики и социальных практик

«15» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой



Шумакова А.В.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**История образования и педагогической мысли в России и за рубежом**

(наименование учебной дисциплины)

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

научная специальность:

**5.8.7 – Методология и технология профессионального образования**

форма обучения: **очная**

Наименование кафедры: **кафедра теории, истории общей педагогики и социальных практик**

Год начала подготовки: **2022**

Ставрополь, 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт оценочных материалов программы учебной дисциплины.....	3
<b>1.1 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ .....</b>	<b>3</b>
<b>1.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ .....</b>	<b>23</b>
<b>1.3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ).....</b>	<b>41</b>
1.3.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля по учебной дисциплине.....	43
1.3.2. Типовые задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) .....	63
3.1.3. Технологическая карта дифференцированного зачета по дисциплине.....	.67

## 1. Паспорт оценочных материалов программы учебной дисциплины

### «ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ»

В результате освоения учебной дисциплины «История образования и педагогической мысли в России и за рубежом» *аспирант* должен обладать предусмотренными ФГТ ВО по научной специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования следующими знаниями, навыками и умениями.

Формами текущего контроля являются аннотирование, реферирование, тест, собеседование, контрольная работа, творческое задание, задание для допуска к промежуточной аттестации, круглый стол, диспут.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является зачет с оценкой.

#### 1.1 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Планируемые результаты обучения*	Критерии оценивания результатов обучения			
	Уровни освоения компетенции			
	<i>Не зачтено</i>	<i>Базовый уровень (зачтено)</i>		<i>Повышенный уровень (зачтено)</i>
	2	3	4	5

<p><b>Знает:</b>  1- методы анализа и оценки результатов научной деятельности;  2 - признаки научного знания и главные характеристики структурных элементов научного творчества;  3 - характеристики эмпирического и теоретического уровней научного познания;</p>	<p><b>Фрагментарные знания:</b>  -методов анализа и оценки результатов научной деятельности;  - признаков научного знания и главных характеристик структурных элементов научного творчества;  - характеристик эмпирического и теоретического уровней научного познания;</p>	<p><b>Неполное знание:</b>  -методов анализа и оценки результатов научной деятельности;  - признаков научного знания и главных характеристик структурных элементов научного творчества;  -характеристик эмпирического и теоретического уровней научного познания;</p>	<p><b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания:</b>  - методов анализа и оценки результатов научной деятельности;  -признаков научного знания и главных характеристик структурных элементов научного творчества  -характеристик эмпирического и теоретического уровней научного познания;</p>	<p><b>Сформированные и систематические знания:</b>  - методов анализа и оценки результатов научной деятельности;  -признаков научного знания и главных характеристик структурных элементов научного творчества;  -характеристик эмпирического и теоретического уровней научного познания;</p>
--	---	---	---	---

<p><b>Умеет:</b></p> <p>1- анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания;</p> <p>2 - выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;</p> <p>3- критически оценивать систематизированную информацию;</p> <p>4- избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач;</p>	<p>Частично освоенные умения:</p> <p>-анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания;</p> <p>-выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;</p> <p>-критически оценивать систематизированную информацию</p> <p>-избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое освоение умений:</p> <p>- анализировать и интерпретировать научные тексты в соответствующей области знания на иностранном языке;</p> <p>- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;</p> <p>- критически оценивать систематизированную информацию</p> <p>- избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении:</p> <p>- анализировать и интерпретировать научные тексты в соответствующей области знания на родном и иностранном языках;</p> <p>- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;</p> <p>- критически оценивать систематизированную информацию;</p> <p>- избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач;</p>	<p>Успешное и систематическое применение умений:</p> <p>- анализировать и интерпретировать научные тексты в соответствующей области знания на родном и иностранном языках;</p> <p>- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;</p> <p>- критически оценивать систематизированную информацию;</p> <p>- избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач;</p>
--	--	---	--	--

<p><b>Владеет:</b>  1 - навыками выбора методов и средств решения задач исследования;  2 - навыками сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений;  3 - прогнозирования результатов исследования.</p>	<p>Фрагментарное владение :  - навыками выбора методов и средств решения задач исследования;  - навыками сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений;  - прогнозированием результатов исследования.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение:  - навыков выбора методов и средств решения задач исследования;  - навыков сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений;  - прогнозирования результатов исследования.</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками в применении:  - навыков выбора методов и средств решения задач исследования;  - навыков сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений;  - прогнозирования результатов исследования.</p>	<p>Успешное и систематическое применение:  - навыков выбора методов и средств решения задач исследования;  - навыков сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений;  - прогнозирования результатов исследования</p>
---	---	---	---	---

**Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки**

Планируемые результаты обучения*	Критерии оценивания результатов обучения		
	Уровни освоения компетенции		
	<i>Не зачтено</i>	<i>Базовый уровень (зачтено)</i>	<i>Повышенный уровень (зачтено)</i>

	2	3	4	5
<p><b>Знает:</b>  1- основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира, типы научной рациональности;  2 - теоретико-методологические основы проектирования и решения комплексных задач в социально-гуманитарных исследованиях;  3 - методы научно-исследовательской деятельности;</p>	<p>Фрагментарные знания:  - основных концепций современных философских наук, основных стадий эволюционных наук, функций и основания научных картин мира, типов научной рациональности;  - теоретико-методологических основ проектирования и решения комплексных задач в социально-гуманитарных исследованиях;  - методов научно-исследовательской деятельности;</p>	<p>Неполное знание:  - основных концепций современных философских наук, основных стадий эволюционных наук, функций и основания научных картин мира, типов научной рациональности;  - теоретико-методологических основ проектирования и решения комплексных задач в социально-гуманитарных исследованиях;  -; методов научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания:  - основных концепций современных философских наук, основных стадий эволюционных наук, функций и основания научных картин мира, типов научной рациональности;  - теоретико-методологических основ проектирования и решения комплексных задач в социально-гуманитарных исследованиях</p>	<p>Сформированные и систематические знания:  - основных концепций современных философских наук, основных стадий эволюционных наук, функций и основания научных картин мира, типов научной рациональности;  - теоретико-методологических основ проектирования и решения комплексных задач в социально-гуманитарных исследованиях;;</p>

			- методов научно-исследовательской деятельности;	- методов научно-исследовательской деятельности;
<p><b>Умеет:</b></p> <p>1- использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания;</p> <p>2 - использовать положения и категории философии науки для оценки результатов научно-исследовательской работы;</p>	<p>Частично освоенные умения:</p> <p>- использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания;</p> <p>- использовать положения и категории философии науки для оценки результатов научно-исследовательской работы;</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое освоение умений:</p> <p>- использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания;</p> <p>- использовать положения и категории философии науки для оценки результатов научно-исследовательской работы;</p> <p>-</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении:</p> <p>- использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания;</p> <p>- использовать положения и категории философии науки для оценки результатов научно-исследовательской работы;</p>	<p>Успешное и систематическое применение умений:</p> <p>- использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания;</p> <p>-; использовать положения и категории философии науки для оценки результатов научно-исследовательской работы</p>

<p><b>Владеет:</b>  1 - навыками анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера в соответствующей отрасли научного знания;  2 -навыками планирования научно-исследовательской работы и прогнозирования ее результатов в профессиональной деятельности на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний, в том числе из области истории и философии науки;</p>	<p>Фрагментарное владение :  - навыками анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера в соответствующей отрасли научного знания;  - навыками планирования научно-исследовательской работы и прогнозирования ее результатов в профессиональной деятельности на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний, в том числе из области истории и философии науки;</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение:  - навыков анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера в соответствующей отрасли научного знания;  -навыков планирования научно-исследовательской работы и прогнозирования ее результатов в профессиональной деятельности на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний, в том числе</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками в применении:  - навыков анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера в соответствующей отрасли научного знания;  -навыков планирования научно-исследовательской работы и прогнозирования ее результатов в профессиональной деятельности на основе целостного системного научного</p>	<p>Успешное и систематическое применение:  - навыков анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера в соответствующей отрасли научного знания;  -навыков планирования научно-исследовательской работы и прогнозирования ее результатов в профессиональной деятельности на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний, в том числе</p>
--	--	--	---	---

	-	из области истории и философии науки;	мировоззрения с использованием знаний, в том числе из области истории и философии науки;	из области истории и философии науки;
--	---	---------------------------------------	--	---------------------------------------

### Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

Планируемые результаты обучения*	Критерии оценивания результатов обучения			
	Уровни освоения компетенции			
	<i>Не зачтено</i>	<i>Базовый уровень (зачтено)</i>		<i>Повышенный уровень (зачтено)</i>
	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Знает:</b> – этические нормы профессиональной деятельности; – аксиологические основы анализа и планирования содержания профессиональной деятельности; – приемы рефлексии в	Фрагментарные знания: – этических норм профессиональной деятельности; – аксиологических основ анализа и планирования содержания профессиональной	Неполное знание: – этических норм профессиональной деятельности; – аксиологических основ анализа и планирования содержания профессиональной	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: – этических норм профессиональной деятельности; – аксиологических основ анализа и планирования	Сформированные и систематические знания: – этических норм профессиональной деятельности; – аксиологических основ анализа и планирования содержания

