

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алексеева Инна Сергеевна

Должность: И.о. ректора, и.о. проректора по стратегическому развитию и

цифровизации образовательного процесса

Дата подписания: 12.07.2024 16:47:35

Уникальный программный ключ

623a014e46114d90ca02a8a3a09eaf63845228af

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Ставропольский государственный педагогический институт»**

Кафедра физического воспитания и адаптивной физической культуры

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий кафедрой

проф. Р.Р. Магомедов



20.04.2024 г. Протокол № 9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В
АСПИРАНТУРЕ**

Специальность: 5.8.4. – Физическая культура и профессиональная физическая подготовка
(в соответствии с Номенклатурой научных специальностей 2021)

Форма обучения
очная

Год начала подготовки 2024

Ставрополь, 2024

Рабочая программа составлена с учетом Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951.

Программу составили: Магомедов Руслан Расулович, доктор педагогических наук, профессор кафедры физического воспитания и адаптивной физической культуры;
Лукьяненко Виктор Павлович, доктор педагогических наук, профессор кафедры физического воспитания и адаптивной физической культуры.

Содержание

1. Трудоемкость (в кредитных единицах)	4
2. Цели и задачи дисциплины	4
3. Требования к овладению дисциплиной	5
4. Учебно-тематическое планирование дисциплины	7
5. Содержание дисциплины по темам	8
6. Литература	18
7. Программные средства	23
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	23
9. Лист регистрации изменений	23

1. Трудоемкость

Вид учебной работы		Всего часов	Курс 3
			Семестр 6
Контактные часы	Всего:	26,5	26,3
	Лекции (Лек)	8	8
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (ПР)	18	18
	Лабораторные занятия (Лаб.)		
Промежуточная аттестация (К)	Экзамен	0,5	0,5
	Курсовая работа		
Самостоятельная работа студентов, в т.ч. с использованием электронного обучения (СР)		145	145
Подготовка к экзамену (контроль)		8,5	8,5
Вид промежуточной аттестации		Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость (по плану)		180	180

2. Цель и задачи дисциплины

Сформировать систематические знания по дисциплине «Физической культура и профессиональная физическая подготовка», полученные аспирантами во время обучения в аспирантуре, в том числе сформировать знания по проблематике, имеющей для будущего учёного фундаментальный мировоззренческий и методологический характер.

Задачи дисциплины:

- сформировать систематические знания аспирантов о исследовании закономерностей, лежащих в основе исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к физической культуре и профессиональной сфере физической подготовки;
- введение в информационное пространство, сбор, анализ и систематизация научной и технической информации о физической культуре и профессиональной физической подготовке;
- выбор и обоснование методик и средств решения поставленных задач по теме исследования,
- публичное представление результатов исследований, в том числе в виде научных публикаций.
- ознакомить с направлениями развития науки и стратегией разрешения проблем в отрасли для следования этическим нормам в профессиональной деятельности традиционной и современной научной концепции, подходами и направлениями исследований в сфере физической культуры и профессиональной физической подготовке.

3. Требования к владению дисциплиной

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями, навыками:

Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Знает:

З-1 методы анализа и оценки результатов научной деятельности;

З-2 признаки научного знания и главные характеристики структурных элементов научного творчества;

З-3 характеристики эмпирического и теоретического уровней научного познания.

Умеет:

У-1 анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания;

У-2 выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;

У-3 критически оценивать систематизированную информацию;

У-4 избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач.

Владеет:

В-1 навыками выбора методов и средств решения задач исследования;

В-2 навыками сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений;

В-3 прогнозирования результатов исследования.

Готов к применению на практике новейших достижений в области педагогической деятельности

Знает:

З-1 основные понятия в области педагогической деятельности;

З-2 основы разработки новейших достижений в области педагогической деятельности;

З-3 основы целеполагания и определения в области педагогической деятельности;

З-4 основы оценки качества педагогической деятельности;

З-5 готов к применению на практике новейших достижений в области педагогической деятельности.

Умеет:

У-1 оценивать современные новейшие достижения в области педагогической деятельности;

У-2 ориентироваться в многообразии методологических подходов, применяемых в области педагогической деятельности ;

У-3 применять знания в области педагогической деятельности в практике своей работы.

