

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алексеева Инна Сергеевна

Должность: И.о. ректора, и.о. проректора по стратегическому развитию и цифровизации образовательного процесса

Дата подписания: 05.07.2024 13:58:46

Уникальный программный ключ:

623a014e46114d90ca02a8a3a09eaf63845228af

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Ставропольский государственный педагогический институт»

Кафедра дошкольного образования, воспитания и предшкольной
подготовки

(наименование кафедры)

«Утверждено»

Заведующий кафедрой

 Буркина И.В.
протокол № 1 от «13» апреля 2024 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

(код и наименование направления подготовки)

профили «Дошкольное образование» и «Специальная педагогика
(инклюзивное образование)»

(наименование профиля подготовки)

бакалавр

(квалификация (степень) выпускника)

Ставрополь, СГПИ

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
1.1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации	3
1.2 Формы государственной итоговой аттестации.....	3
1.3 Результаты государственной итоговой аттестации.....	4
1.4 Апелляция результатов государственной итоговой аттестации.....	4
1.5 Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья	4
1.6 Виды и задачи профессиональной деятельности выпускников	5
1.7 Пересмотр и переутверждение программы проведения итоговой государственной аттестации	6
1.8 Размещение, хранение и организация доступа к документам по государственной итоговой аттестации	7
2 ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ – ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА.....	8
2.1 Содержание государственного экзамена и его соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате ОПОП ВО в целом	8
2.2 Содержание выпускной квалификационной работы (ВКР) студента - выпускника вуза и его соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОПОП ВО в целом	22
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Методические материалы к ГИА	
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Оценочные материалы к ГИА	

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовленности выпускника государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» (далее – СГПИ), освоившего образовательную программу бакалавриата, к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», разработанной на основе ФГОС ВО.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- оценка степени подготовленности выпускника к основным видам профессиональной деятельности;
- оценка уровня сформированных у выпускника необходимых компетенций, степени владения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками, характеризующими этапы формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов в области профессиональной деятельности.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, успешно завершивший в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в итоговую государственную аттестацию, выпускнику института присваивается соответствующая степень бакалавра и выдается диплом бакалавра государственного образца.

Объем государственной итоговой аттестации в соответствии с ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование - 9 зачетных единиц от общей трудоемкости ОПОП ВО, в том числе «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» - 3 зачетные единицы; «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы» - 6 зачетных единиц

1.2. Формы государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и педагогика дошкольного образования» включает:

- а) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
- б) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Государственный экзамен предшествует защите выпускной квалификационной работе.

Тематика экзаменационных вопросов и заданий для государственного экзамена, составляемых из контрольно-измерительных материалов фонда оценочных средств, для объективной оценки компетенций должна быть комплексной и соответствовать

избранным разделам из различных учебных модулей, формирующих конкретные компетенции.

Сдача государственного экзамена и защита выпускных квалификационных работ проводятся на открытых заседаниях государственных экзаменационных комиссий.

Форма и программа государственного экзамена определяется выпускающими кафедрами, согласуется с учебно-методическим управлением института и утверждаются Ученым советом факультета, института, если иное не предусмотрено образовательным стандартом.

Перед государственным экзаменом проводятся обязательные консультации обучающихся по вопросам утвержденной программы государственных экзаменов.

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме, устанавливаемой институтом в соответствии с требованиями образовательного стандарта по направлению подготовки высшего образования, и является заключительным этапом проведения государственных итоговой аттестации.

1.3 Результаты государственной итоговой аттестации

Результаты каждого этапа государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Результаты государственной итоговой аттестации объявляются в день ее проведения.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине, вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из СГПИ с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Государственная итоговая аттестация не может быть заменена оценкой качества освоения ОПОП ВО на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося в институте.

1.4 Апелляция результатов государственной итоговой аттестации

Обучающийся имеет право на апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается обучающимся в письменной форме лично в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии и доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

1.5 Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья

1.5.1 Для инвалидов I, II групп и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения государственной итоговой аттестации устанавливается институтом с

учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

1.5.2 Материально-технические условия в институте должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

1.5.3 При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

государственная итоговая аттестация проводится в отдельной аудитории, количество обучающихся в одной аудитории не должно превышать 6 человек;

допускается присутствие в аудитории во время проведения государственной итоговой аттестации большего количества обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

продолжительность государственной итоговой аттестации по письменному заявлению обучающегося, поданному до начала проведения государственной итоговой аттестации, может быть увеличена по отношению ко времени проведения соответствующего государственной итоговой аттестации для обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья, но не более чем на 1,5 часа;

по заявлению обучающегося выпускающая кафедра обеспечивает присутствие ассистента из числа сотрудников института или привлеченных специалистов, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

обучающимся предоставляется в доступном для них виде инструкция о порядке проведения государственного аттестационного испытания;

обучающиеся с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе государственной итоговой аттестации пользоваться необходимыми им техническими средствами.

1.5.4 Обучающиеся должны не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подать письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний.

1.6. Виды и задачи профессиональной деятельности выпускников

1.6.1 Основной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования» предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности:

- а) педагогическая
- б) проектная
- в) культурно-просветительский

1.6.2 Задачи профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования;

- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;
- сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.

В области проектной деятельности

- проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;
- проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся;
- проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

В области культурно-просветительской деятельности

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп

1.6.3 Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, проверяемые в ходе государственной итоговой аттестации

1.6.3.1 Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10.

1.6.3.2 Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8.

1.6.3.3 Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями по направлению подготовки, соответствующими виду профессиональной деятельности

- педагогическая деятельность: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4,
- проектная деятельность: ПК-5, ПК-6, ПК-7,
- культурно-просветительская деятельность: ПК-8, ПК-9.

1.6.3.4 Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями по направленности (профилю) программы бакалавриата «Психология и педагогика дошкольного образования»: ПК-10, ПК-11, ПК-12.

1.7 Пересмотр и переутверждение программы проведения итоговой государственной аттестации

Программа ГИА ежегодно пересматривается с учетом требований работодателей, замечаний и предложений председателей ГАК, а также изменений нормативно-правовой базы. Изменения, внесенные в Программу ГИА, рассматриваются на заседании выпускающих кафедр с учетом замечаний и рекомендаций председателей государственных аттестационных комиссий.

1.8Размещение, хранение и организация доступа к документам по государственной итоговой аттестации

Программа ГИА входит в состав ОПОП ВО по направлению и хранится в составе методических документов на выпускающей кафедре. Доступ к программе ГИА свободный, Программа подлежит размещению во внутренней локальной сети СГПИ.

Выпускные квалификационные работы подлежат размещению на Intranet-сайте института. Порядок размещения выпускных квалификационных работ, проверки на объём заимствования, выявления неправомерных заимствований устанавливается отдельным локальным актом института.

Ежегодный отчет о работе государственной аттестационной комиссии обсуждается на Ученом совете, Совете факультета и представляется в учебно-методическое управление СГПИ. Протоколы государственной итоговой аттестации выпускников хранятся в архиве института

Доступ к полным текстам выпускных квалификационных работ должен быть обеспечен в соответствии с действующим законодательством, с учетом изъятия сведений любого характера, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя.

2 ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ – ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА

2.1 Содержание государственного экзамена и его соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате ОПОП ВО в целом

2.1.1 Цель и задачи государственного экзамена

Государственный экзамен является составной частью государственной итоговой аттестации студентов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», основная цель которого - определить степень соответствия выпускника квалификационной характеристике и требованиям ФГОС ВО к профессиональной компетентности.

Основными **задачами** итогового государственного экзамена являются:

- установление наличия и степени сформированности компетентностей выпускников;
- выявление уровня подготовленности выпускников к выполнению профессиональных задач в установленных стандартом видах деятельности.

В ходе итогового государственного экзамена, отвечая на основные вопросы и решая проблемные ситуации, выпускник демонстрирует профессиональную компетентность, в основе которой лежит комплекс следующих компетенций:

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения:

Категория компетенций	Код и наименование компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Профессиональные компетенции, установленные образовательной организацией по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и индикаторы их достижения

Обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные	ПК-1. Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами общения
	ПК-2. Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей

программы, в том числе индивидуальные	ПК-3. Способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста
	ПК-4. Способен анализировать, проектировать и разрабатывать образовательные программы (рабочие, вариативные, адаптированные) на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся
Обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы, в том числе индивидуальные	ПК-5. Способен создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах и образовательной организации
	ПК-6. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам

2.1.2 Форма проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена, включающего собеседование по компетентностно-ориентированным вопросам билета и решение предметной компетентностно-ориентированной задачи.

В ходе государственного экзамена студент готовит ответы на вопросы билета и решает предметную компетентностно-ориентированную задачу.

Компетентностно-ориентированные задачи позволяют оценить степень сформированности когнитивной и деятельностной составляющих соответствующих компетенций, так как компетенции формируются и развиваются только через усвоение содержания образовательных программ (уровни знания, понимания) и проявляются в деятельности (умение - практическое применение знаний при решении компетентностно-ориентированной задачи). Компетентностно-ориентированные задачи позволяют контролировать знания высоких уровней иерархии: причинно-следственные, сравнительные, системные (анализ).

