

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 03.07.2025 17:17:06
Уникальный программный ключ:
e243e984ef11b4161e3d0d4a74d85b9b60756

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра общей и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой



В.В. Долганина

протокол № 11

от 07.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психология воспитательных практик

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Форма обучения очная

Срок освоения 5 лет 0 месяцев

Кафедра общей и возрастной психологии

**Год начала
подготовки** 2021

Ставрополь, 2025 г.

Программу составил(-и): старший преподаватель, Андреева Елена Анатольевна

Рабочая программа дисциплины "Психология воспитательных практик" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2024, протокол № 4.

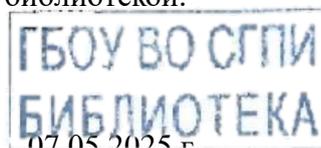
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общей и возрастной психологии от 07.05.2025 г., протокол № 11 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой _____ В.В. Долганина



Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, формирование профессиональной компетентности будущего учителя, подготовка бакалавра к воспитательной работе в общеобразовательных и детских летних оздоровительных учреждениях, развитие у будущих преподавателей психолого-педагогического склада мышления, творческого отношения к делу, высокой педагогической культуры и мастерства. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области теории и методики технологизации и организация воспитательных практик на различных ступенях образовательного процесса.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование у студентов целостного представления об основных этапах становления технологии и организации воспитательных практик и ее структуре, об основных категориях, понятиях и методах, о роли и месте технологии и организации воспитательных практик в профессиональной подготовке учителя;
- овладение бакалаврами методами и приемами, алгоритмом действий по конструированию процесса воспитания с использованием инновационных педагогических технологий;
- приобретение начального опыта реализации управленческих функций в работе с детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности);
- изучение основ педагогической воспитательной работы в учебных заведениях.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|--------------------|---------|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.О.05 |
|--------------------|---------|

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

ИКТ и медиаинформационная грамотность

Основы общей экологии

Психология

Учебная (ознакомительная) практика 1

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

География культуры

География населения с основами демографии и геоурбанистики

География религии

Краеведение и краеведческая деятельность в образовательных организациях

Методика преподавания географии

Методика преподавания экологии

Методические основы организации гражданско-патриотического воспитания

Обучение лиц с ОВЗ

Основы вожатской деятельности

Основы экологической культуры

Охрана окружающей среды

Проектная деятельность в школе

Производственная (педагогическая) практика 3

Производственная (педагогическая) практика 5

Производственная (педагогическая) практика 6

Производственная (педагогическая) практика 7

Производственная (педагогическая) практика 8

Производственная (педагогическая) практика 9

Социальная экология

Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях

Технология и организация воспитательных практик

| |
|--|
| Туризм и организация экскурсионной деятельности |
| Экологический мониторинг |
| Экономическая и социальная география зарубежных стран |
| Экономическая и социальная география России и стран ближнего зарубежья |
| Этногеография |

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|--|
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и | ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для |
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на | ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в | ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно- |
| ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную | ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования |
| ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных | ПК-3.1 Проектирует результаты обучения и воспитания в соответствии с нормативными |
| ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения | ПК-4.1 Формирует образовательную среду организации в целях достижения личностных, |
| ПК-9 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных | ПК-9.1 Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| знать: | уметь: | владеть: |
|---|---|---|
| Имеет представление об основных этапах становления технологии и организации воспитательных практик и ее структуре, об основных категориях, понятиях и методах, о роли и месте технологии и организации воспитательных практик в профессиональной подготовке учителя | - Способен выразить гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира - Владеет методами и приемами, алгоритмом действий по конструированию процесса воспитания с использованием инновационных педагогических технологий | Приобретает начальный опыт реализации управленческих функций в работе с детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности) |

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

| | | | | |
|---|---------|------|-------|------|
| Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>) | 5 (3.1) | | Итого | |
| Неделя | 14 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Практические | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО) | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 |
| Итого ауд. | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Контактная работа | 36,3 | 36,3 | 36,3 | 36,3 |
| Сам. работа | 35,7 | 35,7 | 35,7 | 35,7 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|--------------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Психология воспитательных практик | | | | | |
| 1.1 | Современные педагогические технологии, классификации. /Тема/ их | 5 | 0 | | | |
| 1.2 | /Лек/ | 5 | 2 | ОПК-6.2 ОПК-4.2 | | |
| 1.3 | /Пр/ | 5 | 2 | ОПК-6.2 ОПК-4.2 | | |
| 1.4 | /Ср/ | 5 | 4 | ОПК-6.2 ОПК-4.2 | | |
| 1.5 | Технологии диагностики, оценивания и коррекции воспитательного процесса. /Тема/ | 5 | 0 | | | |
| 1.6 | /Лек/ | 5 | 2 | ОПК-6.2 ОПК-4.2 | | |
| 1.7 | /Пр/ | 5 | 2 | ОПК-6.2 ОПК-4.2 | | |
| 1.8 | /Ср/ | 5 | 4 | ОПК-6.2 ОПК-4.2 | | |
| 1.9 | Технологии коллективного целеполагания и планирования воспитательной работы. /Тема/ | 5 | 0 | | | |
| 1.10 | /Лек/ | 5 | 2 | ОПК-6.2 ОПК-4.2 | | |
| 1.11 | /Пр/ | 5 | 2 | ОПК-6.2 ОПК-4.2 | | |
| 1.12 | /Ср/ | 5 | 4 | ОПК-6.2 ОПК-4.2 | | |

