

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 19.04.2025 12:53:37
Уникальный программный ключ:
e243e984ef11fb4161e3d0d4af4add85b9bc0756

**Министерство образования Ставропольского края
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Ставропольский государственный педагогический институт»



«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. ректора ГБОУ ВО СГПИ

И. С. Алексеева

«17» апреля 2025 года



**Протокол Ученого совета №5
от 17 апреля 2025 года**

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
деятельности государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
*«Ставропольский государственный педагогический институт»***



Ставрополь, 2025 г.

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	3
ЧАСТЬ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	4
РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	4
1.1. Справка об образовательной организации	4
1.2. Миссия, стратегическая цель ГБОУ ВО СГПИ	4
1.3. Система управления ГБОУ ВО СГПИ	6
РАЗДЕЛ 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	9
2.1. Информация о реализуемых образовательных программах и их содержании	9
2.2. Организация и качество приема абитуриентов	18
2.3. Качество подготовки обучающихся	37
2.4. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	44
2.5. Востребованность и трудоустройство выпускников	46
2.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения реализуемых образовательных программ	47
2.7. Характеристика информационно-образовательной среды института	54
2.8. Кадровое обеспечение реализуемых образовательных программ по специальностям и направлениям подготовки обучающихся	60
2.9. Программы дополнительного профессионального образования	68
РАЗДЕЛ 3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	75
3.1. Сведения об основных научных школах вуза и планах развития основных научных направлений	75
3.2. Объемы финансирования научных исследований и разработок	87
3.3. Научно-исследовательская деятельность аспирантов	87
3.4. Научно-исследовательская деятельность студентов магистратуры, специалитета, бакалавриата и программ среднего профессионального образования	90
РАЗДЕЛ 4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	94
РАЗДЕЛ 5. ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	95
РАЗДЕЛ 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	120
РАЗДЕЛ 7. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИНСТИТУТА	126
ЧАСТЬ 2. Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию	129

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование в государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» (далее – ГБОУ ВО СГПИ, Институт) проводилось в соответствии с:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.03.2014 № АК 634/05 «О проведении самообследования образовательных организаций высшего образования» (вместе с «Методическими рекомендациями по проведению самообследования образовательной организации высшего образования»).

Цель проведения самообследования – оценка образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ГБОУ ВО СГПИ.

Самообследование в ГБОУ ВО СГПИ является составной частью действующей системы менеджмента качества вуза и осуществлялось по следующим направлениям: планирование и подготовка работ по самообследованию, выработка единых подходов к исследованию, выбору инструментария и согласованию графика самообследования; организация и проведение самообследования – проведение процедуры самообследования: сбор и анализ материалов по выполнению требований федеральных государственных образовательных стандартов ВО и СПО, системе управления вузом, по качеству подготовки выпускников, условий реализации образовательного процесса; обобщение полученных результатов – качественная и количественная обработка данных, подготовка отчета о результатах самообследования, в котором подводятся итоги и содержатся конкретные выводы по объектам проверки.

В процессе составления отчета проведена оценка качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, научно-исследовательской деятельности, международной деятельности, внеучебной деятельности, материально-технического обеспечения. Проведен анализ количественных показателей деятельности вуза и его филиалов в гг. Ессентуки, Железноводск, Буденновск за 2024 год.

Отчет о самообследовании содержит следующие разделы: общие сведения об образовательной организации; образовательная деятельность, научно-исследовательская и международная деятельность, внеучебная деятельность, материально-техническое обеспечение.

ЧАСТЬ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Справка об образовательной организации

Полное наименование на русском языке: государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт».

Сокращенное наименование на русском языке: ГБОУ ВО СГПИ.

Полное наименование на английском языке: State - budget educational institution of higher education «Stavropol state pedagogical institute»

Сокращенное наименование на английском языке: SBEI HE SSPI

Дата основания: 03/04/1967

Местонахождение (юридический адрес): 355029, Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Ленина, д. 417, литер А.

Функции и полномочия учредителя вуза осуществляет Министерство образования Ставропольского края.

Министерство имущественных отношений Ставропольского края исполняет полномочия органа исполнительной власти Ставропольского края по управлению государственным имуществом Ставропольского края.

Междугородний телефонный код: 8652; Контактный телефон: 56-08-26

Факс: 95-66-74

Адреса электронной почты: sgpi@mosk.stavregion.ru, mail@sspi.ru

Адрес в Интернете: www.sspi.ru

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» (ГБОУ ВО СГПИ) является вузом субъекта Российской Федерации, реализующим программы общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного образования. Это современный Центр педагогического образования для Ставропольского края с развитой инновационной, научно-образовательной и социально-культурной инфраструктурой, осуществляющий качественную подготовку, переподготовку и повышение квалификации педагогических кадров для всех типов и видов образовательных учреждений Ставропольского края. Институт выступает генератором востребованных культурных и профессиональных инициатив, студенческих проектов, ориентированных на формирование нового опыта социально-активной и общественно-значимой деятельности молодежи. В этом вуз видит реализацию одной из важнейших функций – формирование гражданской позиции молодого поколения России.

1.2. Миссия, стратегическая цель ГБОУ ВО СГПИ

Миссия ГБОУ ВО СГПИ как научно-образовательного педагогического комплекса заключается в обеспечении условий создания и эффективного функционирования на юге России и в СКФО инновационного педагогического центра, концентрирующего образовательные ресурсы субъектов РФ для реализации целостной системы непрерывной многоуровневой подготовки конкурентоспособных, высококвалифицированных специалистов, обладающих инновационным мышлением, владеющих современными технологиями обучения, воспитания и развития личности в условиях трансформации отечественного педагогического образования и общества в целом.

Политика ГБОУ ВО СГПИ в области качества образования направлена на реализацию его миссии – создание и эффективное функционирование инновационного педагогического центра на юге России и СКФО, концентрирующего образовательные ресурсы субъектов РФ для реализации целостной системы непрерывной многоуровневой подготовки конкурентоспособных, высококвалифицированных специалистов, обладающих инновационным мышлением, владеющих современными технологиями обучения, воспитания и социализации личности в условиях развития отечественного педагогического образования и системной трансформации общества в целом.

Ставропольский государственный педагогический институт считает обеспечение гарантии высокого качества образования одним из главных приоритетов в своей деятельности, развивает

культуру приоритета качества на всех этапах реализации Миссии и Программы развития института и его филиалов на 2021-2026 гг.

Обеспечение высокого качества и постоянное совершенствование научно-образовательного и воспитательного процесса являются важнейшими инструментами подготовки специалистов для образовательных организаций различного уровня.

Политика в области качества реализуется на всех уровнях управления и регулярно подвергается анализу и пересмотру в случае необходимости. Каждый сотрудник Ставропольского государственного педагогического института несет персональную ответственность в пределах своей компетенции за качество работы, поскольку от качества работы каждого члена коллектива зависит благополучие института и благосостояние его сотрудников.

Политика в области качества реализуется через систему менеджмента качества, основанную на скоординированной и целенаправленной деятельности всех структурных подразделений и должностных лиц по осуществлению сбора, обработки данных, хранения и предоставления информации о качестве образования на единой плановой и методической основе. Система менеджмента качества представлена комплексом разработанных нормативно-методических документов, определяющих содержание, технологии, методы и средства работы всех должностных лиц, преподавателей и студентов по дальнейшему повышению качества образовательного процесса и профессиональной компетентности выпускников Ставропольского государственного педагогического института.

Основной целью является развитие вуза как инновационно-научно-образовательного центра непрерывного уровневого педагогического образования с высокоразвитой учебной, воспитательной и культуросозидающей инфраструктурой, обеспечивающей широкопрофильную психолого-педагогическую подготовку научно-педагогической, управленческой и культурной элиты общества и региона по всему спектру направлений подготовки «Образований и педагогические науки».

В то же время, актуальным для вуза является сохранение и укрепление традиций в сочетании с инновационными формами развития системы образования, направленной на формирование личности будущего учителя, обладающего активной гражданской позицией, высоконравственной и ценностной структурой, для которого профессия учителя – это призвание и служение своему народу с целью сохранения и преумножения достояния своего отечества, уважения к истории, понимания психолого-педагогических закономерностей в развитии личности ребенка, ее высочайшей ценности в обществе и приоритетности, в гармоничном и безопасном развитии, в достижении личностной самореализации и раскрытии творческого и духовного потенциала каждого.

В соответствии с приоритетным проектом Министерства науки и высшего образования «Образование», сформирован комплекс приоритетных задач, реализуемых Институтом на протяжении ряда лет и обеспечивающих развитие образовательной системы Ставропольского края:

1. Удовлетворение потребности общества и государства в квалифицированных специалистах и научно-педагогических кадрах высшей квалификации, развитие наук и искусств посредством организации системных научных исследований и творческой деятельности научно-педагогических работников и обучающихся, внедрение наиболее значимых результатов и достижений в практику образовательного процесса.

2. Формирование у обучающихся общественно значимой гражданской позиции, способности к сохранению и преумножению нравственных, культурных и научных ценностей общества, к творческому труду в условиях современной цивилизации.

3. Удовлетворение потребности личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, профессиональной самореализации посредством получения образования разного уровня, обеспечение условий для ее непрерывного обучения и самосовершенствования.

4. Воспитание обучающихся в духе патриотизма, любви и уважения к своему народу, бережного отношения к духовному наследию России, Ставропольского края, национальным традициям и репутации Института.

5. Подготовка, переподготовка и повышение квалификации научно-педагогических кадров, иных работников и специалистов по профилю Института.

6. Цифровое развитие образовательного процесса через качественные формы взаимодействия субъектов образовательного процесса, учитывающие психолого-педагогические особенности восприятия цифровой информации и способности личности к анализу цифрового ресурса.

7. Интеграция в мировую систему образования и науки путем сотрудничества с образовательными и научными институтами России, зарубежных государств, международными организациями.

Важным приоритетом в развитии института является подготовка современных педагогических кадров по программам высшего и среднего профессионального образования (далее – ВО и СПО), а также создание мощной научно-технологической базы.

Возглавляет вуз и.о. ректора Алексеева Инна Сергеевна – кандидат педагогических наук, доцент. Институт имеет Лицензию на осуществление образовательной деятельности, выданную Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, регистрационный номер лицензии №Л035-00115-26/00096771 от 12 октября 2015 г. (бессрочно), и Свидетельство о государственной аккредитации, выданное Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, № 2043, А007-00115-26/01456219 от 26.12.2019 г., согласно которому вуз имеет право на выдачу документов о высшем образовании и о квалификации в соответствии с формами, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 27.07.2021 года №670 и документов о среднем профессиональном образовании и о квалификации в соответствии с формами, утвержденными приказом Министерства просвещения РФ от 14.10.2022 года №906. Срок окончания государственной аккредитации – бессрочная.

ГБОУ ВО СГПИ имеет 3 филиала, действующих на территории Ставропольского края, созданных приказом Министерством образования Ставропольского края № 457-пр от 15 июля 2004 г.

1. Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Буденновске. Сокращенное наименование: Филиал СГПИ в г. Буденновске. Место нахождения: 356800, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Буденновск, ул. Л. Толстого, д. 123.

2. Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Ессентуки. Сокращенное наименование: Филиал СГПИ в г. Ессентуки. Место нахождения: 357600, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ессентуки, ул. Долина Роз, д. 7.

3. Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Железноводске. Сокращенное наименование: Филиал СГПИ в г. Железноводск. Место нахождения: 357430, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Железноводск, поселок Иноземцево, проспект Свободы, д. 14.

Филиалы являются обособленными структурными подразделениями ГБОУ ВО СГПИ и свою деятельность осуществляют на основании утвержденного Положения о филиале.

1.3. Система управления ГБОУ ВО СГПИ

В соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом ГБОУ ВО СГПИ управление Институтом осуществляется на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности. Обсуждение наиболее важных вопросов деятельности вуза и принятие решений по ним проводится на конференции научно-педагогических работников, представителей других категорий работников и обучающихся Института (далее – конференция). Общее руководство Институтом осуществляет выборный представительный орган – Ученый совет.

Ученый совет государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» – это выборный представительный орган, осуществляющий свою деятельность в соответствии с действующим законодательством РФ и Уставом ГБОУ ВО СГПИ.

Ученый совет наделен правом принятия решений в пределах своих полномочий, предоставленных Уставом ГБОУ ВО СГПИ.

Основной задачей Ученого совета является общее руководство Институтом, направленное на объединение усилий ректора, проректоров, научно-педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала вуза на подготовку высококвалифицированных конкурентоспособных специалистов, координацию учебной, методической, научно-исследовательской, инновационной и воспитательной деятельности Института.

Планирование работы Ученого совета осуществляется на один учебный год. План работы утверждается Председателем Ученого совета после рассмотрения на заседании Ученого совета.

Решения Ученого совета по вопросам, относящимся к его компетенции, являются обязательными для выполнения всеми работниками и обучающимися Института. Ученый совет имеет право контроля исполнения принятых решений. Ответственность за своевременное выполнение принятых решений несут ректор, проректоры по направлениям деятельности и руководители структурных подразделений Института в пределах своих полномочий.

В состав действующего Ученого совета института входит 32 человек. Срок полномочий ученого совета – 5 лет. Руководство Ученым советом осуществляет и.о. ректора ГБОУ ВО СГПИ.

В ГБОУ ВО СГПИ действует профсоюзная организация сотрудников и студентов, деятельность которой регулируется ее уставом и законодательством Российской Федерации, а также попечительский совет, члены которого формируются из числа ведущих педагогических, общественных и религиозных деятелей региона, представителей различных сфер экономики, культурной элиты, средств массовой информации, общественных объединений и ассоциаций, а также представителей органов исполнительной власти Ставропольского края и Северо-Кавказского федерального округа, органов местного самоуправления.

Структура государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» представлена на рисунке 1. Структура вуза полностью соответствует целям, миссии и решаемым задачам, Уставу института, федеральным государственным образовательным стандартам ВО и СПО.

СТРУКТУРА
Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»

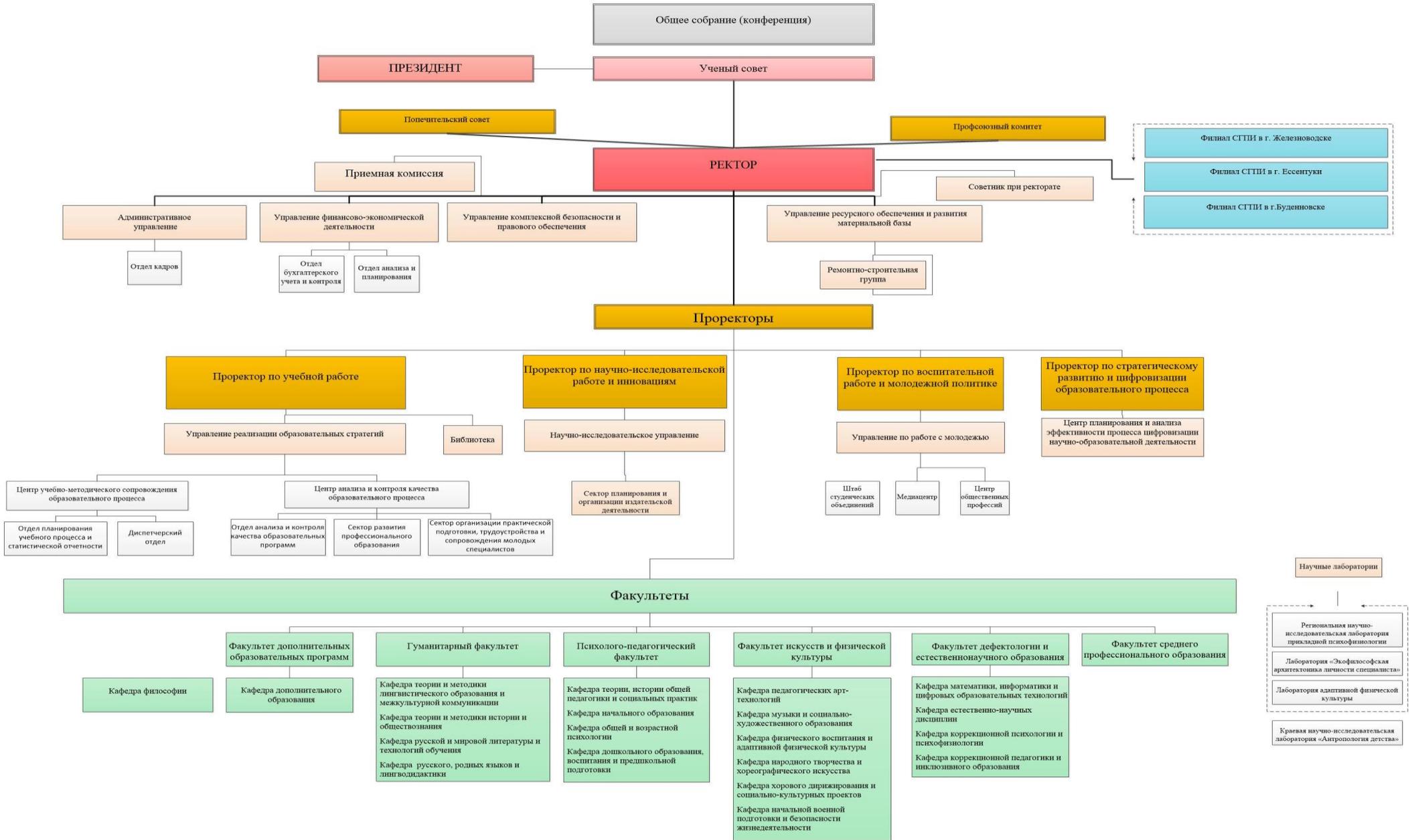


Рисунок 1. Структура ГБОУ ВО СГПИ

РАЗДЕЛ 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1. Информация о реализуемых образовательных программах и их содержании

2.1.1. Образовательные программы и их содержание

Ставропольский государственный педагогический институт и его филиалы в гг. Буденновск, Ессентуки, Железноводск осуществляют подготовку выпускников по широкому спектру программ среднего профессионального, высшего и дополнительного образования, а также программам начального общего и основного общего образования (рисунок 2).

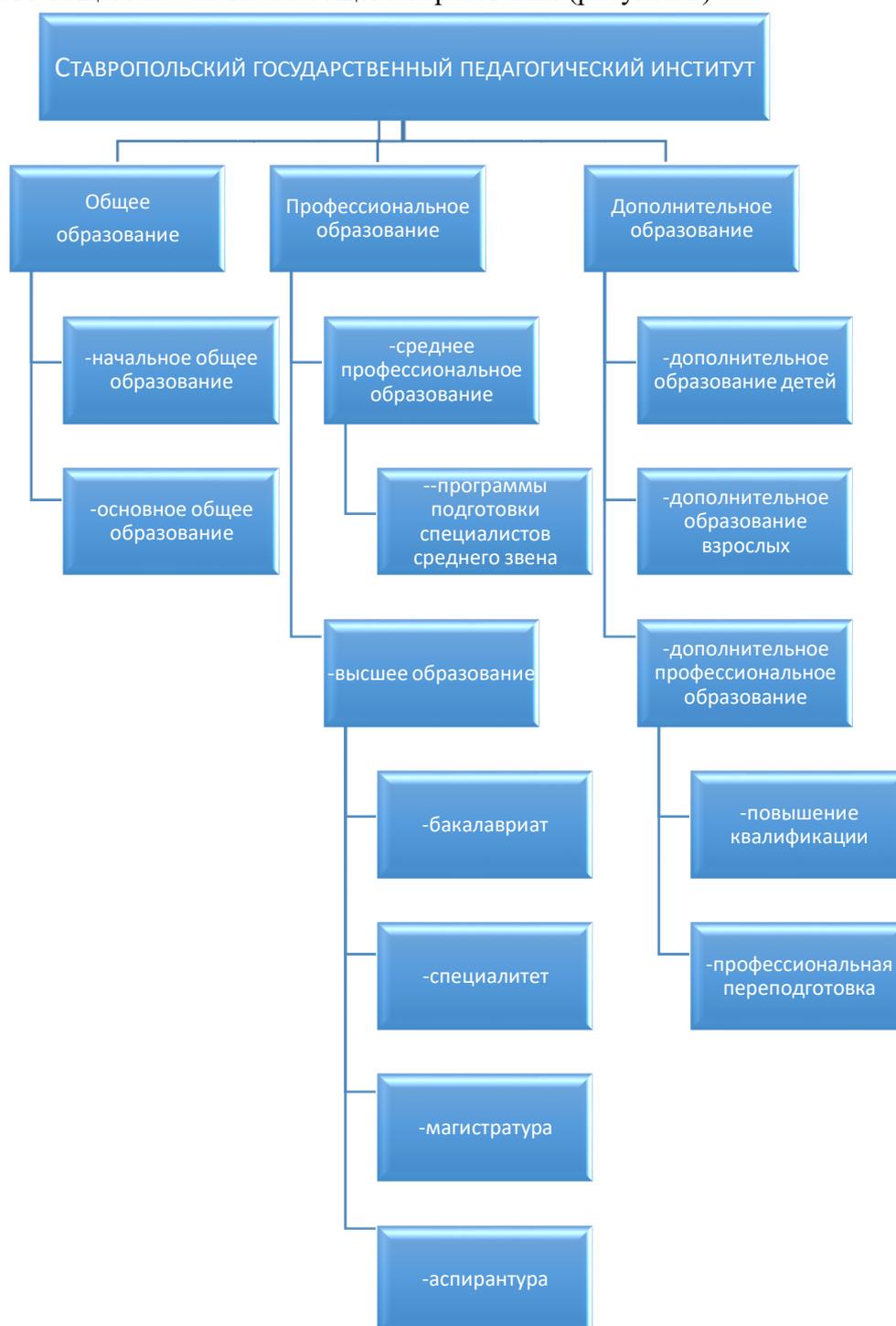


Рисунок 2. Модель многоуровневой подготовки в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах

В 2024 году в вузе и его филиалах осуществлялась подготовка по 6 укрупненным группам специальностей и направлений подготовки: 37.00.00 Психологические науки, 44.00.00 Образование и педагогические науки, 45.00.00 Языкознание и литературоведение, 46.00.00 Исторические науки и археология, 49.00.00 Физическая культура и спорт, 51.00.00 Культуроведение и социокультурные проекты, включающим 5 специальностей среднего профессионального образования, 5 направлений подготовки бакалавров (36 профилей), 3 направления подготовки магистров (4 профиля), 1 специальность высшего образования, а также 4 направления подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в соответствии с ФГОС (7 направленностей) и 11 научных специальностей в соответствии с ФГТ.

Приоритетными направлениями подготовки обучающихся в вузе являются педагогические (94% обучающихся). Кроме того, в базовой школе филиала СГПИ в г.Железноводске реализуются основные образовательные программы начального общего и основного общего образования.

Подготовка обучающихся в вузе и его филиалах осуществляется в очной и заочной формах. Реализуемые в Институте и его филиалах образовательные программы ежегодно обновляются в соответствии с запросами региона, научными направлениями вуза, интересами студентов. Изменения касаются, прежде всего, дисциплин и курсов по выбору, факультативных дисциплин.

Структура подготовки кадров представлена в таблице 1.

Таблица 1.

Сведения о реализуемых образовательных программах в 2024 г.