2.1.3 Компетентностно-ориентированные вопросы

Компетентностно-ориентированные вопросы представляют собой интегративную дидактическую единицу содержания, технологии и мониторинга качества подготовки выпускника. Задания ориентированы на моделирование отдельных фрагментов предметной деятельности выпускника, имеющей непосредственное отношение к предстоящей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные вопросы позволяют оценить степень сформированности когнитивной и деятельностной составляющих соответствующих компетенций: УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-1.6; УК-1.7; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-5.5; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; УК-7.4; УК-8.1; УК-8.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3.

1. Первые дошкольные учреждения в России. Организационные особенности их работы.
2. Становление системы общественного дошкольного воспитания (1917 - 1936).
3. Основные направления развития системы дошкольного воспитания в период с 1936 по 1985 гг.
4. Создание единой непрерывной системы дошкольного воспитания.
5. Основные направления развития системы дошкольного образования на современном этапе.
6. Государственные гарантии в области воспитания детей дошкольного возраста.
7. Обновление нормативно-правовой базы системы дошкольного образования в 80-90-е годы.
8. Понятие государственного образовательного стандарта в области современного дошкольного образования.
9. Дошкольная педагогика как наука.
10. Задачи, предмет и функции дошкольной педагогики.
11. Этапы становления дошкольной педагогики.
12. История становления и развития дошкольного образования в России.
13. История становления и развития дошкольного образования за рубежом.
14. Педагогическая деятельность Я.А. Коменского в области дошкольного образования.
15. Педагогическая деятельность Ф.Фребеля в области дошкольного образования.
16. Характеристика детства.
17. Детская субкультура и мир ребенка.
18. Цели и задачи дошкольного образования.
19. Типы и виды ДОО.
20. Функции и услуги, оказываемые ДОО.
21. Образовательная программа ДОО.
22. Требования к построению и реализации ООП дошкольного образования.
23. Цели и задачи деятельности педагога ДОО в различных образовательных областях.
24. Краткая характеристика образовательных программ ДОО.
25. Основные документы нормативно-правового и организационного обеспечения деятельности ДОО.
26. Особенности организации режима дня в ДОО.
27. Современные концепции воспитания.
28. Факторы развития личности и их характеристика.
29. Методы и формы воспитания дошкольников.
30. Средства воспитания дошкольников.
31. Характеристика этапов развития и особенности воспитания детей раннего возраста.
32. Характеристика этапов развития и особенности воспитания детей дошкольного возраста.
33. Целостный педагогический процесс ДОО.
34. Характеристика основных компонентов педагогического процесса.
35. Теории происхождения и содержания игры в зарубежной и отечественной педагогике
36. Классификации игр детей дошкольного возраста.
37. Этапы развития сюжетно ролевой игры как ведущей деятельности в период дошкольного детства и ее социально-педагогическое значение.
38. Сущность игр с готовым содержанием и правилами: виды, педагогическая ценность, особенности организации и руководства в разных возрастных группах.
39. Театрализованные и строительные игры детей дошкольного возраста как условие полноценного развития личности: воспитательно-образовательная ценность, организация и своеобразие руководства.

40. Дидактическая игра и ее педагогическая ценность.
41. Теория обучения в дошкольной педагогике.
42. Своеобразие обучения детей дошкольного возраста. Вариативный подход к классификации методов обучения.
43. Учебно-познавательная деятельность и ее основные компоненты.
44. Предметно-развивающая среда в ДОО и ее моделирование.
45. Задачи, содержания, методы приобщения ребенка дошкольного возраста к ценностям эстетической культуры в современном ДОО.
46. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста.
47. Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста.
48. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста.
49. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста.
50. Задачи, содержание и пути установления преемственности в системе "ДОО-школа".
51. Формы взаимодействия ДОО и школы.
52. Готовность ребенка к обучению в школе. Показатели готовности ребенка к школе.
53. Семья как субъект воспитания ребенка дошкольного возраста.
54. Роль семьи в воспитании ребенка раннего и дошкольного возраста.
55. Сотрудничество ДОО и семьи в вопросах воспитания детей.
56. Стили педагогического руководства.
57. Субъектность позиции воспитанника.
58. Влияние коллектива сверстников на развитие ребенка дошкольного возраста.
59. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.
60. Понятие и краткая характеристика методов воспитания.
61. Основные группы форм воспитательной работы с учащимися.
62. Основные закономерности и принципы воспитания.
63. Понятие о воспитательных системах.
64. Характеристика отечественных воспитательных систем.
65. Характеристика исторически сложившихся зарубежных воспитательных систем.
66. Понятие семьи и особенности её функционирования.
67. Функции семьи.
68. Стили семейного воспитания.
69. Сущность педагогического взаимодействия в воспитании.
70. Виды педагогического общения.
71. Стили педагогического общения.
72. Феномены педагогического взаимодействия.
73. Коллектив как объект и субъект воспитания.
74. Социальная педагогика как отрасль знания.
75. Понятие и характеристика факторов социализации
76. Понятие и характеристика механизмов социализации.
77. Агенты социализации.
78. Понятие и функции воспитательных организаций в процессе социализации человека.
79. Понятие и сущность педагогических технологий.
80. Классификация педагогических технологий.
81. Понятие о технологии конструирования педагогического процесса.
82. Сущность и специфика педагогических ситуаций и педагогических задач.
83. Виды педагогических задач и их характеристика.
84. Этапы решения педагогической задачи.
85. Характеристика технологии осуществления педагогического процесса.
86. Структура организаторской деятельности и её особенности.

87. Виды деятельности детей и общие технологические требования к их организации.
88. Технология организации коллективной творческой деятельности.
89. Понятие о технологии педагогического общения.
90. Этапы решения коммуникативной задачи.
91. Стадии педагогического общения и технология их реализации.
92. Стили педагогического общения и их технологическая характеристика.
93. Понятие конфликта и способы их разрешения.
94. Самообразование будущего педагога: методы, формы, источники.
95. Сущность и основные принципы управления образовательными системами.
96. Техногенные угрозы жизни и здоровья гражданам РФ.
97. Правила поведения при угрозе и во время землетрясения.
98. Правила поведения при угрозе и во время наводнения.
99. Профилактика лесных пожаров.
100. Основные причины дорожно-транспортных аварий в РФ.
101. Система мер по противодействию терроризма в России.
102. Обеспечение безопасности учащихся в образовательных учреждениях.
103. Эвакуация как способ защиты населения. Подготовка населения к эвакуации и правила её проведения.
104. Понятие о профессиональной этике. Происхождение профессиональной этики
105. Кодексы профессиональной этики.
106. Этика и культура межличностного общения педагога.
107. Профессиональная этика педагога: сущность, содержание, функции.
108. Влияние педагогического общения на развитие личности.
109. Управление конфликтными ситуациями.
110. Этика отношений в системе "педагог - ребенок".
111. Этикет в профессиональной культуре педагога
112. Физическая культура в системе других культур.
113. Теория и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста как наука об общих закономерностях физического воспитания и развития ребенка. Основные понятия.
114. Система физического воспитания детей дошкольного возраста
115. Характеристика основных принципов обучения физическим упражнениям.
116. Особенности развития моторики ребенка от рождения до 3-х лет
117. Задачи физического воспитания детей дошкольного возраста
118. Обучение, воспитание и развитие в процессе физического воспитания. Этапы обучения двигательным действиям.
119. Характеристика основных видов движений. Использование их в системе физического воспитания ДОО.
120. Общая характеристика средств физического воспитания детей дошкольного возраста.
121. Физические качества. Общая характеристика, определение.
122. Методы и приемы обучения физическим упражнениям, их классификация.
123. Использование и соотношение методов на разных этапах процесса обучения.
124. Значение общеразвивающих упражнений, их классификация
125. Формы организации физического воспитания в ДООУ.
126. Физкультурное занятие – основная форма организационного систематического обучения физическим упражнениям.