Владеет:

В-1 навыками анализа педагогической деятельности с научных позиций;

В-2 подходами к оценке продуктивности педагогической деятельности;

В-3 методологическими подходами, применяемыми в разработке в области педагогической деятельности.

Способен использовать традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в сфере физической культуры и профессиональной физической подготовке

Знает:

З-1 ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом.

З-2 систему современного научного знания теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры и

профессиональной физической подготовки;

3-3 направления развития науки и стратегии разрешения проблем в отрасли для следования этическим нормам в профессиональной деятельности традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в сфере физической культуры и профессиональной физической подготовки.

Умеет:

У-1 самостоятельно формировать тематику и осуществлять научные исследования с использованием современных методов науки.

Владеет:

В-1 психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических качеств обучающихся.

В структурном отношении программа представлена следующим разделом:

1. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка.

Форма итогового контроля – экзамен.

4. Учебно-тематическое планирование дисциплины

№ п/п	Разделы дисциплин и (или) название темы	Лекции	Семинарские занятия	Подготовка к экзамену (контроль)	Самостоятельная работа, часы	Экзамен (зачет)	Всего часов
	Общие направления основных дидактических средств обучения теории и практике дисциплины «Физическая культура и профессиональная физическая подготовка»	8	18	8,5	145	0,5	180
1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной физической подготовке человека.						
2	Социально-биологические основы физической культуры и жизнедеятельности организма человека.						
3	Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.						
4	Основы здорового образа жизни студента. физическая культура и спорт в обеспечении здоровья.						
5	Педагогические основы физического воспитания.						
6	Основы общей и специальной физической подготовки. Спортивная подготовка.						
7	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.						
8	Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.						
9	Профессионально-прикладная						

	физическая подготовка.						
10	Применение проектной технологии на занятиях физической культурой и спортом.						
11	Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.						
Итого:		8	18	8,5	145	0,5	180

5. Содержание дисциплины по темам:

Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной физической подготовке человека.

1. Физическая культура: определение, результат деятельности в физической культуре, совокупность ценностей, представляющих физическую культуру.

2. Компоненты физической культуры.

3. Структура физической культуры личности.

4. Операциональный компонент физической культуры личности.

5. Мотивационно-ценностный компонент физической культуры личности.

6. Практико-деятельностный компонент физической культуры личности.

7. Система мотивов в области компонент физической культуры личности.

8. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре.

9. Уровни проявления компонент физической культуры личности.

10. Социальные функции компонент физической культуры личности в университете.

Формы самостоятельной работы: конспектирование и реферирование первоисточников и другой научной и учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе); написание реферата; подготовка научных докладов, индивидуальные домашние задания расчетного, исследовательского характера.

Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры и жизнедеятельности организма человека.

1. Организм как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся система.

2. Основные анатомо-морфологические понятия.

3. Опорно-двигательный аппарат.

4. Кровь. Кровеносная система.

5. Дыхательная система.

6. Нервная система.

7. Эндокринная и сенсорная система.

8. Функциональные изменения в организме при физических нагрузках.

9. Внешняя среда. Природные и социально-экологические факторы и их воздействие на организм.

Формы самостоятельной работы: конспектирование и реферирование первоисточников и другой научной и учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе); написание реферата; подготовка научных докладов, индивидуальные домашние задания расчетного, исследовательского характера.

Тема 3.. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.

1. Психофизиологические характеристики интеллектуальной деятельности.

2. Работоспособность и влияние на нее различных факторов.

3. Средства физической культуры в обеспечении работоспособности человека.

Тема 4. Основы здорового образа жизни студента. физическая культура и спорт в обеспечении здоровья.

1. Здоровье человека как ценность. Компоненты здоровья.
2. Факторы, определяющие здоровый образ жизни.
3. Режим труда и отдыха.
4. Режим сна.
5. Активная мышечная деятельность.
6. Закаливание организма.
7. Гигиенические основы здорового образа жизни.
8. Профилактика вредных привычек.
9. Рациональное питание.
10. Принципы закаливания.

Формы самостоятельной работы: конспектирование и реферирование первоисточников и другой научной и учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе); написание реферата; подготовка научных докладов, индивидуальные домашние задания расчетного, исследовательского характера.

Тема 5. Педагогические основы физического воспитания.