<p>отношении собственной способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.</p>	<p>деятельности; – приемов рефлексии в отношении собственной способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.</p>	<p>деятельности; – приемов рефлексии в отношении собственной способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.</p>	<p>содержания профессиональной деятельности; – приемов рефлексии в отношении собственной способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.</p>	<p>профессиональной деятельности; – приемов рефлексии в отношении собственной способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.</p>
<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать цели, задачи и содержание профессиональной деятельности на основе ее ценностного осмысления;</li> <li>– осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-этических ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;</li> </ul>	<p>Частично освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать цели, задачи и содержание профессиональной деятельности на основе ее ценностного осмысления;</li> <li>– осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-этических ситуациях, оценивать последствия</li> </ul>	<p>В целом успешное, но не систематическое освоение умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать цели, задачи и содержание профессиональной деятельности на основе ее ценностного осмысления;</li> <li>– осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-этических</li> </ul>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать цели, задачи и содержание профессиональной деятельности на основе ее ценностного осмысления;</li> <li>– осуществлять личный выбор в различных профессиональных</li> </ul>	<p>Успешное и систематическое применение умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать цели, задачи и содержание профессиональной деятельности на основе ее ценностного осмысления;</li> <li>– осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-</li> </ul>

	<p>принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;</p>	<p>ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;</p>	<p>и морально-этических ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;</p>	<p>этических ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;</p>
<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами ценностного осмысления целеполагания и методов достижения результатов профессиональной деятельности;</li> <li>– способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и достижения более высокого уровня их развития;</li> <li>– приемами рефлексии в отношении собственной способности следовать</li> </ul>	<p>Фрагментарное владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами ценностного осмысления целеполагания и методов достижения результатов профессиональной деятельности;</li> <li>– способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и достижения более</li> </ul>	<p>В целом</p> <p>успешное, но не систематическое применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемов ценностного осмысления целеполагания и методов достижения результатов профессиональной деятельности;</li> <li>– способов выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-</li> </ul>	<p>В целом</p> <p>успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками в применении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемов ценностного осмысления целеполагания и методов достижения результатов профессиональной деятельности;</li> <li>– способов выявления и оценки</li> </ul>	<p>Успешное и систематическое применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемов ценностного осмысления целеполагания и методов достижения результатов профессиональной деятельности;</li> <li>– способов выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-</li> </ul>

этическим нормам в профессиональной деятельности.	высокого уровня их развития; – приемами рефлексии в отношении собственной способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.	значимых качеств и достижения более высокого уровня их развития; – приемов рефлексии в отношении собственной способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.	индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и достижения более высокого уровня их развития; – приемов рефлексии в отношении собственной способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.	значимых качеств и достижения более высокого уровня их развития; – приемов рефлексии в отношении собственной способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.
---	--	---	---	---

**Владеть методологией и методами педагогического исследования**

Планируемые результаты обучения*	Критерии оценивания результатов обучения			
	Уровни освоения компетенции			
	<i>Не зачтено</i>	<i>Базовый уровень (зачтено)</i>		<i>Повышенный уровень (зачтено)</i>
	2	3	4	5

<p><b>Знает:</b>  1- основные методологические и теоретические положения, на основе которых строится педагогическое исследование  2 - правила разработки программы педагогического исследования, логику построения и проведения исследования;  3 - методы исследования, основы интерпретации и презентации результатов научного исследования;  4- показатели качества научного исследования.</p>	<p><b>Фрагментарные знания:</b>  - основных методологических и теоретических положений, на основе которых строится педагогическое исследование;  - правил разработки программы педагогического исследования, логику построения и проведения исследования;  - методов исследования, основ интерпретации и презентаций результатов научного исследования;  - показателей качества научного исследования</p>	<p><b>Неполное знание:</b>  - основных методологических и теоретических положений, на основе которых строится педагогическое исследование;  - правил разработки программы педагогического исследования, логику построения и проведения исследования;  - методов исследования, основ интерпретации и презентаций результатов научного исследования</p>	<p><b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания:</b>  - основных методологических и теоретических положений, на основе которых строится педагогическое исследование;  - правил разработки программы педагогического исследования, логику построения и проведения исследования;  - методов исследования, основ интерпретации и презентаций результатов научного исследования;</p>	<p><b>Сформированные и систематические знания:</b>  - основных методологических и теоретических положений, на основе которых строится педагогическое исследование;  - правил разработки программы педагогического исследования, логику построения и проведения исследования;  - методов исследования, основ интерпретации и презентаций результатов научного исследования;</p>
--	---	---	---	--

			- показателей качеств научного исследования	- показателей качеств научного исследования
<p><b>Умеет:</b> 1- осуществлять теоретическое и методологическое обоснование научного педагогического исследования;</p> <p>2 - разрабатывать программу научного педагогического исследования;</p> <p>3- ориентироваться в разнообразии исследовательских подходов, выявлять среди них наиболее значимые для решения задач конкретного исследования; подбирать и реализовывать в соответствии с задачами исследования комплекс методов научного педагогического исследования;</p>	<p>Частично освоенные умения:</p> <p>- осуществлять теоретическое и методологическое обоснование научного педагогического исследования;</p> <p>- разрабатывать программу научного педагогического исследования</p> <p>- ориентироваться в разнообразии исследовательских подходов, выявлять среди них наиболее значимые для решения задач конкретного исследования; подбирать и реализовывать в соответствии с</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое освоение умений:</p> <p>- осуществлять теоретическое и методологическое обоснование научного педагогического исследования;</p> <p>- разрабатывать программу научного педагогического исследования</p> <p>- ориентироваться в разнообразии исследовательских подходов, выявлять среди них наиболее значимые для решения задач конкретного исследования;</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении:</p> <p>- осуществлять теоретическое и методологическое обоснование научного педагогического исследования;</p> <p>- разрабатывать программу научного педагогического исследования</p> <p>- ориентироваться в разнообразии исследовательских подходов, выявлять среди них наиболее значимые для решения задач конкретного исследования;</p>	<p>Успешное и систематическое применение умений:</p> <p>- осуществлять теоретическое и методологическое обоснование научного педагогического исследования;</p> <p>- разрабатывать программу научного педагогического исследования</p> <p>- ориентироваться в разнообразии исследовательских подходов, выявлять среди них наиболее значимые для решения задач конкретного исследования;</p>

	задачами исследования комплекс методов научного педагогического исследования	подбирать и реализовывать в соответствии с задачами исследования комплекс методов научного педагогического исследования	подбирать и реализовывать в соответствии с задачами исследования комплекс методов научного педагогического исследования	подбирать и реализовывать в соответствии с задачами исследования комплекс методов научного педагогического исследования
<p><b>Владеет:</b></p> <p>1 - методами исследования, способами интерпретации и презентации результатов научного педагогического исследования;</p> <p>2 - навыками научного анализа различного типа (системный, сравнительный, функциональный, структурно-логический, исторический и др.) в рамках педагогического исследования;</p>	<p>Фрагментарное владение :</p> <p>- методами исследования, способами интерпретации и презентации результатов научного педагогического исследования;</p> <p>- навыками научного анализа различного типа (системный, сравнительный, функциональный, структурно-логический, исторический и др.) в</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение:</p> <p>- методов исследования, способов интерпретации и презентации результатов научного педагогического исследования;</p> <p>- навыков научного анализа различного типа (системный, сравнительный, функциональный, структурно-</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками в применении:</p> <p>- методов исследования, способов интерпретации и презентации результатов научного педагогического исследования;</p> <p>- навыков научного анализа различного типа (системный,</p>	<p>Успешное и систематическое применение:</p> <p>- методов исследования, способов интерпретации и презентации результатов научного педагогического исследования;</p> <p>- навыков научного анализа различного типа (системный, сравнительный, функциональный, структурно-</p>

	рамках педагогического исследования;	логический, исторический и др.) в рамках педагогического исследования;	сравнительный, функциональный, структурно-логический, исторический и др.) в рамках педагогического исследования;	логический, исторический и др.) в рамках педагогического исследования;
--	--------------------------------------	--	--	--

**Владеть культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий**

Планируемые результаты обучения*	Критерии оценивания результатов обучения			
	Уровни освоения компетенции			
	<i>Не зачтено</i>	<i>Базовый уровень (зачтено)</i>		<i>Повышенный уровень (зачтено)</i>
	2	3	4	5
<b>Знает:</b> 1- требования, в том числе этические, к организации и проведению научного педагогического исследования;	Фрагментарные знания: - требований, в том числе этических, к организации и проведению научного	Неполное знание: - требований, в том числе этических, к организации и проведению научного	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: - требований, в том числе	Сформированные и систематические знания: - требований, в том числе этических, к организации и

<p>2 - методы и приемы научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>3 - основы современных информационных и коммуникационных технологий и возможности их использования в научном педагогическом исследовании;</p>	<p>педагогического исследования;</p> <p>- методов и приемов научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>- основ современных информационных и коммуникационных технологий и возможности их использования в научном педагогическом исследовании;</p>	<p>педагогического исследования;</p> <p>- методов и приемов научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>- основ современных информационных и коммуникационных технологий и возможности их использования в научном педагогическом исследовании;</p>	<p>этических, к организации и проведению научного педагогического исследования;</p> <p>- методов и приемов научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>- основ современных информационных и коммуникационных технологий и возможности их использования в научном педагогическом исследовании;</p>	<p>проведению научного педагогического исследования;</p> <p>- методов и приемов научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>- основ современных информационных и коммуникационных технологий и возможности их использования в научном педагогическом исследовании;</p>
---	---	---	--	---