127. Типы физкультурных занятий в ДОУ.
128. Способы организации детей при выполнении физических упражнений на физкультурных занятиях.
129. Особенности проведения физкультурного занятия на воздухе
130. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольной образовательной организации.
131. Подвижная игра как средство и метод физического воспитания. Классификация подвижных игр.
132. Утренняя гимнастика – форма и средство приобщения ребенка к физической культуре.
133. Варианты проведения утренней гимнастики дошкольной организации.
134. Активный отдых. Организация и проведения физкультурных досугов и праздников.
135. Самостоятельная двигательная активность – показатель физической культуры личности.
136. Медико-педагогический контроль физического развития детей. Основные методы контроля
137. Диагностика физической и двигательной подготовленности ребенка.
138. Особенности проведения спортивных игр (городки, бадминтон, настольный теннис, футбол, хоккей, баскетбол).
139. Методика проведения пеших экскурсий и туристических походов.
140. Планирование работы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста. Виды планирования.
141. Понятие физической культуры дошкольника.
142. Сотрудничество детского сада и семьи в формировании здорового образа жизни. Физическое воспитание в семье.
143. Современный подход к проблеме физического воспитания детей дошкольного возраста.
144. Общий анализ основной образовательной программы ФГОС ДО (образовательная область «Физическое развитие»)
145. Специфика развития инклюзивного образования за рубежом
146. Специфика развития инклюзивного образования в России
147. Особенности инклюзивного образования детей с нарушениями речи
148. Особенности инклюзивного образования детей с нарушениями слуха
149. Особенности инклюзивного образования детей с нарушениями зрения
150. Особенности инклюзивного образования детей с нарушениями ОДА
151. Возможности инклюзивного образования детей с нарушениями интеллекта
152. Особенности инклюзивного образования детей с нарушениями ЭВС и поведения
153. Особенности инклюзивного образования детей со сложными нарушениями развития
154. Общая характеристика основных подходов к воспитанию, обучению и развитию.
155. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Цель, задачи и методологические основы физического воспитания.
156. Нравственное воспитание детей раннего и дошкольного возраста.
157. Трудовое воспитание детей раннего и дошкольного возраста.
158. Эстетическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста.

159. Условия и содержание эстетического воспитания.
160. Семейное воспитание детей раннего и дошкольного возраста.
161. Социализация детей дошкольного возраста и подходы к ней.
162. Психолого-педагогическая диагностика ребенка младшего дошкольного возраста
163. Психолого-педагогическая диагностика ребенка среднего дошкольного возраста
164. Психолого-педагогическая диагностика ребенка старшего дошкольного возраста
165. Особенности психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста в реализации ФГОС ДО

2.1.4 Компетентностно-ориентированная задача

Компетентностно-ориентированные задачи представляют собой предметную дидактическую единицу содержания, технологии и мониторинга качества подготовки выпускника.

Компетентностно-ориентированные задачи позволяют оценить степень сформированности когнитивной и деятельностной составляющих соответствующих компетенций: ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3.

Пример компетентностно-ориентированной задачи по профилю Психология и педагогика дошкольного образования

Шестилетней Маринке было очень весело: наконец-то упростила маму заплести ей косички. Это ничего, что они маленькие, что не все волосы схвачены ими. Зато их украшают белые банты. Чтобы волосы не попадали в глаза, мама завязала сверху еще один бант.

Посмотрев в зеркало, Маринка осталась довольна. Все было именно так, как ей хотелось. На радостях она подбежала к маме и крепко обняла ее.

С улыбкой девочка вошла в групповую комнату. Ее окружили подруги. В их взглядах было неподдельное восхищение.

— Ой, как красиво! — воскликнула Рита.

— А какие пышные банты! — с восторгом произнесла Наташа.

Маринка стояла счастливая, улыбающаяся. И вдруг услышала:

— Кто это тебе столько бантов нацепил? Скажи своей маме, пусть не выдумывает. И так времени нет, а ты еще со своими косичками. Только и делай, что заплетай их тебе теперь! На глазах Маринки появились слезы. Еще немного, и они полились ручьями.

Но воспитатель ничего этого не видела. Она уже была поглощена поисками чего-то в шкафу.

Задание по разбору педагогической ситуации:

1. Проанализируйте ситуацию с позиции владения педагогом профессиональной этикой и речевой культурой.
2. Объясните причину возникшего конфликта в рамках реализации педагогом сопровождения социализации ребенка.
3. Спрогнозируйте, какие чувства будет испытывать Маринка после такой встречи с воспитателем, опираясь на возрастные особенности старшего дошкольного возраста.
4. Смоделируйте свой вариант решения ситуации с учетом таких компетенций педагога как способность к психолого-педагогическому сопровождению развития личности ребенка в образовательном процессе и готовность организовывать сотрудничество между всеми участниками образовательного процесса.

2.1.5 Критерии и показатели оценивания компетенций и результата государственного экзамена

Выпускник по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования» (уровень бакалавриата) на государственном экзамене в рамках педагогической деятельности должен продемонстрировать обобщенные знания, умения и владение индикаторами вышеуказанных компетенций.

УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.

УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.

УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.

УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.

УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.

УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.

УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.

УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.

УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.

УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.

УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в

жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.

УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих;

УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

ПК-1.1. Знает: основы планирования и организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами

ПК-1.2. Умеет планировать и организовывать Образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами

ПК-1.3. Владеет навыками планирования и организации Образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами

ПКО-2.1. Знает: особенности организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей;

ПК-2.2. Умеет организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей

ПК-2.3. Владеет навыками организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей

ПК-3.1. Знает подходы к организации и проведению педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализа образовательной работы в группе детей раннего и дошкольного возраста

ПК-3.2. Умеет: организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста

ПК-3.3. Владеет навыками организации и проведения педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализа образовательной работы в группе детей раннего и дошкольного возраста;

- ПК-4.1. Знает образовательные программы дошкольного образования и инновационные подходы и средства обучения;
- ПК-4.2. Умеет: анализировать, систематизировать и оценивать образовательные программы дошкольного образования и инновационные подходы и средства обучения;
- ПК-4.3. Владеет навыками проектирования и Разработки образовательных программна основеинновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, индивидуальных и возрастных особенностей детей, ориентированных на развитие творческого потенциалаличности
- ПК-5.1. Знает требования, принципы, возможности и основные подходы к организации безопасной ипсихологически комфортной образовательной среды в возрастных группах и образовательной организации
- ПК-5.2. Умеет проектировать безопасную и психологически комфортную образовательную среду ввозрастных группах и образовательной организации;
- ПК-5.3. Владеет навыками создания безопасной и психологически комфортнойобразовательной среды ввозрастных группах и образовательной организации
- ПК-6.1. Знает подходы к разработке индивидуально ориентированных учебных материалов с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- ПК-6.2. Умеет проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия в соответствии с профилем подготовки для воспитанников с особыми образовательными потребностями;
- ПК-6.3. Владеет навыками оценивания индивидуальных достижений воспитанников в образовательном процессе в соответствии с профилем подготовки.

Шкала оценивания- «Степень соответствия»

Критерий оценки	Не соответствует	Частично соответствует	В целом соответствует	Полностью соответствует
--------------------	------------------	---------------------------	--------------------------	----------------------------

Категорийный аппарат

«Не соответствует» - значение критерия не даёт каких-либо оснований утверждать, что уровень сформированности элементов оцениваемых компетенций по этому критерию соответствует требованиям ФГОС: обучающийся не продемонстрировал знания по большинству теоретической части задания и задачи или не справился с выполнением практических заданий, уровень сформированности элементов компетенций ниже порогового (не имеет представления о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач).

«Частично соответствует» - значение критерия даёт основание утверждать, что уровень сформированности элементов оцениваемых компетенций по этому критерию не соответствует большей части требованиям ФГОС ВО: обучающийся изложил основные положения теоретической части задания и задачи, правильно выполнил практическое задание, испытывал серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы, показал пороговый уровень сформированных элементов компетенций (имеет общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач).

«В целом соответствует» - значение критерия даёт основание утверждать, что уровень сформированности элементов оцениваемых компетенций по этому критерию соответствует большинству предъявляемых требований ФГОС ВО: обучающийся правильно, но недостаточно полно изложил содержание теоретической части задания и задачи, успешно выполнил практические задания, испытывал затруднения при ответе на дополнительные вопросы, показал повышенный уровень сформированных элементов

компетенций (позволяет решать типовые задачи, принимать педагогические решения по известным алгоритмам, правилам и методикам).

«Полностью соответствует» - уровень сформированности элементов оцениваемых компетенций полностью соответствует всем предъявляемым требованиям ФГОС ВО по данному критерию: обучающийся правильно, четко, аргументировано и в полном объеме изложил содержание теоретической части задания и задачи, успешно выполнил практические задания, убедительно ответил на все дополнительные вопросы, показал продвинутый уровень сформированных элементов компетенций (предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении).

Математические значения по 10-балльной шкале

«Не соответствует» - 0. «Частично соответствует» - 6. «В целом соответствует» - 8. «Полностью соответствует» - 10.

Итоговая оценка «отлично» выставляется при среднем значении набранных баллов 9 – 10; оценка «хорошо» выставляется при среднем значении набранных баллов 8 – 8,9; оценка «удовлетворительно» выставляется при среднем значении набранных баллов 6 – 7,9; оценка «неудовлетворительно» выставляется при среднем значении набранных баллов менее 6.

Среднее значение набранных баллов вычисляется по формулам:

$$ИБ_{kj} = \frac{1}{12} \sum_{i=1}^{12} x_{ijk}; \quad ИБ_k = \frac{1}{p} \sum_{j=1}^p ИБ_{jk},$$

где x_{ijk} - количественная оценка i -го элемента компетенций k -го выпускника j -м членом государственной экзаменационной комиссии (ГЭК);

p – количество членов ГЭК;

$ИБ_{kj}$ - средний индивидуальный балл k -го выпускника, выставленный j -м членом ГЭК;

$ИБ_k$ - итоговый средний балл k -го выпускника.