| | | | | | | |
|------|--|---|-----|--------------------|--|--|
| 1.13 | Технологии группового и коллективного взаимодействия. /Тема/ | 5 | 0 | | | |
| 1.14 | /Лек/ | 5 | 2 | ОПК-6.2 ОПК-4.2 | | |
| 1.15 | /Пр/ | 5 | 2 | ОПК-6.2 ОПК-4.2 | | |
| 1.16 | /Ср/ | 5 | 4 | ОПК-6.2 ОПК-4.2 | | |
| 1.17 | Интерактивные технологии. /Тема/ | 5 | 0 | | | |
| 1.18 | /Лек/ | 5 | 2 | ОПК-6.2 ОПК-4.2 | | |
| 1.19 | /Пр/ | 5 | 2 | ОПК-6.2 ОПК-4.2 | | |
| 1.20 | /Ср/ | 5 | 4 | ОПК-6.2 ОПК-4.2 | | |
| 1.21 | Технология социального проектирования /Тема/ | 5 | 0 | | | |
| 1.22 | /Лек/ | 5 | 2 | ОПК-6.2 ОПК-4.2 | | |
| 1.23 | /Пр/ | 5 | 2 | ОПК-6.2 ОПК-4.2 | | |
| 1.24 | /Ср/ | 5 | 4 | ОПК-6.2 ОПК-4.2 | | |
| 1.25 | Технология коллективных творческих дел. /Тема/ | 5 | 0 | | | |
| 1.26 | /Лек/ | 5 | 2 | ОПК-6.2 ОПК-4.2 | | |
| 1.27 | /Пр/ | 5 | 2 | ОПК-6.2 ОПК-4.2 | | |
| 1.28 | /Ср/ | 5 | 6 | ОПК-6.2 ОПК-4.2 | | |
| 1.29 | Организация воспитательных практик в образовательных учреждениях: их цель, логика, содержание, техно-логии, отчетность. /Тема/ | 5 | 0 | | | |
| 1.30 | /Лек/ | 5 | 2 | ОПК-6.2 ОПК-4.2 | | |
| 1.31 | /Пр/ | 5 | 6 | ОПК-6.2 ОПК-4.2 | | |
| 1.32 | /Ср/ | 5 | 5,7 | ОПК-6.2 ОПК-4.2 | | |
| 1.33 | /КПА/ | 5 | 0,3 | ОПК-6.2 ОПК-4.2 | | |

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации»

обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции | | | |
|--|--|--|--|
| не сформирована | сформирована частично | сформирована в целом | сформирована полностью |
| «Не зачтено» | «Зачтено» | | |
| «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |
| Описание критериев оценивания | | | |
| <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

| | |
|-------|--|
| Л.1.1 | Фархшатова И. А. Теория и технологии организации воспитательных практик в современной начальной школе [Электронный ресурс]:. - Оренбург: ОГПУ, 2021. - 125 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/191956 |
| Л.1.2 | Ешкина Н. И., Кувырталова М. А., Лыкова А. М., Пономарева Т. М., Савельева Н. В., Сергеева А. А., Чукаев О. В. Технология и организация воспитательных практик: деятельность классного руководителя [Электронный ресурс]:. - Тула: ТГПУ, 2021. - 112 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/253688 |

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

| | |
|---|---|
| ЭБС «Лань» | https://e.lanbook.com |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ) | https://rusneb.ru |
| ЭБС «Юрайт» | https://urait.ru |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен | https://magazines.gorky.media |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН» | http://biblio.imli.ru |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом) | http://lib.pushkinskijdom.ru |
| Научный архив | https://научныйархив.рф |
| ЭБС «Педагогическая библиотека» | http://pedlib.ru |
| ЭБС «Айбукс.ру» | https://www.ibooks.ru |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru | https://elibrary.ru |
| ЭБС Буконлайн | https://bookonlime.ru |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка» | https://cyberleninka.ru/ |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа | http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа | http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php |

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| | |
|--|---|
| Университетская информационная система РОССИЯ | https://uisrussia.msu.ru |
| Единое окно доступа к образовательным | http://window.edu.ru/catalog |

| | |
|--|---|
| ресурсам | |
| Словари и энциклопедии | https://dic.academic.ru |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября» | https://fond.1sept.ru |
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов | http://school-collection.edu.ru |
| Национальная платформа «Открытое образование» | https://openedu.ru |
| Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» | http://school-collection.edu.ru |
| Российское образование. Федеральный портал | http://edu.ru |
| Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования | http://fgosvo.ru |
| Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» | https://научныйархив.рф |
| Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» | https://online.edu.ru |

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.