<p><b>Умеет:</b>  1- определять актуальность проблематики исследования, реализовывать требования к организации и проведению научного педагогического исследования;  2 - самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий;  3- пользоваться основными информационными ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет, в процессе научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Частично освоенные умения:  - определять актуальность проблематики исследования, реализовывать требования к организации и проведению научного педагогического исследования;  - самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий;  - пользоваться основными информационными ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое освоение умений:  - определять актуальность проблематики исследования, реализовывать требования к организации и проведению научного педагогического исследования;  - самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий;  - пользоваться основными информационными ресурсами</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении:  - определять актуальность проблематики исследования, реализовывать требования к организации и проведению научного педагогического исследования;  - самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий;  - пользоваться основными</p>	<p>Успешное и систематическое применение умений:  - определять актуальность проблематики исследования, реализовывать требования к организации и проведению научного педагогического исследования;  - самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий;  - пользоваться основными информационными</p>
--	--	---	--	--

	Интернет, в процессе научно-исследовательской деятельности	компьютерных сетей, в том числе сети Интернет, в процессе научно-исследовательской деятельности	информационными ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет, в процессе научно-исследовательской деятельности	ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет, в процессе научно-исследовательской деятельности
<p><b>Владеет:</b></p> <p>1 - культурой мышления, навыками обобщения, анализа, восприятия информации в соответствии с целью и задачами исследования;</p> <p>2 - базовыми информационными технологиями, повышающими продуктивность научно-исследовательской деятельности;</p> <p>3- способами ориентации в профессиональных источниках информации (электронные журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) для</p>	<p>Фрагментарное владение:</p> <p>- культурой мышления, навыками обобщения, анализа, восприятия информации в соответствии с целью и задачами исследования;</p> <p>- базовыми информационными технологиями, повышающими продуктивность научно-исследовательской деятельности;</p> <p>- способами ориентации в</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение:</p> <p>- культуры мышления, навыков обобщения, анализа, восприятия информации в соответствии с целью и задачами исследования;</p> <p>- базовых информационных технологий, повышающих продуктивность научно-исследовательской деятельности;</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками в применении:</p> <p>- культуры мышления, навыков обобщения, анализа, восприятия информации в соответствии с целью и задачами исследования;</p> <p>- базовых информационных технологий, повышающих продуктивность научно-</p>	<p>Успешное и систематическое применение:</p> <p>- культуры мышления, навыков обобщения, анализа, восприятия информации в соответствии с целью и задачами исследования;</p> <p>- базовых информационных технологий, повышающих продуктивность научно-исследовательской деятельности;</p>

повышения уровня научной коммуникации;	профессиональных источниках информации (электронные журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) для повышения уровня научной коммуникации;	- способов ориентации в профессиональных источниках информации (электронные журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) для повышения уровня научной коммуникации;	исследовательской деятельности; - способов ориентации в профессиональных источниках информации (электронные журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) для повышения уровня научной коммуникации;	- способов ориентации в профессиональных источниках информации (электронные журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) для повышения уровня научной коммуникации;
--	--	--	---	--

### Способность применять современные подходы к гуманизации и демократизации профессионального образования

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	Уровни освоения компетенции			
	<i>Не зачтено</i>	<i>Базовый уровень (зачтено)</i>		<i>Повышенный уровень (зачтено)</i>
	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Знает:</b> 1– основные положения идеи демократизации образования	Фрагментарные знания: – основных положений идеи	Неполное знание: – основных положений идеи	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания:	Сформированные систематические знания: – основных положений идеи

	демократизации образования;	демократизации образования;	– основных положений идеи демократизации образования;	демократизации образования;
<b>Умеет:</b> 1 – оперировать основными понятиями педагогической аксиологии в рамках обсуждения вопросов гуманизации и демократизации профессионального образования	Частично освоенные умения: – оперировать основными понятиями педагогической аксиологии в рамках обсуждения вопросов гуманизации и демократизации профессионального образования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы освоение умений: – оперировать основными понятиями педагогической аксиологии в рамках обсуждения вопросов гуманизации и демократизации профессионального образования	В целом успешное, но не систематическое применение умений: – оперировать основными понятиями педагогической аксиологии в рамках обсуждения вопросов гуманизации и демократизации профессионального образования	Успешное и систематическое применение умений: – оперировать основными понятиями педагогической аксиологии в рамках обсуждения вопросов гуманизации и демократизации профессионального образования
<b>Владеет:</b> 1 – навыками аксиологического анализа образовательного процесса;	Фрагментарное владение: – навыками аксиологического анализа образовательного процесса	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение: – навыков аксиологического анализа	В целом успешное, но не систематическое применение: – навыков аксиологического анализа образовательного процесса	Успешное и систематическое применение: – навыков аксиологического анализа образовательного процесса

		образовательного процесса		
--	--	------------------------------	--	--

## 1.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих знаний, умений и навыков, а также динамика формирования компетенций:

Таблица 1. 2.

<b>Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции</b>	<b>Показатели оценки результата</b>	<b>Форма контроля и оценивания</b>	<b>текущий контроль</b>	<b>промежуточная аттестация (зачет)</b>	<b>итоговая аттестация (если предусмотрено УП)</b>
<b>Знать</b>					
	- основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира, типы научной рациональности;	Устный опрос, коллоквиум, круглый стол, самостоятельное задание	Анализ и оценка результатов выполнения самостоятельной работы, выступления на коллоквиуме и круглом столе	Анализ и оценка результатов творческой работы, заданий, предусмотренных программными требованиями.	Предусмотрена
	- теоретико-методологические основы проектирования и решения	коллоквиум, круглый стол, самостоятельное	Анализ и оценка результатов выступлений на	Анализ и оценка результатов выполнений	Предусмотрена

	комплексных задач в социально-гуманитарных исследованиях	задание, устный опрос	коллоквиуме, круглом столе, проверка выполнений самостоятельных заданий, устный опрос	самостоятельных заданий, устный опрос	
	– методы научно-исследовательской деятельности	Устный опрос Творческая работа Самостоятельная работа	Анализ и оценка результатов выполнения творческой работы, сообщений об итогах научно-исследовательской работы по темам курса	Анализ и оценка результатов собеседования по темам программы исследования.	Предусмотрена
<b>Уметь</b>					
	- использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания;	Устный опрос Самостоятельная работа Коллоквиум, круглый стол	Анализ и оценка результатов опроса, выполнения самостоятельной работы, Выступления на круглом столе и коллоквиуме	Анализ и оценка результатов собеседования по аналитическим заданиям промежуточного контроля предусмотренных программными требованиями.	Предусмотрена

	- использовать положения и категории философии науки для оценки результатов научно-исследовательской работы;	Устный опрос Самостоятельная работа Творческая работа	Анализ и оценка результатов опроса и представления творческой работы	Анализ и оценка результатов собеседования по аналитическим заданиям промежуточного контроля предусмотренных программными требованиями.	Предусмотрена
<b>Владеть:</b>					
	- навыками анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера в соответствующей отрасли научного знания	Устный опрос Самостоятельная работа Выступления на коллоквиуме и круглом столе	Анализ и оценка устных ответов, выступления на круглом столе и коллоквиуме, представляющие результаты собственного исследования.	Анализ и оценка результатов собеседования по аналитическим заданиям промежуточного контроля предусмотренных программными требованиями.	Предусмотрена
	- навыками планирования научно-исследовательской работы и прогнозирования ее результатов в профессиональной деятельности на основе целостного системного	Устный опрос Самостоятельная работа Выступление на коллоквиуме	Анализ и оценка устных ответов, выступления на и коллоквиуме,	Анализ и оценка результатов собеседования по аналитическим заданиям промежуточного контроля	

	научного мировоззрения с использованием знаний, в том числе из области истории и философии науки			предусмотренных программными требованиями	
<b>Знать</b>					
	- основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира, типы научной рациональности;	Устный опрос Самостоятельная работа Тест	Анализ и оценка устных ответов, защита творческой работы	Анализ и оценка результатов собеседования по аналитическим заданиям промежуточного контроля предусмотренных программными требованиями Тестирование	Предусмотрена
	- теоретико-методологические основы проектирования и решения комплексных задач в социально-гуманитарных исследованиях;	Устный опрос Самостоятельная работа Творческая работа	Анализ и оценка устных ответов, проверка самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования по аналитическим заданиям промежуточного контроля предусмотренных программными требованиями	Предусмотрена

	- методы научно-исследовательской деятельности	Устный опрос Тест	Анализ и оценка устных ответов и результатов тестирования	Анализ и оценка результатов собеседования по аналитическим заданиям промежуточного контроля предусмотренных программными требованиями	Предусмотрена
<b>Уметь</b>					
	- использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания.	Устный опрос Самостоятельная работа коллоквиум	Анализ и оценка устных ответов, самостоятельной работы, ответов на коллоквиуме	Анализ и оценка результатов собеседования по аналитическим заданиям промежуточного контроля предусмотренных программными требованиями	Предусмотрена
	- использовать положения и категории философии науки для оценки результатов научно-исследовательской работы;	Устный опрос Самостоятельная работа	Анализ и оценка результатов опроса и самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования по аналитическим заданиям промежуточного контроля	Предусмотрена