Форма таблицы оценки уровня сформированности элементов компетенций членами ГЭК приведена в Приложении.

2.1.6 Порядок проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в сроки, установленные приказом ректора СГПИ в соответствии с графиком учебного процесса.

Государственный экзамен проводится на открытом заседании экзаменационной комиссии при наличии не менее двух третей ее состава. На государственном экзамене имеют право присутствовать ректор, проректора, представитель учебно-методического управления. Другие лица могут присутствовать на государственном экзамене только с разрешения председателя ГЭК.

При приеме государственного экзамена ГЭК обязана обеспечить единство требований, предъявляемых к выпускникам, и условия для объективной оценки качества освоения выпускниками ОПОП:

проведение государственного экзамена строго в рамках программы государственного экзамена, утвержденной в установленном порядке;

размещение выпускников в аудитории при подготовке к ответу на места, указанные ГЭК, на удалении друг от друга;

оценку входе государственного экзамена собственных знаний выпускника и исключение применения, а также попытки применения, сдающим государственный экзамен, учебных, методических пособий и рекомендаций, и иных материалов (за исключением разрешенных для использования на государственном экзамене), конспектов, шпаргалок, независимо от типа носителя информации, а также любых технических средств, средств передачи информации и подсказок.

Вычислительные и иные технические средства используются при проведении государственного экзамена в порядке и объеме, позволяющем выпускнику более полно и в наглядной форме изложить содержание экзаменационного билета.

В случае обнаружения у выпускника после получения им экзаменационного билета учебных пособий, методических материалов, учебной и иной литературы (за исключением разрешенных для использования на государственном экзамене), конспектов, шпаргалок, независимо от типа носителя информации, а также любых технических средств и средств передачи информации, либо использования им подсказки, вне зависимости от того, были ли использованы указанные материалы и (или) средства в подготовке к ответу на государственном экзамене, комиссия изымает до окончания государственного экзамена указанные материалы и (или) средства с указанием соответствующих сведений в протоколе заседания ГЭК и принимает решение об оценке уровня подготовки такого выпускника «неудовлетворительно» либо о продолжении государственного экзамена.

ГЭК предоставляет выпускнику необходимое время для полноценной подготовки к ответу, продолжительность которого составляет, не более 45 минут.

Вовремя подготовки выпускников к ответу в аудитории должно находиться не менее одного члена ГЭК, либо иное лицо, уполномоченное председателем ГЭК в установленном порядке.

Экзаменационный материал представлен в виде отдельно оформленных компетентностно-ориентированных вопросов и компетентностно-ориентированных задач, соответствующих требованиям ФГОС ВО и содержанию ОПОП. Количество вопросов и задач на 10% больше количества аттестуемых.

В день экзамена аттестуемый получает билет в котором обозначены компетентностно-ориентированные вопросы и задача. Задача имеет педагогическую направленность в области дошкольного образования.

Решение задачи осуществляется во время, отведенное на подготовку (до 45 минут).

Закончив подготовку, аттестуемый с разрешения председателя ГЭК, приступает к докладу, в ходе которого представляет (возможно с использованием технических средств) результаты подготовки. Продолжительность доклада до 10 минут.

В случае отказа студента от решения компетентностно-ориентированной задачи (после ознакомления с ее содержанием) председатель ГЭК может предложить студенту взять второй билет. При этом оценка за экзамен снижается на один балл. При отказе студента от ответа по второму билет ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Члены ГЭК имеют право задавать дополнительные вопросы, ответы на которые позволяют уточнить уровень сформированности элементов компетенций, подлежащих оценке. Дополнительные вопросы должны быть по теме представляемых решений компетентностно-ориентированных вопросов и задачи.

Оформленные документально решения задания и задачи после ответа сдаются секретарю ГЭК.

2.1.7 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

В процессе подготовки к государственному итоговому экзамену бакалавру необходимо актуализировать знания и умения по следующим дисциплинам учебного плана:

- Психолого-педагогическая диагностика ребенка дошкольного возраста с практикумом
- Дошкольная педагогика
- Этика и эстетика труда учителя
- Безопасность жизнедеятельности
- Педагогика

- Обучение лиц с ОВЗ
- Технология и организация воспитательных практик
- Методика физического воспитания детей дошкольного возраста

2.2 Содержание выпускной квалификационной работы (ВКР) студента - выпускника вуза и его соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОПОП ВО в целом

2.2.1 Цель и задачи выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченное самостоятельное логически завершённое исследование, направленное на решение актуальной научно-практической задачи.

Содержание работы могут составлять результаты экспериментальных, научно-практических исследований. ВКР должна свидетельствовать о способности автора самостоятельно вести научный поиск, используя теоретические знания и практические навыки, видеть профессиональные проблемы, уметь формулировать задачи исследования и методы их решения.

Целью ВКР является комплексная оценка качества профессионального образования и проверка квалификационного уровня выпускника на соответствие требованиям ФГОС ВО, отражающего область профессиональной деятельности, объекты и виды будущей профессиональной деятельности. В то же время, ВКР, являясь этапом образовательного процесса, преследует цели пополнения, закрепления и развития знаний, умений и навыков, приобретенных на предшествующих этапах обучения.

Основные задачи ВКР:

систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических профессиональных знаний, их применение при решении конкретных практических задач в области образования;

развитие навыков самостоятельной работы, овладение методологией и методикой исследования и экспериментирования (методами теоретического и эмпирического исследования) при решении актуальных проблем образования;

выявление уровня готовности студентов бакалавриата к самостоятельной научно-практической работе в условиях современного образовательного процесса и публичной защиты результатов исследования.

ВКР подлежит обязательному рецензированию.

Согласно требованиям ФГОС ВО в процессы подготовки и защиты ВКР выпускник должен демонстрировать владение следующими компетенциями:

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения:

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу

	системный подход для решения поставленных задач	собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). УК-4.4. Использует языковые средства для

		достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.
Финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития УК-9.2. Применяет методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных экономических целей УК-9.3. Использует экономические и финансовые инструменты для управления личными финансами
Финансовая грамотность	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Понимает экономические решения, ведущие к коррупционному поведению УК-10.2. Понимает отрицательные последствия коррупции для общества и личности УК-10.3. Определяет приоритеты собственной деятельности, формируя нетерпимое отношение к коррупции

Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных

	образования и нормами профессиональной этики	образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
--	--	--

Профессиональные компетенции, установленные образовательной организацией по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и индикаторы их достижения

Объект или область знания	Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: проектный			
Обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные	Проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся	ПК-6. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-6.1. Знает подходы к разработке индивидуально ориентированных учебных материалов с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей; ПК-6.2. Умеет проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия в соответствии с профилем подготовки для воспитанников с особыми образовательными потребностями; ПК-6.3. Владеет навыками оценивания индивидуальных достижений воспитанников в образовательном процессе в соответствии с профилем подготовки.
Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский			
Социальная среда, обучение, воспитание, развитие,	Изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности	ПК-8. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-8.1. Знает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности ПК-8.2. Владеет навыками использования различных средств, методов, приемов и

			технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп
	Организация культурного пространства. Разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.	ПК-9. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-9.1. Знает подходы к организации культурно-образовательного пространства, используя содержание образовательных областей в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки; ПК-9.2. Умеет использовать отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности ПК-9.3. Владеет навыками применения различных технологии и методик культурно-просветительской деятельности

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения по направленности (профилю) программы бакалавриата

Объект или область знания	Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы, в том числе индивидуальные	Постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки	ПК-10. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-10.1. Знает теоретические и практические подходы к постановке и решению исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования ПК -10.2. Умеет использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования ПК -10.3. Владеет навыками использования теоретических и

			практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования
--	--	--	--

Профессиональные компетенции, установленные образовательной организацией по направленности (профилю) программы бакалавриата «Психология и педагогика дошкольного образования» и индикаторы их достижения

Объект или область знания	Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы, в том числе индивидуальные	Постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки	ПК-10. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-10.1. Знает теоретические и практические подходы к постановке и решению исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования ПК -10.2. Умеет использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования ПК -10.3. Владеет навыками использования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования
	Постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки. Сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и	ПК-11. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в	ПК-11.1. Знает структурные элементы учебного процесса, входящие в систему образовательных областей дошкольного образования; ПК-11.2. Умеет выделять структурные элементы учебного процесса, входящие в систему образовательных областей дошкольного образования; ПК-11.3. Владеет навыками анализа структурных элементов учебного процесса, входящих в систему образовательных

	науки.	единстве содержания, формы и выполняемых функций	областей дошкольного образования;
	Постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки	ПК-12. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПК-12.1. Знает дискуссионные проблемы предметных и образовательных областей дошкольного, образования; ПК-12.2. Умеет формулировать собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметных и образовательных областей дошкольного, образования; ПК-12.3. Владеет навыками подбора аргументов для обоснования собственной позиции в дискуссионных проблемах предметных и образовательных областей дошкольного образования.