1. Методические принципы физического воспитания.
2. Средства физического воспитания.
3. Основы обучения движениям.
4. Развитие физических качеств.

Формы самостоятельной работы: конспектирование и реферирование первоисточников и другой научной и учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе); написание реферата; подготовка научных докладов, индивидуальные домашние задания расчетного, исследовательского характера.

Тема 6. Основы общей и специальной физической подготовки. Спортивная подготовка.

1. Методические принципы физического воспитания.
2. Методы физического воспитания.
3. Физические качества.
4. Формирование психических качеств личности в процессе физического воспитания.
5. Формирование психических качеств личности в процессе физического воспитания.
6. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
7. Специальная физическая подготовка.
8. Структура целостного процесса спортивной подготовки и её отдельных сторон.

Формы самостоятельной работы: конспектирование и реферирование первоисточников и другой научной и учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе); написание реферата; подготовка научных докладов, индивидуальные домашние задания расчетного, исследовательского характера.

Тема 7. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

1. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий.
2. Формы и содержание самостоятельных занятий.
3. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности.
4. Характер содержания занятий в зависимости от возраста.
5. Особенности самостоятельных занятий для женщин, планирование и управление самостоятельными занятиями.
6. Границы интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста.
7. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности.

8. Гигиена самостоятельных занятий.
 9. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий.
 10. Участие в спортивных соревнованиях.
 11. Субъективные и объективные показатели самоконтроля.
 12. Врачебный контроль. Педагогический контроль.
 13. С помощью каких основных показателей можно оценить уровень функционального состояния и тренированности?
 14. Оценка физического состояния при помощи тестирования и контрольных нормативов.
 15. Антропометрические признаки физического развития. Рост, вес, окружность грудной клетки, ручная динамометрия. Методика определения артериального давления.
 16. Частота и ритмичность сердечных сокращений в покое и после нагрузки.
 17. Пробы с задержкой дыхания (пробы Штанге, Генче).
- Формы самостоятельной работы:* конспектирование и реферирование первоисточников и другой научной и учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе); написание реферата; подготовка научных докладов, индивидуальные домашние задания расчетного, исследовательского характера.

Тема 8. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.

1. Цель, задачи и характеристика массового спорта.
2. Характеристика спорта высших достижений.
3. Характеристика системы физических упражнений.
4. Что такое спорт. Цель спорта.
5. Классификация видов спорта.
6. Системы физических упражнений, характеристика систем.
7. Древние Олимпийские игры.
8. Современные Олимпийские и Паралимпийские игры.
9. История развития легкой атлетики в зарубежных странах, СССР и России.
10. Физическое воспитание как основная форма развития физических (двигательных) качеств, овладение жизненно важными двигательными навыками и необходимыми физкультурными занятиями.
11. Краткая характеристика особенностей вида спорта легкой атлетики по разделам: (ходьба, бег, прыжки, метания и многоборье) и их классификация.
12. Методы подготовки, используемые в спортивной тренировке.
13. Средства физической культуры, средства спортивной подготовки.
14. Формы контроля за эффективностью учебно-тренировочных занятий.

Формы самостоятельной работы: конспектирование и реферирование первоисточников и другой научной и учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе); написание реферата; подготовка научных докладов, индивидуальные домашние задания расчетного, исследовательского характера.

Тема 9. Профессионально-прикладная физическая подготовка.

1. Понятие и значение ППФП.
2. Структура ППФП.
3. На формирование чего направлена ППФП.
4. Есть ли взаимосвязь между процессом физического воспитания в вузе и ППФП.
5. Перечислить необходимые условия для успешной реализации задач ППФП.
6. Факторы, определяющие содержание ППФП (примеры).
7. Направленность ППФП (общие и специальные требования).
8. Специальные психофизические требования к специальности, по которой обучается студент (конкретизировать).

9. Производственная гимнастика, как составная часть ППФП, формы занятий производственной гимнастикой.

10. Оказание первой помощи при: обмороке, тепловом ударе, шоке, переломах, вывихах.

Формы самостоятельной работы: конспектирование и реферирование первоисточников и другой научной и учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе); написание реферата; подготовка научных докладов, индивидуальные домашние задания расчетного, исследовательского характера.

Тема 10. Применение проектной технологии на занятиях физической культурой и спортом.

