

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 02.07.2025 14:40:18
Уникальный программный ключ:
e243e984ef11b4161e3a0d4a74cd85b9b6c0756

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра коррекционной психологии и психофизиологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Е.А. Шеховцова

протокол № 10

от 20.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Личность в условиях депривации

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

специалитет

Направление(я) подготовки (специальность)

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Форма обучения заочная

Срок освоения 5 лет 6 месяцев

Кафедра коррекционной психологии и психофизиологии

**Год начала
подготовки** 2024

Ставрополь, 2025 г.

Программу составил(-и): к.психол.н., доцент, Татаренко О.В.; к.психол.н., доцент, Хилько О.В.

Рабочая программа дисциплины "Личность в условиях депривации" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2024, протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной психологии и психофизиологии от 20.05.2025 г., протокол № 10 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой  Е.А. Шеховцова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов представлений о психологической сущности психической депривации и ее преодоления, формирование профессионально значимых психических свойств, качеств, умений и навыков.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- сформировать представления о закономерностях переживаний и поведения человека в условиях депривации;
- сформировать представление о психологических последствиях пребывания личности в условиях депривации;
- сформировать навыки выявления и диагностики психологических последствий пребывания личности в условиях депривации;
- развивать умение планировать и осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе образования, социально-педагогического сопровождения несовершеннолетних в трудной жизненной ситуации;
- развивать способность выявлять детское и семейное неблагополучие, способствовать разрешению проблем, возникающих в семье; проводить психологическое обследование граждан, выразивших желание стать опекунами.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Методы организации поддерживающей социальной среды

Педагогическая практика

Педагогическая практика

Практика по профилю профессиональной деятельности 2

Превентивная психология

Психологическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением

Психология общения в социально-проблемных ситуациях

Психолого-педагогическая помощь детям и семьям, находящимся в сложной жизненной и

Психолого-педагогическая экспертиза

Психолого-педагогические исследования групп риска и девиантного поведения

Современные методы реабилитации детей и подростков, переживших экстремальные ситуации

Социально-педагогическая поддержка детей, попавших в трудную жизненную ситуацию

Социально-педагогическая работа с замещающей семьей

Социально-педагогическое сопровождение развития детей-сирот и детей, лишенных родительского

Социально-психологический тренинг адаптации к кризисным ситуациям

Социальный педагог в системе коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-4 Способен планировать и осуществлять социально-педагогическую поддержку	ПК-4.1 Знает методы изучения жизненной ситуации обучающихся, подходы, формы и
ПК-6 Способен выявлять детское и семейное неблагополучие, способствовать разрешению	ПК-6.1 Знает этапы организации и принципы, методы раннего выявления детского и семейного

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
- имеет представление о социально-педагогическом и психологическом воздействии	- знает направления формирования сети социальной и психолого-педагогической	- участвует в распространении психолого-педагогических знаний о социальной и

<p>на межличностные и межгрупповые отношения и субъекта с реальным миром;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает связи между различными аспектами отношений и взаимоотношений в формальной и неформальной среде; - дает характеристику различным аспектам и компонентам межличностным и межгрупповым отношениям и способам воздействия на них; - распознает основные типы отношений субъектом с реальным миром; - дает определение социально-педагогическим и психологическим способам воздействия на межличностные и межгрупповые отношения; - проявляет понимание основных принципов воздействия на межличностные, межгрупповые взаимоотношения и отношения субъекта с реальным миром - знает различные методы коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды; - знает характеристики и методику применения разнообразных средств коррекции воспитательных воздействий; - объясняет и интерпретирует пути и способы коррекции воспитательных воздействий; - проявляет понимание способов коррекционных действий - дает определения основным понятиям сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков; - понимает взаимосвязи между различными составляющими социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков; - имеет представление о 	<p>поддержки детей и подростков</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает значение коррекции взаимоотношений в социальной среде детей и подростков; - объясняет значение целенаправленного влияния на результаты стихийного воспитания и социализации детей подростков; - использует в практической деятельности знания основных принципов социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков; - знает основы проектирования различных форм социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков; - содержательно воспроизводит конкретные факты асоциального поведения в детском возрасте и формы его проявления; - формулирует принципы и критерии формирования нравственно-правовой устойчивости детей и подростков; - высказывает предположение о дальнейшем вариативном ходе развития ребенка с отклонениями в социальном и личностном статусе в зависимости от наличия или отсутствия его целенаправленного психолого-педагогического сопровождения; - понимает значение профилактики проблем нарушений и отклонений в поведении учащихся для общества; - выражает собственную позицию и личностно-актуальную для себя социальную проблематику нарушений и отклонений в поведении учащихся; - осознает значение знаний предупреждения нарушений и отклонений в поведении учащихся в различных сферах своей психолого-педагогической деятельности; - умеет по имеющемуся 	<p>психолого-педагогической поддержке детей и подростков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектирует по образцу различные формы социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков; - сопоставляет и оценивает возможности различных вариантов социально-педагогического и психологического влияния на межличностные и межгрупповые отношения и отношения субъекта с реальным миром, а также средств социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков, коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростком семьей и социальным окружением; - выбирает наиболее приемлемые формы социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды; - знает способы формирования сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков; - владеет основными методами социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые взаимоотношения; - организует отдельные виды деятельности по социально-педагогической и психологической поддержке детей и подростков; - разрабатывает и организует реализацию программ, направленных на формирование нравственно-правовой культуры детей и подростков с использованием современных методов науки, а
---	--	---

<p>содержании нравственно-правовой культуры детей и подростков в соответствии с их возрастными особенностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представление об основных особенностях отклоняющегося поведения детей и подростков; - имеет представление об основных принципах формирования нравственно-правовой культуры детей и подростков. - знает формы, методы и процедуры социально-психологического сопровождения детей и подростков с асоциальными формами поведения; 	<p>методическому шаблону разработать, программу воспитания, направленную на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использует в практической деятельности знания путей и методов формирования нравственно-правовой устойчивости детей и подростков; - разрабатывает и модифицирует программы воспитания, направленные на адресное предупреждение основных рисков асоциального поведения учащихся; - способен анализировать результаты проектирования и реализации программ воспитания и коррекции, направленных на снижение рисков асоциального поведения в детском возрасте; - строит и корректирует свою профессиональную деятельность с учётом возникающих ситуаций и индивидуальных особенностей учащихся, проявляемых в нравственно-правовой сфере жизнедеятельности; - имеет опыт организации сопровождения детей и подростков с отклоняющимися формами поведения в учреждениях образования и социальной защиты; - дает критическую оценку и самооценку эффективности проводимых мероприятий; 	<p>также информационных и инновационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организует процесс профилактики и коррекции асоциального поведения с учетом возрастных и личностных особенностей старших школьников, юношей и девушек. - способен анализировать, систематизировать и обобщать результаты исследований по проблеме отклоняющегося поведения учащихся при решении конкретных научно-исследовательских задач; - способен применять и анализировать знания асоциального поведения учащихся в частично измененной или новой ситуации; - может осуществлять синтез знаний, умений и творческих способностей, позволяющий эффективно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учащихся.
--	--	--

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	6		Итого	
	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8,3	8,3	8,3	8,3
Сам. работа	63,7	63,7	63,7	63,7
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Предметная область и основные понятия дисциплины.					
1.1	Понятие и виды депривации. /Тема/	6	0			
1.2	Понятие и виды депривации. /Лек/	6	2	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3		
1.3	Понятие и виды депривации. /Пр/	6	2	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3		
1.4	Понятие и виды депривации. /Ср/	6	20	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3		
1.5	Сенсорная, двигательная, когнитивная депривация. /Тема/	6	0			
1.6	Сенсорная, двигательная, когнитивная депривация. /Пр/	6	1	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3		
1.7	Сенсорная, двигательная, когнитивная депривация. /Ср/	6	22	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3		

1.8	Социальная и эмоциональная депривация. /Тема/	6	0			
1.9	Социальная и эмоциональная депривация. /Пр/	6	1	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3		
1.10	Социальная и эмоциональная депривация. /Ср/	6	20	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3		
	Раздел 2. Выявление и диагностика депривации.					
2.1	Диагностика видов депривации. Основы профилактики и коррекции депривации. /Тема/	6	0			
2.2	Диагностика видов депривации. Основы профилактики и коррекции депривации. /Пр/	6	2	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3		
2.3	Диагностика видов депривации. Основы профилактики и коррекции депривации. /Ср/	6	1,7	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3		
2.4	Зачет. /КПА/	6	0,3	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		

«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с

конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Колмогорова Л. С., Манакова Е. А. Преодоление переживания одиночества [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Барнаул: АлтГПУ, 2015. - 55 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/112204
Л.1.2	Хуснутдинова З. А., Сафина Э. Н., Максимов К. В. Аддиктивное поведение в детско-молодежной среде: проблемы, профилактика [Электронный ресурс]:. - Уфа: БПУ имени М. Акмуллы, 2017. - 348 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/96824
Л.1.3	Астапов В. М., Малкова Е. Е. Психическое здоровье школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. - 64 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=5790
Л.1.4	Кондратьев М. Ю. Социально-психологическая служба в образовании. Закрытые образовательные учреждения [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 275 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/492179
Л.1.5	Личностное развитие [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Персиановский: Донской ГАУ, 2019. - 156 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/134361

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog

Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.