				предусмотренных программными требованиями	
<b>Владеть:</b>					
	- навыками анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера в соответствующей отрасли научного знания;	Устный опрос Самостоятельная работа Круглый стол коллоквиум	Анализ и оценка устных ответов. Выступления на коллоквиуме и круглом столе	Анализ и оценка результатов собеседования по аналитическим заданиям промежуточного контроля предусмотренных программными требованиями	Предусмотрена
	- навыками планирования научно-исследовательской работы и прогнозирования ее результатов в профессиональной деятельности на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний, в том числе из области истории и философии науки;	Устный опрос Самостоятельная работа Тест	Анализ и оценка тестирования, устных ответов, самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования по аналитическим заданиям промежуточного контроля предусмотренных программными требованиями	Предусмотрена
<b>Знать</b>					

	- этические нормы профессиональной деятельности;	Устный опрос Самостоятельная работа Круглый стол коллоквиум	Анализ и оценка устных ответов, самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования по аналитическим заданиям промежуточного контроля предусмотренных программными требованиями	Предусмотрена
	- Аксиологические основы анализа и планирования содержания профессиональной деятельности;	Устный опрос Самостоятельная работа Круглый стол коллоквиум	Анализ и оценка устных ответов, самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования по аналитическим заданиям промежуточного контроля предусмотренных программными требованиями	Предусмотрена

	- приемы рефлексии в отношении собственной способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.	Устный опрос Самостоятельная работа Круглый стол коллоквиум	Анализ и оценка устных ответов, самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования по аналитическим заданиям промежуточного контроля предусмотренных программными требованиями	Предусмотрена
<b>Уметь</b>					
	– планировать цели, задачи и содержание профессиональной деятельности на основе ее ценностного осмысления;	Устный опрос Самостоятельная работа Круглый стол коллоквиум	Анализ и оценка устных ответов, самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования по аналитическим заданиям промежуточного контроля предусмотренных программными требованиями	Предусмотрена
	– осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-этических ситуациях,	Устный опрос Самостоятельная работа Круглый стол коллоквиум	Анализ и оценка устных ответов, самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования по аналитическим заданиям промежуточного контроля	Предусмотрена

				предусмотренных программными требованиями	
	– оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;	Устный опрос Самостоятельная работа Круглый стол коллоквиум	Анализ и оценка устных ответов, самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования по аналитическим заданиям промежуточного контроля предусмотренных программными требованиями	Предусмотрена
<b>Владеть</b>					
	– приемами ценностного осмысления целеполагания и методов достижения результатов профессиональной деятельности;	Устный опрос Самостоятельная работа Круглый стол коллоквиум	Анализ и оценка устных ответов, самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования по аналитическим заданиям промежуточного контроля предусмотренных программными требованиями	Предусмотрена

	– способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и достижения более высокого уровня их развития;	Устный опрос Самостоятельная работа Круглый стол коллоквиум	Анализ и оценка устных ответов, самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования по аналитическим заданиям промежуточного контроля предусмотренных программными требованиями	Предусмотрена
	– приемами рефлексии в отношении собственной способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.	Устный опрос Самостоятельная работа Круглый стол коллоквиум	Анализ и оценка устных ответов, самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования по аналитическим заданиям промежуточного контроля предусмотренных программными требованиями	Предусмотрена
<b>Знать</b>					
	- основные методологические и теоретические положения, на основе которых строится педагогическое исследование	Коллоквиум Самостоятельная работа	Анализ и оценка выступления на коллоквиуме, устных ответов, самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования по аналитическим заданиям промежуточного контроля	Предусмотрена

				предусмотренных программными требованиями	
	- правила разработки программы педагогического исследования, логику построения и проведения исследования;	Самостоятельная работа Творческая работа	Анализ и оценка самостоятельной работы, творческой работы	Анализ и оценка результатов собеседования по аналитическим заданиям промежуточного контроля предусмотренных программными требованиями	Предусмотрена
	- методы исследования, основы интерпретации и презентации результатов научного исследования;	Круглый стол Самостоятельная работа	Анализ и оценка самостоятельной работы, выступлений на круглом столе	Анализ и оценка результатов собеседования по аналитическим заданиям промежуточного контроля предусмотренных программными требованиями	Предусмотрена
	- показатели качества научного исследования	Самостоятельная работа Творческая работа	Анализ и оценка самостоятельной работы, творческой работы	Анализ и оценка результатов собеседования по аналитическим заданиям	Предусмотрена

				промежуточного контроля предусмотренных программными требованиями	
<b>Уметь</b>					
	- осуществлять теоретическое и методологическое обоснование научного педагогического исследования;	Коллоквиум Самостоятельная работа Творческая работа	Анализ и оценка самостоятельной работы, творческой работы, ответов на коллоквиуме	Анализ и оценка результатов собеседования по аналитическим заданиям промежуточного контроля предусмотренных программными требованиями	Предусмотрена
	- разрабатывать программу научного педагогического исследования;	Коллоквиум Самостоятельная работа Творческая работа	Анализ и оценка самостоятельной работы, творческой работы, ответов на коллоквиуме	Анализ и оценка результатов собеседования по аналитическим заданиям промежуточного контроля предусмотренных программными требованиями	Предусмотрена
	- ориентироваться в разнообразии	Коллоквиум	Анализ и оценка самостоятельной	Анализ и оценка результатов	Предусмотрена

	исследовательских подходов, выявлять среди них наиболее значимые для решения задач конкретного исследования; подбирать и реализовывать в соответствии с задачами исследования комплекс методов научного педагогического исследования;	Самостоятельная работа Творческая работа	работы, творческой работы, ответов на коллоквиуме	собеседования по аналитическим заданиям промежуточного контроля предусмотренных программными требованиями	
	- показатели качества научного исследования	Коллоквиум Самостоятельная работа Творческая работа	Анализ и оценка самостоятельной работы, творческой работы, ответов на коллоквиуме	Анализ и оценка результатов собеседования по аналитическим заданиям промежуточного контроля предусмотренных программными требованиями	Предусмотрена
<b>Владеть</b>					
	- методами исследования, способами интерпретации и презентации результатов научного педагогического исследования;	Творческая работа Устный опрос	Анализ и оценка творческой работы, ответов на вопросы	Анализ и оценка результатов собеседования по аналитическим заданиям промежуточного	Предусмотрена

				контроля предусмотренных программными требованиями	
	- навыками научного анализа различного типа (системный, сравнительный, функциональный, структурно-логический, исторический и др.) в рамках педагогического исследования;	Коллоквиум Самостоятельная работа	Анализ и оценка самостоятельной работы, ответов на коллоквиуме	Анализ и оценка результатов собеседования по аналитическим заданиям промежуточного контроля предусмотренных программными требованиями	Предусмотрена
<b>Знать</b>					
	- требования, в том числе этические, к организации и проведению научного педагогического исследования;	Коллоквиум Круглый стол	Анализ и оценка , ответов на коллоквиуме, выступлений на круглом столе	Анализ и оценка результатов собеседования по аналитическим заданиям промежуточного контроля предусмотренных программными требованиями	Предусмотрена
	- методы и приемы научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием	Самостоятельная работа	Анализ и оценка самостоятельной работы,	Анализ и оценка результатов собеседования по	Предусмотрена

	современных информационно-коммуникационных технологий;	Творческая работа	творческой работы	аналитическим заданиям промежуточного контроля предусмотренных программными требованиями	
	- основы современных информационных и коммуникационных технологий и возможности их использования в научном педагогическом исследовании;	Творческая работа	Анализ и оценка творческой работы	Анализ и оценка результатов собеседования по аналитическим заданиям промежуточного контроля предусмотренных программными требованиями	Предусмотрена
<b>Уметь</b>					
	- определять актуальность проблематики исследования, реализовывать требования к организации и проведению научного педагогического исследования;	Творческая работа Самостоятельная работа	Анализ и оценка творческой работы, самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования по аналитическим заданиям промежуточного контроля предусмотренных программными требованиями	Предусмотрена

	- самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий;	Творческая работа Самостоятельная работа	Анализ и оценка творческой работы, самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования по аналитическим заданиям промежуточного контроля предусмотренных программными требованиями	Предусмотрена
	3- пользоваться основными информационными ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет, в процессе научно-исследовательской деятельности	Творческая работа Самостоятельная работа	Анализ и оценка творческой работы, самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования по по аналитическим заданиям промежуточного контроля предусмотренных программными требованиями	Предусмотрена
<b>Владеет</b>					
	- культурой мышления, навыками обобщения, анализа, восприятия информации в соответствии с целью и задачами исследования;	Тест, устный опрос, Круглый стол, контрольная работа	Анализ и оценка творческой работы, ответа на вопросы, самостоятельной работы, выступления на	Анализ и оценка результатов собеседования по по аналитическим заданиям промежуточного контроля	Предусмотрена