Формы самостоятельной работы: конспектирование и реферирование первоисточников и другой научной и учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе); написание реферата; подготовка научных докладов, индивидуальные домашние задания расчетного, исследовательского характера.

1. Почему педагоги обращаются к технологиям сотрудничества и проектирования.
2. Требования к условиям продуктивной организации проектной деятельности студентов в области физической культуры и спорта.
3. Инновации проектных технологий в физическом воспитании и обучении студентов.
4. Основные этапы подготовки проекта.

Тема 11. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «готов к труду и обороне» (ГТО) нормативная и правовая основа развития физического воспитания. комплекс гто в практике физического воспитания студентов.

1. Когда был утвержден и стал нормативной основой системы физического воспитания для всей страны первый комплекс ГТО.

2. Из скольких ступеней и испытаний состоял первый комплекс ГТО.

3. В какие годы вносились крупные изменения в комплекс ГТО.

4. Дата издания Указа Президента Российской Федерации «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе „Готов к труду и обороне“ (ГТО)», постановляющего о вводе в действие комплекса.

5. Уровневая классификация нормативно-правовых актов, используемых для обеспечения условий по подготовке граждан к выполнению нормативов и требований комплекса ГТО.

6. Распределение граждан по ступеням комплекса ГТО с учетом пола и возраста.

7. Несколько функциональных групп, на основании медицинского заключения специалистами по лечебной физкультуре и по спортивной медицине, распределяются занимающиеся.

8. Формы подготовки студентов к выполнению нормативов комплекса ГТО.

Формы самостоятельной работы: конспектирование и реферирование первоисточников и другой научной и учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе); написание реферата; подготовка научных докладов, индивидуальные домашние задания расчетного, исследовательского характера.

Тема 12. Проблемы и вызовы современной физической культуры и спорта. проблема допинга в контексте спорта и в современном обществе в целом.

1. Допинг как явление

Что такое допинг? Суть антидопинговых правил как инструмента регламентации честной спортивной борьбы.

2. Допинг: история и современность

Исторические предпосылки допинга. Обзор проблемы: допинг от античности до современности.

3. Причины и мотивы нарушения антидопинговых правил

Стремление к росту спортивного результата как общий мотив допинга. Основные мотивы нарушения антидопинговых правил (социальное давление, подражание любопытство, самоутверждение, «символическое взросление»).

4. Запрещенные препараты

Основные группы запрещенных препаратов.

Формы и методы проведения занятия: интегрированное занятие химии и физической культуры, «диалог с фармацевтом».

5. Последствия допинга для здоровья

Риски для здоровья, наиболее уязвимые к воздействию запрещенных субстанций системы организма (эндокринная, сердечно-сосудистая, пищеварительная, нервная, половая). Несовместимость допинга с ценностным отношением к здоровью.

6. Допинг и спортивная медицина

Связь допинга со спортивной медициной. Медикаментозная поддержка спортсменов и границы ее допустимости. Антидопинговые ограничения и лечение заболеваний у спортсменов.

7. Социальные и психологические аспекты допинга

Психологические и имиджевые последствия допинга. Изменения психики под влиянием ряда запрещенных медикаментов. Последствия для самовосприятия и самоуважения.

8. Наказания за нарушение антидопинговых правил

Отстранение от соревнований и лишение наград как естественное и закономерное следствие нарушения спортивных правил. Основные варианты спортивных наказаний, условия их применения. Принцип безусловной личной ответственности спортсмена.

9. Нормативно-правовая база антидопинговой работы

Международные правила и стандарты, регламентирующие антидопинговую работу: Всемирный антидопинговый кодекс.

10. Причины борьбы с допингом

Обобщение и дополнение аспектов, изученных ранее: последствия допинга для здоровья атлетов, для психологии спортсменов, для имиджа спорта в глазах общественного мнения, для реализации оздоровительного и воспитательного потенциала спорта.

11. Допинг как глобальная проблема современного спорта

Допинг как этическая проблема спорта: необходимость соблюдения правил, обеспечивающих честность и равенство условий борьбы. Трансформация отношения к спорту, в котором задействован допинг.

12. Допинг как проблема современного общества

Выход проблемы допинга за пределы спорта. Употребление запрещенных в спорте препаратов вне контекста спорта. Экономические и политические аспекты допинга.

