

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 21.06.2025 16:16:03
Уникальный программный ключ:
e243e984ef11fb4161e3d004a74ad6b5095e0756

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДЕНО
проректор по научно-исследовательской
работе и инновациям
Кулешин М.Г. 
«26» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация психолого-педагогического исследования
(наименование учебной дисциплины)

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

научная специальность:
5.8.7 – Методология и технология профессионального образования

форма обучения: **очная**

Наименование кафедры: **кафедра теории, истории общей педагогики и социальных практик**

Год начала подготовки: **2025**

Рабочая программа дисциплины «Организация психолого-педагогического исследования» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Программа составлена Бобрышовым С. В., доктором пед. наук, профессором, профессором кафедры теории, истории общей педагогики и социальных практик.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры теории, истории общей педагогики и социальных практик «26» мая 2025 г. (протокол № 12).

«Согласовано»
Заведующий кафедрой

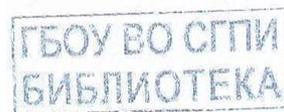


Шумакова А.В., д-р, пед.н., доцент

«26» мая 2025 г.

«Согласовано»
Заведующий библиотекой

Фролова Т.А. 



«26» мая 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Трудоемкость
2. Цель и задачи дисциплины
3. Требования к владению дисциплиной
4. Учебно-тематическое планирование дисциплины
5. Содержание дисциплины по темам
6. Литература
8. Материально-техническое обеспечение
9. Лист изменений

1. Трудоемкость

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			1
Контактные часы	Всего:	48,3	48,3
	Лекции (Лек)	16	16
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (ПР)	32	32
	Лабораторные занятия (Лаб)		
Промежуточная аттестация (К)	Зачет, экзамен	0,3	0,3
	Курсовая работа		-
Самостоятельная работа студентов, в т.ч. с использованием электронного обучения (СР)		59,7	59,7
Подготовка к экзамену (контроль)			
Вид промежуточной аттестации		Зачет	Зачет
Общая трудоемкость (по плану)		108	108

2. Цель и задачи дисциплины:

С целью формирования способностей и умений реализовать в своей деятельности методологию и методы педагогического исследования, проектировать и осуществлять научные исследования, в том числе междисциплинарные, анализировать и интерпретировать результаты педагогического исследования, планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, а также в обеспечение развития культуры научного исследования в области педагогических наук аспирант, изучивший дисциплину, должен:

- знать основные методологические и теоретические положения, на основе которых строится научное педагогическое исследование;
- развить представления о логике построения и проведения исследования, о способах сбора, обработки, анализа и интерпретации исследовательского материала, о способах презентации результатов исследования;
- сформировать представление о вариативности методологических подходов в организации научно-исследовательской работы в сфере образования;
- сформировать умения разработки программы научного исследования в зависимости от его типа;
- развить представления о логике отбора методов и средств исследования, о правилах их применения в зависимости от типа и задач исследования, формировать соответствующие практические умения;
- сформировать практические умения комплексного применения теоретических и технологических знаний в осуществлении научного исследования от этапа его целеполагания до апробации полученных результатов;

– сформировать способности к непрерывному саморазвитию и эффективной самореализации в сфере научно-педагогической деятельности.

3. Требования к владению дисциплиной.

В результате изучения дисциплины «Организация психолого-педагогического исследования» аспирант должен:

Знать:

- методологические принципы, основы и теоретические положения, на основе которых строится педагогическое исследование;
- правила разработки программы педагогического исследования, логику построения и проведения исследования;
- методы исследования, основы интерпретации и презентации результатов научного исследования;
- показатели качества научного исследования.
- требования, в том числе этические, к организации и проведению научного педагогического исследования;
- методы и приемы научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- основы современных информационных и коммуникационных технологий и возможности их использования в научном педагогическом исследовании;
- основные виды результатов педагогического исследования;
- основные методы (подходы) интерпретации и обобщения результатов научного педагогического исследования;
- ключевые риски в зависимости от типа образовательной среды, определяющие успешность внедрения результатов исследования;
- подходы к оцениванию качества и границ применимости результатов исследования.
- педагогические и психологические факторы познавательного и личностного развития студента в образовательном процессе вуза;
- особенности познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза.