			круглом столе, контрольной работы	предусмотренных программными требованиями	
	- базовыми информационными технологиями, повышающими продуктивность научно-исследовательской деятельности;	Контрольная работа, самостоятельная работа	Анализ и оценка, самостоятельной работы, контрольной работы	Анализ и оценка результатов собеседования по аналитическим заданиям промежуточного контроля предусмотренных программными требованиями	Предусмотрена
	- способами ориентации в профессиональных источниках информации (электронные журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) для повышения уровня научной коммуникации	самостоятельная работа Творческая работа	Анализ и оценка, самостоятельной работы, творческой работы	Анализ и оценка результатов собеседования по аналитическим заданиям промежуточного контроля предусмотренных программными требованиями	Предусмотрена
<b>Знать</b>					
	– основные положения идеи демократизации образования	Самостоятельная работа, творческая работа	Анализ и оценка, самостоятельной работы,	Анализ и оценка результатов собеседования по аналитическим	Предусмотрена

			творческой работы	заданиям промежуточного контроля предусмотренных программными требованиями	
<b>Уметь</b>					
	- оперировать основными понятиями педагогической аксиологии в рамках обсуждения вопросов гуманизации и демократизации профессионального образования	Устный опрос, контрольная работа	Анализ и оценка, контрольной работы, устных ответов	Анализ и оценка результатов собеседования по аналитическим заданиям промежуточного контроля предусмотренных программными требованиями	Предусмотрена
<b>Владеть</b>					
	– навыками аксиологического анализа образовательного процесса	Круглый стол, творческая работа	Анализ и оценка, Творческой работы, устных ответов	Анализ и оценка результатов собеседования по аналитическим заданиям промежуточного контроля предусмотренных программными требованиями	Предусмотрена

### 1.3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Таблица 1.3.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	История педагогики как науки.	<i>Тест, творческое задание, кроссворд доклад , задание для допуска к промежуточной аттестации</i>
2.	Основные этапы исторического становления и развития образования и педагогической мысли.	<i>Тест, творческое задание, кроссворд доклад , задание для допуска к промежуточной аттестации</i>
3.	Воспитание и образование в Древнем мире. Античная педагогика и педагогика Средневековья.	<i>Тест, творческое задание, кроссворд доклад , задание для допуска к промежуточной аттестации</i>
4.	Гуманистическая педагогика эпохи Возрождения.	<i>Тест, творческое задание, кроссворд доклад , задание для допуска к промежуточной аттестации</i>
5.	Педагогическая система Я.А. Коменского.	<i>Тест, творческое задание, кроссворд доклад , задание для допуска к промежуточной аттестации</i>
6.	Характеристика педагогики и образования Нового времени.	<i>Тест, творческое задание, кроссворд доклад , задание для допуска к промежуточной аттестации</i>
7.	Формирование научных основ педагогики в первой половине XIX столетия.	<i>Тест, творческое задание, кроссворд доклад , задание для допуска к промежуточной аттестации</i>

8.	Реформаторская педагогика Западной Европы и Америки на рубеже XIX – XX веков.	<i>Тест, творческое задание, кроссворд доклад , задание для допуска к промежуточной аттестации</i>
9.	Просвещение и педагогическая мысль Древней Руси и Московского государства.	<i>Тест, творческое задание, кроссворд доклад , задание для допуска к промежуточной аттестации</i>
10.	Формирование и развитие государственной системы образования в XVIII веке.	<i>Тест, творческое задание, кроссворд доклад , задание для допуска к промежуточной аттестации</i>
11.	Русская педагогика и школа в XIX веке.	<i>Тест, творческое задание, кроссворд доклад , задание для допуска к промежуточной аттестации</i>
12.	Развитие философско-педагогической мысли в Российском зарубежье в 20 – 30-х годах XX века.	<i>Тест, творческое задание, кроссворд доклад , задание для допуска к промежуточной аттестации</i>
13.	Основные принципы деятельности советской школы в 20 – 30-х годах XX века.	<i>Тест, творческое задание, кроссворд доклад , задание для допуска к промежуточной аттестации</i>
14.	Теория и практика народного образования во второй половине 40-х – 60-х годах XX столетия.	<i>Тест, творческое задание, кроссворд доклад , задание для допуска к промежуточной аттестации</i>
15.	Основные тенденции развития отечественной педагогической теории и практики в 70-х – 90-х годах XX века.	<i>Тест, творческое задание, кроссворд доклад , задание для допуска к промежуточной аттестации</i>

**1.3.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля по учебной дисциплине  
«История образования и педагогической мысли в России и за рубежом»**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Ставропольский государственный педагогический институт»**

Кафедра общей педагогики и современных образовательных технологий

**1. Фонд тестовых заданий для текущего контроля к разделам программы 1.1 - 5.3**

**Тест История педагогики и образования в России и за рубежом**

**Вариант 1**

**1. Какая из представленных задач выходит за рамки задач истории педагогики?**

- А) Исследование генезиса педагогического процесса.
- Б) Разработка проблем преемственности в обучении и воспитании.
- В) Изучение педагогических идей прошлого.
- Г) Выявление зависимости исторического развития педагогического процесса от социально-экономических, политических, культурных и других факторов.

**2. Какой из названных принципов не относится к числу принципов историко-педагогического исследования?**

- А) Принцип историзма.
- Б) Принцип доступности.
- В) Принцип преемственности.
- Г) Принцип научности.

**3. Установите соответствие между названием подходов к осуществлению историко-педагогического познания и их определением**

1. Цивилизационный подход	– оценка педагогических процессов и явлений прошлого с позиций классовых и социальных интересов.
2. Антропологический подход	1) изучение историко-педагогического процесса с позиций ценностей современного образования, признание ребенка его главной и безусловной ценностью. 2) исследование прошлого педагогики в контексте господствующих у отдельных народов и стран в различные исторические эпохи ценностей.
3. Аксиологический подход	предполагает изучение исторического развития педагогического процесса, качеств и свойств человека по самым различным, влияющим на их изменение и приращивание основаниям.
4. Формационный подход	предполагает осмысление целей, средств, механизмов, условий, результатов реализации воспитательных воздействий в контексте базисных педагогических традиций великих и локальных цивилизаций с учетом прохождения ими отдельных стадий развития

**4. Установите соответствие между названиями системообразующих аспектов историко-педагогического знания и их определениями**

Собственно педагогический аспект	выявление и исследование многообразных общественных предпосылок, факторов, условий и детерминантов исторического развития образования и педагогического знания.
Антропологический аспект	выявление внутренней логики исторического развития феноменов образования, фиксация качественной определенности педагогического процесса.
Социокультурный аспект	исследование развития человека как объекта и субъекта педагогической деятельности, воспитуемого и воспитателя, как индивида, личности и индивидуальности, как разумного, эмоционального, волевого, культурного и социального существа

**5. . Установите соответствие между названиями основных аспектов и критериев историко-педагогического исследования и их определениями**

Содержательный	системность в образовании, качество управления, формы контроля, наличие и характеристика нормативно-правовой базы образования, технологии принятия основополагающих документов, уровень организации учебно-воспитательного процесса, характеристика отдельных форм проведения занятий и др
Организационный	наличие методических систем; их согласованность с основными законами восприятия; разработанность отдельных методик обучения и воспитания, состояние методик преподавания учебных предметов, их личностная и профессиональная ориентация; уровень индивидуализации и дифференциации обучения; отражение в методиках достижений педагогической науки; их согласованность с выводами других человековедческих отраслей научного знания и т.п
Методический	общая направленность содержания образования, превалирующие подходы к определению субъекта и объекта педагогического воздействия, уровень теоретического осмысления конкретных педагогических проблем, содержание учебных программ и планов, учебников и учебных пособий, детализация в изложении учебного материала и отдельных вопросов и т.п.

**6. Вставьте термин**

Совокупность педагогических сведений и воспитательного опыта, передаваемых из поколения в поколение и сохранившегося в традициях, обрядах, детских играх, произведениях устного народного творчества называется

.....

**7. представитель материалистического направления в древнегреческой философии.одним из первых высказал мысль о необходимости сообразовать воспитание с природой ребёнка. Ему принадлежат также идеи о**

**приоритетности развития мышления, роли интереса, любознательности, упражнений в обучении, важности труда и исключительного значения родителей в воспитании детей.**

- А) Сократ
- Б) Аристотель
- В) Платон
- Г) Демокрит

**8. Великий древнегреческий философ. Его основная идея состояла в улучшении нравственности посредством постижения истинного знания: познание призвано было указывать пути к достижению цели. Главную проблему для него составлял вопрос об условиях достижения истинного знания, считая его единственным средством, ведущим к идеалу человека разумного и добро-детельного.**

- А) Сократ
- Б) Аристотель
- В) Платон
- Г) Демокрит

**9. Философ определял воспитание как руководство и направление детей и юношей к предписанному законом и одобренному старейшими и лучшими людьми образу жизни**

- А) Сократ
- Б) Аристотель
- В) Платон
- Г) Демокрит

**10. Крупнейший философ-идеалист Древнего мира. Обязанности по воспитанию подрастающего поколения он возлагал на государство. Цель воспитания состояла в образовании детей и вообще всех нуждающихся так, чтобы они стали настоящими гражданами, были приспособлены к жизни, но более всего к прекрасному, – жить среди войны, заниматься мирными делами, наслаждаться досугом, могли делать все, что необходимо и полезно.**

- А) Сократ
- Б) Аристотель
- В) Платон
- Г) Марк Фабий Квинтилиан

**11. В сочинении «О воспитании оратора» представил прогрессивную для своего времени теорию воспитания и обучения, оказавшую серьезное влияние на развитие педагогической мысли последующих веков. Первым в педагогике он разработал систему требований к учителю и обосновал алгоритм учительской деятельности. Один из немногих педагогов своего времени, понимал влияние социального окружения на воспитание ребенка, советуя следить за подбором товарищей, поведением окружающих его детей.**

- А) Сократ
- Б) Аристотель
- В) Платон
- Г) Марк Фабий Квинтилиан

**12. Сократу принадлежит высказывание:**

- А. «Всё течёт, всё меняется»
- Б. «Не меняются только самые мудрые и самые глупые»
- В. «Многознание уму не научает»
- Г. «Я знаю, что ничего не знаю»
- Д. «Напрасно обучение без мысли, опасна мысль без обучения»

**13. Дополните пробелы и назовите составляющие христианского воспитания**

Основа воспитания у ранних христиан -..... к людям, идея ..... для спасения и вечной жизни.