2.2.2 Требования к выпускной квалификационной работе

2.2.2.1 Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде бакалаврской работы на 5-ом году обучения.

ВКР бакалавра – самостоятельное и логически завершённое теоретическое и/или экспериментальное исследование, связанное с разработкой теоретических вопросов, с экспериментальными исследованиями или с решением задач прикладного характера, являющихся, как правило, частью научно-исследовательских работ, выполняемых выпускающей кафедрой.

ВКР могут основываться на обобщении выполненных курсовых работ и подготавливаться к защите в завершающий период теоретического обучения.

2.2.2.2 Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой, утверждаются приказом ректора СГПИ. Студенту может предоставляться право выбора темы выпускной квалификационной работы в порядке, установленном институтом, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Не допускаются закрепление за студентом темы ВКР, не соответствующей специализации выпускающей кафедры.

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

ВКР, выполненная по завершению ОПОП ВО подготовки специалистов и магистров, подлежит обязательному рецензированию.

2.2.3 Содержание и структура выпускной квалификационной работы

2.2.3.1 Содержание ВКР

Содержание ВКР бакалавра должно учитывать требования ФГОС ВО к профессиональной подготовленности выпускника и включать в себя:

обоснование актуальности темы, определение объекта, предмета, цели, гипотезы и задач исследования на основе анализа научной литературы (в том числе периодических научных изданий) и с учетом актуальных потребностей практики;

теоретическую и (или) экспериментальную части, включающие методологические основы, методики, методы и средства исследования;

анализ полученных результатов;
выводы и рекомендации;
список использованных источников.

Общими требованиями к ВКР являются:

четкость построения;
логическая последовательность изложения материала;
убедительность аргументации;
краткость и точность формулировок, исключающих возможность субъективного и неоднозначного толкования;
конкретность изложения результатов работы;
доказательность выводов и обоснованность полученных результатов и рекомендаций.

2.2.3.2 Структура ВКР

ВКР, как правило, состоит из:

титального листа;

оглавления;

введения, в котором обосновываются целесообразность выбора темы, актуальность поставленных задач, определяются объект, предмет, гипотеза исследования, формулируются задачи исследования, проводится критический анализ историографии вопроса;

основной части, состоящей, как правило, из двух глав и параграфов, посвященных самостоятельному исследованию по конкретным задачам работы, анализу поставленной проблемы. Каждая глава завершается выводами;

заключения, включающего выводы по всей теме исследования и рекомендации по внедрению;

списка использованных источников и литературы;

приложений (если они имеются).

Объем ВКР определяется выпускающей кафедрой в пределах 40-50 страниц, исключая таблицы, рисунки, список используемой литературы, оглавление и приложения.

2.2.3.3 Оформление ВКР должно соответствовать требованиям нормативных документов:

ГОСТ 7.32-2001. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления.

ГОСТ 7.1-2003. Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления.

ГОСТ Р 7.0.12-2011. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие правила и требования.

ГОСТ 7.82-2001. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления.

ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.

ГОСТ Р 7.0.11-2011. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления.

2.2.4 Обязанности научного руководителя ВКР и студента-выпускника

За актуальность, соответствие тематики ВКР профилю направления подготовки, руководство и организацию ее выполнения ответственность несет выпускающая кафедра и непосредственно научный руководитель ВКР. В обязанности научного руководителя ВКР входит:

оказание помощи студенту в разработке общего графика на период написания ВКР;
рекомендации в подборе необходимой литературы;

осуществление общего контроля деятельности студента и проведение регулярных консультаций по вопросам написания ВКР;

чтение представленного варианта ВКР (целиком или по главам);

подготовка студента к процедуре защиты ВКР и написание отзыва.

Студент-выпускник обязан:

вести систематическую работу по изучению научной литературы и широкого круга источников (документов, статистических данных) по теме исследования;

проводить сбор и обработку информации для выполнения экспериментального исследования объектов сферы профессиональной деятельности;

поддерживать связь с научным руководителем, регулярно информируя его о ходе работы;

пройти процедуру предварительной защиты ВКР на выпускающей кафедре; подготовить доклад и демонстрационный материал к нему (результаты предварительной защиты фиксируются в протоколах заседаний выпускающих кафедр);

не позднее, чем за неделю до защиты представить на выпускающую кафедру (с отзывом научного руководителя, рецензией, документальным подтверждением проверки на плагиат) готовый вариант сброшюрованной ВКР и копии ВКР на электронном носителе;

в назначенный срок явиться на защиту ВКР с подготовленным текстом выступления.

За все сведения, изложенные в выпускной квалификационной работе и за правильность всех данных, ответственность несет непосредственно студент – автор ВКР.

Кафедра принимает решение о допуске ВКР к защите, о чем делается запись заведующего кафедрой на титульном листе работы. Процедура допуска определяется выпускающей кафедрой.

2.2.5 Порядок защиты выпускной квалификационной работы бакалавра

Процедура защиты выпускных квалификационных работ определяется Положением об итоговой государственной аттестации выпускников ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт». К защите выпускной квалификационной работы допускаются студенты-выпускники, успешно сдавшие государственный экзамен, при наличии полностью оформленной ВКР и решении выпускающей кафедры о допуске к защите.

Защита ВКР бакалавра проводится публично на заседании ГЭК. На защите ВКР имеют право присутствовать научный руководитель, другие студенты и представители других организаций.

В начале каждой защиты секретарь ГЭК объявляет фамилию студента и зачитывает тему выпускной квалификационной работы, рецензию на ВКР и отзыв научного руководителя.

Защита начинается с доклада студента-выпускника по теме выпускной квалификационной работы. После доклада студент-выпускник должен ответить на вопросы членов ГЭК и замечания рецензента. В дискуссии могут принимать участие как члены ГЭК, так и присутствующие заинтересованные лица.

Общая продолжительность защиты не должна превышать 20-25 мин.

2.2.6. Критерии и показатели оценивания ВКР

Итоговая оценка за ВКР выпускника основывается на оценках руководителя ВКР, рецензента, членов ГЭК и выставляется по ряду критериев, основываясь на представленных к защите материалов – доклада студентов, текста ВКР, отзыва научного руководителя, рецензии, ответов студента на вопросы.

Соотнесение этапов подготовки ВКР и оцениваемых руководителем ВКР компетенций приведено в таблице.

№ п/п	Этапа подготовки ВКР	Оцениваемые компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенций
1	Ознакомление с базовыми понятиями темы исследования: -изучение рекомендованной литературы; -поиск и изучение дополнительной литературы, включая интернет-ресурсы и систематизация знаний по проблеме исследования -изучение нормативно-правовой базы, регламентирующей сферу применения ожидаемых результатов исследования.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-9; УК-10.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-1.6; УК-1.7; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3;
2	Осмысление темы и конкретизация содержания работы: - обоснование актуальности работы; - -формулирование цели исследования; -уточнение объекта и предмета исследования; формулировка гипотезы исследования; определение задач исследования; обоснование методов исследования; корректировка примерного содержания.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6 ПК-10; ПК-11;	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-1.6; УК-1.7; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4. ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3.ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-11.3.
3	Проведение исследований в соответствии с содержанием ВКР согласно календарно-тематического плана. Разработка основной части ВКР - теоретического раздела на основе структурированной информации по теме исследования.	ОПК-1; ПК-7 ; ПК-8 ; ПК-9. ПК-10; ПК-11;	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3. ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3.ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-11.3.
4	Планирование, проведение, статистическая обработка данных, анализ результатов педагогического эксперимента.	ОПК-1; ПК-8 ; ПК-9.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3
5	Разработка предложений и рекомендаций по результатам исследования. Формулирование выводов и оценка полученных результатов.	ОПК-1. ПК-10; ПК-11;	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3.ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-11.3.
6	Подготовка и оформление текстовой	УК-1;	УК-1.1; УК-1.2; УК-

	части ВКР.	УК-2; УК-3; УК-4.	1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-1.6; УК-1.7; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5
7	Электронное оформление работы (работа с текстовыми, графическими редакторами, электронной таблицей, презентацией, антивирусными программами, проверка на плагиат)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-1.6; УК-1.7; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5
8	Подготовка к защите выпускной квалификационной работы: создание плана доклада; написание доклада; создание презентации; отработка доклада и презентации.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-9; УК-10; ПК-10; ПК-12.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-1.6; УК-1.7; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3; ПК-12.1; ПК-12.2; ПК-12.3

Руководитель ВКР в отзыве в произвольной форме отражает уровень сформированности компетенций согласно шкале «Степень соответствия» и делает обобщающее заключение о соответствии требованиям: «Не соответствует», «Частично соответствует», «В целом соответствует» или, «Полностью соответствует».