Уметь:

- осуществлять теоретическое и методологическое обоснование научного педагогического исследования;
- разрабатывать программу научного педагогического исследования;
- ориентироваться в разнообразии исследовательских подходов, выявлять среди них наиболее значимые для решения задач конкретного исследования;
- определять актуальность проблематики исследования, реализовывать требования к организации и проведению научного педагогического исследования;
- самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий;
- пользоваться основными информационными ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет, в процессе научно-исследовательской деятельности;
- анализировать педагогические явления и процессы; выявлять проблемы и противоречия в педагогической теории и практике;
- определять теоретическую и практическую значимость результатов педагогического исследования;
- применять методы и приёмы познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза;
- оценивать результаты познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза.

Владеть:

- навыками научного анализа различного типа (системный, сравнительный, функциональный, структурно-логический, исторический и др.) в рамках педагогического исследования;
- культурой мышления, навыками обобщения, анализа, восприятия информации в соответствии с целью и задачами исследования;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (электронные журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) для повышения уровня научной коммуникации;
- способами оценки результатов научного исследования.

4. Учебно-тематическое планирование дисциплины

№ п/п	Разделы дисциплин и (или) название темы	Лекции	Практические занятия	Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа, часы	Подготовка к экзамену	Всего часов
1.	Методологические основы и программа научного психолого-педагогического исследования	2	2		5,7		9,7
2.	Актуальность и научная проблема исследования. Разработка темы исследования.	2	4		6		12
3.	Цель, гипотеза и задачи исследования.	2	4		8		14
4.	Объект и предмет исследования. Результат исследования и его значимость.	2	4		8		14
5.	Методологические подходы в научном педагогическом исследовании	2	6		8		16
6.	Средства научного познания в современной педагогической науке	2	4		8		14
7.	Методы эмпирического исследования	2	4		8		14
8.	Методы теоретического исследования	2	4		8		14
	Зачет			0,3			0,3
Итого:		16	32	0,3	59,7	-	108

5. Содержание дисциплины по темам:**Тема 1. Методологические основы и программа научного психолого-педагогического исследования.**

Научное познание явлений и процессов в структуре психолого-педагогической действительности. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Основы единства (взаимосвязи) эмпирического и теоретического уровней научного познания.

Приоритетные направления развития педагогической и психологической науки.

Понятие научного исследования. Принципы научного исследования. Функции научного психолого-педагогического исследования. Специфика (целевая, содержательная, технологическая, экспертная) эмпирического и теоретического

исследований. Типы исследований (фундаментальные, прикладные, разработки), их характеристика, отличия, адресаты.

Логика (этапы) психолого-педагогического исследования. Содержание этапов, их взаимосвязь и субординация. Определение направления, проблематики, темы исследования.

Программа психолого-педагогического исследования, её назначение. Основные разделы программы (методологический, процедурный), общая характеристика составляющих их компонентов. Методологическая схема и алгоритм формирования программы исследования. Общие требования и правила разработки программы исследования.

Процурный раздел программы. Вариативность стратегии исследовательского поиска. Формулятивный план исследования. Описательный план исследования. Экспериментальный план. Особенности их разработки, целевое назначение

Особенности разработки программы психолого-педагогического исследования в зависимости от его типа.

Формы самостоятельной работы:

Чтение учебно-методической литературы по теме.

Чтение и конспектирование научных работ по теме.

Выполнение практических заданий.

Подготовка и написание доклада, реферата (по выбору).

Конспектирование первоисточников.

Составление словаря по проблематике темы.

Тема 2. Актуальность и научная проблема исследования. Разработка темы исследования.

Актуальность научного исследования (социальная, научная, практическая), пути обоснования актуальности. Анализ состояния исследуемого вопроса.

Ведущая идея исследования. Концепция исследования.

Понятие проблемы в науке, её гносеологическая и предметная стороны. Проблемная ситуация как возникновение противоречия в познании. Научная проблема как итог (результат) осознания проблемной ситуации.

Научная проблема и парадигма: особенности взаимосвязи. Научная проблема и научная задача: общие исходные и отличительные аспекты.

Выявление проблемы, её раскрытие и обоснование.

Тема исследования как элемент исследовательской программы. Формулировка темы исследования. Требования к формулировке темы исследования.

Интерпретация основных понятий исследования. Проблема понимания в структуре научного исследования. Способы и правила понимания.

Формы самостоятельной работы:

Чтение учебно-методической литературы по теме.

Чтение и конспектирование научных работ по теме.

Выполнение практических заданий.

Подготовка и написание доклада, реферата (по выбору).

Конспектирование первоисточников.

Составление словаря по проблематике темы.

Тема 3. Цель, гипотеза и задачи исследования.

Цель и задачи исследования, их сущность. Место и роль цели и задач в планировании и организации исследования. Взаимосвязь цели и задач исследования. Цель

теоретического и практического исследования. Особенности определения логики построения исследования исходя из теоретически и практически ориентированной цели.

Гипотеза как элемент программы исследования и форма научного познания. Роль гипотезы в научном исследовании. Научное объяснение и научное понимание. Понимание и интерпретация. Предвидение и объяснение. Логическая структура гипотезы (основание, заключение). Вероятностный характер гипотезы.

Виды гипотез (с точки зрения задач исследования, по степени общности предположений, по степени обоснованности и разработанности, по содержанию предположений о предметной области).

Особенности и правила построения и обоснования гипотезы исследования в зависимости от его типа.

Требования, предъявляемые к научным гипотезам (релевантность, проверяемость, совместимость с существующими научными знаниями, простота, объяснительная и предсказательная сила).

Задачи как последовательность логически разворачивающихся процедур и операций исследования. Основные и дополнительные (вспомогательные) задачи. Требования к грамотному определению цели и задач исследования.

Особенности и правила определения цели и задач исследования в зависимости от его типа.

Формы самостоятельной работы:

Чтение учебно-методической литературы по теме.

Чтение и конспектирование научных работ по теме.

Выполнение практических заданий.

Подготовка и написание доклада, реферата (по выбору).

Конспектирование первоисточников.

Составление словаря по проблематике темы.

Тема 4. Объект и предмет исследования. Результат исследования и его значимость.

Объект и предмет исследования: их сущность, взаимосвязь, особенности определения в различных психолого-педагогических исследованиях. Предварительный системный анализ объекта исследования.

Результат психолого-педагогического исследования: понятие результата, виды результатов, проблема новизны результата. Требования к оформлению результата исследования. Типичные недостатки при описании результатов исследования.

Научная новизна и теоретическая значимость результатов исследования как отражение вклада исследователя в конкретную отрасль научного знания и критерии обоснованности исследовательских притязаний. Основные требования к обоснованию научной новизны: конкретные вклад исследователя в новое видение проблемы, новаторство в использовании научных подходов и методов, расширение научных представлений за счет введение в научный оборот новых и малоизвестных источников, углубленный показ практической и теоретической деятельности педагогов и психологов прошлых лет. Требования к теоретической значимости: теоретическое обоснование перспектив разработки научной проблемы, ее новое видения в изменившихся условиях, согласование известных теоретических положение с новыми реалиями.

Педагогическая практика как детерминанта исследования. Обоснование практической значимости исследовательской работы, показ личного вклада исследователя в решение конкретных практических вопросов, в совершенствование психолого-педагогической практики в дошкольных образовательных учреждениях, разработка конкретных методик и программ обучения и воспитания, обоснование перспектив дальнейшего исследования

проблемы и возможностей использования полученных результатов в образовательной практике.

Системы обеспечения качества научно-педагогического исследования: опыт, проблемы, перспективы. Подходы к определению качества исследования. Система оценивания качества научно-педагогического исследования. Основные этапы обеспечения качества.

Формы самостоятельной работы:

Чтение учебно-методической литературы по теме.

Чтение и конспектирование научных работ по теме.

Выполнение практических заданий.

Подготовка и написание доклада, реферата (по выбору).

Конспектирование первоисточников.

Составление словаря по проблематике темы.

Тема 5. Методологические подходы в научном педагогическом исследовании.

Понятие методологического подхода в исследовании. Теоретико-методологические основы системы методологических подходов в педагогическом исследовании. Историческое развитие методологических подходов.

Философские и общенаучные основания и содержание базовых методологических подходов в педагогическом и историко-педагогическом исследовании. Системный, структурный и функциональный подходы. Логический и исторический подходы. Синергетический подход.

Социально-онтологические основания и содержание парадигмальных методологических подходов в педагогическом и историко-педагогическом исследовании. Парадигмально-педагогический и полипарадигмальный подходы. Антропологический подход. Социально-стратификационный подход. Культурологический подход. Аксиологический подход. Цивилизационный подход. Стадиально-формационный подход.

Технологические основания и содержание инструментальных подходов в педагогическом и историко-педагогическом исследовании. Компаративистский подход. Герменевтический подход. Формальный подход. Проблемно-генетический подход. Онтологический и феноменологический подходы. Диверсификационный подход.

Проблема достижения концептуального единства и взаимосвязи методологических подходов в педагогическом исследовании.

Особенности содержания и применения методологических подходов в зависимости от типа исследования.

Формы самостоятельной работы:

Чтение учебно-методической литературы по теме.

Чтение и конспектирование научных работ по теме.

Выполнение практических заданий.

Подготовка и написание доклада, реферата (по выбору).

Конспектирование первоисточников.

Составление словаря по проблематике темы.

Тема 6. Средства научного познания в современной педагогической науке.

Средства научного познания: сущность, подходы к определению структуры.

Понятие методов научного познания, их общая характеристика, подходы к их классификации (по уровню познания, по точности предсказаний, по функциям, по конкретным областям исследования и т.д.).

Общее представление об источниковом анализе психолого-педагогического исследования.

Обработка и интерпретация результатов исследования. Количественные методы обработки результатов исследования. Количественная обработка данных исследования: определение средних величин, меры рассеивания данных, коэффициентов корреляции, построение графиков, таблиц, диаграмм.

Качественные методы обработки результатов исследования. Качественный анализ и синтез полученных в ходе исследования данных.

Интерпретация результатов исследования. Формулирование теоретических выводов и практических рекомендаций. Необходимость соблюдения методологических принципов на всех этапах научного исследования.

Правила поиска научной литературы. Историографический и источниковедческий анализы проблемы исследования. Алфавитный и тематический библиотечные каталоги и пользование ими. Тематические сборники журнальных статей. Характеристика монографических и периодических изданий по проблемам исследования. Межбиблиотечный абонемент. Поиск источников по Интернету. Архивы и архивные материалы. Требования к оформлению литературы в научных исследованиях.

Формы самостоятельной работы:

Чтение учебно-методической литературы по теме.

Чтение и конспектирование научных работ по теме.

Выполнение практических заданий.

Подготовка и написание доклада, реферата (по выбору).

Конспектирование первоисточников.

Составление словаря по проблематике темы.

Тема 7. Методы эмпирического исследования.

Метод как способ познания психолого-педагогических явлений. Классификация методов психолого-педагогических исследований. Классификация методов по Б.Г. Ананьеву: организационные методы (сравнительный, лонгитудный, комплексный); эмпирические методы (наблюдение, эксперимент, анализ продуктов деятельности, биографический метод, метод тестов, метод опросов и т.д.). Методы обработки результатов исследования. Методы обработки данных (количественные – статистические и качественные – дифференциация материала по группам, анализ); интерпретационные методы (генетический и структурный).

Научные методы эмпирического исследования: наблюдение, эксперимент, тестирование, беседа, опросные методы (анкета, интервью) и др.

Эксперимент как комплексный метод психолого-педагогического исследования. Экспериментальный метод. Виды экспериментов, применяемых в психолого-педагогических исследованиях: естественный и лабораторный, констатирующий и формирующий. История экспериментального метода в психологии. Эксперименты К. Вундта, Г. Эббингауза, Б. Зейгарник, А. Леонтьева, А. Лазурского и других ученых. Организация эксперимента в психолого-педагогических исследованиях. Планирование и проведение эксперимента. Независимая и зависимая переменные в эксперименте. Аппаратурные методы в эксперименте. Внутренняя и внешняя валидность в эксперименте. Артефакты. Способы контроля влияния артефактов

Организация и проведение экспериментального психолого-педагогического исследования. Планирование психолого-педагогического исследования. Организация психолого-педагогического исследования. Основные требования к организации исследования. Процедура исследования. Определение целей, задач и гипотез исследования. Методика психолого-педагогического исследования. Метод и техника исследования. Место эксперимента в психолого-педагогического исследовании. Специфика экспериментального метода в психологическом и педагогическом исследовании. Модель экспериментального исследования. Организация

экспериментального исследования. Подготовка и проведение эксперимента в психолого-педагогического исследовании. Качество психолого-педагогической информации как основной принцип исследования.

Метод наблюдения и практика его применения. Общая характеристика метода наблюдения. Область применения наблюдения. Основные требования к наблюдению. Ограничения в применении наблюдения. Наблюдаемые ситуации. Условия наблюдения. Единицы наблюдения. Виды наблюдений. Стандартизированное наблюдение, групповое наблюдение, включенное наблюдение, кратковременное и долговременное (лонгитюдное), самонаблюдение. Этапы и процедура метода наблюдения. Подготовительный этап. Этап сбора данных. Этап обработки и анализа данных. Дневник наблюдения. Типичные ошибки в применении метода наблюдения. Влияние различных факторов на процесс наблюдения

Опросы и анкетирование в психолого-педагогических исследованиях. Опросы и их краткая характеристика. Разновидности опросов. Интервьюирование и анкетирование. Процедура интервьюирования. Достоинства и недостатки. Анкетирование. Виды анкет. Процедура анкетирования. Основные этапы работы по подготовке анкеты: определение целей и задач исследования; формулирование вопросов; составление первого варианта анкеты; пилотаж анкеты; доработка анкеты; применение анкеты. Основные правила формирования вопросов анкеты. Последовательность вопросов анкеты. Основные достоинства и недостатки анкетного метода

Биографический метод и метод анализа продуктов деятельности. Биографический метод анализа продуктов деятельности. Биографический метод как способ исследования, диагностики, коррекции и проектирования жизненного пути личности. Характеристика метода. Использование автобиографических сведений, свидетельства очевидцев, изучение продуктов деятельности. Метод анализа продуктов (результатов) деятельности. Сущность метода анализа продуктов (результатов) деятельности. Область его применения. Основные разновидности метода, их относительные достоинства и недостатки.

Контентанализ как психолого-педагогический метод изучения текстовых материалов. Сущность контентанализа, область применения, процедура получения и интерпретации психодиагностических данных

Социометрический метод изучения межличностных отношений в группе. История развития социометрического метода исследования. Социометрия как метод изучения межличностных отношений в группе. Возможности социометрического метода. Социометрические критерии и социометрические индексы. Процедура и основные этапы проведения социометрического исследования. Социометрическая карточка. Социометрические выборы и взаимовыборы. Методика расчета основных социометрических индексов. Ограничения социометрического метода. Достоинства и недостатки метода. Практическая работа по подготовке и проведению социометрического исследований. Особенности проведения социометрического исследования в образовательных учреждениях

Особенности и правила применения методов эмпирического исследования в зависимости от проблемы, целевых установок и гипотетических основоположений исследования.

Тестирование в психолого-педагогических исследованиях. Общие представления о тестах. История развития тестологии. Виды тестов. Клинические тесты. Стандартизированные тесты. Предметно-ориентированные тесты. Проективные тесты. Основные требования к тестам. Надежность. Валидность. Стандартизированность. Пути повышения надежности и валидности тестов. Основные достоинства метода тестов. Недостатки тестового метода. Практические рекомендации по разработке и использованию тестовых методик в психолого-педагогических исследованиях. Основные направления исследований при помощи тестовых методик. Диагностика интеллекта

(изучение памяти, внимания, мышления); диагностика психических состояний и свойств личности (самооценка, направленность личности, уровень притязаний) и т.д.

Математико-статистические методы в психолого-педагогических исследованиях. Роль и место математико-статистических методов в психолого-педагогических исследованиях. Основные направления применения математики в психолого-педагогических исследованиях. Математическая статистика. Описательная статистика. Теория статистического вывода.

Планирование и анализ экспериментов. Границы применения математических методов в психолого-педагогических исследованиях. Мера вероятности. Случайность и случайный выбор. Представление о характеристиках совокупности. Выборки и оценки, репрезентативные и случайные выборки. Случайные события. Взаимосвязь понятий: опыт, событие, условия опыта. Исходы опыта. Испытание как условие опыта событий. События детерминированные, случайные и неопределенные. Распределения вероятностей событий. Различие или сходство событий. Совмещенное событие. Обусловливание события. Уровни количественного определения событий – квантификация события. Случайные переменные и их классификации: количественные и качественные, дискретные и непрерывные переменные

Формы самостоятельной работы:

Чтение учебно-методической литературы по теме.

Чтение и конспектирование научных работ по теме.

Выполнение практических заданий.

Подготовка и написание доклада, реферата (по выбору).

Конспектирование первоисточников.

Составление словаря по проблематике темы.

Тема 8. Методы теоретического исследования.

Сущность и состав методов теоретического исследования: формализация, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод и др.

Методы построения и исследования теоретического объекта: абстрагирование, идеализация, формализация, мысленный эксперимент, моделирование.

Моделирование как метод научного исследования. Основное содержание, цели и задачи моделирования. Место моделирования в системе психолого-педагогических исследований. Взаимосвязи с другими исследовательскими методами. Общее понятие о методологии моделирования. Методология моделирования как система принципов и способов организации и построения теоретической и исследовательской деятельности, а также учение об этой системе. Моделирование психолого-педагогических явлений как метод их познания. Признаки модели: структурность, функциональность, подобие оригиналу. Классификация моделей. Принципы моделирования психолого-педагогических явлений: принцип наглядности; принцип определенности; принцип доступности для измерений. Особенности моделирования психолого-педагогических явлений

Общелогические методы и приёмы научного познания (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование, вероятностные (статистические) методы и др.).

Методы обработки и систематизации знаний: анализ, синтез, индукция, дедукция, абдукция, аналогия, систематизация, классификация как формы умозаключений: сущность, отличительные черты, особенности применения в научных исследованиях.

Методы и формы построения и обоснования теоретического знания: аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод, исторический метод, научное доказательство.

Взаимодействие методов. Системное применение методов в психолого-педагогическом исследовании.

Формы самостоятельной работы:

- Чтение учебно-методической литературы по теме.
- Чтение и конспектирование научных работ по теме.
- Выполнение практических заданий.
- Подготовка и написание доклада, реферата (по выбору).
- Конспектирование первоисточников.
- Составление словаря по проблематике темы.