**14. Назовите общепедагогический принцип, выдвинул обоснованный Я.А. Коменским**

А). принцип .....

**15. В чем состояло основное различие педагогики К.А. Гельвеция и Д. Дидро?**

- А) Во взглядах на значение природных задатков для развития людей
- Б) В отношении к просвещению широких народных масс
- В) В критике французской феодальной системы воспитания
- Г) В отношении церковного влияния на школу

**16. О каком воспитании (нравственном, умственном, трудовом) идет речь в высказывании И. Песталоцци:**

«Его цель в развитии заложенных природой в ребенке физических сил в соответствующие навыки, в обучении свободно и самостоятельно их использовать»

Впишите ответ.....

**17. , О каком обучении идет речь?**

Это обучение, при котором достигается органическая связь между приобретением учащимися знаний, умений, навыков и формированием у них эмоционально-целостного отношения к миру, друг к другу, к усваиваемому учебному материалу.

- А)воспитывающее обучение
- Б)развивающее обучение
- В)традиционное обучение
- Г)проектное обучение

**18. О каком обучении идет речь?**

Это ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и на их реакцию. Целью данного вида обучения является подготовка учащихся к самостоятельному освоению знаний, поиску истины, а также к независимости в повседневной жизни.

- А)воспитывающее обучение
- Б)развивающее обучение
- В)традиционное обучение
- Г)проектное обучение

19. «Не учите ничему, чего ученик не может понять», – писал он и отмечал, что «лучший признак такого понимания – бодрость и охота детей к учению».

- А)И.Герbart
- Б)А.Дистервег
- В)И. Песталоцци
- Г)Дж.Дьюи

20. «непосредственно перед тем, как ученики сами приступят к работе, следует вводить их в курс тех представлений, к которым относится эта работа; особенно следует делать это в начале урока посредством краткого обзора того, о чем будут читать или рассказывать», Это писал...

- А)И.Герbart
- Б)А.Дистервег
- В)И. Песталоцци
- Г)Дж.Дьюи

## Вариант 2

**1. Какой из указанных методов не относится к методам историко-педагогического исследования ?**

- А) метод теоретического анализа;
- Б) метод работы с архивными и литературными источниками
- в) метод педагогического эксперимента
- Г) метод критериального анализа

**2. . Установите временные рамки основных этапов в развитии отечественной школы и педагогики согласно классификации П.Ф. Каптерева**

I. Этап народной педагогики	XI – XVII вв
II. Этап церковной педагогики	60-е годы XIX в. – 1917 г.
III. Этап государственной педагогики	до 988 г.
IV. Общественный этап в развитии отечественной педагогики	XVIII – первая половина XIX в.

**3. Проанализируйте текст и выявите основную черту древнерусской школы, отличавшую её от средневековой западноевропейской школы**

### **Древнерусская школа**

Являясь религиозно-общественными заведениями, церковные школы были тесно связаны с жизнью древнерусского общества. Наличие такой связи имело громадное значение для развития народного образования. Во-первых, деятельность Русской Православной церкви характеризовалась достаточно высокой организацией, – столь же организованными были и функционирующие при ней школы. Значение этой организации становится понятным, если вспомнить о постоянных междоусобных войнах Древней Руси, в процессе которых только церковь, а, следовательно, и школы, сохранялись в

неизменном виде. Во-вторых, созданные при церквях и тем самым приближенные к простым прихожанам, первые школы изначально были сословными, народными, что играло существенную роль в развитии просвещения и распространении знаний. В-третьих, обучая детей, школы одновременно выполняли функцию их религиозно-нравственного воспитания, способствовали сплочению древнерусского общества на идеалах веры, добра, справедливости, единения русских земель. Обучение в основном носило смешанный характер, однако, уже в XI веке стали появляться отдельные школы для девочек.

Основная черта древнерусской школы это -----

**4. Какая черта определяла деятельность петровской школы?**

- А) сословность
- Б) профессиональная направленность
- В) энциклопедичность
- Г) религиозная направленность

**5. Какую основную идею в образовании отстаивал М.В. Ломоносов в «Регламенте академической гимназии» (1758 г.)?**

- А) сословность
- Б) закрытый характер обучения
- В) религиозную направленность образования
- Г) совместное обучение мальчиков и девочек

**6. Чьи идеи лежали в основе педагогической системы И.И. Бецкого?**

- А) античной педагогики
- Б) педагогики эпохи Возрождения
- В) французских просветителей
- Г) воспитывающего обучения И. Гербарта

**7. Основателем какого из подходов в педагогике являлся К.Д. Ушинский?**

- А) этнопедагогический

- Б) антропологический
- В) личностно-деятельностный
- Г) аксиологический

**8. Кто из педагогов впервые ввел обучение на родном языке в начальных школах для коренных народов Российской империи?**

- А) Н.Ф. Левицкий
- Б) В.М. Бехтерев
- В) Н.И. Ильминский
- Г) В.П. Вахтеров

**9. Кому принадлежит выражение «Чтобы воспитать человека во всех отношениях нужно узнать его во всех отношениях»?**

- А) Пирогов Н.И.
- Б) Редкин П.Г.
- В) Ушинский К.Д.

**10. С какой статьи берет начало общепедагогическая дискуссия 50-60-х гг. XIX века?**

- А) Редкин П.Г. «На чем должна основываться наука воспитания»
- Б) Хомяков А.С. «Об общественном воспитании в России»
- В) Шевырев С.П. «Об отношении семейного воспитания к государственному»
- Г) Пирогов Н.И. «Вопросы жизни»

**11. Какое положение не нашло отражение в статье Н.И. Пирогова «Вопросы жизни»?**

- А) Внесловное образование
- Б) Развитие и саморазвитие личности
- В) Свободное воспитание
- Г) Открытый характер образования

**12 Основоположник женского гимназического образования в России.**

- А) Н.А. Вышнеградский
- Б) К.Д. Ушинский
- В) П.Г. Редкин
- Г) В.И. Водовозов

**13. Технология развивающего обучения...**

- А) разработана В.Ф. Шаталовым
- Б) наиболее последовательно реализуется в начальной школе
- В) разработана Л.В. Занковым, ВВ. Давыдовым. Д.Б. Элькониним
- Г) направлена на формирование практических умений и навыков учащихся

**14. Кто явился организатором системы опытных учебно-воспитательных учреждений – детских садов и школ, объединенных в «Первую опытную станцию по народному образованию» в 1919 г.?**

- А) А.С. Макаренко
- Б) П.П. Блонский
- В) С.Т. Шацкий
- Г) Н.К. Крупская

**15. Какое положение не нашло отражения в учении К. Маркса и Ф. Энгельса об образовании и воспитании?**

- А) религиозно-нравственные основы воспитания
- Б) классовый характер воспитания в классовом обществе
- В) историческая обусловленность целей и задач воспитания
- Г) использование воспитания правящими классами как орудия укрепления своего господства

**16. Представителями какого течения в педагогике были Э. Майман и Э. Торндайк?**

- А) педагогики «действия»
- Б) экспериментальной педагогики
- В) прагматической педагогики

Г) педагогики «гражданского воспитания».

**17. Вставьте фамилию педагога**

----- первым указал на воспитательное значение родного языка, отметив, что его изучение способствует формированию патриотизма, уважения к национальной культуре, распространению грамотности и науки. В «Проекте регламента московских гимназий» он писал: «Ежели принятый школьник еще российской грамоты не знает, должен только в российском первом классе дотоле обучаться, пока писать и читать искусен будет», и требовал, чтобы уже в первом русском классе дети могли «читать и писать в совершенстве».

**18. Назовите автора этой цитаты**

«Мы не говорим педагогам – поступайте так или иначе; но говорим им: изучайте законы тех психических явлений, которыми вы хотите управлять, и поступайте соображаясь с этими законами и теми обстоятельствами, в которых вы хотите их приложить... мы советуем педагогам изучать сколь возможно тщательней физическую и душевную природу человека вообще, изучать своих воспитанников и окружающие их обстоятельства, изучать историю различных педагогических мер, которые не всегда могут прийти на мысль, выработать себе ясную положительную цель воспитания и идти неуклонно к достижению этой цели, руководствуясь приобретенным знанием и своим собственным благоразумием».

**Данное высказывание принадлежит -----**

**19. Назовите автора высказывания**

. «Если ученик в школе, – писал он, – не научится сам ничего творить, то и в жизни он всегда будет только подражать, копировать, так как мало таких, которые бы, научившись копировать, умели сделать самостоятельное приложение этих сведений».

Это высказывание принадлежит -----

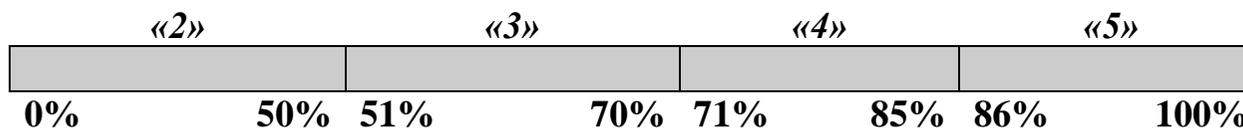
**20 Заполните таблицу.**

В правую колонку впишите тех представителей педагогики, кто выступал за сословность образования, его национальный характер,. В левую-сторонников сословности в образовании.

Я.А.Коменский, И.И. Бецкой, Д. Локк, М.В. Ломоносов,


### Критерии оценки

«5» - от 86% до 100% правильных ответов	«3» - от 51% до 70% правильных ответов
«4» - от 71% до 85% правильных ответов	«2» - от 0% до 50% правильных ответов



### Критерии оценки тестовых заданий:

- оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он верно ответил на вопросы (от 86% до 100% правильных ответов);
- оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он верно ответил на вопросы тестов (от 71% до 85% правильных ответов);
- оценка «удовлетворительно» - верных ответов от 51% до 70%;
- оценка «неудовлетворительно» - количество верных ответов ниже 50%.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**  
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»  
Кафедра общей педагогики и современных образовательных технологий

**2. Перечень дискуссионных тем для круглого стола  
(дискуссии)**

**Раздел 1 История педагогики как наука**

1. Философские основания историко-педагогических исследований
2. Географические, климатические, этнические, культурные, конфессиональные и другие факторы как детерминанты развития школы и педагогики
3. Философские основания историко-педагогических исследований
4. Географические, климатические, этнические, культурные, конфессиональные и другие факторы как детерминанты развития школы и педагогики

**Раздел 2. Общие вопросы истории педагогики и образования.**

1. Диалектика религиозных и государственных начал в обучении и воспитании.
2. Общественная педагогика как отражение процессов формирования гражданского общества, ее основные черты и национально-региональные особенности.
3. Диалектика религиозных и государственных начал в обучении и воспитании.
4. Общественная педагогика как отражение процессов формирования гражданского общества, ее основные черты и национально-региональные особенности

**Раздел 3. История зарубежной школы и педагогики.**

1. Формирование научных основ педагогики в первой половине XIX столетия.
2. Концепция свободного воспитания и ее развитие в Западной Европе и в Америке
3. .Культурологические особенности развития западно европейской педагогики.
4. .Развитие и обогащение традиций античной культуры в педагогике Византийской империи
5. . Влияние христианского учения на изменение взглядов на человека и его воспитание
6. .Основные тенденции развития педагогики Нового времени

#### **Раздел 4 История отечественной школы и педагогики до 1917г.**

1. Симбиоз языческих и христианских традиций в становлении педагогики древней и средневековой Руси.
2. Развитие педагогической мысли России в контексте мировых и отечественных культурных традиций
3. Образовательная реформа Петра I: за и против.
4. «Вопросы жизни» Н.И. Пирогова как программа буржуазного реформирования школы на принципах всеобщности, отделения общего образования от специального, упразднения учебных заведений интернатного типа, приоритетное развития и саморазвития личности. Детерминантно-генетический анализ.
5. Региональная образовательная политика России в XIX – начале XX вв. с позиций цивилизационного и культурологического подходов.
6. Антропологические идеи К.Д. Ушинского

#### **Раздел 5 История отечественной школы и педагогики 1917 – конец XX вв**

1. Развитие образовательных концепции и технологий в трудах А.В. Луначарского, С.Т. Шацкого, П.П. Блонского.
2. Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в контексте историко-педагогического опыта
3. Развитие идей педологии в России в 20-30-е гг. XX в.
4. Развитие идей воспитания в русском зарубежье И.Ильин, С. Гессен, Н. Лосский
5. Деятельность педагогов русского зарубежья
6. Основные идеи педагогики перестроечного периода в контексте социально-политических реформ
7. Значение Болонского процесса для России: положительные и негативные моменты

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он владеет методологией рассмотрения и оценки историко-педагогических явлений; системой знаний об истории становления и развития сферы образования, о сущности, содержании и структуре педагогических процессов и явлений; методами историко-педагогического исследования, умеет работать с источниками историко-педагогического знания, логично и аргументировано излагать свою точку зрения.
- оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он в достаточной мере владеет методологией рассмотрения и оценки историко-педагогических явлений; системой знаний об истории становления и развития сферы образования, о сущности, содержании и структуре педагогических процессов и явлений; не всегда может применить методы

историко-педагогического исследования, работает с источниками историко-педагогического знания, не всегда логично и аргументировано излагает свою точку зрения.

- оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он слабо владеет методологией рассмотрения и оценки историко-педагогических явлений; не в должной мере располагает системой знаний об истории становления и развития сферы образования, о сущности, содержании и структуре педагогических процессов и явлений; не может применить методы историко-педагогического исследования, работает с источниками историко-педагогического знания, не логично и без должной аргументации излагает свою точку зрения.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, если он не владеет методологией рассмотрения и оценки историко-педагогических явлений; не располагает системой знаний об истории становления и развития сферы образования, о сущности, содержании и структуре педагогических процессов и явлений; не знает методов историко-педагогического исследования, не владеет навыками работы с источниками историко-педагогического знания, не логично и без должной аргументации излагает свою точку зрения.

-оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если он получил оценку «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно»

- оценка «не зачтено», если аспирант получил неудовлетворительную оценку

Шкала оценки (максимальное значение - 5):

- оценки «отлично, хорошо, удовлетворительно»- «зачтено»;

- оценка «неудовлетворительно» - «не зачтено».

**Примечание: темы составлены по всему курсу и могут быть самостоятельно использованы аспирантами для повышения знаний**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»

### **3. Тематические кроссворды по дисциплине**

#### **Раздел 1**

1. Историография и источниковедение истории педагогики.
2. Принципы и методы историко-педагогического исследования

#### **Раздел 2**

1. Семья как исторически первый институт воспитания
2. Обучение и воспитание в первобытнообщинном строе.

#### **Раздел 3**

1. Гуманистическая педагогика эпохи Возрождения
2. Реформаторская педагогика Западной Европы и Америки на рубеже XIX – XX веков.

#### **Раздел 4**

1. Педагогическая деятельность М.В. Ломоносова
2. Зарождение женского образования в России.

#### **Раздел 5.**

1. Педагогическая система А.С. Макаренко
2. Педагогическая система В.А. Сухомлинского

**Критерии оценки кроссворда:**

Работа выполнена на «отлично»: термины и определения написаны грамотно, допускается 1 ошибка; в содержании кроссворда используются термины по изучаемой теме; определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно и точно в соответствии с правилами оформления; объем отчета соответствует регламенту; кроссворд оформлен иллюстрациями; сетка кроссворда имеет заливку, красочно оформлен; при оформлении кроссворда использовано специальное программное обеспечение.

Работа выполнена на «хорошо»: содержание материала в таблице соответствует заданной теме, но есть недочеты и незначительные ошибки; ячейки таблицы заполнены материалом, подходящим по смыслу, но представляет собой пространные пояснения и многословный текст; в оформлении таблицы имеются незначительные недочеты и небольшая небрежность.

Работа выполнена на «удовлетворительно»: аспирант работу не выполнил в полном объеме; содержание ячеек таблицы не соответствует заданной теме; имеются не заполненные ячейки или серьезные множественные ошибки; отчет выполнен и оформлен небрежно, без соблюдения установленных требований.

Работа выполнена на «не удовлетворительно»: аспирант не справился с работой содержание ячеек таблицы не соответствует заданной теме; имеются не заполненные ячейки или серьезные множественные ошибки; отчет выполнен и оформлен небрежно, без соблюдения установленных требований.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»  
Кафедра общей педагогики и современных образовательных технологий

**4. Темы творческих заданий**

1. Дать сравнительный анализ линий преемственности в идеях авторов одной исторической эпохи или по определенной теме
2. Эвристическая функция истории педагогики при решении проблем теории и практики современного российского образования: анализ взглядов на проблему
3. Цивилизационный подход к исследованию истории педагогики и образования: подходы 19 и 20 веков.
4. Требования полипарадигмального подхода к исследованию историко-педагогического процесса.
5. Антропологические основания развития педагогических систем: анализ взглядов историческом контексте
6. Историко-педагогический процесс с точки зрения культурологического подхода
7. Историко-педагогические исследования в рамках современной педагогической науки. Анализ позиций исследований
8. Принципы историко-педагогического исследования и условия их реализации.
9. Языческие и христианские традиции в педагогике Древней и средневековой Руси. Анализ позиций авторов 19-21 вв.
10. Культурно-образовательные преобразования Петра I и их влияние на формирование воспитательных идеалов русского общества. Анализ положений Петра и его противников
11. Актуализация идей национального воспитания в России в начале XIX века и на современном этапе. Общее и различное
12. Генезис домашнего воспитания в России как историко-педагогическая проблема
13. Диалог европейских и национальных начал в педагогике предреформенного периода в России
14. Разработать графическую схему, отражающую взгляды педагогического деятеля на определенную проблему
15. Составить кроссворд историко-педагогической тематики, включив в него не менее 30 слов

16. Составить тестовые задания в произвольной форме по одной из тем программы дисциплины «История образования и педагогической мысли в России и за рубежом».
17. Составить примерный макет периодического издания по истории педагогики (по культуре одной из эпох или педагогической проблеме)