Формы и методы проведения занятия: эссе, ролевая дискуссия, защита проектов.

В ходе освоения данной программы могут быть реализованы следующие цели:

1. Понимать последствия применения допинга.
2. Применять на практике инструменты, позволяющие минимизировать риск употребления медикаментов и биологические активные добавки (БАД).
3. Анализировать информацию о нормативных актах, субстанциях и методах, а также оценивать ее достоверность и актуальность.
4. Проектировать личную культурно-образовательную среду, формирующую ценности здорового образа жизни и чистого спорта.

Формы и методы проведения занятий: интегрированное занятие биологии и физической культуры; доклады студентов, круглый стол с участием медицинских работников, профессиональных тренеров, специалистов в области спортивной медицины.

Формы самостоятельной работы: конспектирование и реферирование первоисточников и другой научной и учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе); написание реферата; подготовка научных докладов, индивидуальные домашние задания расчетного, исследовательского характера.

Тема 13.

Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.

Формы самостоятельной работы: конспектирование и реферирование первоисточников и другой научной и учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе); написание реферата; подготовка научных докладов, индивидуальные домашние задания расчетного, исследовательского характера.

6. Литература

А) Основная

1. **Бим-Бад, Б. М.** Педагогическая антропология : учебник и практикум / Б. М. Бим-Бад. - М. : Юрайт, 2015. - 223 с.
2. **Голованова, Н. Ф.** Педагогика : учебник / Н. Ф. Голованова. – М. : Академия, 2013. – 240 с.
3. **Деев, В. Н.** Информатика : учеб. пособие / В. Н. Деев; под общ. ред. И. М. Александрова. - М. : Дашков и К, 2007. – 160 с.
4. **Кравченко, А. И.** Психология и педагогика : учебник / А. И. Кравченко. – М. : ИНФРА-М, 2013. – 352 с.
5. **Магомедов, Р. Р.** Методика оздоровительной физической культуры студентов : учеб.-метод. пособие / Р. Р. Магомедов, С. В. Лецишин. - Ставрополь : Изд-во СГПИ, 2010 - 143 с.
6. **Магомедов, Р. Р.** Формирование антропологических знаний в области физической культуры у студентов, будущих педагогов : учеб. пособие / Р. Р. Магомедов, А. Б. Бгуашев. – Ставрополь : СГПИ, 2011. – 300 с.
7. **Панфилова, А. П.** Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник / А. П. Панфилова. – М. : Юрайт, 2015. – 487 с.
8. **Педагогические технологии:** вопросы теории и практики внедрения / под ред. А. В. Винева. – Ростов н/Д. : Феникс, 2014. – 253 с.
9. **Подласый, И. П.** Педагогика : в 2т. Т.1 Теоретическая педагогика : учебник / И. П. Подласый. - М. : Юрайт, 2013. - 777 с.
10. **Подласый, И. П.** Педагогика : учебник / И. П. Подласый. - М. : Юрайт, 2012. - 574 с.
11. **Резник, С. Д.** Формирование и развитие управленческого потенциала общеобразовательной организации : монография / С. Д. Резник, Е. Р. Емельянова, З. М. Рыбалкина.- М.: ИНФРА-М, 2015. - 164 с.
12. **Румынина, В. В.** Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / В. В. Румынина. - М. : Академия, 2014. - 224 с.
13. **Сериков, В. В.** Развитие личности в образовательном процессе : монография / В. В. Сериков. – М. : Логос, 2012. – 448 с.
14. **Ситаров, В. А.** Теория обучения. Теория и практика: учебник / В. А. Ситаров. - М. : Юрайт, 2014. - 447с.
15. **Смирнов, С. Д.** Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности : учеб. пособие / С. Д. Смирнов. - М. : Академия, 2014. – 400 с.

16. **Современные педагогические технологии** основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина, Т. Б. Казачкова, О. Н. Крылова, И. В. Муштафинская. - СПб. : КАРО, 2013. - 176 с.

17. **Формирование основной профессиональной образовательной** программы подготовки будущих учителей в контексте требований профессионального стандарта педагога : науч.-метод. пособие / В. В. Красильников [и др.]. – Ставрополь : Бюро новостей, 2014. – 124 с.