Итоговая оценка за ВКР выпускника основывается на оценках руководителя ВКР, членов ГЭК и выставляется по ряду критериев, основываясь на представленных к защите материалов – доклада студентов, текста ВКР, отзыва научного руководителя, ответов студента на вопросы

Полученный результат округляется до целого значения в большую сторону. Перевод значения итоговой оценки из 10-балльной шкалы в 4-х балльную согласно таблице

10-балльная шкала	0 -3	4 - 5	6 - 7	8 -10
4-балльная шкала	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)

3.ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Примерная тематика ВКР по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»

1. Воспитание нравственного поведения детей старшего дошкольного возраста средствами мультипликационных фильмов
2. Воспитание этнографической компетентности у дошкольников посредством приобщения к национальной культуре
3. Музейная педагогика в едином образовательном пространстве партнерских отношений дошкольной образовательной организации и семьи
4. Народная культура как средство формирования гендерной толерантности у детей старшего дошкольного возраста.
5. Нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста на основе отечественной социокультурной традиции
6. Ознакомление детей дошкольного возраста с профессиями как пропедевтика профориентации
7. Психолого-педагогические условия работы воспитателя с гиперактивными детьми старшего дошкольного возраста
8. Психолого-педагогические условия использования арт-терапии в развитии эмоциональной сферы личности детей старшего дошкольного возраста
9. Проектная деятельность как средство выбора индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста
10. Развитие личностного потенциала дошкольников посредством использования проектно-исследовательской модели экологического воспитания
11. Социально-коммуникативное развитие старших дошкольников в процессе познавательно-исследовательской деятельности
12. Формирование социальной компетентности личности ребенка дошкольного возраста на основе культурных и социальных практик в условиях ДОУ
13. Формирование социальной уверенности у детей старшего дошкольного возраста
14. Формирование у детей старшего дошкольного возраста позитивных установок к различным видам труда
15. Игровая деятельность как средство формирования познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста
16. Психолого-педагогическое просвещение родителей дошкольников как форма взаимодействия семьи и ДОУ
17. Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ
18. Развитие познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования
19. Детская художественная литература как средство развития театрализованной деятельности детей старшего дошкольного возраста
20. Игровые технологии как средство сплочения коллектива детей старшего дошкольного возраста
21. Здоровый образ жизни как часть базовой культуры дошкольника
22. Формирование коммуникативных навыков детей среднего дошкольного возраста в непосредственной образовательной деятельности
23. Знакомство дошкольников с художественной литературой как средство развития театральной игры
24. Психолого-педагогические условия формирования изобразительного творчества в рисовании.

25. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи на современном этапе развития дошкольного образования
26. Влияние художественной литературы на развитие речи детей в младшем дошкольном возрасте
27. Психолого-педагогическая коррекция поведения гиперактивного ребенка старшего дошкольного возраста
28. Формирование благоприятного психологического климата в коллективе детей старшего дошкольного возраста в условиях ДООУ
29. Интегрированные занятия как средство развития изобразительного творчества детей старшего дошкольного возраста
30. Педагогические основы формирования речевого этикета у детей старшего дошкольного возраста
31. Сюжетно-ролевая игра как средство развития эмоциональной сферы детей младшего дошкольного возраста
32. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к русской национальной культуре в условиях дошкольного образовательного учреждения
33. Педагогические условия развития режиссерских игр у детей старшего дошкольного возраста
34. Сюжетно-ролевая игра как средство социального развития детей старшего дошкольного возраста
35. Педагогические условия адаптации детей младшего дошкольного возраста к дошкольному образовательному учреждению
36. Воспитание нравственного поведения детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения
37. Содержание прогулки как условие формирования познавательной активности детей старшего дошкольного возраста
38. Влияние социокультурной среды на содержание сюжетно-ролевых игр детей старшего дошкольного возраста
39. Театрально-игровая деятельность как средство формирования коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста
40. Игровые технологии в формировании у дошкольников навыков диалогической речи Формирование нравственных качеств у дошкольников в процессе использования русских народных игр
41. Сказка как средство развития ценностных ориентаций дошкольников
42. Использование игровых обучающих ситуаций в формировании представлений о правилах дорожного движения у детей среднего дошкольного возраста
43. Формирование навыков культуры поведения детей старшего дошкольного возраста в процессе семейного воспитания
44. Педагогические условия формирования гуманистической направленности у детей дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре
45. Использование метода моделирования в формировании естественно-научных представлений у детей старшего дошкольного возраста
46. Культурологическое развитие детей старшего дошкольного возраста посредством пейзажной живописи
47. Здоровьесберегающая среда как средство успешной социализации ребенка
48. Развитие пространственных представлений на занятиях конструированием у старших дошкольников
49. Создание педагогических условий для преодоления тревожности детей старшего дошкольного возраста

50. Дидактическая игра как средство развития интеллектуальных способностей старших дошкольников
51. Театрализованные игры как средство развития художественно-творческих способностей детей старшего дошкольного возраста
52. Педагогический потенциал пальчиковых игр в процессе развития детей младшего дошкольного возраста
53. Развитие эстетического восприятия дошкольников в процессе приобщения к региональному изобразительному искусству.
54. Культурное региональное наследие как средство привития уважения в малой Родине.
55. Приобщение детей дошкольного возраста к народным традициям в рамках патриотического воспитания.
56. Художественные ценности региональной культуры как средство привития нравственных качеств дошкольникам.

Примерные компетентностно-ориентированные задачи к государственному экзамену по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»

Педагогическая задача 1

Шестилетней Маринке было очень весело: наконец-то упростила маму заплести ей косички. Это ничего, что они маленькие, что не все волосы схвачены ими. Зато их украшают белые банты. Чтобы волосы не попадали в глаза, мама завязала сверху еще один бант.

Посмотрев в зеркало, Маринка осталась довольна. Все было именно так, как ей хотелось. На радостях она подбежала к маме и крепко обняла ее.

С улыбкой девочка вошла в групповую комнату. Ее окружили подруги. В их взглядах было неподдельное восхищение.

— Ой, как красиво! — воскликнула Рита.

— А какие пышные банты! — с восторгом произнесла Наташа.

Маринка стояла счастливая, улыбающаяся. И вдруг услышала:

— Кто это тебе столько бантов нацепил? Скажи своей маме, пусть не выдумывает. И так времени нет, а ты еще со своими косичками. Только и делай, что заплетай их тебе теперь! На глазах Маринки появились слезы. Еще немного, и они полились ручьями.

Но воспитатель ничего этого не видела. Она уже была поглощена поисками чего-то в шкафу.

Задание по разбору педагогической ситуации:

1. Проанализируйте ситуацию с позиции владения педагогом профессиональной этикой и речевой культурой.
2. Объясните причину возникшего конфликта в рамках реализации педагогом сопровождения социализации ребенка.
3. Спрогнозируйте, какие чувства будет испытывать Маринка после такой встречи с воспитателем, опираясь на возрастные особенности старшего дошкольного возраста.
4. Смоделируйте свой вариант решения ситуации с учетом таких компетенций педагога как способность к психолого-педагогическому сопровождению развития личности ребенка в образовательном процессе и готовность организовывать сотрудничество между всеми участниками образовательного процесса.

Педагогическая задача 2

В старшую группу пришел Володя, мальчик тихий, аккуратный, вежливый. Он ни с кем не дружил, любил играть один. Принесут новые игрушки, возьмет одну и сразу забьется с ней в уголок. Воспитатель задумалась: в чем дело? Познакомилась она с семьей ребенка, и оказалось, что у Володи дома мало игрушек. Не занимаются там этим, да и материальные возможности не позволяют. Вот мальчик и рад любой, какая попадется. Застенчив, играть привык в одиночестве.

Воспитатель начала поручать другим детям приглашать Володю играть, давала ему разнообразные поручения, назначала вожакom в играх. Заметив, что мальчик умеет мастерить, подключала его к ремонту игрушек. Всегда старалась отмечать перед детьми Володины успехи.

Задание по разбору педагогической ситуации

1. Дайте характеристику деятельности педагога с точки зрения организации сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса.
2. Спрогнозируйте, какие причины и последствия в развитии личности ребенка возможны в подобной ситуации, опираясь на возрастные особенности старшего дошкольного возраста.
3. Оцените эффективность используемых педагогом методов и приемов в работе с

Володей и группой в целом.

4. Смоделируйте свой вариант решения ситуации с учетом такой компетенции педагога как способность осуществлять развитие с учетом социальных, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка

Педагогическая задача 3

В город приехали артисты цирка.

Многие дети старшей группы побывали на представлениях, а затем в детском саду делились впечатлениями. Коля всякий раз с завистью смотрел на детей, ловил каждое их слово. Так прошла неделя.

После выходного дня дети рассказывали о последнем представлении в цирке. Коля тоже принимал живое участие в разговоре, вставлял свои замечания, иногда поправлял детей, уточняя факты, рассказывал о каких-то интересных номерах, так как будто он там был.

Воспитатель подумала, что Коля и в самом деле был в цирке. Но потом оказалось, что он там не был. Коля каждый день просил мать сходить с ним в цирк.