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется аспиранту, если творческое задание выполнено на высоком уровне с привлечением различных источников, аспирант знает детерминанты исторического развития педагогической теории и практики; основные подходы к исследованию историко-педагогического процесса, владеет методологией рассмотрения и оценки историко-педагогических явлений, разбирается в системе знаний об истории становления и развития сферы образования, в сущности, содержании и структуре педагогических процессов и явлений.
- оценка «хорошо» » выставляется аспиранту, если творческое задание выполнено на достаточно высоком уровне с привлечением различных источников, аспиранту недостаточно разбирается в детерминантах исторического развития педагогической теории и практики; не в полной мере владеет основными подходами к исследованию историко-педагогического процесса, не всегда владеет методологией рассмотрения и оценки историко-педагогических явлений, не достаточно разбирается в системе знаний об истории становления и развития сферы образования, в сущности, содержании и структуре педагогических процессов и явлений.
- оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если творческое задание выполнено на недостаточно высоком уровне с ограниченного числа источников, он слабо разбирается в детерминантах исторического развития педагогической теории и практики; не владеет основными подходами к исследованию историко-педагогического процесса, слабо владеет методологией рассмотрения и оценки историко-педагогических явлений, слабо разбирается в системе знаний об истории становления и развития сферы образования, в сущности, содержании и структуре педагогических процессов и явлений.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, если творческое задание выполнено на слабом уровне с ограниченного числа источников, он не разбирается в детерминантах исторического развития педагогической теории и практики; не владеет основными подходами к исследованию историко-педагогического процесса, не владеет методологией рассмотрения и оценки историко-педагогических явлений, не разбирается в системе знаний об

### **1.3.2. Типовые задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)**

## **по учебной дисциплине «ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ »**

### **Задание 1**

#### **Раздел 1. История педагогики как наука.**

##### **Вопрос 1.**

Анализ статей в журналах « Педагогика», «Новое в психолого-педагогических исследованиях», «Историко-педагогический журнал», посвященных истории педагогики и выявление основных направлений исследований. За 2-3 года.

#### **Раздел 2. Общие вопросы истории педагогики и образования.**

##### **Вопрос 1.**

Составить список исторических источников по этапам развития истории педагогики и образования. (не менее 30 источников)

### **Задание 2**

#### **Раздел 3. История зарубежной школы и педагогики.**

**Вопрос 1 . Подберите по пять исторических , культурных, педагогических терминов, характеризующих каждую из исторических эпох:**

Античность

Раннее средневековье

Ренессанс

Новое время

Просвещение  
Начало 20 века

**Вопрос 2 .** Составить примерную программу курса «История педагогики зарубежных стран» в соответствии с выбранным подходом: религиозный, формационный, цивилизационный, релевантный, культурологический

**Вопрос 3.** Представьте в виде таблицы основные направления и течения реформаторской педагогики 19-начале 20 вв. в соответствии с их геополитическим положением

**Вопрос 4.** Представьте историографический анализ идей «гуманной педагогики»(от античной педагогики до нашего времени)

**Вопрос 5.** Составьте развернутую рецензию на любую статью по выбору из журнала «Педагогика», посвященную историко-педагогической проблематике

### **Задание 3**

#### **Раздел 4. История отечественной школы и педагогики до 1917г**

##### **Вопрос 1**

Проанализируйте, в чем состоит единство и различие в теории «свободного воспитания», представленной Дж.Локком, Ж-Ж Руссо, Л.Н. Толстым, К.Н. Вентцелем

##### **Вопрос 2.**

1. Проанализируйте характерные особенности генезиса отношения к ребенку на разных исторических этапах истории России

## Задание 4

### Раздел 5. История отечественной школы и педагогики 1917 – конец XX в.

#### Вопрос 1.

Составьте сравнительную таблицу педагогических взглядов Н.К. Крупской, П.П. Блонского, В.Н. Сороки-Росинского, А.С. Макаренко

#### Вопрос 2.

1. Проанализировать антропологические взгляды К.Д. Ушинского, Н.И. Пирогова, М.М. Рубинштейна, П.П. Блогского, П.Ф. Лесгафта, К.Н. Вентцеля.

#### Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он владеет методологией рассмотрения и оценки историко-педагогических явлений; системой знаний об истории становления и развития сферы образования, о сущности, содержании и структуре педагогических процессов и явлений; методами историко-педагогического исследования, умеет работать с источниками историко-педагогического знания, логично и аргументировано излагать свою точку зрения.
- оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он в достаточной мере владеет методологией рассмотрения и оценки историко-педагогических явлений; системой знаний об истории становления и развития сферы образования, о сущности, содержании и структуре педагогических процессов и явлений; не всегда может применить методы историко-педагогического исследования, работает с источниками историко-педагогического знания, не всегда логично и аргументировано излагает свою точку зрения.
- оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он слабо владеет методологией рассмотрения и оценки историко-педагогических явлений; не в должной мере располагает системой знаний об истории становления и развития сферы образования, о сущности, содержании и структуре педагогических процессов и явлений; не может применить методы историко-педагогического исследования, работает с источниками историко-педагогического знания, не логично и без должной аргументации излагает свою точку зрения.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, если он не владеет методологией рассмотрения и оценки историко-педагогических явлений; не располагает системой знаний об истории становления и развития сферы образования, о сущности, содержании и структуре педагогических процессов и явлений; не знает методов

историко-педагогического исследования, не владеет навыками работы с источниками историко-педагогического знания, не логично и без должной аргументации излагает свою точку зрения.

**3.1.3. Технологическая карта дифференцированного зачета по дисциплине  
«ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ»**

<b>Задания</b>	<b>Баллы</b>
Тест №1	5 баллов - максимально: «отлично» - 5 «хорошо» - 4 «удовлетворительно» - 3 «неудовлетворительно» - 0
Тест №2	5 баллов - максимально: «отлично» - 5 «хорошо» - 4 «удовлетворительно» - 3 «неудовлетворительно» - 0
Круглый стол №1	5 баллов - максимально: «отлично» - 5 «хорошо» - 4 «удовлетворительно» - 3 «неудовлетворительно» - 0
Круглый стол №2	5 баллов - максимально: «отлично» - 5 «хорошо» - 4 «удовлетворительно» - 3 «неудовлетворительно» - 0
<i>Круглый стол №3</i>	5 баллов - максимально: «отлично» - 5 «хорошо» - 4

	«удовлетворительно» - 3 «неудовлетворительно» - 0
<i>Круглый стол №4</i>	5 баллов - максимально: «отлично» - 5 «хорошо» - 4 «удовлетворительно» - 3 «неудовлетворительно» - 0
<i>Круглый стол №5</i>	5 баллов - максимально: «отлично» - 5 «хорошо» - 4 «удовлетворительно» - 3 «неудовлетворительно» - 0
Круглый стол № 6	5 баллов - максимально: «отлично» - 5 «хорошо» - 4 «удовлетворительно» - 3 «неудовлетворительно» - 0
Круглый стол № 7	5 баллов - максимально: «отлично» - 5 «хорошо» - 4 «удовлетворительно» - 3 «неудовлетворительно» - 0
Круглый стол № 8	5 баллов - максимально: «отлично» - 5 «хорошо» - 4 «удовлетворительно» - 3 «неудовлетворительно» - 0
Творческая работа	10 – максимально

	«отлично» - 10 «хорошо» - 8 «удовлетворительно» - 5 «неудовлетворительно» - 0
Задание для допуска к промежуточной аттестации 1	5 баллов - максимально: «отлично» - 5 «хорошо» - 4 «удовлетворительно» - 3 «неудовлетворительно» - 0
Задание для допуска к промежуточной аттестации 2	5 баллов - максимально: «отлично» - 5 «хорошо» - 4 «удовлетворительно» - 3 «неудовлетворительно» - 0
Задание для допуска к промежуточной аттестации 3	5 баллов - максимально: «отлично» - 5 «хорошо» - 4 «удовлетворительно» - 3 «неудовлетворительно» - 0
Задание для допуска к промежуточной аттестации 4	5 баллов - максимально: «отлично» - 5 «хорошо» - 4 «удовлетворительно» - 3 «неудовлетворительно» - 0
Кроссворд 1	4 баллов - максимально: «отлично» - 4 «хорошо» - 3 «удовлетворительно» - 2

	«неудовлетворительно» - 0
Кроссворд 2	4 баллов - максимально: «отлично» - 4 «хорошо» - 3 «удовлетворительно» - 2 «неудовлетворительно» - 0
Кроссворд 3	4 баллов - максимально: «отлично» - 4 «хорошо» - 3 «удовлетворительно» - 2 «неудовлетворительно» - 0
Кроссворд 4	4 баллов - максимально: «отлично» - 4 «хорошо» - 3 «удовлетворительно» - 2 «неудовлетворительно» - 0
Кроссворд 5	4 баллов - максимально: «отлично» - 4 «хорошо» - 3 «удовлетворительно» - 2 «неудовлетворительно» - 0
Итого	100

**Итоговая оценка**

<b>Зачтено</b>	<b>«Отлично»</b>	<b>90-100</b>
	<b>«Хорошо»</b>	<b>80-89</b>
	<b>«Удовлетворительно»</b>	<b>60-79</b>
<b>НЕ зачтено</b>	<b>«Неудовлетворительно»</b>	<b>&lt;60</b>