18. **Чермит, К. Д.** Методология психолого-педагогических исследований: опорные схемы : учеб. пособие / К. Д. Чермит. - М. : НОУ ВПО «МПСУ», 2012. - 208 с.

19. **Шипилина, Л. А.** Методология психолого-педагогических исследований : учеб. пособие / Л. А. Шипилина. - М. : ФЛИНТА; НАУКА, 2016. - 208 с.

20. **Москвичев, Ю. Н.** История и методология научного исследования физической культуры и спорта : учебное пособие / Ю. Н. Москвичев. — Волгоград : ВГАФК, 2016. — 274 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158075> (дата обращения: 30.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

21. **Зиамбетов, В. Ю.** Основы научно-исследовательской деятельности студентов в сфере физической культуры : учебно-методическое пособие / В. Ю. Зиамбетов, С. И. Матявина, Г. Б. Холодова. — Оренбург : ОГУ, 2015. — 103 с. — ISBN 978-5-7410-1340-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/98085> (дата обращения: 30.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

22. **Воронцов, П. Г.** Основы научно-исследовательской работы студентов по изучению человека в сфере физической культуры, спорта и здоровья : учебно-методическое пособие / П. Г. Воронцов, Е. В. Ушакова. — Барнаул : АГМУ, 2017. — 200 с. — ISBN 978-5-9505-0201-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158258> (дата обращения: 30.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Б) Дополнительная

1. **Аслаханов, С. М.** Построение формирующего личность физического воспитания с учетом базовых ценностей этноса : монография / С. М. Аслаханов. — Грозный : ЧГПУ, 2013. — 360 с. — ISBN 978-5-4242-0153-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/141581> (дата обращения: 30.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. **Бобрышов, С. В.** Методы активизации процесса обучения: учеб. пособие / С. В. Бобрышов, М. В. Смагина. – Ставрополь : Изд-во СГПИ, 2010. – 256 с.

3. **Волков, Б. С.** Методология и методы психологического исследования: учеб. пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. - М.: КНОРУС, 2014. - 344 с.

4. **Волков, Б. С.** Методология и методы психологического исследования: учеб. пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. - М.: КНОРУС, 2014. - 344 с.

5. **Загвязинский, В. И.** Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учебник / В. И. Загвязинский, А. Ф. Закирова, Р. Атаханов. - М. : Академия, 2015. - 240 с.

6. **Загвязинский, В. И.** Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учебник / В. И. Загвязинский, А. Ф. Закирова, Р. Атаханов. - М. : Академия, 2015. - 240 с.

7. **Загвязинский, В. И.** Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - М.: Академия, 2008. - 208 с.

8. **Клеменчук, С. П.** Телесно-пластическая направленность физического воспитания девочек подросткового возраста : монография / С. П. Клеменчук, Л. Н. Сляднева, А. А. Сляднев. — Ставрополь : СГПИ, 2017. — 180 с. — ISBN 978-5-903998-79-1. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117664> (дата обращения: 30.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. **Косов, Г. В.** Педагогическая антропология: социокультурный и психологический абрис : монография / Г. В. Косов, С. В. Бобрышов. - Ставрополь : Изд-во СГПИ, 2008. - 100 с.

10. **Краевский, В. В.** Методология педагогики: новый этап : учеб. пособие / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - М.: Академия, 2008. - 400 с.

11. **Лукьянова, И. Е.** Антропология : учеб. пособие / И. Е. Лукьянова, В. А. Овчаренко; под ред. Е. А. Сигиды. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 240 с.

12. **Матвеев, Л. П.** Теория и методика физической культуры. Введение в предмет: учебник / Л.П. Матвеев. – СПб. : Лань, 2003. – 160 с.

13. **Матяш, Н. В.** Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учеб. пособие / Н. В. Матяш. - М. : Академия, 2011. - 144 с.

14. **Меретукова, З. К.** Методология научного исследования и образования : учебное пособие / З. К. Меретукова. — Майкоп : АГУ, 2004. — 251 с. — ISBN 5-85108-120-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146130> (дата обращения: 30.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

15. **Митяева, А. М.** Здоровьесберегающие педагогические технологии : учеб. пособие / А. М. Митяева. - М. : Академия, 2010. - 192 с.

16. **Никитушкин, В. Г.** Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07632-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492454> (дата обращения: 30.08.2021).