Задание по разбору педагогической ситуации:

1. Проанализируйте ситуацию и попытайтесь вскрыть мотивы вымыслов Коли, опираясь на возрастные особенности старшего дошкольного возраста.
2. Какие методы и приемы следует использовать педагогу в подобных ситуациях вымысла ребенка, почему?
3. В чем заключается положительное значение детских вымыслов, а в чем их опасность?
4. Составьте рекомендации для родителей по этому вопросу с учетом педагогической компетенции поддерживать активность, инициативность и самостоятельность участников образовательного процесса.

Педагогическая задача 4

Вова (3 года 6 мес.) охотно ходит в детский сад. Но однажды он закапризничал. Бабушка раздевает его в вестибюле, а он кричит, топает ногами.

Воспитатель попробовала заговорить с мальчиком, но он даже не посмотрел в ее сторону. Она попросила бабушку уйти домой. Бабушка ушла, а Вова продолжал кричать. Тем, кто был в вестибюле, воспитатель сказала:

— Как это случилось, что вместо Вовы бабушка привела к нам другого мальчика? Вова так никогда не плакал и не кричал.

Тут Вова перестал плакать, посмотрел на всех и авторитетно заявил:

— Нет, я Вова.

— Если ты Вова,— сказала воспитатель,— то сейчас разденешься и придешь в группу.

Минут через десять он вошел в группу, и воспитатель послала его умываться.

— А теперь я Вова? — спросил мальчик.

Задание по разбору педагогической ситуации:

1. Дайте характеристику деятельности педагога с точки зрения организации сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса.
2. Спрогнозируйте, какие причины и последствия в развитии личности ребенка возможны в подобной ситуации, опираясь на возрастные особенности младшего дошкольного возраста.
3. Оцените эффективность используемых педагогом методов и приемов в работе с Вовой.
4. Смоделируйте свой вариант решения ситуации с учетом такой компетенции педагога как способность осуществлять развитие с учетом социальных, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка

Педагогическая задача 5

— А это тебе — улыбается папа и протягивает двухлетнему Сереже небольшой плоский сверток. Мальчик, пытаясь от нетерпения, разворачивает сверток. Коробка с цветными карандашами.

— Сейчас мы будем заниматься интересным делом! — говорит папа и достает из портфеля книжку с картинками. — Вот видишь, здесь какая красивая зеленая елка, а на этой картинке бледная, бесцветная. Давай сделаем ее тоже красивой!

— Давай! — кивает Сережа.

Папа достает из коробки зеленый карандаш.

— Гляди... вот так, так... Теперь и эта елка красивая.

— Я сам, — говорит Сережа, отбирая карандаш у папы. Он крепко сжимает его в руке, но непослушный карандаш не хочет подчиниться. Уголки губ у Сережи опускаются. Сейчас начнется рев. Мама не выдерживает.

— Рано ему раскрашивать, — вмешивается она, но папа не сдается. Он снова вкладывает карандаш в Сережину руку и водит им по бумаге.

— Вот так, давай сначала вместе, а потом и у тебя, сын, получится.

Теперь мальчик с нетерпением ждет папу с работы. Он полюбил коробку с цветными карандашами.

Задание по разбору педагогической ситуации:

1. Дайте характеристику деятельности обоих родителей с точки зрения их выполнения базовых правовых основ воспитательных функций в жизни ребенка.
2. Спрогнозируйте, какие причины и последствия в развитии личности ребенка возможны в подобной ситуации, опираясь на возрастные особенности раннего возраста.
3. Оцените эффективность используемых папой ребенка приемов в разговоре с сыном и мамой в рамках решения задач социализации личности детей такого возраста.
4. Составьте рекомендации для родителей по этому вопросу с учетом педагогической компетенции поддерживать активность, инициативность и самостоятельность участников образовательного процесса.

Педагогическая задача 6

Появление в семье второго ребенка принесло много огорчений старшей, пятилетней девочке. Мама, поглощенная новыми заботами, стала уделять ей меньше внимания, чем раньше.

Маринка возненавидела братика и при каждом удобном случае старалась исподтишка ткнуть коляску ногой.

Мама уговаривала девочку, объясняла, что мальчик еще маленький, слабенький, беспомощный, о нем надо заботиться, но дочка ничего не хотела знать!

— Унеси его обратно! — плакала она. Родители показали девочке диафильм о мальчике, который заступился за своего младшего братишку, когда того обидели другие дети.

На Марину фильм произвел сильное впечатление. В этот вечер девочка была очень задумчива и молчалива. Мама с тревогой следила за поведением дочки. А утром Марина достала из шкафа свою любимую игрушку — медвежонка, — подошла к коляске и положила его рядом с братом.

— Пусть играет, — сказала она.

— Ты не будешь его обижать? — спросила мама.

— Нет! — покачала головой Марина и вздохнула.

Задание по разбору педагогической ситуации:

1. Проанализируйте ситуацию и назовите мотивы действия Маринки с учетом возрастных особенностей детей среднего дошкольного возраста.
2. Спрогнозируйте, какие причины и последствия в развитии личности ребенка возможны в подобной ситуации, опираясь на возрастные особенности этого возраста.

3. Дайте характеристику деятельности обоих родителей с точки зрения их роли воспитывающих взрослых в жизни ребенка.
4. Составьте педагогические рекомендации как можно было бы родителям предотвратить недоброжелательные чувства и отношение Марины к своему маленькому брату.

Педагогическая задача 7

Двухлетняя внучка откусила половину конфеты, а другую протянула бабушке.
— Ах, ты мое золотко,— умилилась та, целуя крошечную ручку. — Ты моя хорошая! Никогда не жадничай — все будут тебя любить. — Но конфетку не взяла: — Я не маленькая, кушай сама.
Вечером, «играя для родителей», бабушка попросила лукаво:
— Дай мне кусочек яблока!
— Бери! — охотно согласилась малышка. Мама растрогалась:
— А меня угостишь?
Дочка с готовностью побежала и к ней.
— А меня? — вступил в игру папа.
И все погладили ее по головке и похвалили, но яблоко никто не взял:
— Ладно уж, кушай сама.
Девочке понравилось быть щедрой: она угощала и соседей, и гостей, и те тоже улыбались ласково и говорили: «Добрая девочка!» Но все, как на подбор, были «не маленькие» и поэтому ничего не брали.
Но вот однажды, несколько месяцев спустя, кто-то из знакомых сказал: «Спасибо!» — и положил предложенное лакомство в рот. Малышка остолбенела. Потом личико ее плаксиво сморщилось, и она потребовала: «Отдай!»
— Как тебе не стыдно? — растерялась мать. — Такая всегда была добрая девочка... Ведь ты сама угостила дядю!
— А зачем он взял? — всхлипывая, пролепетала та.

Задание по разбору педагогической ситуации:

1. Проанализируйте ситуацию с позиции поведения родителей как первых воспитывающих взрослых в рамках реализации сопровождения социализации ребенка.
2. Спрогнозируйте, какие чувства будет испытывать девочка после такой встречи с гостями, опираясь на возрастные особенности младшего дошкольного возраста.
3. Почему репутация «доброй девочки» не оправдалась?
4. Приведите возможные приемы решения ситуации с учетом таких компетенций педагога как способность к психолого-педагогическому сопровождению развития личности ребенка в образовательном процессе и готовность организовывать сотрудничество между всеми участниками образовательного процесса.

Педагогическая задача 8

На занятии по развитию движений в младшей группе воспитатель объясняла новое упражнение, состоящее из нескольких элементов: вытянуть обе руки вперед, затем одну поднять вверх, другую отвести в сторону.

Когда было предложено детям выполнить это упражнение, то оказалось, что они не могли воспроизвести его.

Тогда педагог сам показал все элементы движения, но и при этом условии дети воспроизводили правильно только часть упражнения — начало или конец.

Задание по разбору педагогической ситуации:

1. Проанализируйте ситуацию и попытайтесь вскрыть причины затруднений детей в выполнении упражнения, опираясь на возрастные особенности старшего дошкольного возраста.

2. Дайте анализ приемов, используемых педагогом в обучении движениям детей младшей группы с точки зрения компетенции реализовывать образовательные программы в соответствии со стандартом и обеспечивать достижения воспитанниками положительных результатов обучения.
3. Какие методы и приемы следует использовать педагогу в решении подобных задач, почему?
4. Составьте рекомендации для педагогов по этому вопросу с учетом педагогической компетенции эффективно решать задачи воспитания, обучения и развития в образовательном процессе.

Педагогическая задача 9

Утром я спрашиваю у детей старшей группы, что произошло ночью на участке. Дети смотрят вокруг, но затрудняются ответить. Я обращаю их внимание на то, что ночью шел дождь и под скамейкой остались узкие полоски — углубления от падающих капель и струй воды.

Дети внимательно смотрят на песок и устанавливают, что утром здесь прошла женщина с ребенком — на песке видны следы больших и маленьких ботинок; что в саду были птички — под скамейкой обнаружены следы птичьих ног. Дети предполагают, что вечером на скамейке сидела девочка и ела булку — упавшие крошки, видимо, привлекли птичек. Продолжая свои наблюдения, дети обнаруживают недалеко от забора следы кошки и делают вывод, что кошка подкрадывалась к птичкам.