Шифр направления /специальности	Наименование специальности, направления подготовки	Уровень образования	Образовательная программа, направленность, профиль	Реализуемые формы обучения
44.02.01	Дошкольное образование (на базе 11 классов)	Среднее профессиональное образование - Программа подготовки специалистов среднего звена	Дошкольное образование (на базе 11 классов)	Очная
44.02.01	Дошкольное образование (на базе 9 классов)	Среднее профессиональное образование - Программа подготовки специалистов среднего звена	Дошкольное образование (на базе 9 классов)	Очная
44.02.02	Преподавание в начальных классах (на базе 11 классов)	Среднее профессиональное образование - Программа подготовки специалистов среднего звена	Преподавание в начальных классах (на базе 11-ти классов)	Очная
44.02.02	Преподавание в начальных классах (на базе 9 классов)	Среднее профессиональное образование - Программа подготовки специалистов среднего звена	Преподавание в начальных классах (на базе 9-ти классов)	Очная
44.02.05	Коррекционная педагогика в начальном образовании (на базе 9 классов)	Среднее профессиональное образование - Программа подготовки специалистов среднего звена	Коррекционная педагогика в начальном образовании (на базе 9 классов)	Очная
44.02.05	Коррекционная педагогика в начальном образовании (на базе 11 классов)	Среднее профессиональное образование - Программа подготовки специалистов среднего звена	Коррекционная педагогика в начальном образовании (на базе 11 классов)	Очная
49.02.01	Физическая культура (на базе 9 классов)	Среднее профессиональное образование - Программа подготовки специалистов	Физическая культура (на базе 9 классов)	Очная

Шифр направления /специальности	Наименование специальности, направления подготовки	Уровень образования	Образовательная программа, направленность, профиль	Реализуемые формы обучения
		среднего звена		
49.02.02	Адаптивная физическая культура (на базе 9 классов)	Среднее профессиональное образование - Программа подготовки специалистов среднего звена	Адаптивная физическая культура (на базе 9 классов)	Очная
51.03.02	Народная художественная культура	Высшее образование - Бакалавриат	«Руководство хореографическим любительским коллективом»	Очная
		Высшее образование - Бакалавриат	«Руководство этнокультурным центром»	Заочная
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Высшее образование - Бакалавриат	«Дошкольное образование» и «Начальное образование»	Очная Заочная
		Высшее образование - Бакалавриат	«Дошкольное образование» и «Логопедия»	Очная
		Высшее образование - Бакалавриат	«Начальное образование» и «Информатика»	Очная
		Высшее образование - Бакалавриат	«Начальное образование» и «Иностранный язык»	Очная
		Высшее образование - Бакалавриат	«Начальное образование» и «Изобразительное искусство»	Заочная
		Высшее образование - Бакалавриат	«Математика» и «Информатика»	Очная Заочная
		Высшее образование - Бакалавриат	«География» и «Экономическое образование»	Очная
		Высшее образование - Бакалавриат	«География» и «Экология»	Очная
		Высшее образование - Бакалавриат	«Русский язык» и «Литература»	Очная Заочная
		Высшее образование - Бакалавриат	«История» и «Обществознание»	Очная Заочная
		Высшее образование - Бакалавриат	«Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»	Очная Заочная
		Высшее образование - Бакалавриат	«Изобразительное искусство» и «Компьютерная графика»	Очная
		Высшее образование - Бакалавриат	«Начальное образование» и «Дополнительное образование»	Очная
		Высшее образование - Бакалавриат	«Начальное образование» и «Социальная педагогика»	Очная
Высшее образование - Бакалавриат	«Культурологическое образование» и «Правовое образование»	Очная		

Шифр направления /специальности	Наименование специальности, направления подготовки	Уровень образования	Образовательная программа, направленность, профиль	Реализуемые формы обучения
		Высшее образование - Бакалавриат	«История» и «Правовое образование»	Очная
		Высшее образование - Бакалавриат	«Иностранный язык» и «Цифровые технологии в образовании»	Очная
		Высшее образование - Бакалавриат	«Музыка» и «Дополнительное образование»	Очная
		Высшее образование - Бакалавриат	«Биология» и «Экология»	Очная
		Высшее образование - Бакалавриат	«Дошкольное образование» и «Специальная педагогика (инклюзивное образование)»	Очная
		Высшее образование - Бакалавриат	«Начальное образование» и «Специальная педагогика (инклюзивное образование)»	Очная
		Высшее образование - Бакалавриат	«Начальное образование» и «Русский язык»	Очная Заочная
		Высшее образование - Бакалавриат	«Биология» и «География»	Заочная
		Высшее образование - Бакалавриат	«История» и «Русский язык»	Заочная
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	Высшее образование - Бакалавриат	«Специальная психология»	Очная Заочная
		Высшее образование - Бакалавриат	«Логопедия»	Очная Заочная
		Высшее образование - Бакалавриат	«Дошкольная дефектология»	Очная Заочная
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Высшее образование - Бакалавриат	«Психология образования»	Очная Заочная
		Высшее образование - Бакалавриат	«Психология и социальная педагогика»	Очная Заочная
		Высшее образование - Бакалавриат	«Практическая психология в образовании»	Очная
		Высшее образование - Бакалавриат	«Психология и педагогика дошкольного образования»	Очная Заочная
44.03.01	Педагогическое образование	Высшее образование - Бакалавриат	«Начальное образование»	Заочная
		Высшее образование - Бакалавриат	«Биология»	Заочная
		Высшее образование - Бакалавриат	«Физическая культура»	Заочная
44.04.02	Психолого-педагогическое	Высшее образование - Магистратура	«Детская практическая психология»	Очная Заочная

Шифр направления /специальности	Наименование специальности, направления подготовки	Уровень образования	Образовательная программа, направленность, профиль	Реализуемые формы обучения
	образование	Высшее образование - Магистратура	«Психологическое сопровождение и безопасность человека в образовании и социальном взаимодействии»	Очная Заочная
44.04.01	Педагогическое образование	Высшее образование - Магистратура	«Технологии филологического образования»	Очная Заочная
44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	Высшее образование - Магистратура	«Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»	Заочная
44.05.01	Педагогика и психология девиантного поведения	Высшее образование - Специалитет	Педагогика и психология девиантного поведения	Заочная
44.06.01	Образование и педагогические науки	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации	«Общая педагогика, история педагогики и образования»	Заочная
44.06.01	Образование и педагогические науки	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации	«Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»	Заочная
44.06.01	Образование и педагогические науки	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации	«Теория и методика профессионального образования»	Заочная
45.06.01	Языкознание и литературоведение	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации	«Русская литература»	Заочная
37.06.01	Психологические науки	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации	«Педагогическая психология»	Заочная
37.06.01	Психологические науки	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации	«Психология развития, акмеология»	Заочная
46.06.01	Исторические науки и археология	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации	«Отечественная история»	Заочная
5.3.4	Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред	Очная
5.3.7	Возрастная психология	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	Возрастная психология	Очная
5.6.1	Отечественная история	Высшее образование - подготовка кадров высшей	Отечественная история	Очная

Шифр направления /специальности	Наименование специальности, направления подготовки	Уровень образования	Образовательная программа, направленность, профиль	Реализуемые формы обучения
		квалификации		
5.7.8	Философская антропология, философия культуры	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	Философская антропология, философия культуры	Очная
5.8.1	Общая педагогика, история педагогики и образования	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	Общая педагогика, история педагогики и образования	Очная
5.8.4	Физическая культура и профессиональная физическая подготовка	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	Физическая культура и профессиональная физическая подготовка	Очная
5.8.5	Теория и методика спорта	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	Теория и методика спорта	Очная
5.8.7	Методология и технология профессионального образования	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	Методология и технология профессионального образования	Очная
5.9.1	Русская литература и литературы народов Российской Федерации	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	Русская литература и литературы народов Российской Федерации	Очная
5.9.8	Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика	Очная
5.10.1	Теория и история культуры, искусства	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	Теория и история культуры, искусства	Очная

Перечень реализуемых направлений подготовки и специальностей с 2019 года остается стабильным. Образовательные программы, реализуемые в вузе, размещены на официальном сайте Института <https://sspi.ru/sveden/education/eduop/>. Содержание образовательных программ ориентировано на приоритетные направления развития образования, ежегодно обновляется и актуализируется в соответствии с требованиями ФГОС СПО и ВО, запросами работодателей и анализа рынка труда Ставропольского края.

С сентября 2024 года в головном вузе в рамках направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) реализуются новые профили:

– «История» и «Правовое образование».

В филиале СГПИ в г. Ессентуки в рамках направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование с 01 сентября 2024 года реализуется профиль «Практическая психология в образовании». В филиале СГПИ в г. Железноводске в рамках направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) реализуются новые профили: «Начальное образование» и «Социальная педагогика».

Анализ образовательных программ на соответствие требованиям ФГОС ВО и СПО показал, что все образовательные программы в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах реализуются в соответствии с требованиями действующих образовательных стандартов.

В образовательных программах, реализуемых в 2024/2025 учебном году, было обновлено содержание в соответствии с решением учебно-методического совета № 1 от 08.02.2024 г. На основании письма Министерства образования СК № 07-19/19111 от 06.12.2023 года о включении в учебные планы с 01.09.2024 года дисциплин, профессиональных модулей (тем) по изучению природных и климатических особенностей горных и предгорных территорий СК, а также жизни населения данных территорий в образовательные программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «География» и «Экология», «География» и «Экономическое образование», «Биология» и «Экология» была внедрена факультативная дисциплина «География Ставропольского края».

В соответствии с письмом Министерства образования СК от 25.01.2024 г. № 07-20/996 о направлении методических рекомендаций в образовательные программы высшего образования 2024 года набора (бакалавриат, магистратура) по подготовке педагогических работников и специалистов, работающих с несовершеннолетними иностранными гражданами, была внедрена дисциплина «Педагогические технологии социализации и языковой адаптации обучающихся с миграционной историей».

На основании письма Министерства науки и высшего образования РФ от 22.05.2024 г. №МН-11/1648-ОП о внедрении модуля «Обучение служением» в образовательных программах высшего образования (программы бакалавриата) было скорректировано содержание учебной практики (технологической (проектно-технологической) с учетом методических рекомендаций по реализации модуля «Обучение служением».

В соответствии с письмами Министерства просвещения РФ от 01.03.2023 № 05-592 и Министерства образования СК от 08.07.2024 г. № 07-20/9706 о направлении методических рекомендаций в образовательные программы среднего профессионального образования были внесены корректировки в части реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования.

Реализуемые образовательные программы имеют полное учебно-методическое обеспечение, соответствующее требованиям ФГОС СПО, ВО и локальными актами ГБОУ ВО СГПИ, обеспечены необходимыми комплектами лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения отечественного производства (см. раздел «Характеристика информационно-образовательной среды института»).

Обучающиеся обеспечены доступом к печатным изданиям библиотеки Института, неограниченным доступом к электронной библиотеке, а также к ЭБС «Лань», «Юрайт», «Национальная электронная библиотека» и др. (см. раздел «Оценка библиотечного и электронно-библиотечного обеспечения реализуемых образовательных программ»).

Ежегодно администрацией Института проводится анализ внутренней системы оценки качества образования и кадрового обеспечения по направлениям подготовки обучающихся. В систему внутривузовской оценки качества образования ГБОУ ВО СГПИ входят внутрисеместровая аттестация и иные мероприятия текущего контроля, промежуточная аттестация, мониторинг удовлетворенности обучающихся качеством образования, государственная итоговая аттестация, формирование портфолио обучающихся, участие в стипендиальных конкурсах (стипендия Президента Российской Федерации, Правительства Ставропольского края, Правительства г. Ставрополя, Ректора Института и пр.) и др. (см. раздел «Качество подготовки обучающихся»).

Большое внимание администрацией вуза уделяется организации учебного процесса обучающихся в форме практической подготовки. Все реализуемые образовательные программы среднего профессионального и высшего образования включают элементы практической подготовки. (см. раздел «Востребованность и трудоустройство выпускников»).

2.1.2. Контингент обучающихся

Контингент обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах в гг. Буденновск, Ессентуки, Железноводск по состоянию на 31 декабря 2024 г. составлял 8087 чел. В том числе: по программам высшего образования – 6090 чел. (3171 чел. по очной форме и 2919 чел. по заочной форме); по программам среднего профессионального образования – 1816 человек, по программам начального общего и основного общего образования – 181 человек. В сравнении с прошлым годом численность студентов остается стабильной.

Распределение обучающихся по уровням образования в целом по комплексу представлено на рисунке 3, а в разрезе головного вуза и филиалов – на рисунке 4.

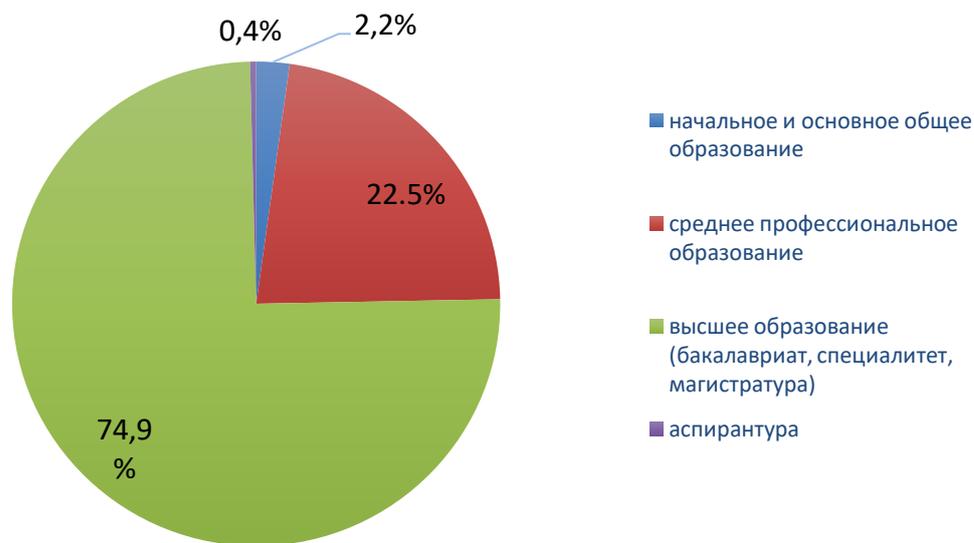


Рисунок 3. Распределение обучающихся ГБОУ ВО СГПИ и его филиалов в гг.Буденновск, Ессентуки, Железноводск по уровням образования

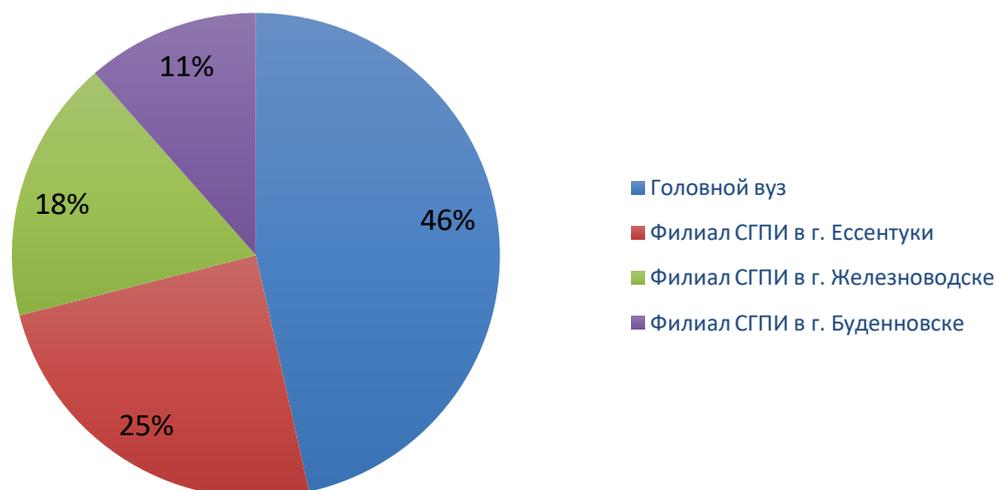


Рисунок 4. Количество обучающихся в головном вузе и филиалах СГПИ

Соотношение студентов, осваивающих программы основного общего, среднего профессионального и высшего образования, отличается в головном вузе и филиалах института (рисунок 5). Так, если в головном вузе доля студентов, обучающихся по программам СПО, составляет всего 12%, то в филиалах института – 30-40 %. Данное распределение контингента студентов соответствует кадровой политике Ставропольского края, в отдаленных районах которого особенно ощущается дефицит педагогических работников. Студенты, завершившие обучение по программам СПО, раньше начинают профессиональную деятельность, совмещая ее с повышением образовательного уровня в форме заочного обучения.

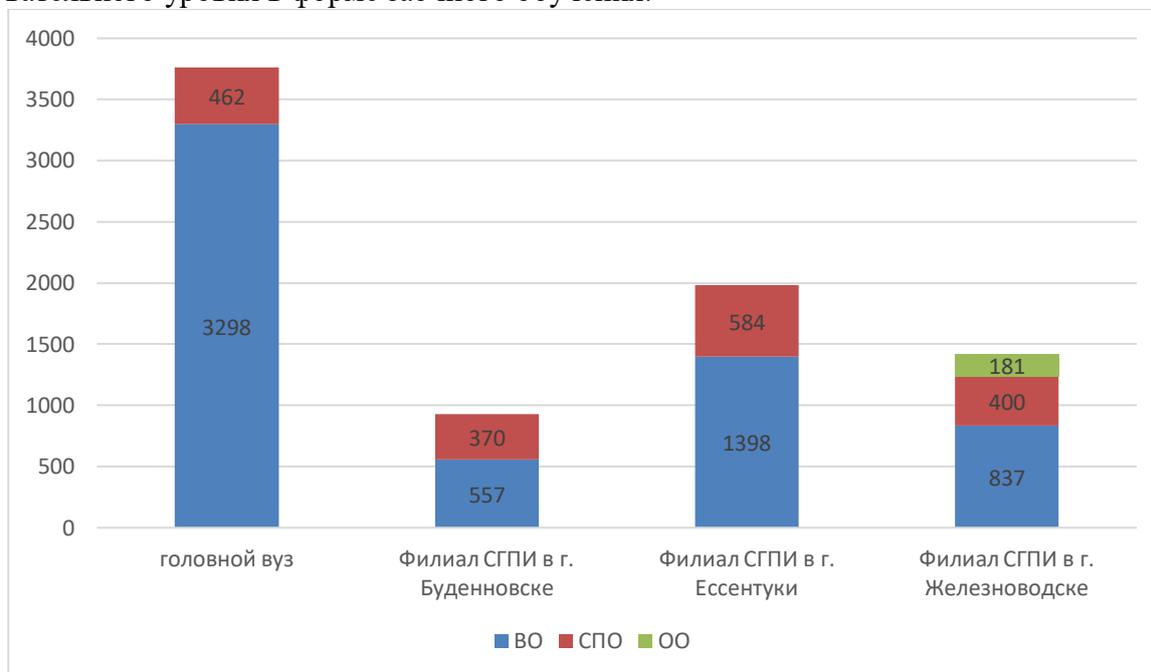


Рисунок 5. Контингент студентов, обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах по программам среднего профессионального и высшего образования

Динамика общей численности обучающихся Института и его филиалов в разрезе программ среднего профессионального и высшего образования представлена на рисунке 6. Как видим, численность студентов, получающих как высшее, так и среднее профессиональное образование, имеет устойчивую динамику без существенных изменений.

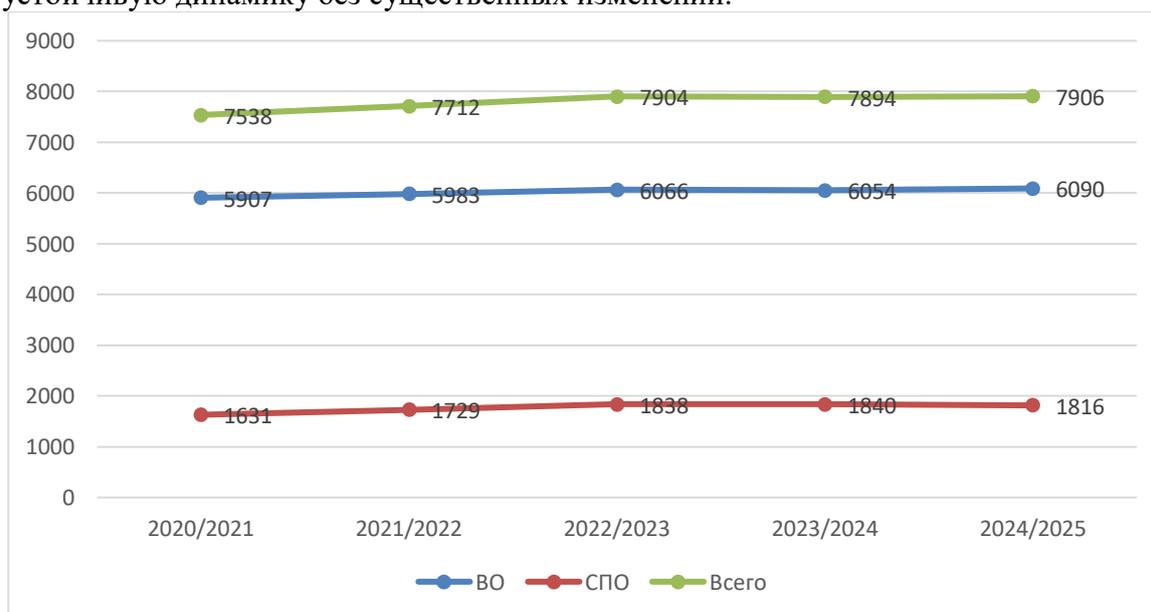


Рисунок 6. Динамика общей численности обучающихся ГБОУ ВО СГПИ и его филиалов в разрезе программ среднего профессионального и высшего образования

В соотношении численности студентов, обучающихся по очной и заочной формам, на протяжении 5 лет отмечается незначительный рост числа студентов, обучающихся по очной форме обучения и снижение численности студентов заочной формы обучения (рисунок 7). Преобладание численности студентов по очной форме обучения в Институте обусловлено необходимостью формирования практических навыков через непосредственное взаимодействие с преподавателями и обучающимися. Очная форма обеспечивает доступ к методическим ресурсам, педагогической практике и возможностям для профессионального развития. Государственная поддержка и востребованность выпускников на рынке труда делают этот формат обучения наиболее привлекательным.