6. Литература

А) Основная

1. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07865-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492011>
2. Селетков, С. Г. Методология диссертационного исследования: учебник для вузов / С. Г. Селетков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13682-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/496644>
3. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования: учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10426-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/495219>
4. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492298>
5. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования: учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06813-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490467>
6. Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15305-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/488232>

Б) Дополнительная:

1. Ангелина, И. А. Методология и методы научных исследований : учебное пособие / И. А. Ангелина. — Донецк: ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2019. — 179 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166712>
2. Бахтина, И. Л. Методология и методы научного познания : учебное пособие / И. Л. Бахтина, А. А. Лобут, Л. Н. Мартюшов. — Екатеринбург : УрГПУ, 2016. — 119 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129396>
3. Меретукова, З. К. Методология научного исследования и образования: учебное пособие / З. К. Меретукова. — Майкоп : АГУ, 2004. — 251 с. — ISBN 5-85108-120-1.

- Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146130>
4. Научное исследование в педагогике: методология, теория, практика / составитель Г. Н. Мусс. — Оренбург : ОГПУ, 2019. — 140 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130563>
 5. Методология и практика научно-исследовательской работы : учебно-методическое пособие / составитель Т. Н. Воронцова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2019. — 162 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134368>
 6. Стрельцова, Е. Д. Методология научных исследований. Математическое моделирование как метод научного познания: учебное пособие / Е. Д. Стрельцова. — Новочеркасск: ЮРГПУ, 2016. — 92 с. — ISBN 978-5-9997-0610-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180935>
 7. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11560-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/490936>
 8. Основы теории эксперимента: учебное пособие для вузов / О. А. Горленко, Н. М. Борбаць, Т. П. Можаява, А. С. Проскурин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12808-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/495429>
 9. Сидняев, Н. И. Теория планирования эксперимента и анализ статистических данных: учебник и практикум для вузов / Н. И. Сидняев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 495 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05070-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/449686>
 10. Основы теории эксперимента : учебное пособие для вузов / О. А. Горленко, Н. М. Борбаць, Т. П. Можаява, А. С. Проскурин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12808-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/495429>
 11. Диссертация: соискателям ученых степеней и ученых званий : учебное пособие / В. П. Горелов, С. В. Горелов, Ю. С. Боровиков, В. Ю. Нейман. — Новосибирск : НГТУ, 2017. — 204 с. — ISBN 978-5-7782-3168-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/118362>

В) Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.):

ЭБС

1. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://нэб.рф>
3. ЭБС «Юрайт» <https://Urait.ru/>
4. ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен. <https://magazines.gorky.media>
5. «Электронная библиотека ИМЛИ РАН». <http://biblio.imli.ru>
6. «Электронная библиотека ИРЛИ РАН (Пушкинский Дом) <http://lib.pushkinskiydom.ru>
7. Научный архив <https://научныйархив.рф/>
8. ЭБС «Педагогическая библиотека» <http://pedlib.ru/>
9. ЭБС «Айбукс.ру» <https://www.ibooks.ru/>
10. Научная электронная библиотека eLibrary.ru <https://elibrary.ru>
11. ЭБС Буконлайн / «Book On Lime» <https://bookonlime.ru>

12. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>
13. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа <http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html>
14. Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

ЭОР

1. Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru/>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/catalog/>
3. Словари и энциклопедии <https://dic.academic.ru/>
4. Педагогическая мастерская «Первое сентября» <https://fond.1sept.ru/>
5. Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
6. Национальная платформа «Открытое образование» <https://openedu.ru>
7. Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
8. Российское образование. Федеральный портал <http://edu.ru>
9. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
10. Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив». <https://научныйархив.рф>
11. Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» <https://online.edu.ru/ru/>

7. Программные средства

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Программа тестирования знаний Айрен.
4. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

9. Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на заседании кафедры теории, истории общей педагогики и социальных практик	Протокол заседания кафедры от «26» мая 2025 г. № 12	26.05.2025г.