— Поймала ли кошка птичку? — спрашиваю я детей и предлагаю внимательно посмотреть кругом.

Дети ищут какие-либо признаки, доказывающие, что кошке удалось поймать птичку, но неожиданно находят редкие собачьи следы и делают вывод, что собака помешала кошке. Они заключают, что собака была крупная, так как следы крупные и редкие, что собака бросилась на кошку сильным прыжком, потому что чередование следов прервалось, но через промежуток следы появились опять.

Задание по разбору педагогической ситуации:

1. Дайте характеристику деятельности педагога с точки зрения осуществления обучения, воспитания и развития с учетом возрастных особенностей старшего дошкольного возраста.
2. Спрогнозируйте, какие последствия в развитии личности ребенка возможны в подобной ситуации, опираясь на возможности образовательной среды в достижении личностных и предметных результатов.
3. Оцените эффективность используемых педагогом методов и приемов в работе с группой в целом.
4. Смоделируйте свой вариант решения ситуации с учетом такой компетенции педагога как готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья воспитанников.

Педагогическая задача 10

В средней группе на занятии воспитательница хотела познакомить детей с разными видами животных. Она показывала детям игрушечного мишку, зайку, лису, собаку, кошку. Каждая игрушка появлялась из большой коробки, двигалась перед детьми по столу, а воспитательница говорила, что это за зверь, а иногда показывала, как он кричит. Детям было весело, они внимательно смотрели на игрушки и все время ждали появления нового зверя.

В другой средней группе такое же занятие воспитательница провела иначе. Детям показывали игрушечных животных, и воспитательница спрашивала ребят: «Кто это? Как вы узнали, что это лиса? Какая у лисы мордочка? Хвост? Лапки? Это кто?» — «Волк». — «Как узнали? Чем похож волк, на лису? А что у них разное?» и т. д. На занятиях дети тоже

были очень внимательны, активны; они узнавали известных им животных, сравнивали их и радовались своим маленьким открытиям.

Задание по разбору педагогической ситуации:

1. Проанализируйте ситуацию и назовите правильные методические приемы проведения подобного образовательного мероприятия с учетом возрастных особенностей детей младшего дошкольного возраста.
2. Спрогнозируйте, какие последствия в развитии личности ребенка возможны в подобной ситуации, опираясь на возможности образовательной среды, обеспечивающей развитие личностных и предметных достижений детей.
3. Дайте характеристику деятельности обоих педагогов с точки зрения их готовности к психолого-педагогическому сопровождению развития личности детей.
4. Составьте педагогические рекомендации, как можно было бы родителям предотвратить недоброжелательные чувства и отношение Марины к своему маленькому брату.

Педагогическая задача 11

Дети первой младшей группы слушают сказку. С интересом они ждут, что будет с колобком дальше. Только непоседу Максима не волнует судьба колобка: он усердно накручивает на палец свой чуб и смотрит по сторонам.

Сидеть спокойно для него пытка. Он утомлен бездейтельностью, потягивается, зевает. Строгий взгляд воспитателя, устремленный на Максима, не способен мобилизовать внимание мальчика. От этого воспитатель волнуется, и теперь сказка звучит примерно так:

— Катится колобок, а навстречу ему ... Максим, тебе не интересно? Не трогай соседа! ... А навстречу ему медведь... Тебе что, шнурки мешают? Оставь их в покое... И говорит медведь... Да уймешься ты, наконец, Максим? Иди сюда, сядь рядом, если не умеешь себя вести, как все дети... И говорит медведь колобку... Не сразу удастся детям узнать, что сказал медведь колобку: воспитательница занята Максимом. И вот интерес к сказке угасает, дети заражаются настроением Максима. Занятие не удалось. Воспитатель раздосадована: все из-за Максима! Сладу нет с ним!

Задание по разбору педагогической ситуации:

1. Проанализируйте ситуацию и попытайтесь вскрыть профессиональные ошибки воспитателя, опираясь на такую компетентность как готовность к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.
2. Какие методы и приемы следует использовать педагогу в подобных образовательных мероприятиях с учетом возрастных особенностей раннего возраста?
3. В чем заключается нарушение педагогом реализации такой компетенции как владение профессиональной этикой и речевой культурой?
4. Составьте рекомендации для родителей по этому вопросу.

Педагогическая задача 12

Шестилетней Наташе задали такую задачу: «Летели четыре птички, сели на деревья. Сели по одной — птичка лишняя, сели по две — дерево лишнее. Сколько было деревьев?»

Наташа несколько раз повторила задачу, но не смогла ее решить. Тогда педагог дала девочке три плоскостных дерева и четыре плоскостных птички. С помощью этих шаблонов Наташа правильно и быстро решила задачу.

Задание по разбору педагогической ситуации:

1. Проанализируйте ситуацию и назовите причины затруднений Наташи с учетом возрастных особенностей старшего дошкольного возраста.

2. Как следует учитывать эти особенности детей в процессе обучения и воспитания
3. Дайте характеристику деятельности педагога с точки зрения реализации образовательной программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
4. Смоделируйте свой вариант решения ситуации с учетом такой компетенции педагога как готовность к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

Педагогическая задача 13

Дети старшей группы играли до занятий. Вова (застенчивый ребенок, предпочитающий играть в одиночестве) подошел к любимой лошадке, взял ее, натянул поводья и стал катать по ковру.

Вдруг его позвал Петя: Вова бросил игрушку и пошел играть с Петром.

«Что делать? — думает воспитатель. — Предложить Вове вернуться и поставить лошадку на место или не мешать установлению контакта между детьми?»

Задание по разбору педагогической ситуации:

1. Проанализируйте ситуацию и попытайтесь вскрыть причины затруднений педагога, опираясь на возрастные особенности старшего дошкольного возраста.
2. Не воспримет ли Вова замечание взрослого как наказание, что может повлечь возврат к одиночной игре?
3. Какие методы и приемы следует использовать педагогу в решении подобных задач, ориентируясь на такую компетентность как способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации личности детей.
4. Составьте рекомендации для педагогов по этому вопросу с учетом педагогической компетенции эффективно решать задачи воспитания, обучения и развития в образовательном процессе.

Педагогическая задача 14

Юре три с половиной года. Он не может зашнуровать ботинки.

— Мама, на! — вытягивает он ножку.

— Попробуй сам. У тебя обязательно получится... Вот так! Правильно! — отвечает мать.

И Юра кряхтит, но старается.

— Молодец! Все сделал сам, — говорит мама. Юра бежит к бабушке и кричит:

— Посмотри, я сам зашнуровал.

Бабушка одобряет и тянет внука к умывальнику умывать. Но Юра теперь машет руками, не разрешает это делать бабушке и твердит одно:

— Я сам! Я сам хочу!

И тут бабушка уступает внуку, хотя движения его неловки, неуверенны.

Задание по разбору педагогической ситуации:

1. Дайте характеристику деятельности мамы и бабушки с точки зрения их выполнения базовых правовых основ воспитательных функций в жизни ребенка.
2. Спрогнозируйте, какие причины и последствия в развитии личности ребенка возможны в подобной ситуации, опираясь на возрастные особенности младшего дошкольного возраста.
3. Оцените эффективность используемых мамой ребенка приемов в разговоре с сыном в рамках решения задач социализации личности детей такого возраста.
4. Составьте рекомендации для родителей по этому вопросу с учетом педагогической компетенции поддерживать активность, инициативность и самостоятельность участников образовательного процесса.

Педагогическая задача 15

Воспитатель старшей группы часто спрашивает у своих воспитанников, что интересного они видели, идя в детский сад.

Вот некоторые рассказы детей:

— Когда я шел,— говорит мальчик,— видел солнце. Оно большое, красное. Я теперь знаю, какое солнце нужно рисовать.

— Я видела красивые деревья, на них иней.

— Я видел, как переливаются на солнце сосульки, как блестит снег на солнце. Если присмотреться, снег голубоватого цвета и в тени это заметнее.

— Я видела, как красиво кружились и падали мягкие, пушистые хлопья снега,— говорит Лена.

— Молодец, Леночка,— сказала воспитатель,— красиво рассказала. Почти как в стихотворении, помните:

Белый снег, пушистый,
В воздухе кружится
И на землю тихо
Падает, ложится...

Многие дети повторяют слова стихотворения, вспоминают, что и они видели, как снег падает, кружится. Это очень красиво.

Задание по разбору педагогической ситуации:

1. Дайте характеристику деятельности педагога с точки зрения организации сотрудничества между участниками образовательного процесса.
2. С какой целью воспитатель просила детей рассказывать о самом интересном, замеченном по пути в детский сад?
3. Оцените эффективность используемых педагогом методов и приемов в работе с детьми.
4. Спрогнозируйте, какие причины и последствия в развитии личности ребенка возможны в подобной ситуации, опираясь на возрастные особенности старшего дошкольного возраста.
5. Смоделируйте свой вариант решения ситуации с учетом такой компетенции педагога как способность осуществлять развитие с учетом социальных, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка