

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 03.07.2025 17:17:35  
Уникальный программный ключ:  
e243e984ef11b4161e3a04a74a4d85b9b60756

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра философии

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
 Л.А. Тронина  
протокол № 6  
от 12.05.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Этика. Эстетика**

(наименование учебной дисциплины)

**Уровень основной образовательной программы**

бакалавриат

**Направление(я) подготовки (специальность)**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Форма обучения** очная

**Срок освоения** 5 лет 0 месяцев

**Кафедра** философии

**Год начала  
подготовки** 2021

Ставрополь, 2025 г.

Программу составил(-и): К. ист. н., Доцент, Леонова Н. А.

Рабочая программа дисциплины "Этика. Эстетика" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2024, протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры философии от 12.05.2025 г., протокол № 6 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.А. Тренина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Овладение обучающимися знаниями, умениями и навыками осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. дать представление об этике, как категории философии;
2. проследить путь становления и развития этики как науки, выявить их связь с другими науками;
3. раскрыть сущность понятия «педагогическая этика», формы проявления педагогической этики;
4. изучить этические основы профессиональной деятельности педагога, теоретически обосновать и практически показать специфику профессиональной этики учителя;
5. научить анализировать с этических и эстетических позиций проблемы, обусловленные профессиональной принадлежностью;
6. научить выяснять сущность конфликтных ситуаций, проводить их анализ и находить новые способы решения;
7. способствовать развитию эстетической культуры личности будущего педагога.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.01

### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Биогеография

География почв с основами почвоведения

Геология

Землеведение

ИКТ и медиаинформационная грамотность

История (история России, всеобщая история)

Картография

Концепции современного естествознания

Методика самостоятельной работы студента

Методические основы организации гражданско-патриотического воспитания

Основы общей экологии

Основы рационального природопользования

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 5

Учебная (ознакомительная) практика 3

Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика 4

Физическая география материков и океанов

Физическая география России

Философия

Эволюция географической оболочки

Экология организмов

Экология человека

### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 3

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 4

Социальная экология

Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях

Экологический мониторинг

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции                               |
|--|--|
| <b>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,</b>   | УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных |
| <b>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-</b> | УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных          |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| знать:  | уметь:  | владеть:   |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;</li> <li>– основные закономерности взаимодействия человека и общества;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения;</li> <li>– анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации;</li> <li>– аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации;</li> <li>– аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера;</li> <li>– конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;</li> <li>– навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.</li> </ul> |
| <b>5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ</b>  |   |  |

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные (-ых) единиц (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Се<br>местр на<br>курсе>) | 8 (4.2) |      | Итого |      |
|---|---------|------|-------|------|
|   | 17 2/6  |      |       |      |
| Неделя  | УП      | РП   | УП    | РП   |
| Лекции  | 22      | 22   | 22    | 22   |
| Практические                                  | 32      | 32   | 32    | 32   |
| Контактная работа<br>(Эк, Зч, ЗчО)            | 0,3     | 0,3  | 0,3   | 0,3  |
| Итого ауд.                                    | 54      | 54   | 54    | 54   |
| Контактная работа                             | 54,3    | 54,3 | 54,3  | 54,3 |
| Сам. работа                                   | 53,7    | 53,7 | 53,7  | 53,7 |
| Итого   | 108     | 108  | 108   | 108  |

| 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ |  |                |       |             |            |            |
|--|--|----------------|-------|-------------|------------|------------|
| Код занятия  | Наименование разделов и тем /вид занятия/  | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Примечание |
|  | Раздел 1. Раздел 1. Профессиональная этика в системе прикладного этического знания: сущность, содержание, функции, особенности |                |       |             |            |            |
| 1.1  | Профессиональная этика в системе прикладного этического знания /Тема/  | 8              | 0     |             |            |            |
| 1.2  | /Лек/  | 8              | 2     | УК-1.3      |            |            |
| 1.3  | /Пр/   | 8              | 2     | УК-1.3      |            |            |
| 1.4  | /Ср/   | 8              | 7     | УК-1.3      |            |            |
| 1.5  | Профессиональная этика педагога: сущность, содержание, функции /Тема/  | 8              | 0     |             |            |            |
| 1.6  | /Лек/  | 8              | 2     | УК-1.3      |            |            |
| 1.7  | /Пр/   | 8              | 4     | УК-1.3      |            |            |
| 1.8  | /Ср/   | 8              | 7     | УК-1.3      |            |            |
|  | Раздел 2. Раздел 2. Педагогическая этика   |                |       |             |            |            |
| 2.1  | Этика и культура межличностного общения педагога /Тема/  | 8              | 0     |             |            |            |
| 2.2  | /Лек/  | 8              | 2     | УК-1.3      |            |            |
| 2.3  | /Пр/   | 8              | 4     | УК-1.3      |            |            |
| 2.4  | /Ср/   | 8              | 7     | УК-1.3      |            |            |
| 2.5  | Влияние педагогического общения на развитие личности /Тема/  | 8              | 0     |             |            |            |
| 2.6  | /Лек/  | 8              | 2     | УК-1.3      |            |            |
| 2.7  | /Пр/   | 8              | 6     | УК-1.3      |            |            |
| 2.8  | /Ср/   | 8              | 7     | УК-1.3      |            |            |
| 2.9  | Управление конфликтными ситуациями /Тема/  | 8              | 0     |             |            |            |
| 2.10   | /Лек/  | 8              | 4     | УК-1.3      |            |            |
| 2.11   | /Пр/   | 8              | 4     | УК-1.3      |            |            |
| 2.12   | /Ср/   | 8              | 7     | УК-1.3      |            |            |
| 2.13   | Этика отношений в системе «педагог – учащийся» /Тема/  | 8              | 0     |             |            |            |
| 2.14   | /Лек/  | 8              | 4     | УК-1.3      |            |            |
| 2.15   | /Пр/   | 8              | 4     | УК-1.3      |            |            |
| 2.16   | /Ср/   | 8              | 7     | УК-1.3      |            |            |
| 2.17   | Этика отношений в системе «педагог – педагог» /Тема/   | 8              | 0     |             |            |            |
| 2.18   | /Лек/  | 8              | 2     | УК-1.3      |            |            |
| 2.19   | /Пр/   | 8              | 4     | УК-1.3      |            |            |
| 2.20   | /Ср/   | 8              | 6     | УК-1.3      |            |            |
| 2.21   | Этикет в профессиональной культуре педагога /Тема/   | 8              | 0     |             |            |            |
| 2.22   | /Лек/  | 8              | 4     | УК-1.3      |            |            |
| 2.23   | /Пр/   | 8              | 4     | УК-1.3      |            |            |

|      |              |   |     |        |  |  |
|------|--------------|---|-----|--------|--|--|
| 2.24 | /Ср/         | 8 | 5,7 | УК-1.3 |  |  |
| 2.25 | Зачёт /Тема/ | 8 | 0   |        |  |  |
| 2.26 | /КПА/        | 8 | 0,3 | УК-1.3 |  |  |

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции   |  |   |   |
|--|--|---|---|
| не сформирована  | сформирована частично  | сформирована в целом  | сформирована полностью  |
| «Не зачтено»   | «Зачтено»  |   |   |
| «Неудовлетворительно»  | «Удовлетворительно»  | «Хорошо»  | «Отлично»   |
| Описание критериев оценивания  |  |   |   |
| <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> </ul> <p>Возможны</p> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- наличие собственной</li> </ul> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы. | обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;<br>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
| <b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> |  |  |  |

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

|  |  |
|--|--|
| <b>9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b>                            |  |
| <b>9.1. Рекомендуемая литература</b>   |  |
| <b>9.1.1. Основная литература</b>  |  |
| Л.1.1  | Чернышова Л. И. Этика, культура и этикет делового общения [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 161 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/451154">https://urait.ru/bcode/451154</a>  |
| Л.1.2  | Алексина Т. А. Деловая этика [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 384 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/450264">https://urait.ru/bcode/450264</a>   |
| Л.1.3  | Неумоева-Колчеданцева Е. В. Педагогическая деонтология: современная интерпретация [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 167 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/456914">https://urait.ru/bcode/456914</a>  |
| Л.1.4  | Вишняков И. А. Введение в профессиональную деятельность педагога-психолога [Электронный ресурс]:учебное пособие по дисциплине «введение в психолого-педагогическую деятельность». - Омск: ОмГПУ, 2017. - 168 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/112949">https://e.lanbook.com/book/112949</a> |
| Л.1.5  | Скляр Н. А., Васильева Е. А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Великие Луки: ВЛГАФК, 2020. - 292 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/151136">https://e.lanbook.com/book/151136</a>  |
| Л.1.6  | Дорофеева Т. Г. Этика профессионального делового общения и основы педагогики [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Пенза: ПГАУ, 2019. - 240 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/131168">https://e.lanbook.com/book/131168</a>  |
| Л.1.7  | Сысоева Е. Ю. Актуальные проблемы педагогического общения [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Самара: СамГУ, 2019. - 164 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/148585">https://e.lanbook.com/book/148585</a>   |
| <b>10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)</b> |  |

|   |   |
|---|---|
| ЭБС «Лань»  | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>   |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ)   | <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>   |
| ЭБС «Юрайт»   | <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>   |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен                     | <a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>   |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН»   | <a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>   |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)  | <a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>   |
| Научный архив   | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>   |
| ЭБС «Педагогическая библиотека»   | <a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>   |
| ЭБС «Айбукс.ру»   | <a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>   |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru  | <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>   |
| ЭБС Буконлайн   | <a href="https://bookonline.ru">https://bookonline.ru</a>   |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка»   | <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>   |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа | <a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a> |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа                                 | <a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>                               |

## 10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

|  |   |
|--|---|
| Университетская информационная система РОССИЯ  | <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>               |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам   | <a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>       |
| Словари и энциклопедии   | <a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>                 |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября»  | <a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>                     |
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов  | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| Национальная платформа «Открытое образование»  | <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>                           |
| Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»                                      | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| Российское образование. Федеральный портал   | <a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>                                     |
| Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования                | <a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>                               |
| Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>                 |
| Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»                                 | <a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>                     |

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Опера и др.).
4. Программа тестирования Айрен.