17. **Редько, Л. Л.** Проектирование интегративного образовательного пространства педагогического вуза : монография / Л. Л. Редько, А. В. Шумакова, В. Г. Веселова. — Ставрополь : Изд-во СГПИ, 2010. — 282 с.

18. **Редько, Л. Л.** Развитие духовно-нравственного потенциала будущего учителя (интегрированный подход) : монография / Л. Л. Редько, Н. И. Джегутанова. — Ставрополь : Изд-во СГПИ, 2010. — 170 с.

19. **Сластенин, В. А.** Психология и педагогика : учеб. пособие / В. А. Сластенин, В. П. Каширин. — 7-е изд., стер. — М. : Академия, 2008. — 480 с. В) Интернет-ресурсы:

20. **Тоискин, В. С.** Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учеб. пособие / В. С. Тоискин, В. В. Красильников. - Ставрополь : Изд-во СГПИ, 2008. - 140 с.

21. **Физическая культура в педагогическом вузе** / под ред. Р. Р. Магомедова. — Ставрополь : СГПИ, 2008. — 316 с.

22. **Хозяинов, Г. И.** Акмеология физической культуры и спорта : учеб. пособие / Г. И. Хозяинов, Н. В. Кузьмина, Л. Е. Варфоломеева. — М. : Академия, 2005. — 208 с.

В. Интернет-ресурсы

Основные источники:

1. **Ушинский, К. Д.** Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Т. I : монография / К. Д. Ушинский. - СПб. : Лань, 2013. - 371 с. // [ЭБС Издательства «ЛАНЬ». - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30545](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30545)

2. **Ушинский, К. Д.** Материалы к третьему тому «Педагогической антропологии» : монография / К. Д. Ушинский. - СПб. : Лань, 2013. - 95 с. // [ЭБС Издательства «ЛАНЬ». - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30547](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30547)

3. **Ушинский, К. Д.** Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Т. II : монография / К. Д. Ушинский. - СПб. : Лань, 2013. - 280 с. // [ЭБС Издательства «ЛАНЬ». - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30546](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30546)

Дополнительные источники:

1. **Бондарчук, Т. В.** Методологические основы профессиональной подготовки педагогов по физической культуре и спорту / Т. В. Бондарчук // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование, здравоохранение, физическая культура. - 2013. - № 1. - С. 6-8 // ЭБС Издательства «ЛАНЬ». - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/journal/issue/296705>
2. **Зеленов, Л. А.** История и философия науки: учеб. пособие / Л. А. Зеленов, А. А. Владимиров, В. А. Щуров. – М. : Флинта; Наука, 2008. - 472 с. // Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_003408080/
3. **Ильин, В. В.** Философия и история науки : учебник / В. В. Ильин. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 2005. - 432 с. // Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_002858520/
4. **Москвичев, Ю. Н.** Проблема экспликации теоретической значимости результатов научного исследования по предмету научной специальности 13.00.04 / Ю. Н. Москвичев // Физическое воспитание и спортивная тренировка. - 2012. - № 2. - С. 181-185 // ЭБС Издательства «ЛАНЬ». - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/journal/issue/298315>
5. **Подготовка кадров** высшей квалификации: аспирантура в современном университете : монография / В. В. Лаптев [и др.]. - СПб. : Книжный дом, 2005. - 320 с. // Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_002721906/
6. **Самойлов, В. Д.** Педагогическая антропология : учебник / В. Д. Самойлов. – М. : ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право, 2015. - 271 с. // Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_008640373/
7. **Ушинский, К. Д.** Опыт педагогической антропологии в педагогической библиотеке Бориса Бим-Бада : монография / К. Д. Ушинский. - СПб. : Лань, 2013. - 238 с. // ЭБС Издательства «ЛАНЬ». - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30556

7. Программные средства:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Программа тестирования знаний Айрен.
4. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза).

9. Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 902	Протокол заседания кафедры от «26» августа 2019 г. № 1	26.08.2019 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры от «31» августа 2020 г. № 1	31.08.2020 г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры от 19 апреля 2021 г. №9	19.04.2021 г.
4.	Изменена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 и в соответствии с Номенклатурой научных специальностей 2021.	Протокол заседания кафедры от 02 апреля 2022 г. №8	02.04.2022 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его обновлением.	Протокол заседания кафедры от 20 апреля 2024 г. №9	20.04.2024 г.