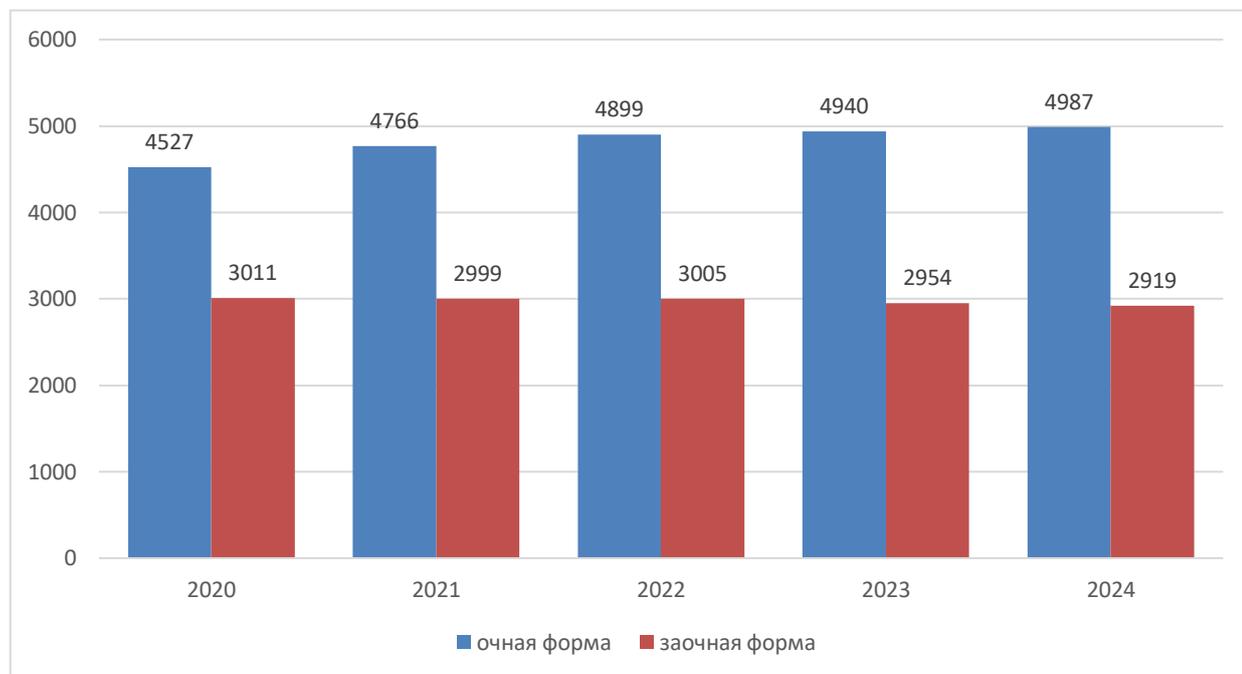


Рисунок 7. Динамика численности студентов ГБОУ ВО СГПИ и его филиалов, обучающихся по очной и заочной формам обучения

2.2. Организация и качество приема абитуриентов

Основной задачей деятельности приемной комиссии в 2024 году являлось формирование контингента обучающихся из числа наиболее подготовленных, профессионально ориентированных и мотивированных абитуриентов, способных к освоению программ среднего профессионального и высшего образования. Приемная кампания в 2024 году проходила в соответствии с положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 5 мая 2014 г. № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 17.02.2023 № 19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;

- Федерального закона от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (ред. от 06.02.2023);
- Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2022 г. № 268 «О дополнительных мерах поддержки семей военнослужащих и сотрудников некоторых федеральных государственных органов» (ред. от 05.08.2022);
- Постановления Правительства Российской Федерации от 22.06.1999 г. № 662 «Об утверждении Соглашения о предоставлении равных прав гражданам государств – участников Договора об углублении интеграции в экономической и гуманитарной областях от 29 марта 1996 года на поступление в учебные заведения»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 14.08.2013 г. № 697 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 № 1802 (ред. от 28.09.2023) «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 № 1061 (ред. от 13.12.2021) «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.10.2013 № 30163);
- Приказ Минобрнауки России от 17.01.2014 № 21 (ред. от 28.06.2021) «Об утверждении перечня специальностей и (или) направлений подготовки, по которым при приеме на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов по программам бакалавриата и программам специалитета могут проводиться дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.02.2014 № 31399);
- Приказ Минобрнауки России от 18.11.2013 № 1245 (ред. от 29.06.2015) «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования – бакалавриата, направлений подготовки высшего образования - магистратуры, специальностей высшего образования - специалитета, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061, направлениям подготовки высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением лицам квалификаций (степеней) «бакалавр» и «магистр», перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 сентября 2009 г. № 337, направлениям подготовки (специальностей) высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением лицу квалификации (степени) «специалист», перечень которых утвержден постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2009 г. № 1136» (Зарегистрировано в Минюсте России 31.12.2013 № 30964);
- Приказ Минобрнауки России от 21.08.2020 № 1076 (ред. от 10.02.2023) «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.09.2020 № 59805);
- Приказа Рособрнадзора от 26.06.2019 № 876 «Об определении минимального количества баллов единого государственного экзамена, подтверждающего освоение образовательной программы среднего общего образования, и минимального количества баллов единого государственного экзамена, необходимого для поступления в образовательные организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 01 апреля 2021 г. № 226 «Об

особенностях приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре на 2021/22 учебный год»;

– Приказа Министерства образования и науки РФ от 25 января 2021 г. № 38 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 21 августа 2020 г. № 1076»;

– Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 августа 2021 г. № 722 «Об утверждении перечня вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам специалитета» (далее - установленный Минобрнауки России перечень испытаний);

– Приказа Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2021 г. № 753 «О внесении изменений в приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 21 августа 2020 г. № 1076 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Приказа Министерства науки и высшего образования РФ от 26 августа 2022 г. № 814 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 21 августа 2020 г. № 1076»;

– Приказа Министерства науки и высшего образования РФ от 10 февраля 2023 г. № 143 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 21 августа 2020 г. № 1076»;

– Приказа Министерства науки и высшего образования РФ от 16 ноября 2023 г. № 1081 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 21 августа 2020 г. № 1076»;

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.10.2013 г. № 1199 «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

– Приказа Министерства просвещения РФ от 02.09.2020 г. № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования», с изменениями и дополнениями от 16.03. 2021 № 100, 30.04.2021 г. № 222; от 20.10.2022 г. № 915, от 13.10.2023 г. № 767;

– Приказа Министерства образования и науки РФ от 25 января 2021 г. № 38 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 21 августа 2020 г. № 1076»;

– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 29 апреля 2022 г. № 299 «Об установлении минимального количества баллов единого государственного экзамена по общеобразовательным предметам, соответствующим специальности или направлению подготовки, по которым проводится прием на обучение в образовательных организациях, подведомственных Министерству просвещения Российской Федерации, на 2023/24 учебный год»;

– Приказа Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2021 г. № 753 «О внесении изменений в приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 21 августа 2020 г. № 1076 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам

высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Приказа Министерства науки и высшего образования РФ от 26 августа 2022 г. № 814 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 21 августа 2020 г. № 1076»;

– Приказа Министерства науки и высшего образования РФ от 10 февраля 2023 г. № 143 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 21 августа 2020 г. № 1076»;

– Приказа Минобрнауки России от 06.08.2021 № 721 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»;

– Постановлением Правительства Российской Федерации «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» от 30.11.2021 г. № 2122;

– Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» от 20.10.2021 г. № 951;

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2023 г. № 1036 «О внесении изменений в приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 августа 2021 г. № 721 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 апреля 2024 г. № 245 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 457».

На основании указанных нормативных документов в ГБОУ ВО СГПИ были разработаны:

– Правила приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» на 2024/2025 учебный год в новой редакции (утв. приказом ГБОУ ВО СГПИ от 20.01.2024 № 28/01 г.);

– Правила приема в государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» и его филиалы на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на 2024/2025 учебный год» в новой редакции (утв. приказом ГБОУ ВО СГПИ от 27.04.2024 г. № 173/01);

– Правила приема в государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» и его филиалы на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования на 2024/2025 учебный год (утв. решением Ученого совета ГБОУ ВО СГПИ от 04.05.2024 г.);

Информация о правилах и условиях приема на программы среднего профессионального образования, программы бакалавриата, специалитета, магистратуры и аспирантуры; перечень программ вступительных испытаний, документов, необходимых для поступления, были размещены в установленные Правилами приема сроки на официальном сайте Института и его филиалов

(<http://www.sspi.ru>, <https://budfil.sspi.ru/>, <https://yesspi.ru/>, <https://zhfil.sspi.ru/>), информационных стендах.

2.2.1. План приема абитуриентов на 2024 год

В 2024 году абитуриентам в целом по комплексу было предложено **5 программ СПО** («Дошкольное образование», «Преподавание в начальных классах», «Физическая культура», «Адаптивная физическая культура», «Коррекционная педагогика в начальном образовании»); **30 программ бакалавриата по 4 направлениям подготовки** (44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки, 51.03.02 Народная художественная культура), **1 программа специалитета** (Педагогика и психология девиантного поведения), **5 программ магистратуры по 3 направлениям подготовки** (44.04.01 Педагогическое образование, 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование), **11 программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по научным специальностям по 6 направленностям** (5.3. Психология, 5.6. История, 5.7. Философия, 5.8. Педагогика, 5.9. Филология, 5.10. Искусствоведение и культурология).

План приема абитуриентов для обучения по специальностям среднего профессионального и программам высшего образования в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах ежегодно выполняется в соответствии с утвержденными Министерством образования Ставропольского края контрольными цифрами приема (КЦП).

В 2024 году общий объем КЦП для обучения по программам среднего профессионального (по комплексу) составлял **200 мест** для обучения за счет бюджетных ассигнований Ставропольского края.

КЦП приема 2024 года **не увеличены**, от показателя объема набора 2023 года. В 2025 году увеличение этого показателя запланировано, показатель КЦП увеличился на 50 мест (таблицы 2-5).

Таблица 2

КОНТРОЛЬНЫЕ ЦИФРЫ ПРИЕМА на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования за счет бюджетных ассигнований СК на 2024 год

Уровни образования	План	Выполнение плана	%
Программы среднего профессионального образования			
СПО	200	200	100%
Программы высшего образования			
БАКАЛАВРИАТ	1205	1205	100%
СПЕЦИАЛИТЕТ	20	20	100%
МАГИСТРАТУРА	60	60	100%
АСПИРАНТУРА	11	11	100%
Всего по образовательной организации:	1496 (200/1296)	1496 (200/1296)	100%

Таблица 3

Распределение контингента студентов, принятых в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалы в 2024 г. на места в рамках контрольных цифр приема (по формам обучения)

Форма обучения	План	Выполнение плана	%
Очное отделение	1031	1031	100%

Заочное отделение	465	465	100%
ИТОГО:	1496	1496	100%

Таблица 4

Распределение контингента студентов, принятых в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалы в 2024 г. на места в рамках контрольных цифр приема по программам среднего профессионального образования и высшего образования (по комплексу)

<i>Комплекс</i>	<i>План</i>	<i>Выполнение плана</i>	<i>%</i>
Головной вуз	791	791	100%
Филиал СГПИ в г. Буденновске	175	175	100%
Филиал СГПИ в г. Ессентуки	305	305	100%
Филиал СГПИ в г. Железноводске	225	225	100%
ИТОГО:	1496	1496	100%

Таблица 5

Распределение контрольных цифр приема на программы среднего профессионального образования головной вуз и филиалы СГПИ за 3 года

<i>ГБОУ ВО СГПИ / Филиал</i>	<i>2022</i>	<i>2023</i>	<i>2024</i>	<i>план на 2025</i>
ГБОУ ВО СГПИ (головной вуз)	50	50	50	100
Филиал СГПИ в г. Буденновске	50	50	50	50
Филиал СГПИ в г. Ессентуки	50	50	50	50
Филиал СГПИ в г. Железноводске	50	50	50	50
ИТОГО:	200	200	200	250

По итогам приемной кампании 2024 года контрольные цифры приема по программам среднего профессионального и высшего образования **выполнены в полном объеме**.

На программы **высшего образования** за счет средств бюджета Ставропольского края зачислено **1296** человек:

в **ГОЛОВНОЙ ВУЗ** – **741** человек, из них **456** человек на очную форму обучения и **285** человек на заочную форму;

в **ФИЛИАЛЫ**: г. Буденновск - **125** человек (в том числе по очной форме обучения – **75** чел., по заочной – **50** чел.); г. Ессентуки - **255** человек (в том числе по очной форме обучения – **175** чел., по заочной - **80** чел.); г. Железноводск - **175** человек (в том числе по очной форме обучения - **125** чел., по заочной - **50** чел.)

На программы **СПО** за счет средств бюджета Ставропольского края зачислено **200** человек: Головной вуз – **50** человек, в г. Буденновске - **50** человек, г. Ессентуки - **50** человек, в г. Железноводске – **50** человек (таблица 6).

Таблица 6

**ИЗМЕНЕНИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ
КОНТРОЛЬНЫХ ЦИФР ПРИЕМА АБИТУРИЕНТОВ
(за период 2022-2025 гг.)**

<i>Уровни образования</i>	<i>2022г.</i>	<i>2023 г.</i>	<i>2024 г.</i>	<i>План 2025 г.</i>
по уровням образования				
СПО	200	200	200	250
БАКАЛАВРИАТ	1155	1155	1205	1235
СПЕЦИАЛИТЕТ	20	20	20	20
МАГИСТРАТУРА	60	60	60	60

АСПИРАНТУРА	5	3	11	11
ВСЕГО по комплексу	1440	1438	1496	1576
по формам обучения				
Очное обучение	965	973	1031	1086
Заочное обучение	475	465	465	490
ИТОГО:	1440	1438	1496	1576

Количество мест для приема на обучение по программам среднего профессионального и высшего образования в 2025 г. (по очной форме обучения) **увеличено на 80 мест**. Динамика показателей КЦП в 2024 г. в целом имеет тенденцию роста по сравнению с КЦП предыдущих лет. Исключение составляет КЦП по программам бакалавриата (в 2024 г. – 1205 мест, в 2025 г. – 1235 мест) (таблица 7).

Таблица 7

**ДИНАМИКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПРИЕМА АБИТУРИЕНТОВ
по договорам оказания платных образовательных услуг
(в 2022-2024 гг.)**

<i>Головной вуз – филиалы</i>	<i>2022 год</i>	<i>2023 год</i>	<i>2024 год</i>
ГОЛОВНОЙ ВУЗ	136	141	125
Филиал СГПИ в г. Буденновске	59	67	47
Филиал СГПИ в г. Ессентуки	205	202	167
Филиал СГПИ в г. Железноводске	83	78	81
ИТОГО:	483 чел.	488 чел.	420 чел.

В 2024 году отмечается незначительное уменьшение количества абитуриентов, **поступающих на места по договорам об оказании платных образовательных услуг**. Так, в 2024 году по комплексу по договорам об оказании платных образовательных услуг было зачислено в состав обучающихся **420 человек**, что **на 68 человек меньше**, чем в 2023 году (прием абитуриентов по договорам об оказании платных образовательных услуг в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах в 2023 году составил 488 человека).

Общее количество (**420 чел.**) зачисленных на обучение по договорам об оказании платных образовательных услуг (программы среднего профессионального образования, программам высшего образования) в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах в 2024 г. по комплексу:

- ГБОУ ВО СГПИ (головной вуз): 125 человек (по программам СПО – 81 чел., по программам ВО – 44 чел.);
- Филиал СГПИ в г. Буденновске: 47 человек (по программам СПО – 47 чел.);
- Филиал СГПИ в г. Ессентуки: 167 человек (по программам СПО – 98 чел., по программам ВО – 69 чел.);
- Филиал СГПИ в г. Железноводск: 81 человек (по программам СПО – 70 чел., по программам ВО – 11 чел.).

**СРЕДНИЙ БАЛЛ ЕГЭ по итогам приемной кампании в ГБОУ ВО СГПИ
и его филиалы в 2024 г.**

По итогам приемной кампании 2024 года можно выделить следующие показатели среднего балла ЕГЭ (таблица 8).

Таблица 8

**ПОКАЗАТЕЛИ СРЕДНЕГО БАЛЛА ЕГЭ
студентов, зачисленных в 2024 году в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалы на места в рамках
контрольных цифр приема по очной форме обучения**

Профили	2024
ГОЛОВНОЙ ВУЗ	
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	
«Психология образования»	54,6
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	
«Специальная психология»	55,3
«Логопедия»	60,3
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
«Математика» и «Информатика»	63
«Русский язык» и «Литература»	68,9
«История» и «Обществознание»	64,5
«История» и «Правовое образование»	57,8
«География» и «Экономическое образование»	59,4
«Музыка» и «Дополнительное образование»	61
«Дошкольное образование» и «Начальное образование»	57,2
«Биология» и «Экология»	59,1
«Начальное образование» и «Специальная педагогика (инклюзивное образование)»	57,3
«Иностранный язык» и «Цифровые технологии в образовании»	62
«Изобразительное искусство» и «Компьютерная графика»	61,4
«Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»	54,7
51.03.02 Народная художественная культура	
«Руководство хореографическим любительским коллективом»	67,6
СРЕДНИЙ БАЛЛ ЕГЭ ПО ГОЛОВНОМУ ВУЗУ	
60,0	
Филиал СГПИ в г. ЖЕЛЕЗНОВОДСКЕ	
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	
«Логопедия»	44,1
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
«Начальное образование» и «Социальная педагогика»	57,1
«История» и «Обществознание»	57,8
«Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»	57,6
«Русский язык» и «Литература»	67,3
СРЕДНИЙ БАЛЛ ПО Филиалу в г. ЖЕЛЕЗНОВОДСКЕ	
57,7	
Филиал СГПИ в г. БУДЕННОВСКЕ	
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
«Начальное образование» и «Русский язык»	58,4
«Начальное образование» и «Информатика»	57,6
СРЕДНИЙ БАЛЛ ПО Филиалу СГПИ в г. БУДЕННОВСКЕ	
58,1	
Филиал СГПИ в г. ЕССЕНТУКИ	
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
«Начальное образование» и «Русский язык»	60,8
«Дошкольное образование» и «Логопедия»	54,8
«История» и «Обществознание»	59,7
«Математика» и «Информатика»	49,6
«Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»	59
«Русский язык» и «Литература»	59,2
СРЕДНИЙ БАЛЛ ПО Филиалу СГПИ в г. ЕССЕНТУКИ	
58,4	

2.2.2. Конкурсные показатели по итогам приемной кампании 2024 г.

В 2024 году общее количество поданных заявлений о зачислении составило **7487 заявлений**:

- ГБОУ ВО СГПИ (головной вуз): **5079 заявлений** (по программам СПО – 734 заявлений, по программам ВО – 4345 заявлений);
- Филиал СГПИ в г. Буденновске: **474 заявления** (по программам СПО – 196 заявлений, по программам ВО – 139 заявлений);
- Филиал СГПИ в г. Ессентуки: **1243 заявлений** (по программам СПО – 388 заявлений, по программам ВО – 855 заявлений);
- Филиал СГПИ в г. Железноводск: **691 заявлений** (по программам СПО – 321 заявлений, по программам ВО – 373 заявления).

В отчетном 2024 году наиболее востребованными оказались программы подготовки:

- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «История» и «Обществознание»;
- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык» и «Литература»;
- 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, «Логопедия»;
- 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология образования».

В меньшей степени востребованным оказались программы подготовки:

- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Изобразительное искусство» и «Компьютерная графика»;
- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Музыка» и «Дополнительное образование»;
- 51.03.02 Народная художественная культура, профиль «Руководство хореографическим любительским коллективом».

Таблица 9

Конкурс на зачисление по итогам приема 2024 г. по количеству поданных заявлений (среднее профессиональное образование, бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура)

Головной вуз / филиал	Среднее профессиональное образование	Высшее образование (очная форма/заочная форма)
	БТ	БТ
ГБОУ ВО СГПИ (головной вуз)	385 заявления/ 50 чел. = 7,7	2310 заявлений/ 456 чел.= 5 1221 заявлений/ 285 чел.= 4,3
Филиал СГПИ в г. БУДЕННОВСКЕ	103 заявлений / 50 чел. = 2,06	171 заявлений/ 75 чел.= 2,28 107 заявлений/ 50 чел.= 2,14
Филиал СГПИ в г. ЕССЕНТУКИ	209 заявления / 50 чел. = 4,18	485 заявлений/ 175 чел. = 4,5 246 заявлений/ 80 чел. = 3
Филиал СГПИ в г. ЖЕЛЕЗНОВОДСКЕ	190 заявлений / 50 чел. = 3,8	219 заявлений/ 125 чел.= 1,7 77 заявлений/ 50 чел.= 1,5
ИТОГО:	887 заявления/ 200 чел.=4,4	4836 заявления/1296 чел.=3,7

Таблица 10

Сравнительные данные конкурса на зачисление в 2022 г., 2023 г. и 2024 г. на программы высшего образования по количеству поданных заявлений

Головной вуз / Филиалы	БЮДЖЕТ 2022 г. (конкурс) очная форма	БЮДЖЕТ 2023 г. (конкурс) очная форма	БЮДЖЕТ 2024 г. (конкурс) очная форма
ГБОУ ВО СГПИ (головной вуз)	4,8	4,8	4,7
Филиал СГПИ в г. Буденновске	1,33	1,2	2,2

Филиал СГПИ в г. Ессентуки	2,64	2,6	2,8
Филиал СГПИ в г. Железноводске	1,17	1,5	1,7
ИТОГО:	3,62	3,5	3,7

2.2.3. Сведения о приеме по особой квоте (реализация плана набора абитуриентов в 2024 году по особой квоте)

Порядком приема в 2024 г. была установлена особая квота приема в размере 10% от общего количества мест, выделенных в рамках контрольных цифр приема. Право на прием на обучение в пределах особой квоты имеют дети - инвалиды, инвалиды I и II групп, инвалиды с детства, инвалиды вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы, оставшиеся без попечения родителей, а также лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, дети военнослужащих, погибших при исполнении ими обязанностей военной службы или умерших вследствие увечья (ранения, травмы, контузии) либо заболеваний, полученных ими при исполнении обязанностей военной службы, в том числе при участии в проведении контртеррористических операций и (или) иных мероприятий по борьбе с терроризмом и ветераны боевых действий.

В 2024 году число студентов, зачисленных в рамках особой квоты, составило **33 человека**, по сравнению с предыдущим годом на 1-го человека больше. Так, по данной квоте поступило детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, – **12 человек**, инвалидов, детей-инвалидов – **9 человек**, ветераны боевых действий – **12 человек** (таблица 11-12).

Таблица 11

Контингент абитуриентов, зачисленных в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалы по особой квоте в 2024 г.

	Дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	Инвалиды	Ветеран боевых действий	ИТОГО (чел.)
Головной вуз	4	6	6	16
Буденновск	1	-	-	1
Ессентуки	3	1	4	8
Железноводск	4	2	2	8
ИТОГО:	12	9	12	33

Таблица 12

Динамика контингента абитуриентов, зачисленных в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалы по особой квоте за период 2022-2024 гг.

Категории лиц, зачисленных по особой квоте	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Сироты	20	12	12
Инвалиды, дети-инвалиды	5	18	9
Ветераны боевых действий	6	2	12
Иная категория	2	-	-
ВСЕГО	33	32	33

2.2.4. Показатели набора абитуриентов в 2024 году по отдельной квоте

Порядком приема в 2024 г. была установлена особая квота приема в размере не менее 10% от общего количества мест, выделенных в рамках контрольных цифр приема. Право на прием на обучение в пределах отдельной квоты имеют:

- Герои Российской Федерации, лица, награжденные тремя орденами Мужества;

– дети погибших или получивших увечье (ранение, травму, контузию) либо заболевание при исполнении обязанностей военной службы (служебных обязанностей) в ходе специальной военной операции (боевых действий на территориях иностранных государств), либо удостоенных звания Героя Российской Федерации или награжденных тремя орденами Мужества;

– граждане (и их дети), проходящие (проходившие) военную службу по призыву в Вооруженных Силах Российской Федерации, граждане, проходящие (проходившие) военную службу (службу) в войсках национальной гвардии Российской Федерации, в воинских формированиях и органах, указанных в пункте 6 статьи 1 Федерального закона от 31 мая 1996 года №61-ФЗ «Об обороне», при условии их участия в специальной военной операции на территориях Украины, Донецкой Народной республики, Луганской Народной республики, Запорожской области и Херсонской области и (или) выполнения ими задач по отражению вооруженного вторжения на территорию Российской Федерации, в ходе вооруженной провокации на Государственной границе Российской Федерации и приграничных территориях субъектов Российской Федерации, прилегающих к районам проведения специальной военной операции на территориях Украины, Донецкой Народной республики, Луганской Народной республики, Запорожской области и Херсонской области, находящиеся (находившиеся) на указанных территориях служащие (работники) правоохранительных органов Российской Федерации, граждане, выполняющие (выполнявшие) служебные и иные аналогичные функции на указанных территориях;

– граждане (и их дети), призванные на военную службу по мобилизации в Вооруженные Силы Российской Федерации, граждане, заключившие контракт о добровольном содействии в выполнении задач, возложенных на Вооруженные Силы Российской Федерации при условии их участия в специальной военной операции на территориях Украины, Донецкой Народной республики, Луганской Народной республики, Запорожской области и Херсонской области и(или) выполнения ими задач по отражению вооруженного вторжения на территорию Российской Федерации, в ходе вооруженной провокации на Государственной границе Российской Федерации и приграничных территориях субъектов Российской Федерации, прилегающих к районам проведения специальной военной операции на территориях Украины, Донецкой Народной республики, Луганской Народной республики, Запорожской области и Херсонской области, граждане, заключившие контракт (имевшие иные правоотношения) с организацией, содействующей выполнению задач, возложенных на Вооруженные Силы Российской Федерации, при условии их участия в специальной военной операции на указанных территориях;

– лица (и их дети), принимавшие участие в соответствии с решениями органов государственной власти Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики участие в боевых действиях в составе Вооруженных сил Донецкой Народной Республики, Народной милиции Луганской Народной Республики, воинских формирований и органов Донецкой Народной Республики и Луганской Народной Республики начиная с 11 мая 2014 года;

– дети военнослужащих, сотрудников федеральных органов исполнительной власти и федеральных государственных органов, в которых федеральным законом предусмотрена военная служба, сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, сотрудников уголовно-исполнительной системы Российской Федерации, направленных в другие государства органами государственной власти Российской Федерации и принимавших участие в боевых действиях при исполнении служебных обязанностей в этих государствах.

В 2024 году число студентов, зачисленных в рамках особой квоты, составило **35 человек:**

- ГБОУ ВО СГПИ (головной вуз): **25 человек;**
- Филиал СГПИ в г. Буденовске: **1 человек;**
- Филиал СГПИ в г. Ессентуки: **5 человека;**
- Филиал СГПИ в г. Железноводск: **4 человека** (таблица 13).

**Контингент абитуриентов, зачисленных в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалы
по отдельной квоте в 2024 г.**

	Дети участников СВО	Участники СВО	ИТОГО (чел.)
Головной вуз	17	8	25
Филиал СГПИ в г. Буденновске	-	1	1
Филиал СГПИ в г. Ессентуки	1	4	5
Филиал СГПИ в г. Железноводск	2	2	4
ИТОГО:	20	15	35

2.2.5. Плановые показатели зачисления по целевой квоте

В 2024 году в соответствии с Правилами приема граждан в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалы на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры Министерством образования Ставропольского края были выделены места в рамках квоты целевого приема – в количестве от 10% до 70% на каждое направление подготовки от общего количества контрольных цифр приема (таблица 14).

Выделенное количество мест было распределено пропорционально числу предварительных заявок на целевое обучение, поступивших в ГБОУ ВО СГПИ до начала приемной кампании 2024 г.

Таблица 14

**Динамика показателей целевого приема абитуриентов
в 2020-2024 гг.**

	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
ГОЛОВНОЙ ВУЗ	93	107	133	83	64
Филиал СГПИ в г. Буденновске	16	21	11	9	3
Филиал СГПИ в г. Ессентуки	41	46	97	59	24
Филиал СГПИ в г. Железноводске	15	26	63	40	17
ИТОГО (чел.):	165	200	304	191	108

Общее количество заключенных договоров о целевом обучении в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах с заказчиками из 33 городских и муниципальных округов Ставропольского края - **108 договоров**.

В 2024 году ГБОУ ВО СГПИ (головной вуз) в рамках квоты на целевое обучение было зачислено 64 человека на 262 запланированных мест, что составило 24% от плановых показателей приема.

Наиболее высокие конкурсные показатели (соотношение поданных заявлений на зачисление и количество квоты приема на целевое обучение) отмечены в ГБОУ ВО СГПИ (головной вуз) на направлении 44.03.05 Педагогическое образования (с двумя профилями подготовки), профили «История» и «Обществознание», профили «Русский язык» и «Литература».

По итогам приема 2024 г. в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалы в рамках целевой квоты было зачислено – **108 человек (показатель уменьшился на 83 человек по сравнению с предыдущим годом набора)** (таблица 15):

- ГБОУ ВО СГПИ (головной вуз) – **64 человека;**
- Филиал СГПИ в г. Буденновске – **3 человека;**
- Филиал СГПИ в г. Ессентуки – **24 человека;**
- Филиал СГПИ в г. Железноводск – **17 человек.**

**Информация о выполнении плана набора абитуриентов
в рамках квоты целевого приема в 2024 г. (с указанием конкурса заявок и среднего балла ЕГЭ
по направлениям и профилям подготовки)**

Направление подготовки / профиль подготовки	2024 г.		
	Подано заявлений в 2024 г.	Прием 2024 г.	Средний балл ЕГЭ 2024 г.
Головной вуз (г. Ставрополь)			
«Психология образования»	-	-	-
«Логопедия»	11	5	47,5
«Специальная психология»	-	-	-
«Музыка» и «Дополнительное образование»	1	1	59
«Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»	3	1	47,5
«Математика» и «Информатика»	9	7	61,1
«Иностранный язык» и «Цифровые технологии в образовании»	11	7	60,8
«География» и «Экономическое образование»	3	2	58,6
«Биология» и «Экология»	4	4	51,6
«История» и «Правовое образование»	3	2	61,6
«История» и «Обществознание»	14	10	60,9
«Русский язык» и «Литература»	25	14	66,6
«Дошкольное образование» и «Начальное образование»	12	7	55,4
«Начальное образование» и «Специальная педагогика (инклюзивное образование)»	3	2	54,8
«Изобразительное искусство» и «Компьютерная графика»	2	1	-
«Руководство хореографическим любительским коллективом»	1	1	46,5
Педагогическое образование (программа магистратуры)	-	-	-
Психолого-педагогическое образование (программа магистратуры)	-	-	-
ИТОГО:	103	83	60,1

Анализ результатов организации приема договоров о целевом обучении позволяет констатировать ряд проблем.

ГБОУ ВО СГПИ (головной вуз) – 64 чел. из 262 запланированных мест (24%). Невостребованными оказались места по направлениям подготовки:

– 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология образования»: плановый показатель составил 7 мест для зачисления по квоте на целевое обучение; зачисленных нет.

– 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Специальная психология»: плановый показатель составил 10 мест для зачисления по квоте на целевое обучение; зачисленных нет.

– 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), «Дошкольное образование» и «Начальное образование» (не востребовано 28 мест), «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности» (не востребовано 19 мест). «История» и «Правовое образование» (не востребовано 16 мест); профили «Музыка» и «Дополнительное образование» (не востребовано 10 мест), «Математика» и «Информатика» (не востребовано 11 мест), «География» и «Экономическое образование» (не востребовано 16 мест), «Биология» и «Экология» (не востребовано 14 мест).

– 44.04.01 Педагогическое образование (программа магистратуры): плановый показатель (2 места) полностью не выполнен.

– 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (программа магистратуры): плановый показатель (4 места) полностью не выполнен.

Филиал СГПИ в г. Буденновске – 3 чел. из 43 запланированных мест (7%):

– 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования» (не востребовано 6 мест);

– 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Русский язык» (не востребовано 17 мест), «Начальное образование» и «Информатика» (не востребовано 17 мест).

Филиал СГПИ в г. Ессентуки – 24 чел. из 90 запланированных мест (27%):

– 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Математика» и «Информатика» (не востребовано 14 мест), «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности» (не востребовано 15 мест); «Дошкольное образование» и «Логопедия» (не востребовано 9 мест); «История» и «Обществознание» (не востребовано 15 мест); «Начальное образование» и «Русский язык» (не востребовано 13 мест).

Филиал СГПИ в г. Железноводске – 17 чел. из 64 запланированных мест (26%):

– 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Социальная педагогика» (не востребовано 14 мест), профили «История» и «Обществознание» - 15 мест, профили «Русский язык» и «Литература» - 13 мест.

2.2.6. Сведения об учете индивидуальных достижений при начислении конкурсных баллов в ГБОУ ВО СГПИ

В 2024 г. более **328** абитуриента представили свои индивидуальные достижения:

- **173** человека при поступлении предоставили аттестаты с отличием, дипломы СПО с отличием;
- **66** человек - золотой знак ГТО; спортивный разряд «КМС», Мастер спорта России;
- **36** человек – волонтерская книжка;
- **31** человек – итоговое сочинение по русскому языку;
- **22** человека – участники олимпиад и конкурсов различного уровня.

В общей сложности каждый поступающий мог получить к своей сумме конкурсных баллов дополнительно максимально 10 баллов (за портфолио – до 10 баллов, аттестат с «отличием» и дипломы с отличием – 5 баллов, волонтерскую деятельность – 1 балл, наличие значка, полученного за результаты сдачи норм физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне» – от 1 до 2 баллов).

При поступлении на профиль «Русский язык» и «Литература» учитывались результаты итоговых сочинений поступающих. Они оценивались по шкале – до 10 баллов и позволили выявить наиболее талантливых в этой области студентов.

2.2.7. Структура набора

Структура набора 2024 г. по гендерному признаку

Всего в ГБОУ ВО СГПИ его Филиалы в 2024 году зачислено на программы среднего профессионального образования и высшего образования

- 1616 девушек;
- 301 юноша.

Соотношение обучающихся по гендерному признаку составляет 85% и 15% соответственно. Из них в головном вузе обучаются 786 девушек (85%) и 131 юноша (15%).

Таблица 16

Структура набора в период с 2022 г. по 2024 г. по гендерному признаку

	2022 год		2023 год		2024 год	
	муж	жен	муж	жен	муж	жен
Головной вуз	138	783	152	772	131	786
Буденновск	15	94	36	206	32	190
Ессентуки	83	402	111	346	96	376
Железноводск	36	247	32	271	42	264
ИТОГ (чел)	272	1526	331	1595	301	1616
ИТОГ (%)	15%	85%	17%	83%	15%	85%

Традиционно наибольшее число юношей зачислено на профили:

- Адаптивная физическая культура;
- Физическая культура;
- «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности»;
- «Иностранный язык» и «Цифровые технологии в образовании»;
- «История» и «Обществознание».

Структура набора 2024 г. по географическому признаку

Анализируя контингент поступивших с позиций географического расположения места проживания абитуриентов, можно отметить, что наряду с жителями Ставропольского края, в институт ежегодно поступают и жители других регионов РФ:

- в 2022 году – 185 чел.;
- в 2023 году – 221 чел.;
- в 2024 году – 182 чел.

Таблица 17

Распределение числа студентов, зачисленных в головной вуз в 2024 г. по городам и муниципальным районам Ставропольского края ГБОУ ВО СГПИ (головной вуз)

<i>Район</i>	<i>Кол-во студентов</i>
город Ставрополь	168
Шпаковский муниципальный округ	67
Изобильненский городской округ	27
Георгиевский городской округ	25
Петровский городской округ	20
Ипатовский городской округ	17
Апанасенковский район	15
Труновский муниципальный округ	15

Кочубеевский муниципальный округ	14
Благодарненский городской округ	13
Александровский муниципальный округ	13
Нефтекумский городской округ	13
Грачевский муниципальный округ	12
Буденновский муниципальный округ	12
Красногвардейский муниципальный округ	12
Кировский городской округ	10
Курский муниципальный округ	9
Новоселицкий муниципальный округ	8
Туркменский муниципальный округ	7
Советский городской округ	7
город Невинномысск	7
Левокумский муниципальный округ	7
Минераловодский городской округ	6
Новоалександровский городской округ	6
Андроповский муниципальный округ	6
Арзгирский муниципальный округ	5
Степновский муниципальный округ	3
город-курорт Кисловодск	2
Предгорный муниципальный округ	2
город-курорт Пятигорск	2
город-курорт Железноводск	1
город Лермонтов	1
ИТОГО:	532

Таблица 18

**Общее количество студентов и студентов, поступивших в 2024 году
(субъекты РФ) ГБОУ ВО СГПИ (головной вуз)**

№ п/п	Субъекты	Кол-во студентов, поступивших в 2024 г.
1.	Краснодарский край	74
2.	Карачаево-Черкесская Республика	36
3.	Кабардино-Балкарская Республика	11
4.	Ростовская область	12
5.	Республика Северная Осетия - Алания	8
6.	Республика Калмыкия	4
7.	Республика Дагестан	7
8.	Московская область	3
9.	Астраханская область	4
10.	Чеченская Республика	1
11.	Волгоградская область	2
12.	Воронежская область	1
13.	Республика Крым	1
14.	Свердловская область	1
15.	Республика Башкортостан	1
16.	Челябинская область	1
17.	Камчатский край	1
18.	Кемеровская область	2

19.	Омская область	2
20.	Тамбовская область	1
21.	Удмуртская Республика	1
22.	Алтайский край	2
23.	Иркутская область	1
24.	Калининградская область	1
25.	Нижегородская область	1
26.	Приморский край	1
27.	Сахалинская область	1
28.	Смоленская область	1
	ИТОГО:	182

Развитие конкуренции вузов за абитуриентов активизирует развитие учебной миграции (на национальном уровне). ГБОУ ВО СГПИ, с целью привлечь как можно больше профессионально мотивированных и подготовленных абитуриентов, не ограничивается ареалом своего местонахождения в пределах своего региона, и выходит на межрегиональный уровень.

Анализ причин учебной миграции позволил выявить основные факторы, влияющие на выбор ГБОУ ВО СГПИ в качестве приоритетного:

- узнаваемость бренда ГБОУ ВО СГПИ (отзывы обучающихся в вузе студентов, их родителей);
- успешность его выпускников;
- качества преподавательского состава (рассматривается с позиции возможности высокого качества подготовки);
- расположение вуза (расположение вуза в краевом центре быстро развивающегося региона, более востребовано, абитуриенты стремятся жить в наиболее комфортных городах с перспективами карьерного роста).

2.2.8. Автоматизированная обработка данных (использование систем автоматизированной обработки данных в 2024 году)

В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 02.09.2020 г. № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования», с изменениями и дополнениями; приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 21 августа 2020 г. № 1076 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, приказом Минобрнауки России от 06.08.2021 № 721 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре», Правилами приема в государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» и его филиалы на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на 2024/2025 учебный год», Правилами приема в государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» и его филиалы на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования на 2024/2025 учебный год, Правилами приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» на 2024/2025 учебный год, прием заявлений и документов от лиц, претендующих на зачисление для обучения в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалы, осуществлялся в очном и дистанционном формате:

- в электронной форме посредством размещения в электронной информационной системе вуза «Приемная комиссия. Лаборатория ММиС» в «Личном кабинете абитуриента»;
- посредством суперсервиса «Поступление в вуз онлайн» на «Едином портале Государственных и муниципальных услуг (функций)»;
- через операторов почтовой связи общего пользования.

При подаче заявления о приеме в электронной форме прилагаемые к нему документы направлялись в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалы в форме их электронных образов (документов на бумажном носителе, преобразованных в электронную форму путем сканирования или фотографирования с обеспечением машиночитаемого распознавания его реквизитов).

В процессе обработки поступающих документов сотрудниками приемной комиссии осуществлялся контроль за достоверностью сведений, указанных в заявлении и предоставленных документах. Вся необходимая информация по каждому абитуриенту, подавшему заявление о поступлении на обучение по очной и заочной формам, а также зачисленных на обучение в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалы своевременно была размещена:

- в Федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования (ФИС ГИА (ЕГЭ) и приема);
- в суперсервисе приема высшего образования (ССПВО);
- в электронной информационной системе вуза, в «Личном кабинете абитуриента»;
- ИАС АВЕРС «СПО»;
- в информационной системе «Государственное задание на оказание государственных услуг (работ)»;
- в информационно-аналитической системе «Мониторинг приемной кампании» 2024 года (ИАС «Мониторинг приемной кампании»).

2.2.9. Раздел сайта «Абитуриенту» **(<https://sspi.ru/abitur> в 2024 году)**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ГБОУ ВО СГПИ обеспечивается открытость и доступность информации о своей деятельности посредством размещения информации в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте Института и его филиалов.

Приемная кампания вуза в 2024 году проводилась в условиях максимальной прозрачности и открытости. На официальных сайтах ГБОУ ВО СГПИ и его филиалов в разделе Абитуриенту размещена информация о приеме на обучение по программам среднего профессионального образования и программам высшего образования (бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры).

Начиная со дня начала приема документов, необходимых для поступления, на официальном сайте ежедневно обновлялась информация о количестве поданных заявлений о приеме и списки лиц, подавших документы, необходимые для поступления, с выделением:

- 1) лиц, поступающих на места в рамках контрольных цифр:
 - на места в пределах особой квоты;
 - на места в пределах отдельной квоты;
 - на места в пределах целевой квоты;
 - на основные места в рамках контрольных цифр;
- 2) лиц, поступающих на места по договорам об оказании платных образовательных услуг;
 - лиц, поступающих без вступительных испытаний.

Приемная кампания 2024 года проходила в особых условиях. Произошли серьезные институциональные изменения процедур приема (сроков и способов предоставления документов, проведения вступительных испытаний). Принципиально изменились формы социального

взаимодействия: возросло значение информационных технологий в профессиональном самоопределении абитуриентов, выборе учебного заведения для получения образования, профессии.

В информационном пространстве телекоммуникационной сети «Интернет» разработано и действует большое количество сайтов, на которых представлена информация о вузах страны, сроки и условия поступления, учебные и методические материалы, необходимые для подготовки к вступительным испытаниям. ГБОУ ВО СГПИ представлен на 14 информационных сайтах. Приемной комиссией ГБОУ ВО СГПИ при помощи служб технической поддержки сайтов в настоящее время ведется работа по их обновлению. Полагаем, что для повышения эффективности приемной кампании следует решить задачу дополнительного внешнего продвижения информации об Институте через социальные сети, а также посредством увеличения внешних ссылок на сайт вуза на сторонних ресурсах интернет-пространства (таблица 19).

Таблица 19

**Перечень Интернет-ресурсов для абитуриентов,
содержащих информацию о поступлении в ГБОУ ВО СГПИ**

Название	Ссылка на сайт
Все Вузы России	https://edunews.ru/universities-base/
Вузопедия	http://vuzopedia.ru/vuz/
Абитуриент (Российское образование Федеральный портал)	http://www.edu.ru/abitur/act.3/ds.1/isn.1656/index.php
Высшее образование в России (Навигатор абитуриента)	http://vuz.edunetwork.ru/26/27/v3354/
Педагогические Вузы России	http://academica.ru/vysshee-obrazovanie/pedagogicheskie-vuzy/stranitsa_1/
Папирус (издательский дом)	http://www.papy.ru/catalog_6853_6853.html
Список ВУЗов России по регионам	http://student.bpages.ru/region.php
Мое образование	https://moeobrazovanie.ru/sspi/
Вузотека.ру (сборник Вузов России)	http://vuzoteka.ru
ПроВуз.ру	http://www.provuz.ru/vuz/
Каталог ВУЗов, институтов, университетов, академий	http://www.institute-catalogue.ru/rus/institute/2208.html
Учеба.ру	https://www.ucheba.ru/for-abiturients/vuz
Поступай правильно	http://abitur.cbias.ru/
Поступи онлайн	https://postupi.online/

При этом повышение уровня профессионального самосознания школьников достигается не только через беседы, лекции, диспуты и другие вербальные средства, разные формы работы объединяются в комплексы профориентационных воздействий.

Учитывая важную роль педагогов-предметников в решении проблем подготовки обучающихся к сознательному выбору будущей профессии, эффективной формой работы по профориентации будущих выпускников является встреча профессорско-преподавательского состава института с учителями и сотрудниками общеобразовательных учреждений, проходящих профессиональную переподготовку на факультете дополнительных образовательных программ.

Главной темой совместного обсуждения становится организация работы педагогов-предметников в рамках системы профориентационных мероприятий, направленных на воспитание у школьников интереса к педагогической профессии. Статистика свидетельствует, что более трети выпускников школ в настоящее время выбирают образовательные программы, посвященные управленческой деятельности, в то время как в регионе наблюдается переизбыток бухгалтеров, экономистов, юристов. И это на фоне острой нехватки педагогических кадров. Необходимо сформировать у каждого подростка такую жизненную позицию при выборе профессии, которая соответствовала бы призванию личности и желанию достичь успеха в профессиональной деятельности. В сознании обучающихся необходимо поддерживать, укреплять и развивать те социально значимые ценностные ориентиры и установки, которые позволят им самореализоваться

в профессиональной сфере. Таким образом, одной из задач педагогов становится информирование обучающихся о профессиях, востребованных на рынке труда, проведение целенаправленной работы по развитию интереса к ним, оказание своевременной комплексной личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической помощи обучающимся и воспитанникам в вопросах личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения.

2.3. Качество подготовки обучающихся

Обеспечение качества подготовки обучающихся является важнейшей задачей системы образования в целом. В вузе сформирована система организации, обеспечения и внутреннего аудита образовательного процесса, позволяющая реализовывать все образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и других нормативных документов.

Мониторинг качества образования в институте проводится на всех этапах учебного процесса. Качество знаний обучающихся в институте рассматривается как основной критерий эффективности работы профессорско-преподавательского состава. Качество подготовки обучающихся существенно зависит от уровня подготовленности студентов-первокурсников по программам основного общего и среднего общего образования. Решение задачи обеспечения высокого качества подготовки обучающихся начинается с входного контроля, в результате которого устанавливается степень готовности первокурсников к последующему этапу учебной деятельности и определяются пути совершенствования учебно-воспитательного процесса.

В ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах входной контроль знаний студентов первых курсов по базовым общеобразовательным дисциплинам был проведен в сентябре 2024 года. Целями входного контроля являлись:

- а) для руководства вуза, деканов факультетов и заведующих кафедрами:
 - выявление недостатков базовой подготовки студентов по программам среднего общего образования;
 - определение степени готовности студентов к освоению отдельных дисциплин (модулей) и основных профессиональных образовательных программ высшего и среднего профессионального образования (ОПОП ВО и СПО) в целом по профилям подготовки и специальностям;
 - прогнозирование учебных результатов студентов на начальном этапе обучения в вузе;
 - определение необходимости и содержания мер компенсационного характера для устранения недостатков базовой подготовки студентов по программам основного общего и среднего общего образования.
- б) для профессорско-преподавательского состава кафедр:
 - определение образовательного уровня студентов для отслеживания их образовательного прогресса в ходе освоения ОПОП ВО и СПО;
 - оценка готовности студентов к овладению общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями;
 - совершенствование методики преподавания дисциплин среднего профессионального и высшего образования;
 - выстраивание индивидуальных траекторий обучения студентов.

Направления и специальности подготовки студентов первых курсов, цель входного контроля определили перечень дисциплин входного контроля знаний студентов: русский язык, обществознание, литература, история, иностранный язык, математика, информатика, биология, география.

Проведение мероприятий входного контроля осуществлялось в виде письменных работ (контрольные работы, диктант) и компьютерного тестирования (лексико-грамматического теста). Показателями готовности студентов к освоению отдельных дисциплин (модулей) и образовательной программы в целом по профилям подготовки, специальностям были определены качество знаний и успеваемость.

В головном вузе во входном контроле приняли участие **402** студента (гуманитарного факультета, факультета дефектологии и естественно-научного образования, психолого-педагогического факультета, факультета искусств и физической культуры, факультета среднего профессионального образования), обучающихся по программам среднего профессионального и высшего образования.

Во входном контроле в филиалах приняли участие **607** студентов:

- в филиале г. Буденновске 172 студента, из которых 97 студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования и 75 студентов – по программам высшего образования;
- в филиале г. Ессентуки – 319 студентов, из которых 145 студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования и 174 студентов – по программам высшего образования;
- в филиале г. Железноводске – 127 студентов, обучающихся по программам высшего образования.

Результаты входного контроля представлены на рисунке 8.



Рисунок 8. Сводные результаты входного контроля уровня базовой подготовки обучающихся первых курсов по комплексу в 2024/2025 учебном году, %

Динамика результатов входного контроля студентов головного вуза и филиалов за три года представлена в таблицах 20, 21.

Таблица 20

Качество знаний по результатам входного контроля за три года, %

ГБОУ ВО СГПИ	Качество знаний, (%) / учебный год		
	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Головной вуз	55,5	46,8	47,6
Филиал СГПИ в г. Буденновске	71,1	62,9	63,8
Филиал СГПИ в г. Ессентуки	67,9	72,3	77,2
Филиал СГПИ в г. Железноводске	67,0	71,7	63,8

Таблица 21

Успеваемость по результатам входного контроля за три года, %

ГБОУ ВО СГПИ	Успеваемость, (%) / учебный год		
	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Головной вуз	85,5	80,1	86,1

Филиал СГПИ в г. Буденновске	96,6	90,5	90,3
Филиал СГПИ в г. Ессентуки	98,9	95,8	97,9
Филиал СГПИ в г. Железноводске	98,1	97,1	93,0

Важным элементом оценки готовности первокурсников к освоению профессиональных образовательных программ является оценка общеучебных знаний и навыков, отражающих освоенные ими универсальные способы учебной деятельности и достигнутый уровень предметных результатов. Решить эту задачу позволяет обобщенный анализ результатов входного контроля по отдельным дисциплинам. Показатели качества знаний и успеваемости, характеризующие уровень базовой подготовки студентов головного вуза по дисциплинам входного контроля, приведены в таблице 22.

Таблица 22

Сравнительный анализ результатов входного контроля студентов академических групп по отдельным дисциплинам в 2023-2024 и 2024-2025 уч. годах, %

Дисциплина	Головной вуз, филиалы	Качество знаний (%) / учебный год		Успеваемость (%) / учебный год	
		2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025
Математика	Головной вуз	11,9	37,0	61,0	81,5
	г. Буденновск	68,0		100,0	
	г. Ессентуки	57,0		93,0	
	г. Железноводск	75,0	-	100,0	-
Русский язык	Головной вуз	59,9	39,5	86,2	72,9
	г. Буденновск	45,8		87,8	
	г. Ессентуки	68,5		87,7	
	г. Железноводск	52,3	50,5	93,6	89,0
История	Головной вуз	44,2	65,5	69,2	98,2
	г. Буденновск	57,2		84,0	
	г. Ессентуки	69,9		98,5	
	г. Железноводск	44,0	-	92,0	-
Обществознание	Головной вуз	35,4	48,1	74,3	94,3
	г. Буденновск	62,1		89,3	
	г. Ессентуки	70,2		94,5	
	г. Железноводск	92,7	84,0	100	98,0
Биология	Головной вуз	74,8	52,8	92,1	100,0
	г. Буденновск	-		-	
	г. Ессентуки	70,2		92,5	
	г. Железноводск	86,4	72,4	100	96,1
Литература	Головной вуз	87,2	100,0	93,6	100,0
	г. Буденновск	-		-	
	г. Ессентуки	-		-	
	г. Железноводск	60,0	48,0	96,0	96,0
Иностранный язык	Головной вуз	36,0	42,3	84,0	80,8
	г. Буденновск	-		-	
	г. Ессентуки	-		-	
	г. Железноводск	-	-	-	-
География	Головной вуз	78,9	100,0	100,0	100,0

	г. Буденновск	-		-	
	г. Ессентуки	-		-	
	г. Железноводск	-	-	-	-

На основе результатов входного контроля в структурных подразделениях головного вуза и филиалов разработаны и реализуются планы компенсации недостатка знаний обучающихся из школьной программы. Определены меры по актуализации и адаптации методики преподавания дисциплин естественно-научного цикла и отдельных дисциплин гуманитарной направленности с учетом реального уровня подготовки обучающихся. Преподавателями при проведении лекционных и практических занятий обращается особое внимание на исправление недостатков в школьной подготовке первокурсников; систематически включаются в работу задания, направленные на восполнение недостаточно усвоенных школьных знаний.

С целью повышения интереса и мотивации к изучаемым дисциплинам первокурсники привлекаются к активному участию в предметных олимпиадах и различных образовательных и интеллектуальных конкурсах.

Проведенная работа в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах позволяет говорить о том, что уровень базовой подготовки обучающихся в целом достаточен для освоения основных образовательных программ высшего и среднего профессионального образования по заявленным направлениям и специальностям.

Установленная в институте система оценки текущей успеваемости студентов включает: текущий контроль успеваемости студентов, который осуществляется в процессе контактной работы обучающихся с преподавателем на занятиях лекционного и семинарского типа, при выполнении курсовых и контрольных работ, рефератов, эссе, защите отчетов по практикам (в том числе НИР), а также в процессе самостоятельной работы обучающихся. Результаты фиксируются в журналах успеваемости и в электронной системе мониторинга успеваемости студентов SMUS SSPI.

Результаты зимней и летней экзаменационных сессий 2024 года студентов очной формы обучения по программам высшего образования в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах, представленные на рисунках 9, 10, 11 показывают, что уровень успеваемости и качества знаний являются достаточными для достижения требуемого качества подготовки обучающихся.

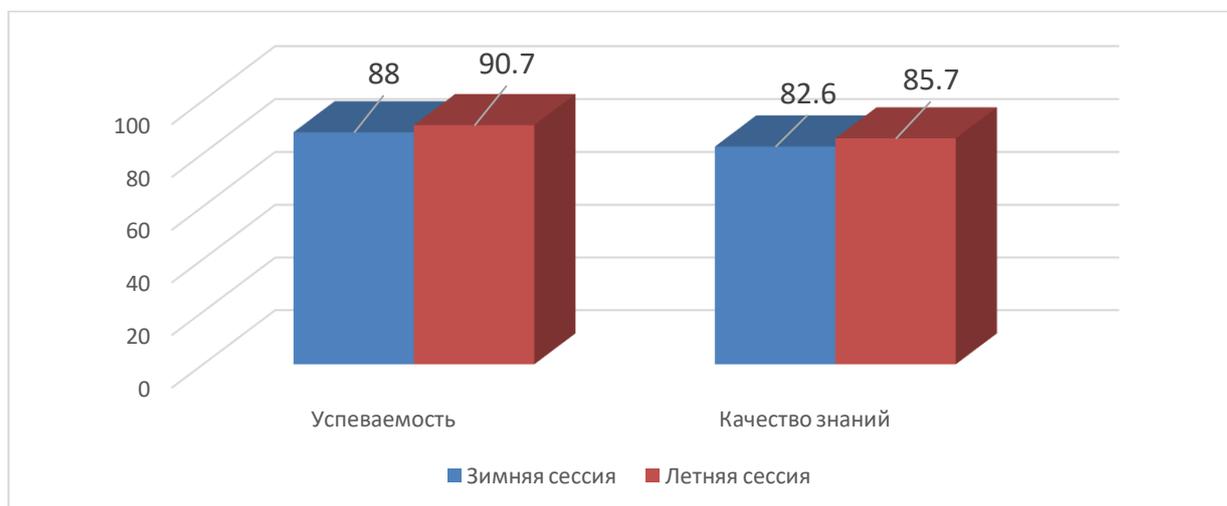


Рисунок 9. Результаты зимней и летней экзаменационных сессий 2024 года по программам высшего образования в головном вузе, %



Рисунок 10. Результаты зимней экзаменационной сессии 2024 года по программам высшего образования в филиалах СГПИ в гг. Буденновске, Ессентуки, Железноводске, %

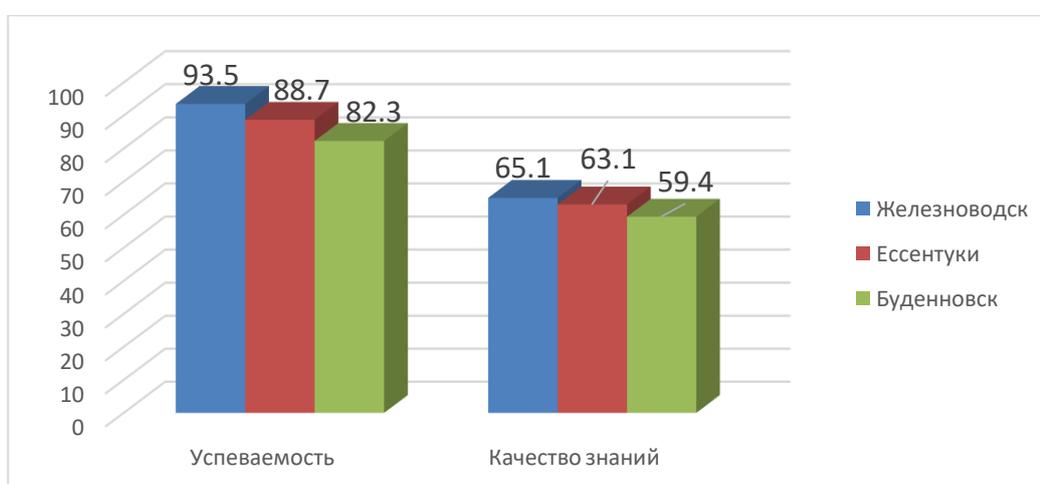


Рисунок 11. Результаты летней экзаменационной сессии 2024 года по программам высшего образования в филиалах СГПИ в гг. Буденновске, Ессентуки, Железноводске, %

Результаты зимней и летней экзаменационных сессий 2024 года студентов среднего профессионального образования очной формы обучения в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах в гг. Буденновск, Ессентуки, Железноводск представлены на рисунках 12, 13, 14.

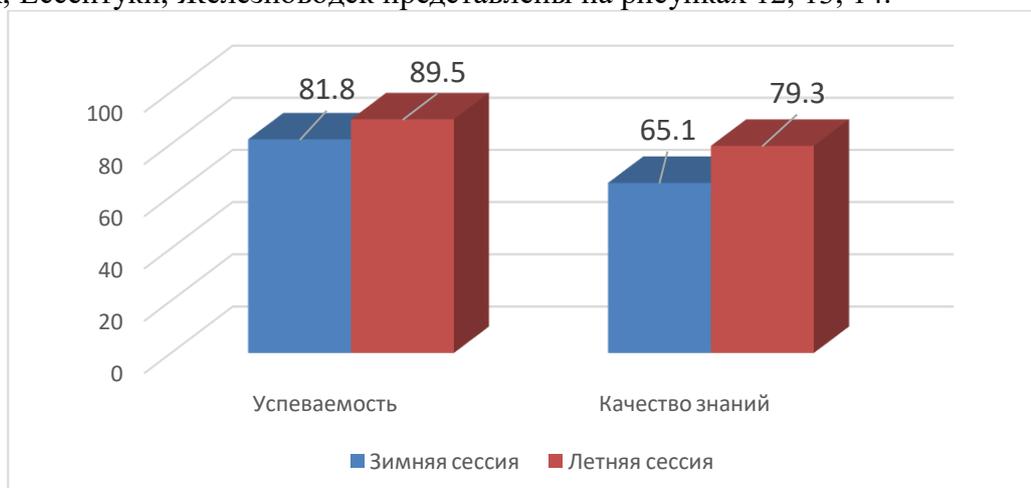


Рисунок 12. Результаты зимней и летней экзаменационных сессий 2024 года по программам среднего профессионального образования в головном вузе, %

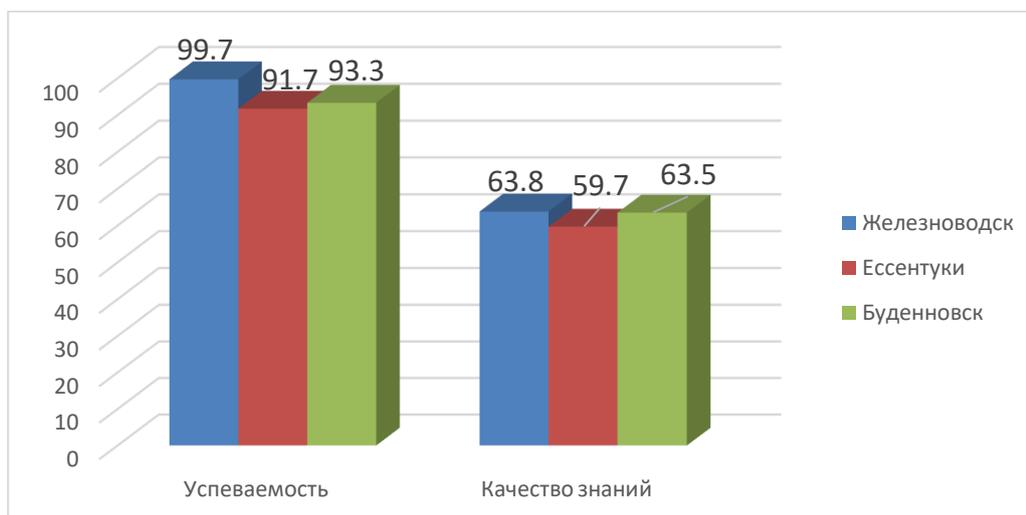


Рисунок 13. Результаты зимней экзаменационной сессии 2024 года по программам среднего профессионального образования в филиалах института, %

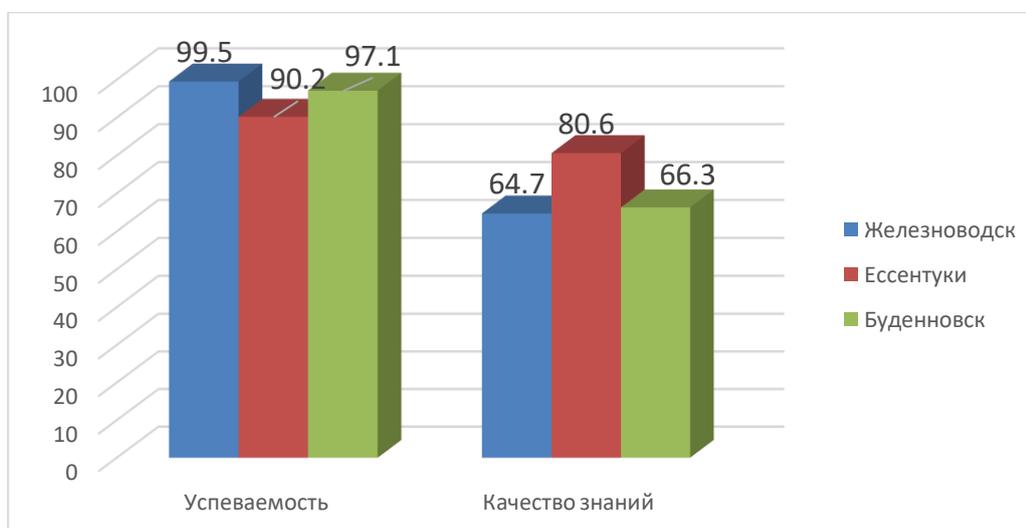


Рисунок 14. Результаты летней экзаменационной сессии 2024 года по программам среднего профессионального образования в филиалах института, %

Освоение образовательных программ среднего профессионального и высшего образования в вузе завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников, целью которой является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы соответствующим требованиям федеральных государственных образовательных стандартов ВО и СПО (рисунок 15).

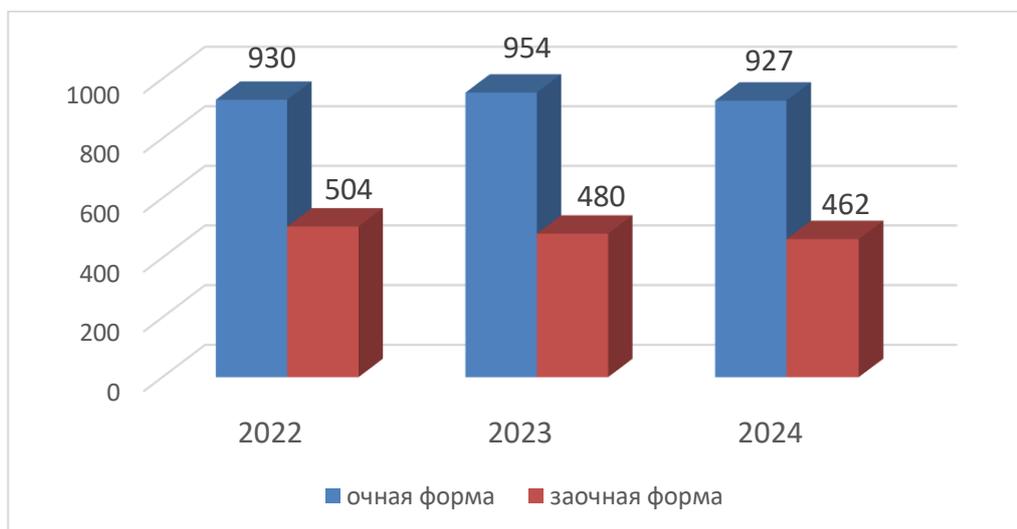


Рисунок 15. Количество выпускников ГБОУ ВО СГПИ и его филиалов за период с 2022 по 2024 годы, чел.

Соотношение численности выпускников по программам среднего профессионального и высшего образования в головном вузе и его филиалах представлено на рисунке 16.

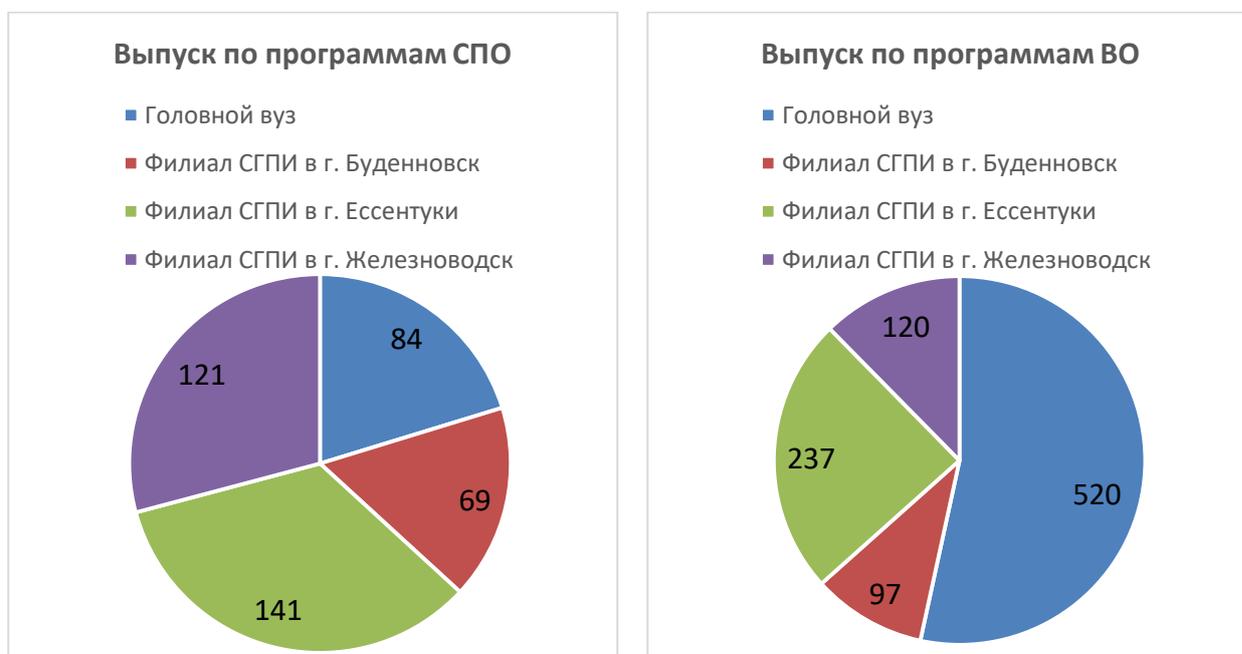


Рисунок 16. Численность выпускников 2024 года в головном вузе и его филиалах (очная форма обучения), чел.

Соотношение количества дипломов с отличием и обычного образца по очной и заочной формам обучения представлено на рисунке 17.

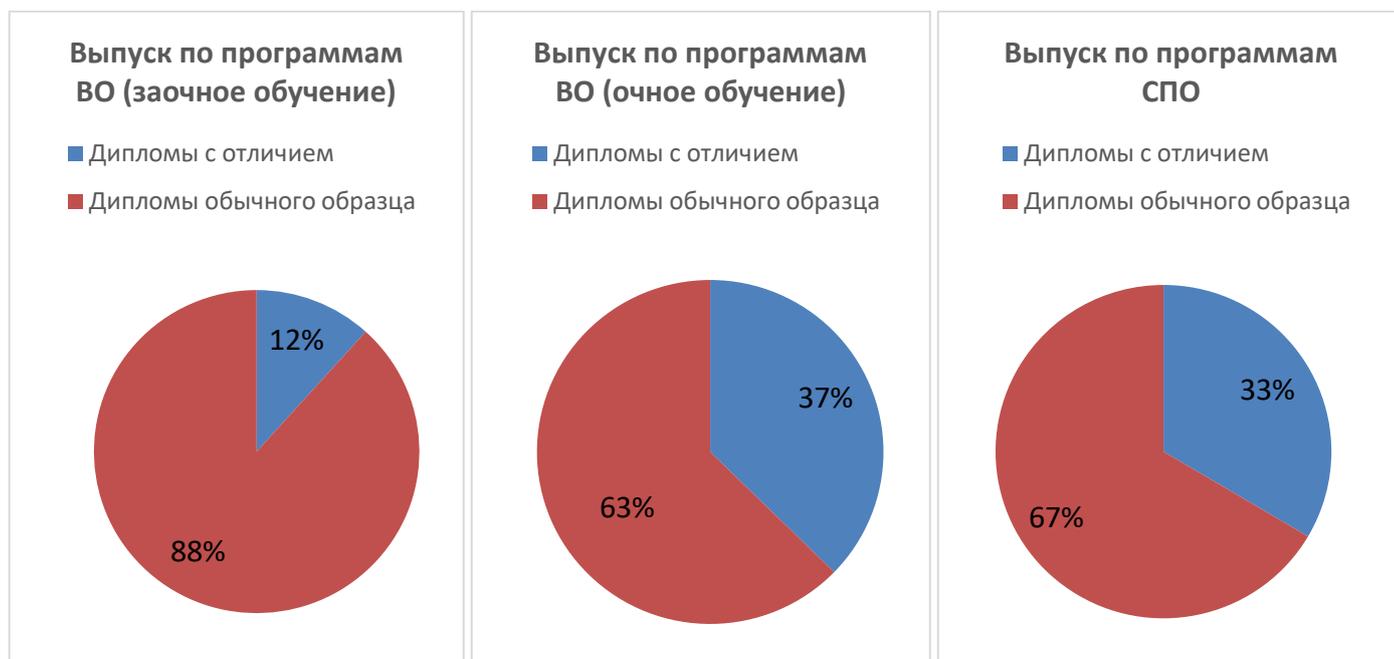


Рисунок 17. Соотношение количества дипломов с отличием и обычного образца (выпуск 2024 г.), %

Обучающиеся среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (55 выпускника) проходили государственную итоговую аттестацию в форме демонстрационного экзамена (50 чел. получили отметки «хорошо» и «отлично»).

В целом результаты государственной итоговой аттестации показали, что выпускники 2024 года на достаточно высоком уровне освоили основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального и высшего образования по выбранным специальностям и направлениям подготовки.

2.4. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Политика ГБОУ ВО СГПИ в области качества направлена на выполнение требований регионального и российского рынков образовательной отрасли предусматривает систематическую работу по повышению качества образовательного, научного, воспитательного процессов и общей системы управления вузом на основе принципа непрерывного совершенствования.

Система менеджмента качества в ГБОУ ВО СГПИ – целостная система, основанная на скоординированной и целенаправленной деятельности всех структурных подразделений и должностных лиц по осуществлению сбора, обработки данных, хранения и предоставления информации о качестве образования на единой плановой и методической основе.

Система качества представлена комплексом разработанных нормативно-методических документов, определяющих содержание, технологии, методы и средства работы всех должностных лиц, преподавателей и студентов по дальнейшему повышению качества образовательного процесса и профессиональной компетентности выпускников института. Она позволяет разрабатывать политику, цели гарантии качества, пути достижения этих целей и является основой постоянного улучшения всех процессов вуза. Система предназначена для практической реализации стратегии института по улучшению качества образования и других видов деятельности с целью повышения удовлетворенности потребителей: обучаемых, их родителей, работодателей, государства и общества в целом.

Система внутренней оценки качества образования реализуется в соответствии с положением о внутренней системе оценки качества образования в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах. Основными видами внутренней оценки качества подготовки обучающихся в институте являются:

- оценка качества подготовки обучающихся по образовательным программам;
- оценка качества реализации образовательных программ;
- оценка удовлетворенности качеством образования участниками образовательного процесса;
- оценка условий и ресурсного обеспечения образовательной деятельности (материально-техническое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение; открытость и доступность информации по организации образовательной деятельности; комфортность условий; доступность услуг для инвалидов, доброжелательность и вежливость работников и др.).

Ежегодный анализ внутренней системы оценки качества образования и кадрового обеспечения включает: анализ качества проведения учебных занятий, в том числе и на базе организаций работодателей; анализ удовлетворенности студентов качеством преподавания в разрезе изучаемых дисциплин и в разрезе читавших дисциплины преподавателей; анализ удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников по каждой из реализуемых в институте образовательной программе.

С целью мониторинга качества реализуемых вузом образовательных программ ВО и СПО регулярно проводятся опросы работодателей, педагогических и научных работников и обучающихся, результаты которых свидетельствуют о высокой степени удовлетворенности респондентов качеством преподавания дисциплин в вузе. Результаты опросов по реализуемым направлениям подготовки и специальностям размещены на официальном сайте института <https://sspi.ru/sveden/document/>. Результаты социологических исследований используются при разработке, корректировке образовательных программ и совершенствовании методик преподавания учебных дисциплин. Каждая образовательная программа проходит процедуру рецензирования и согласования с представителями образовательных организаций различного уровня (общеобразовательные, коррекционные, лицеи, гимназии, центры дополнительного образования, психолого-педагогической реабилитации и коррекции несовершеннолетних, социальные приюты, детские дома и др.). Результаты анкетирования позволяют подтвердить эффективность управления и определить мероприятия по улучшению реализации образовательных программ.

Определяющую роль в улучшении показателей качества подготовки студентов ГБОУ ВО СГПИ играет систематический контроль за качеством освоения студентами образовательных программ. Контроль показателей качества обучения осуществляется по средствам текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестаций. Для объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения образовательных программ применяются такие формы контроля, как тестирование, текущий контроль, оценка профессиональных компетенций студентов во время прохождения учебных и производственных практик, подготовки выпускной квалификационной работы. Работодатели, являясь членами государственной экзаменационной комиссии, оценивают степень готовности выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности. Оценка индивидуальных учебных и внеучебных достижений студентов представлена в электронных портфолио обучающихся, формируемых в электронной информационно-образовательной среде института.

Система внешней оценки качества образования включает следующие направления:

- оценка качества образования со стороны общественности и работодателей, участие в публичных рейтингах деятельности вузов;
- оценка качества подготовки обучающихся путем участия студентов ГБОУ ВО СГПИ в рамках проекта Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки по независимой оценке качества образования.

ГБОУ ВО СГПИ в период с 04 марта по 10 июля 2024 года успешно прошел независимую оценку качества образования по сертифицированным педагогическим измерительным материалам Федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования, что подтверждается сертификатом качества №2024/2/195Э от 10.07.2024 г.

Эффективность системы качества образования подтверждается результатами различных мониторингов образовательных организаций РФ, организованных Министерством науки и высшего образования РФ, на основании которых вуз признан эффективным (<https://msd-nica.ru>, <http://db-nica.ru>, <https://best-edu.ru/>).

2.5. Востребованность и трудоустройство выпускников

Трудоустройство выпускников ГБОУ ВО СГПИ является важным индикатором эффективности и результативности деятельности, определяющей соответствие профессиональной квалификации будущих педагогов требованиям современного рынка труда. Так как ГБОУ ВО СГПИ осуществляет многопрофильную подготовку учителей, то по окончании обучения выпускник выбирает профессию в соответствии с профилем.

Спрос на учителей в сфере образования Ставропольского края на начало октября 2023 года вырос в 2,7 раза и сохраняется по настоящее время. Наиболее востребованными в Ставропольском крае являются учителя математики, информатики, английского языка, воспитатели дошкольных образовательных организаций, педагоги-психологи и др. Кафедрами, факультетами, приемной комиссией проводится прогноз наиболее востребованных профессий, анализируется рынок труда.

Основными методами и формами работы в направлении содействия трудоустройству являются:

- индивидуальная работа с выпускниками по вопросам трудоустройства, а также информирование заинтересованных студентов и выпускников об актуальных вакансиях, поступивших от работодателей;

- использование интерактивных площадок и социальных сетей с целью размещения вакансий, профессионального консультирования, информирования выпускников и студентов ГБОУ ВО СГПИ. Вся имеющаяся информация о работодателях, вакансиях обновляется и доводится до сведения факультетов и кафедр посредством размещения в социальных сетях (страница вКонтакте: [otdeltrudoustroistva2022](https://vk.com/otdeltrudoustroistva2022)) и личного контакта с кураторами, деканами, ведущими преподавателями.

Обработано более **398** запросов (устных и письменных) от работодателей по имеющимся вакансиям, в том числе запросов о прохождении производственных практик на базе организаций города и края.

Работниками сектора организации практической подготовки, трудоустройства и сопровождения молодых специалистов ведется банк вакансий для студентов и выпускников, размещаются предложения вакантных мест от работодателей, в том числе для лиц с ОВЗ и инвалидностью. На сайте ГБОУ ВО СГПИ размещена рассылка на сайт вакансий https://jobkadrov.ru/vacancies/region/stavropolskii-krai_9/job-disabled_people и горячую линию по работе с данной категорией лиц.

Пристальное внимание уделено работе со студентами и выпускниками, обучающимися по договорам о целевом обучении. Совместно с приемной комиссией регулярно ведется разъяснительная работа по выполнению обязательств договора и выполнению требований нормативно-правовых документов в рамках целевого обучения.

С выпускниками 2024 года проведена групповая правовая консультация. На вопросы студентов ответил Голобородько Р.Д., начальник управления комплексной безопасности и правового обеспечения. Разъяснения коснулись содержания договоров, прав и обязанностей гражданина (студент) и заказчика (организация, орган исполнительной власти). В текущем учебном году 68 студентов завершили обучение по договорам о целевом обучении, что составляет 22% от общего выпуска очной формы обучения. Данная категория студентов располагают информацией о своем будущем работодателе и месте дальнейшего трудоустройства.

18 организаций Ставропольского края направили в ГБОУ ВО СГПИ предложения для выпускников с целью привлечения к участию в программе «Земский учитель». Ежегодно в институт поступают заявки от работодателей, проводятся встречи с руководителями образовательных организаций.

В 2024 году победителями конкурса стали 2 студента ГБОУ ВО СГПИ – Удовкина Е.Д., Чепуров М.Е. Студенты трудоустроились в Александровском муниципальном округе учителями русского языка и литературы, математики.

На факультетах института проведено 8 встреч с работодателями города Ставрополя и Ставропольского края по вопросам трудоустройства. С каждым годом от работодателей поступают запросы о личных встречах, о направлении студентов на работу.

Выпускники ГБОУ ВО СГПИ успешно трудоустраиваются в организациях региона, а также за его пределами. Стабильно высокими остаются показатели трудоустройства студентов института (80% и более). Распределение по каналам занятости выпускников 2024 года отражены на рисунках 18,19.



Рисунок 18. Распределение по каналам занятости и трудоустройство выпускников 2024 года, завершивших обучение по программам высшего образования (бакалавриат, магистратура)



Рисунок 19. Распределение по каналам занятости и трудоустройства выпускников 2024 года, завершивших обучение по программам среднего профессионального образования

Раннее погружение в профессию через организацию практической подготовки и трудоустройство студентов способствует планомерному продвижению в карьере и закреплению в профессии. Около 40% студентов совмещают работу и учебу. Востребованы студенты в качестве вожатых в детских оздоровительных лагерях как круглосуточного, так и дневного пребывания: в летний период проходят практику на базе летних оздоровительных лагерей, одновременно трудоустраиваются и получают заработную плату.

Важнейшую роль в профессиональном и личностном становлении будущего педагога играет участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах.

В январе 2024 года в ГБОУ ВО СГПИ организован вузовский этап краевого конкурса «Учитель года-2024», номинация «Шаг в профессию». В вузовском этапе приняли участие 4 выпускника психолого-педагогического, гуманитарного факультетов, факультета дефектологии и естественно-научного образования. Телеканал «Своё ТВ. Ставропольский край» снял 15 минутный фильм о подготовке и проведении вузовского этапа «Учитель года России» в номинации «Шаг в профессию», участниками которого стали конкурсанты. Ролик транслировали по местному телевидению в передаче «Большие перемены». Цикл передач «Большие перемены» на «Своё ТВ» рассказывает об образовании в Ставропольском крае – об учителях и воспитателях, учениках и родителях, о новых проектах, педагогических династиях, о новых школах и детских садах.

Победителем вузовского этапа стала Алиева Алият Магомед-Загировна, которая приняла участие в краевом этапе Всероссийского конкурса «Учитель года России» 2024 года и заняла 3 место в номинации «Шаг в профессию». Успешно трудоустроилась и совмещает работу с обучением в магистратуре.

Ежегодно в городских, муниципальных, краевых этапах Всероссийского конкурса «Учитель года России» в номинациях: «Лучший учитель», «Лучший учитель родного языка и родной литературы», «Педагогический дебют» принимают участие выпускники разных лет ГБОУ ВО СГПИ. В 2024 году количество участников-выпускников составило около 10 человек.

Таким образом, система работы по профессиональному сопровождению и трудоустройству выпускников ГБОУ ВО СГПИ способствует успешному трудоустройству на рынке труда, формированию профессиональных и личностных компетенций. Несмотря на возникающие сложности в работе современного учителя, педагогическая деятельность остается востребованной, особенно в условиях современных реформ и поддержки со стороны государства.

2.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения реализуемых образовательных программ

Библиотека как структурное подразделение ГБОУ ВО СГПИ способствует совершенствованию научной, образовательной и воспитательной деятельности института.

Деятельность библиотеки организована в соответствии с образовательным процессом института. Она имеет все возможности, чтобы внести значительный вклад в улучшение качества подготовки специалистов.

Итоги работы библиотеки ГБОУ ВО СГПИ за 2024 учебный год позволяют отметить положительные результаты по многим направлениям работы:

1. Полное и оперативное информационно-библиографическое обслуживание студентов, аспирантов, научных работников, преподавателей и других категорий пользователей библиотеки в соответствии с информационными запросами на основе широкого доступа к любым фондам.
2. Формирование библиотечного фонда в соответствии с профилем института.
3. Организация и ведение справочно-библиографического аппарата.
4. Многоаспектное раскрытие фонда при помощи системы каталогов (алфавитного, систематического), систематической картотеки статей, электронного каталога, электронной базы данных.
5. Консультационная помощь в поиске и выборе источников информации.

6. Популяризация литературы с помощью индивидуальных, групповых и массовых форм работы (бесед, выставок, библиографических обзоров, Дней информации, литературных вечеров, читательских конференций, социальных сетей и т. д.).

В структуру библиотеки ГБОУ ВО СГПИ входят: абонемент, читальный зал. Занимаемая общая площадь составляет 287,4 кв. м.

Читальный зал оснащен персональными компьютерами, дающими возможность доступа к различным информационным ресурсам, справочно-правовой системе «Гарант», сети Интернет. Количество посадочных мест – 100. Предоставляется доступ к электронным научным и образовательным ресурсам, путем обеспечения каждого пользователя правом доступа к электронно-библиотечным системам, включающим издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса, посредством сети Интернет, использование обучающих программ, пакетов прикладных программ при написании курсовых и выпускных квалификационных работ, электронных вариантов учебно-методических пособий, разработанных преподавателями вуза и др.

Особенности комплектования библиотеки связаны с профилем института. Основным документом, определяющим критерии приобретения литературы по тематике, видам изданий и экземпляжности является тематический план комплектования. В процессе комплектования библиотека руководствуется следующими документами и материалами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»
- Федеральный закон от 29.12.1994 г. № 78-ФЗ «О библиотечном деле»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 23.03.1999 г. № 716 «Об организационных мерах по обеспечению учреждений профессионального образования учебной литературой»;
- Приказ Минкультуры России от 08.10.2012 г. № 1077 «Об утверждении Порядка учета документов, входящих в состав библиотечного фонда»
- Устав и другие локальные акты ГБОУ ВО СГПИ
- Требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) высшего образования и среднего профессионального образования;
- Учебные планы и программы факультетов и кафедр;
- План научно-исследовательской работы вуза;
- Анализ книгообеспеченности учебного процесса;
- Положение о формировании фондов библиотеки ГБОУ ВО СГПИ.

Библиотека работает в тесном контакте с кафедрами, деканатами и Библиотечным советом института, что положительно влияет на качество пополнения библиотечного фонда.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам, включающим в себя издания учебной, учебно-методической и иной литературы по всем изучаемым дисциплинам. В распоряжении пользователей имеются электронные библиотечные системы (ЭБС), электронные библиотеки и информационно-правовая система «ГАРАНТ», обеспечивающие бесплатный доступ к полным текстам законодательных и нормативных документов, в любое время и из любого места посредством сети Интернет, используемые на основании прямых договоров с правообладателями.

В 2024 году в Институте реализовался проект по созданию собственной электронной библиотечной системы «ЭБС ГБОУ ВО СГПИ». Обеспечивает доступ к учебным, научным, методическим изданиям преподавателей института по различным направлениям подготовки. Электронный адрес: <https://slab.sspi.ru/>

(вход по личному логину и паролю к ЭИОС ГБОУ ВО СГПИ)

Электронная библиотечная система издательства «Лань» – это ресурс, включающий в себя как электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний, цифровые технологии для реализации программ общего школьного образования «Учебники ФПУ 10-11 кл.». Предоставляется неограниченный доступ для пользователей к выбранным ресурсам в любое время и из любого места посредством сети Интернет.

В ЭБС «Издательства Лань» для всех подписчиков доступно мобильное приложение для инклюзивного образования слепых и слабовидящих студентов. Приложение работает на смартфонах и планшетах под управлением iOS и Android.

Ставропольский государственный педагогический институт присоединился к проекту «Сетевой педагогический университет» на платформе [ЭБС «Лань»](#). В составе участников проекта педагогические вузы, объединившие свои полнотекстовые ресурсы. В рамках проекта участники предоставляют бесплатный доступ к своим книжным коллекциям на платформе ЭБС «Лань». По мере вступления в проект других вузов количество изданий в бесплатном доступе для ГБОУ ВО СГПИ увеличивается.

Электронный адрес: <http://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система «Юрайт». В электронной библиотеке представлены все книги издательства «Юрайт». Для студентов, аспирантов и сотрудников нашего института доступны все разделы: «Легендарные книги», «Весь «Юрайт» для СПО, «Коллекция для ВО».

Доступен сервис «Купить новый учебник взамен утерянного». Каждый имеет возможность заказать и оплатить аналогичные учебники для библиотеки взамен утерянных напрямую в издательстве.

Электронный адрес: <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система «[Айбукс.py/ibooks.ru](#)» образовательная платформа нового поколения. Доступен раздел «Художественная литература».

Электронный адрес: <https://ibooks.ru/>

Polpred.com Обзор СМИ. Ежедневно тысячи новостей, полный текст на русском языке. Миллионы сюжетов информагентств и деловой прессы за 15 лет. Интернет-сервисы по отраслям и странам. Polpred.com открыт со всех компьютеров библиотеки и внутренней сети.

Электронный адрес: <http://polpred.com/>

«Научный архив» ГПНТБ, РГБ проект Министерства образования и науки Российской Федерации. Система содержит более 2 млн. научных работ, большая часть которых доступна как для поиска, в полных текстах. В коллекцию включены диссертации, авторефераты диссертаций, препринты, публикации открытых архивов информации, другие виды научных работ.

Электронный адрес: <https://научныйархив.рф/>

«Национальная электронная библиотека» (НЭБ) — Федеральная государственная информационная система, обеспечивающая создание единого российского электронного пространства знаний. Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.

Общее количество электронных документов в фондах НЭБ – 4191685 экз.

Электронный адрес: <https://rusneb.ru/>

Бук он лайм / «Book On Lime» представляет новые издательские технологии – интерактивные книги, доступные для чтения и обучения онлайн.

Электронный адрес: <https://bookonlime.ru/>

Педагогическая библиотека «Pedlib.ru» содержит литературу по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областям.

Электронный адрес: <http://pedlib.ru/>

С 28 мая 2024 года открыт доступ к **базе данных периодических изданий** гуманитарного направления «ИВИС». Доступ предоставляется через стационарные компьютеры, планшеты и мобильные устройства.

Электронный адрес: <https://eivis.ru/>

Фонды основной и дополнительной литературы формируются как за счет учебной и учебно-методической литературы, методических пособий на бумажных носителях, так и за счет включенных в электронно-библиотечные системы, используемые на основании прямых договоров с правообладателями

Фонд основной и дополнительной литературы дополнен до требуемых показателей электронными учебниками, электронными изданиями энциклопедий и словарей, научных трудов по философии, психологии, истории, культурологии и т. д.

Читателями библиотеки являются студенты (очного и заочного форм обучения), профессорско-преподавательский состав, аспиранты и другие категории пользователей библиотекой.

Справочно-библиографическое и информационное обслуживание ориентировано на все группы пользователей библиотеки. Используются различные формы и методы работы: информационные и тематические выставки, дни информации, дни кафедр, информационные обзоры, методические консультации, различного рода справки, выступления с обзорами новинок и анализом книгообеспеченности. Библиотека оказывает студентам консультативную помощь в поиске необходимой информации.

Обучающиеся имеют доступ (локальный и удаленный) к информационным ресурсам библиотеки, как к бумажным носителям, так и к цифровому информационно-библиотечному комплексу. Ведётся работа по пополнению библиографическими записями электронного каталога, на основе АИБС «Аверс Библиотека». Система позволяет хранить данные по движению книжного фонда, а также вести базу по абонементам студентов и сотрудников, слушателей курсов повышения квалификации и переподготовки, а также третьих лиц.

Со студентами 1-х курсов проводятся библиотечно-библиографические занятия (ББЗ), на которых они обучаются работе с каталогами, с систематической картотекой периодических изданий и электронно-библиотечными системами, используемыми в учебном процессе.

За отчетный период справочно-библиографический аппарат библиотеки значительно расширился. Составлены и постоянно пополняются картотеки: монографий, научных и научно-популярных изданий; авторефератов, краеведческая картотека; картотека персоналий; картотека учебно-методической литературы, изданной профессорско-преподавательским составом института; архив публикаций ППС; картотека электронных изданий.

Фонд полнотекстовых баз данных содержит учебные и учебно-методические электронные пособия, подготовленные ППС института.

Для улучшения информационного обеспечения учебного процесса, научно-исследовательской деятельности института заключен договор о совместной деятельности с ГБУК СК «Ставропольская краевая библиотека для слепых и слабовидящих имени В. Маяковского» (Договор о совместной деятельности от 02 февраля 2021 года № 2). Срок действия договора – 5 лет.

Сотрудники библиотеки принимают участие в мероприятиях культурно-воспитательного и образовательного характера, проводимых в институте. Свою деятельность они координируют со всеми структурными подразделениями института: кафедрами, деканатами, научным отделом, Библиотечным советом и т. д.

Многие мероприятия проводились совместно с факультетами, кафедрами и Первичной профсоюзной организацией работников СГПИ.

Принимали активное участие в организации и проведении мероприятий проведенных Профсоюзом работников СГПИ:

29 марта 2024 г. для детей членов Профсоюза было проведено мероприятие «Читающая семья – читающая страна», приуроченное к Году семьи и Всероссийской Неделе детской и юношеской книги. Мероприятие подготовлено кафедрой педагогических арт-технологий (зав. кафедрой – Фоменко Елена Евгеньевна) и библиотекой института при поддержке первичной профсоюзной организации работников СГПИ (председатель – Моргун Ирина Николаевна).

https://vk.com/wall736009338_342

6 июня по инициативе профкома работников СГПИ для членов Профсоюза и их семей в выходные дни был организован информационно-экскурсионный маршрут «Читающий Я - крепкая Семья - здоровая Страна», приуроченный Году семьи в России.

https://vk.com/wall736009338_364

Выходные вместе с Профсоюзом! 21 и 22 сентября профком работников СГПИ совместно с библиотекой организовал для членов Профсоюза и их семей посещение музея-усадьбы художника В. И. Смирнова, расположенного в историческом центре г. Ставрополя.

https://vk.com/wall736009338_384

7 мая 2024 г. Первичная профсоюзная организация работников СГПИ Общероссийского Профсоюза образования совместно с библиотекой в рамках ежегодного профсоюзного патриотического марафона, посвященного Дню Победы в Великой Отечественной войне, подготовили виртуальную выставку «СГПИ помнит...». Сотрудники института предоставили фотографии и краткие биографии своих родственников-ветеранов Великой Отечественной войны и ролик «СГПИ помнит». Герои роликов – участники виртуального Бессметного полка.

https://t.me/bibl_sgpi/737

https://vk.com/wall736009338_354.

В рамках Недели науки 21 февраля 2024 г. в библиотеке прошла презентация книжной выставки «Наука в СГПИ» (демонстрировалась с 5 по 29 февраля 2024 г.). Со студентами гуманитарного факультета встретились авторы учебно-методического пособия «Методический театр как технология личностного развития обучающихся в вузе и школе» Алевтина Александровна Трембикова и Бэла Зауровна Мхце.

https://vk.com/wall736009338_320

https://vk.com/wall736009338_328

Библиотека традиционно оказывают информационную поддержку организаторам научно-практических конференций (развернутые выставки с привлечением разнообразного количества источников, рекомендательные списки литературы).

В целях превращения библиотеки в центр культурного просвещения и пропаганды книжного и журнального фонда были подготовлены различные по тематике выставки по профилю кафедр и факультетов. Это и информационные (о новой литературе), и к юбилейным датам деятелей науки, культуры и искусства, и в помощь учебному процессу и научной работе, и к красным датам календаря и др.

Организована постоянно действующая, обновляемая выставка виниловых пластинок из фонда нашей библиотеки «Виниловый ренессанс... Стирая пыль с пластинок старых...»

Оформлены книжные выставки:

«Хорошим книгам – добрый путь». Представлены подарочные и редкие издания из фонда библиотеки и личных коллекций преподавателей нашего вуза.

https://vk.com/wall736009338_392

«Как вечно пушкинское слово» ко дню рождения великого А. С. Пушкина.

https://vk.com/wall736009338_365

https://vk.com/wall736009338_366

Виртуальные книжные выставки:

13 марта 2024 г. «Оазис знаний» Выпуск 1. Книги по изобразительному искусству, находящиеся в фонде библиотеки.

https://vk.com/wall736009338_337

21 мая 2024 г. «Земное и безграничное» к Всемирному дню космоса.

https://vk.com/video736009338_456239047

С 27 мая в библиотеке СГПИ экспонировалась фотовыставка: «Я вырос здесь, и край мне этот дорог...». Представлены работы студентов и преподавателей, на которых изображены уголки их малой Родины.

https://vk.com/wall736009338_360

Большое значение в осуществлении гуманитарно-просветительской деятельности библиотеки имели диалоговые формы работы: беседы, обзоры, индивидуальные и групповые консультации.

В рамках Лермонтовского фестиваля «Мятежный гений вдохновения...» посвященного 210-летию М. Ю. Лермонтова, библиотека совместно с кафедрами русской и мировой литературы и технологии обучения и методики лингвистического образования, и межкультурной коммуникации

организовала акцию (с международным участием) «Читаем Лермонтова». Стихотворения М. Ю. Лермонтова читали студенты, преподаватели, сотрудники института и подписчики наших аккаунтов в социальных сетях на русском, английском, французском, татарском, армянском, карачаевском языках и иврите.

https://vk.com/wall736009338_396

https://vk.com/wall736009338_398

https://vk.com/wall736009338_401

https://vk.com/wall736009338_403

https://vk.com/wall736009338_411

https://vk.com/wall736009338_413

https://vk.com/wall736009338_414

https://vk.com/wall736009338_416

https://vk.com/wall736009338_418

https://vk.com/wall736009338_419

https://vk.com/wall736009338_420

https://vk.com/wall736009338_421

https://vk.com/wall736009338_422

https://vk.com/wall736009338_423

https://vk.com/wall736009338_424

https://vk.com/wall736009338_425

https://vk.com/wall736009338_426

https://vk.com/wall736009338_428

https://vk.com/wall736009338_429

На базе библиотеки работают 2 студенческих клуба: арт-кружок «Вдохновение»: руководители Фролова Т. А. (зав. библиотекой), Фоменко Е. Е. (зав. кафедрой педагогических арт-технологий) и литературный клуб «СЛОВО»: руководители Фролова Т. А. (зав. библиотекой), Мхце Б. З. (доцент кафедры русской и мировой литературы и технологий обучения), Лобанов Сергей Викторович (поэт-фронтовик).

https://vk.com/wall736009338_387

https://vk.com/wall736009338_343

https://vk.com/wall736009338_350

https://vk.com/wall736009338_371

https://vk.com/wall736009338_375

Продолжен сбор материалов и работа над книгой, посвященной Павлу Буравцеву, нашему земляку, герою-пограничнику, погибшему в Афганистане в 1985 году.

Участники арт-кружка создали различные варианты логотипа Литературного кружка «СЛОВО» и арт-кружка «Вдохновение».

Все сотрудники библиотеки постоянно повышают свой профессиональный уровень, обучаясь на курсах повышения квалификации, участвуя в различных вебинарах, конференциях и научно-практических семинарах:

«Современная библиотека и цифровая трансформация образования» (72 ч., г. Москва, 2024 г.);

«Особенности использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в библиотечной работе» (144 ч., г. Санкт-Петербург, 2024 г.).

Активно ведутся аккаунты в социальных сетях, пропагандируется чтение и ведётся активная работа над имиджем библиотеки: в «ВКонтакте» <https://vk.com/id736009338> и «Телеграм» https://t.me/bibl_sgr1.

Сегодня на страницы подписаны читатели библиотеки, сотрудники института, деятели культуры, коллеги из других библиотек и музеев и просто те, кто любит читать.

Анализ представленной в библиотечном фонде литературы и электронных ресурсов свидетельствует, что качественные и количественные параметры позволяют обеспечить современный уровень учебной и научно-методической подготовки по профилю института.

В организации работы библиотеки осуществлялось:

- совершенствование системы информационного, библиотечного и справочно-библиографического обслуживания всех категорий пользователей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- разработка и внедрение системы формирования единого фонда библиотеки в соответствии с лицензионными нормативами, федеральными государственными образовательными стандартами и требованиями к уровню подготовки специалистов;
- внедрение в деятельность библиотеки современных информационно-коммуникационных технологий;
- активизация использования баз данных пользователями библиотеки за счет возможностей локальной сети;
- повышение качества библиотечного обслуживания через повышение профессионального мастерства и компетентности работников библиотеки;
- проведение выставочной и образовательной работы в области повышения уровня информационной культуры (читательские конференции, мероприятия к знаменательным праздникам, недели книги и т.п.);
- развитие сотрудничества с библиотеками образовательных учреждений региона:

8-9 октября 2024 года в Ставропольском крае состоялся Межрегиональный форум «Креативный альянс лермонтовских библиотек», посвящённый 210-й годовщине со дня рождения М. Ю. Лермонтова, организованный Ставропольской краевой универсальной научной библиотекой им. М.Ю. Лермонтова и поддержанный министерством культуры Ставропольского края. В форуме приняли участие сотрудники библиотеки СГПИ.

https://vk.com/wall736009338_388

2.7. Характеристика информационно-образовательной среды института

Для ресурсного обеспечения основных процессов (образовательных, научных, управленческих и т.д.) института в педагогическом комплексе (ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах) организовано 1113 рабочих мест, оснащенных компьютерами с процессорами не ниже Intel Core (ГБОУ ВО СГПИ – 469 рабочих мест, филиал в г. Железноводске – 155 рабочих мест, филиал в г. Буденновске – 187 рабочих места, филиал в г. Ессентуки – 302 рабочих места). Все ПЭВМ подразделений и кафедр института и его филиалов объединены в локальные сети. В 2024 году в рамках педагогического комплекса приобретено 60 компьютеров (ГБОУ ВО СГПИ – 17 компьютеров, филиал в г. Ессентуки – 43 компьютера). Ежегодное увеличение количества компьютерной техники позволяет полностью удовлетворить потребности обучающихся.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению и слуху в качестве специальных технических средств обучения используются 3 автоматизированных рабочих места для инвалидов, портативный видеоувеличитель HV-MVC, информационная система для слабослышащих стационарная «Исток», звуковой маяк А 200 (PIR Sr) с датчиком. В качестве средств индивидуального пользования используются ноутбуки Macbook (программные продукты Siri, VoiceOver, «Диктовка»), размещенные в читальном зале института. В числе персональных компьютеров имеются компьютеры с клавиатурой Брайля, с линзой для слабовидящих, звукоусиливающим устройством для слабослышащих.

Все аудитории, оснащенные компьютерной техникой, соответствуют санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям.

В течение года текущая поддержка и сопровождение были оказаны более чем 1000 пользователям, было обслужено более 2 тысяч заявок на техническое сопровождение учебного процесса.

В рамках развития ресурсного компонента информационно-образовательной среды в 2024 году проведены следующие мероприятия:

В 2024 году институт продлил права на использование программного обеспечения для автоматизации управления учебным процессом «Лаборатория ММИС»: модули «Планы ВО», «Деканат», «Диплом мастер», «Приемная комиссия» «AVTOR».

Отдельно стоит отметить разработку и внедрение новых электронных сервисов:

1. Модуль «ACCOUNT SSPI» (<https://account.sspi.ru/>) внедренный в 2023 году, позволил обеспечить управление учетными записями пользователей практически всех электронных сервисов института (рисунок 20). Внедрение данного модуля позволило поднять уровень защищенности сервисов Института путем усиления сложности парольно-ключевой информации. Данный модуль позволяет пользователям использовать все электронные сервисы института с одной учетной записью (связкой login-password). В 2024 году модуль пополнился расширением позволяющим административному управлению управлять учетными записями сотрудников института (принимать на работу, переводить между структурными подразделениями, увольнять), что позволило упорядочить администрирование пользователей электронных сервисов института.

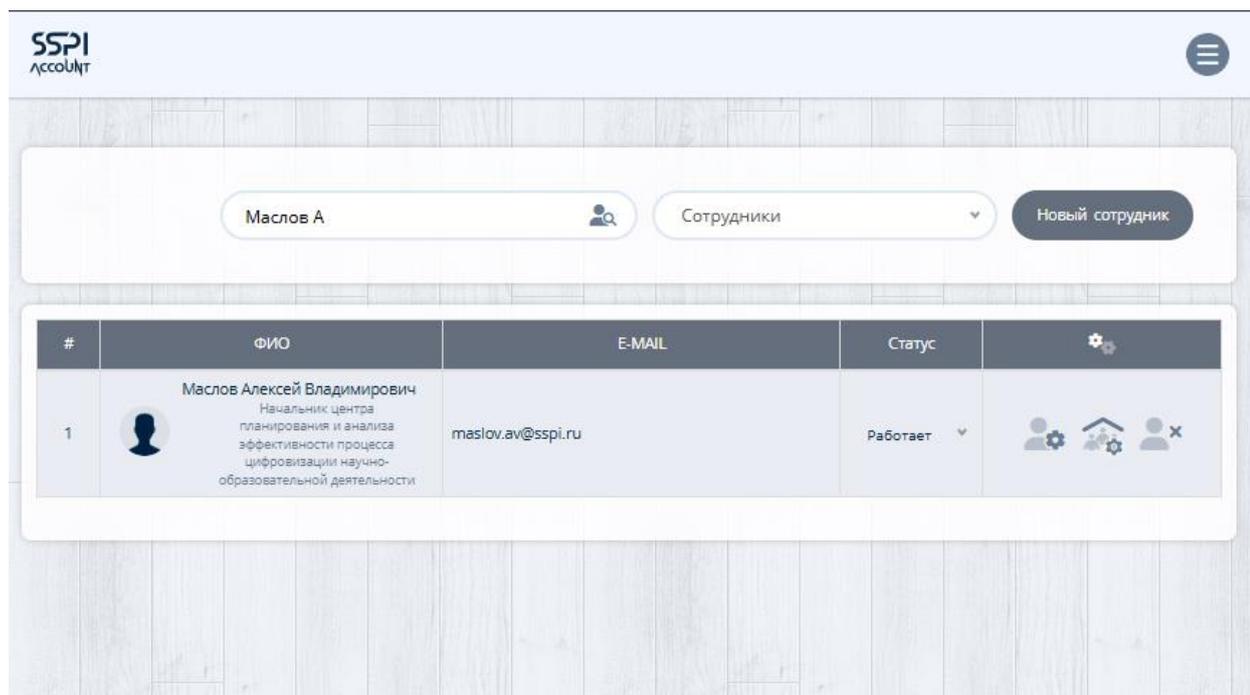


Рисунок 20. Модуль «ACCOUNT SSPI»

Для разработчиков РПД через <https://account.sspi.ru/> реализована возможность удаленного доступа (с любого рабочего места, где есть подключение к интернету) к модулю «Рабочие программы дисциплин» от «Лаборатории ММИС».

2. Модуль «SMUS SSPI» <https://smus.sspi.ru/> (система мониторинга успеваемости студентов) (рисунок 21-23).

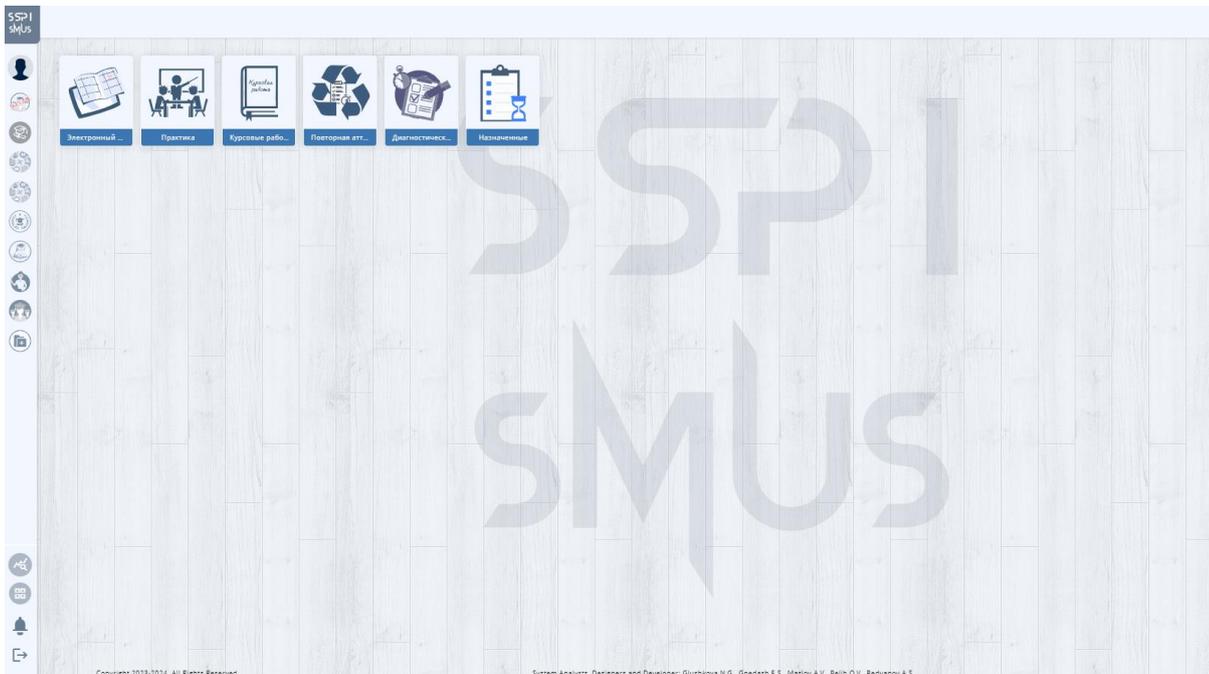


Рисунок 21. Модуль «SMUS SSPI» со стороны преподавателя

SSPI SMUS МОЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ЗАЧЕТНАЯ КНИЖКА

I сессия 2024-2025 уч.г.		I сессия 2023-2024 уч.г.		II сессия 2023-2024 уч.г.		Факультативные дисциплины	
Курсовые работы (Проекты)		Практика		ГИА и Защита ВКР		Ликвидация задолженностей	
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Ч/З.Е	ОЦЕНКА	ДАТА ЭКЗАМЕНА/ЗАЧЁТА	ПРЕПОДАВАТЕЛЬ			
Дисциплина	108/3	зачтено	15.01.2025	ФИО преподавателя			
Дисциплина	108/3	зачтено	17.01.2025	ФИО преподавателя			
Дисциплина	72/2	зачтено	16.01.2025	ФИО преподавателя			
Дисциплина	36/1	зачтено	18.01.2025	ФИО преподавателя			
Дисциплина	108/3	отлично	13.01.2025	ФИО преподавателя			
Дисциплина	108/3	хорошо	15.01.2025	ФИО преподавателя			
Дисциплина	108/3	хорошо	20.01.2025	ФИО преподавателя			
Дисциплина	108/3	хорошо	24.01.2025	ФИО преподавателя			
Дисциплина	108/3	хорошо	22.01.2025	ФИО преподавателя			

Copyright 2023-2025. All Rights Reserved System Analysts, Designers and Developer: Glushkova N.G., Gnedash E.S., Maslov A.V., Redvanov A.S. Политика конфиденциал

Рисунок 22. Модуль «SMUS SSPI» со стороны слушателя



Рисунок 23. Модуль «SMUS SSPI» Журналы текущей успеваемости по дисциплинам

Система «SMUS SSPI» автоматизирует следующие процессы:

- контроль движения контингента обучающихся в академических группах;
- учет учебной деятельности («Электронный журнал фиксации хода образовательной деятельности»);
- учет преподавательской деятельности («Журнал нагрузки преподавателя»);
- проведение тестового контроля по курсам обучения и просмотр результатов тестирования в режиме реального времени;
- проведение диагностического среза знаний по пройденным дисциплинам;
- предоставление информации об успеваемости обучающихся в электронной и бумажной форме;
- регистрация текущей успеваемости обучающихся;
- возможность внесения исправлений в журнал, указания причин исправления, протоколирование всех действий пользователей;
- регистрация итоговых контрольных оценок;
- регистрация замечаний и комментариев преподавателя к академической группе по читаемой дисциплине;
- формирование отчетности о полноте и своевременности заполнения электронных журналов;
- формирование и размещение статистической и аналитической отчетности об успеваемости, предусмотренной нормативными актами ГБОУ ВО СГПИ;
- формирование списка не допущенных студентов к экзаменационной сессии;
- формирование приказов по первой и второй повторных аттестаций;
- уведомление студентов о имеющихся задолженностях по обучению;
- формирование приказов по организации практической подготовки студентов;
- формирование электронной зачетной книжки в личном кабинете студента по результатам его успеваемости;
- администрирование базы данных: архивирование электронных журналов, в т.ч. с деперсонализацией данных;
- формирование единой базы договоров с образовательными учреждениями по организации практической подготовки;
- формирование единой базы ВКР и НКР выпускных курсов.

3. Модуль «Корпоративная почта» <https://workmail.sspi.ru/SOGo/> (на базе серверов института развернут почтовый сервер), всем сотрудникам института заведены корпоративные электронные

ящики, в будущем на базе модуля будет развернута вузовская система электронного документооборота.

С целью повышения качества процесса обучения (в соответствии с требованиями ФГОС ВО) в педагогическом комплексе функционируют 33 кабинета, оснащенных интерактивными досками, 52 мультимедийных комплекса. Во всех аудиториях института установлены проекторы, экраны и ноутбуки.

Для организации трансляций лекций ведущих преподавателей головного вуза на филиалы, проведения онлайн совещаний, аттестационных и других мероприятий в рамках педагогического комплекса в 2024 году использовались сервисы «Яндекс Телемост» и «Сферум» и другие. Все сотрудники и студенты зарегистрированы на образовательной платформе «Сферум» (рисунок 24).

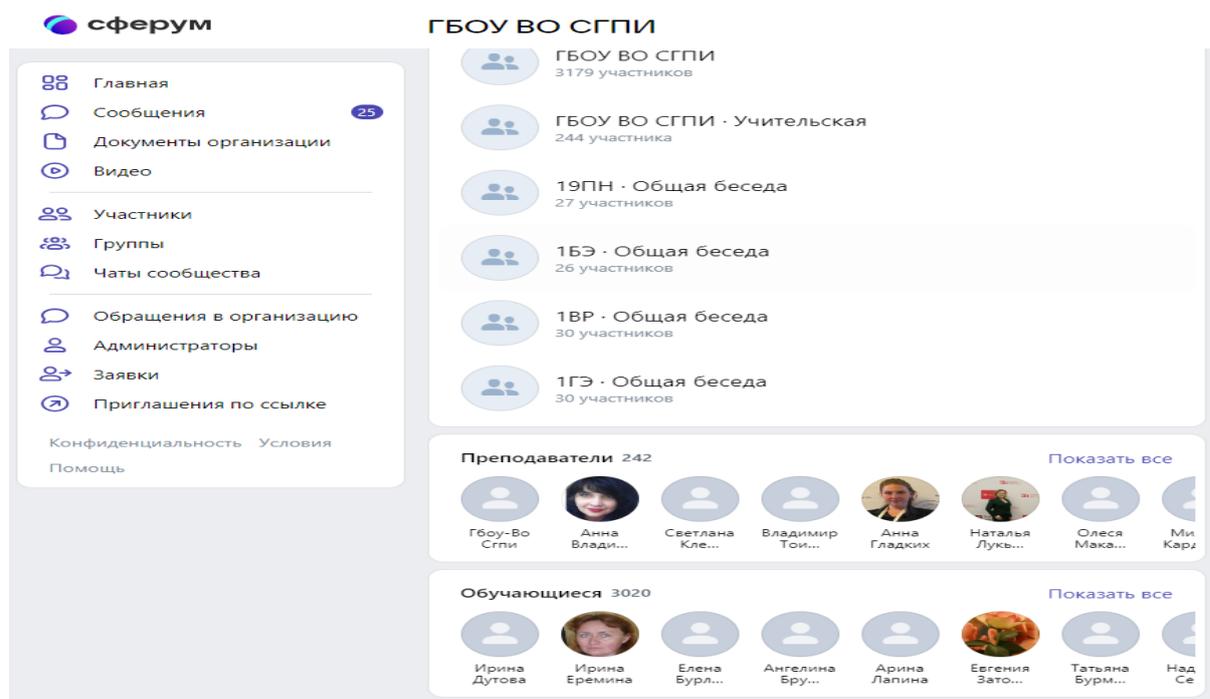


Рисунок 24. Образовательная платформа «Сферум»

Всё программное обеспечение, используемое в учебном процессе, лицензировано.

Поддерживается в актуальном состоянии сетевой диск с дистрибутивами свободного программного обеспечения с рекомендациями по их использованию (<http://10.195.1.0>).

Структура электронной информационно-образовательной среды института включает в себя следующие компоненты:

- официальный сайт ГБОУ ВО СГПИ (<https://sspi.ru>);
- официальные сайты филиалов Института: г. Буденновске (<https://budfil.sspi.ru>), г. Ессентуки (<https://yesspi.ru>), г. Железноводск (<https://zhfil.sspi.ru>);
- информационно-образовательную среду Института, реализованную на базе программного обеспечения Moodle (головной вуз – <https://dist.sspi.ru>, филиал в г. Буденновске – <https://iosbudfil.sspi.ru>, филиал в г. Ессентуки – <https://sgpiessentuki.ru>, филиала в г. Железноводск – <https://ioszhfil.sspi.ru>);
- подсистему переподготовки и повышения квалификации, реализованную на базе программного обеспечения Moodle (<https://sdo.sspi.ru>);
- подсистему электронного портфолио преподавателей (<https://pps.sspi.ru>);
- подсистему организации и проведения анкетирования в ГБОУ ВО СГПИ (<https://st.sspi.ru>, <https://student.sspi.ru>);

- подсистему размещения выпускных квалификационных работ (<https://vkr.sspi.ru>);
- электронный сервис заказа мультимедийного оборудования (<https://media.sspi.ru>);
- сервис корпоративной почты (<https://mail.sspi.ru>);
- раздел для организации и проведения анкетирования и опросов участников образовательного процесса ГБОУ ВО СГПИ (<https://dist.sspi.ru/course/index.php?categoryid=15>);
- форум для взаимодействия всех участников образовательного процесса - обучающихся, преподавателей, сотрудников института (<https://dist.sspi.ru/course/view.php?id=3>);
- внутривузовские студенческие предметные олимпиады (<https://dist.sspi.ru/course/index.php?categoryid=12>).

Содержание, структура и формат официального сайта института в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (<https://sspi.ru>) соответствуют нормативным актам Российской Федерации.

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) (<https://dist.sspi.ru>) интегрирует все обязательные компоненты, определенные Федеральными государственными образовательными стандартами (рисунок 25).

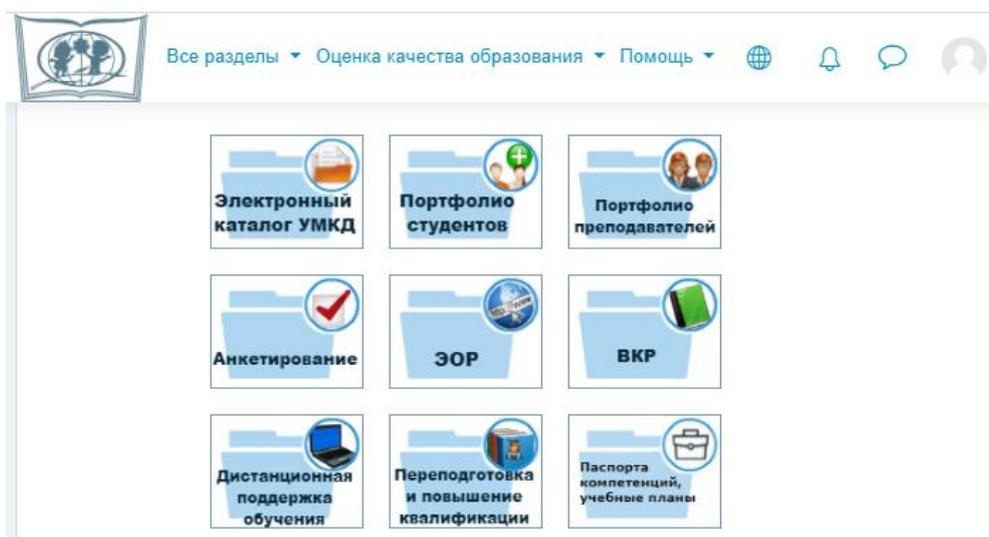


Рисунок 25. Модуль «Электронная информационно-образовательная среда»

ЭИОС ГБОУ ВО СГПИ обеспечивает:

- постоянный доступ к сети «Интернет» во всех учебных аудиториях;
- свободный доступ к электронным библиотечным системам («Лань», «Юрайт», «Айбукс.ру/ibooks.ru», «Цифровой образовательный ресурс IPR SMART», «Университетская информационная система РОССИЯ» (УИС РОССИЯ), «Научный архив» ГПНТБ, «Национальная электронная библиотека» (НЭБ), Педагогическая библиотека «Pedlib.ru» и другие);
- формирование электронного портфолио обучающихся (<https://dist.sspi.ru/course/index.php?categoryid=5>);
- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, методическим рекомендациям, оценочным материалам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик (<https://dist.sspi.ru/course/index.php?categoryid=3>);
- доступ к электронному расписанию (<https://sspi.ru/?alias=429>).

В течение 2024 года осуществлялось сопровождение (в том числе методическая и техническая поддержка) деятельности преподавателей при работе в подсистеме дистанционного обучения

при разработке электронных учебных курсов для слушателей факультета профессиональной подготовки и переподготовки кадров.

Ключевым аспектом деятельности, как и в 2024 году является обеспечение информационной безопасности, реализуемое по следующим направлениям:

- продление права на использование на 2024/2025 год облачного контент-фильтра (SkyDNS), который блокирует доступ к опасным сайтам еще до передачи информации с таких ресурсов;
- разграничение прав доступа к ресурсам и файлам на основе учетных записей;
- резервное копирование наиболее важных информационных ресурсов с недельной периодичностью;
- размещение прокси-сервера в демилитаризованной зоне;
- использование «белого» списка сайтов для учебной работы студентов;
- использование электронной цифровой подписи для работы с наиболее важными документами и документами, размещаемые в разделе «Сведения об образовательной организации»;
- использование антивирусного программного обеспечения для всех рабочих станций и межсетевого экрана для серверов института и его филиалов.

Таким образом, функционирующая в педагогическом комплексе IT-инфраструктура технологически и методически обеспечивает полноценное функционирование информационно-образовательной среды института в соответствии с нормативными документами и в условиях дистанционного обучения.

2.8. Кадровое обеспечение реализуемых образовательных программ по специальностям и направлениям подготовки обучающихся

Количественный и качественный состав научно-педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу (численность, образование, возраст, научная и педагогическая квалификация)

В отчетном периоде кадровая политика ГБОУ ВО СГПИ была направлена на поддержание на должном уровне качественного состава научно-педагогических работников, на создание условий для успешной профессиональной деятельности для всех категорий работников (руководящий, управленческий, профессорско-преподавательский составы; учебно-вспомогательный и инженерно-технический персонал), на комплектование кафедр высококвалифицированными штатными педагогическими работниками, относящимися к профессорско-преподавательскому составу, осуществляющими образовательную деятельность.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников ГБОУ ВО СГПИ соответствует квалификационным характеристикам, установленным в ФЗ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (утвержден приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н.).

Качественный состав и повышение квалификации научно-педагогических кадров института – неперемнное условие осуществления образовательной деятельности, определяемое федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования и федеральными государственными требованиями к условиям реализации дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ.

Дополнительное профессиональное образование направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие педагога, обеспечение соответствия его квалификации направлению подготовки или специальности обучающихся.

Ректорат института постоянно проводит активную работу по реорганизации структурных подразделений вуза, обновлению кадрового состава, улучшению материально-технической базы. Совокупность составлявших в 2024 году оргструктуру института подразделений (головной вуз) в целом обеспечивала успешную реализацию его уставных видов деятельности.

В 2024 году в государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» кадровый состав вуза и его филиалов в гг. Ессентуки, Буденновск, Железноводск, осуществлявший реализацию программ высшего образования, составлял 549 работников (без учета внешних совместителей), из них профессорско-преподавательский состав – 237 человек, руководящий административно-управленческий персонал – 56 человек, иные педагогические работники – 9 человек, научные работники – 5 человек, инженерно-технический персонал – 19 человек, административно-хозяйственный персонал – 38 человек, учебно-вспомогательный персонал – 111 человек и обслуживающий персонал – 74 человека.

Следует отметить, что 92% (218 чел.) профессорско-преподавательского состава Института (по комплексу) имеют ученые степени и звания, из которых 30 чел. (13,8%) имеют ученую степень доктора наук, 188 чел. (86,2%) – кандидата наук; имеют ученые звания профессора 14 чел. (6,4%), доцента – 98 чел. (44,9 %).

Таким образом, динамика штатной численности педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу ГБОУ ВО СГПИ и его филиалов за 2022-2024 гг. (без учета внешних совместителей) свидетельствует о высоком уровне острепенности ППС, который составляет более 92,9%.

Подавляющее число педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу ГБОУ ВО СГПИ имеют образование, соответствующие преподаваемым дисциплинам.

Динамика штатной численности ППС ГБОУ ВО СГПИ и его филиалов (комплекс) и показателей острепенности за 3 года 2022-2024 гг. представлены в таблице 23 и на рисунках 26, 27.

Таблица 23

**Динамика штатной численности ППС ГБОУ ВО СГПИ его филиалов (комплекс)
в 2022-2024 гг.**

	Штатная численность ППС, чел.	Кандидаты наук		Доктора наук		Профессоры ВАК		Доценты ВАК		остепенность
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
2022	240	190	79,2	32	13,3	12	5	96	40	92,5
2023	225	184	81,8	28	12,4	12	5,3	89	39,6	94,2
2024	237	188	86,2	30	13,8	14	6,4	98	44,9	92

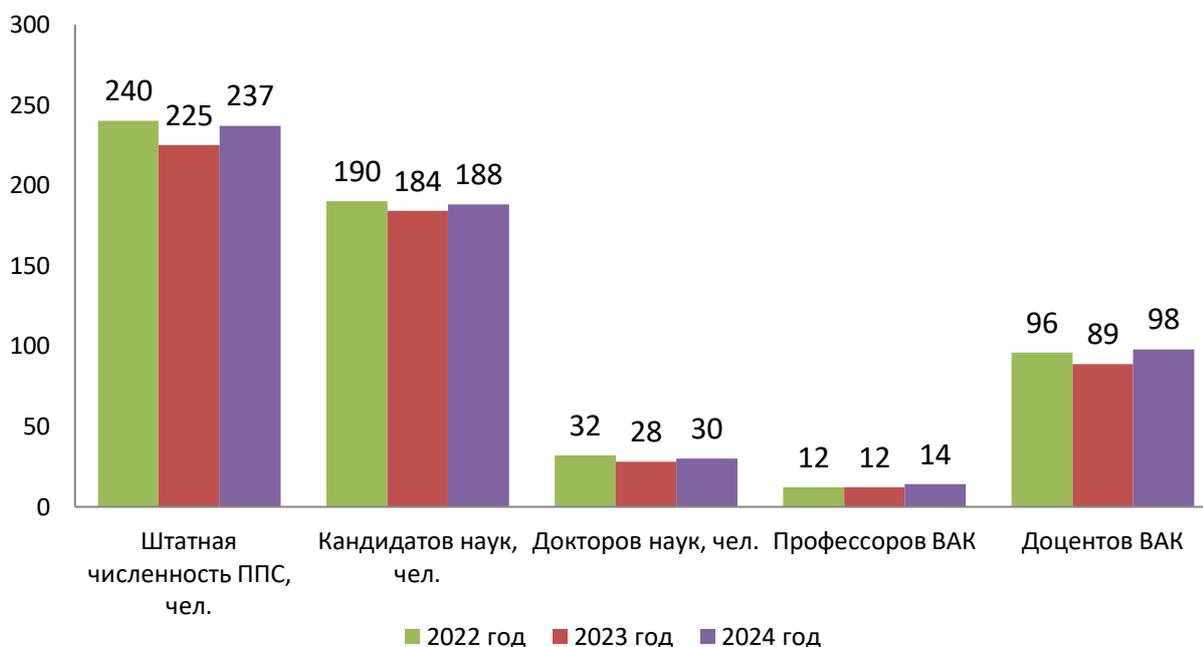


Рисунок 26. Динамика штатной численности ППС ГБОУ ВО СГПИ и его филиалов (комплекс) в 2022-2024 гг.

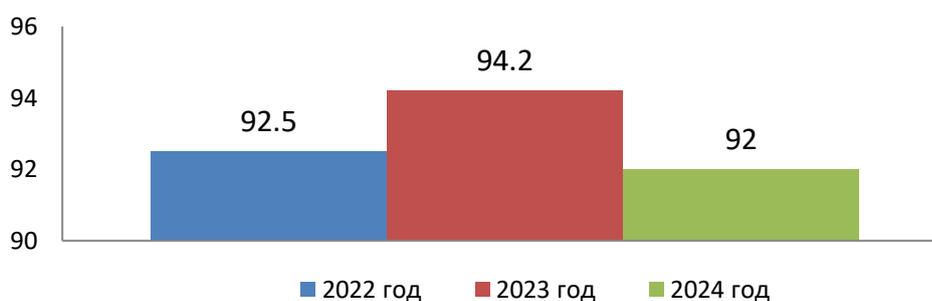


Рисунок 27. Динамика показателей острепенности ППС ГБОУ ВО СГПИ и его филиалов (комплекс) в 2022-2024 гг. (%)

В головном вузе процент острепенности (без учета внешних совместителей) в 2024 году составляет 92%. За последние три года – 2022-2024 гг. процент острепенности составляет 92,9%.

Штатная численность ППС в 2024 году 145 чел., из них имеют ученую степень доктора наук 23 чел. (15,9 %), кандидата наук – 111 чел. (76,6 %); имеют ученые звания профессора 12 чел. (8,3 %), доцента – 60 чел. (41,4 %).

Динамика штатной численности ППС ГБОУ ВО СГПИ (головной вуз) и показателей острепенности за 3 года представлена в таблице 24 и на рисунках 28, 29.

Таблица 24

Динамика штатной численности ППС ГБОУ ВО СГПИ (головной вуз)

Год	Штатная численность ППС, чел.	Кандидатов наук		Докторов наук		Профессоров ВАК		Доцентов ВАК		Острепенно сть, %
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
2022	148	112	75,7	24	16,2	10	6,8	64	43,3	92
2023	145	111	76,6	23	15,9	12	8,3	60	41,4	92,4

2024	151	113	74,8	24	15,9	13	8,6	67	44,4	90,7

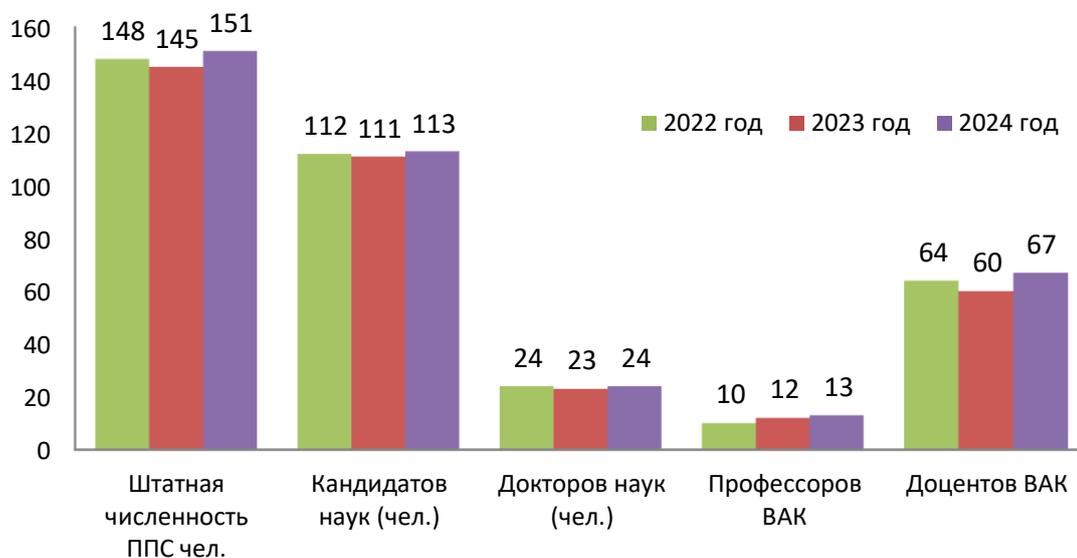


Рисунок 28. Динамика штатной численности ППС ГБОУ ВО СГПИ (головной вуз) в 2022-2023 гг.

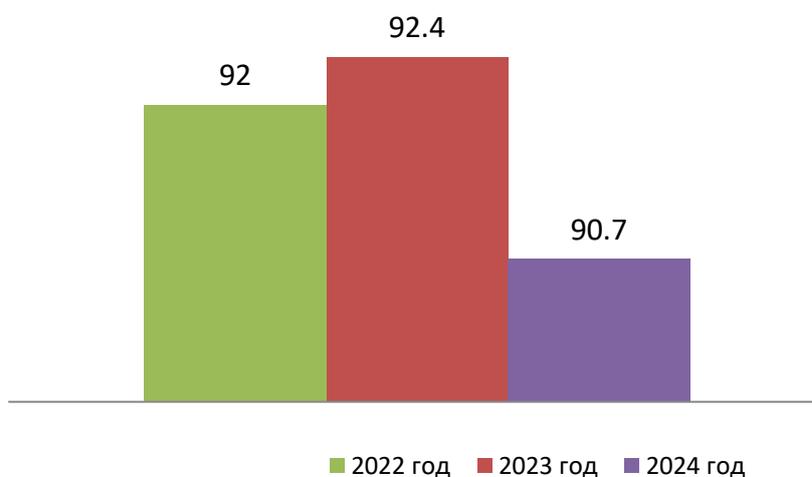


Рисунок 29. Динамика показателей остепененности ППС ГБОУ ВО СГПИ (головной вуз) в 2022-2024 гг., %

Общее количество внешних совместителей ППС (по комплексу) – 135 чел., их остепененность – 49,6 %, в том числе из них имеют ученую степень доктора наук – 13 чел. (9,6%), кандидата наук – 54 чел. (40%); имеют ученые звания профессора – 11 чел. (8,1%), доцента – 19 чел. (14,1%).

Увеличение общего числа внешних совместителей, как по комплексу, так и в головном вузе, объясняется практико-ориентированным подходом. Так, ГБОУ ВО СГПИ уделяет особое внимание практической составляющей подготовки бакалавров, магистров и аспирантов. С этой целью для преподавания дисциплин профессионального цикла привлекаются преподаватели-практики, работающие по совместительству в различных образовательных учреждениях Ставропольского края. Приоритет при оформлении трудовых отношений на условиях внешнего совместительства отдается

высококвалифицированным специалистам, имеющим большой практический опыт работы по профилю преподаваемой дисциплины.

Количественное соотношение штатных преподавателей и внешних совместителей (по комплексу) представлено на рисунке 30.

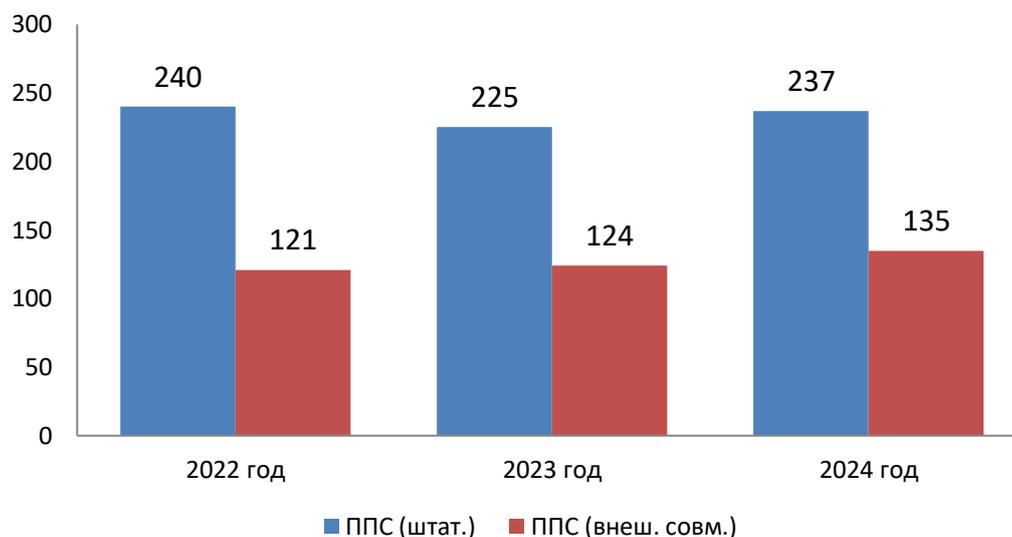


Рисунок 30. Количественное соотношение штатных преподавателей и внешних совместителей (по комплексу)

Количество совместителей ППС по головному вузу в отчетном году составило 92 чел., их острепененность – 45,7%, в том числе из них имеют ученую степень доктора наук – 11 чел. (12%), кандидата наук – 31 чел. (33,7%); имеют ученые звания профессора – 9 чел. (9,8%), доцента – 11 чел. (12%).

Количественное соотношение штатных преподавателей и внешних совместителей (головной вуз) представлено на рисунке 31.

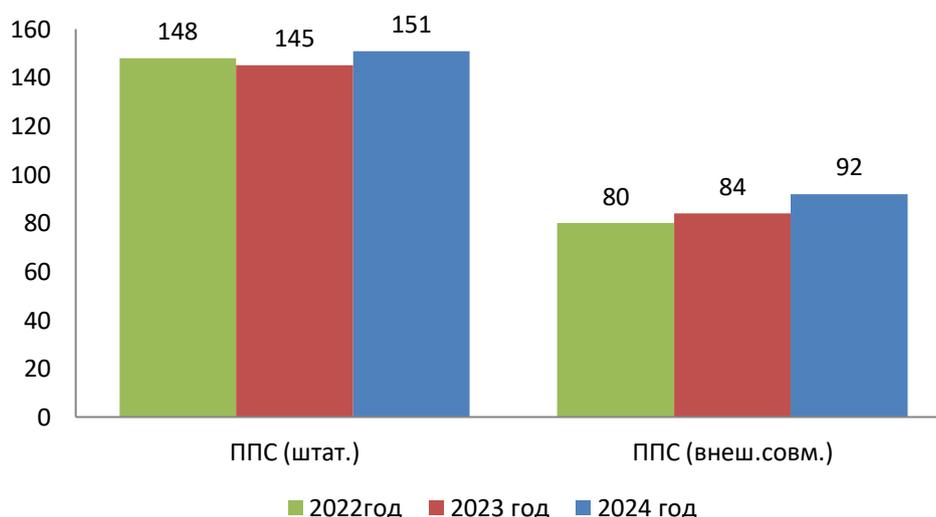


Рисунок 31. Количественное соотношение штатных преподавателей и внешних совместителей (головной вуз)

Распределение кадрового состава по возрасту (головной вуз) в разрезе должностей (руководящий состав и ППС) представлено в таблице 25 и на рисунках 32-34.

**Распределение кадрового состава (головной вуз) по возрасту в разрезе должностей
(руководящий состав и ППС)**

Категории персонала	Всего (чел.)	ЧИСЛО ПОЛНЫХ ЛЕТ ПО СОСТОЯНИЮ НА 31.12.2024 г.									
		менее 25 лет	25-29 лет	30-34 лет	35-39 лет	40-44 лет	45-49 лет	50-54 лет	55-59 лет	60-64 лет	65 и более лет
Штатные работники											
Руководящий состав	29	0	3	0	3	9	7	3	1	0	3
ППС (всего)	151	1	5	4	14	23	29	17	16	10	32

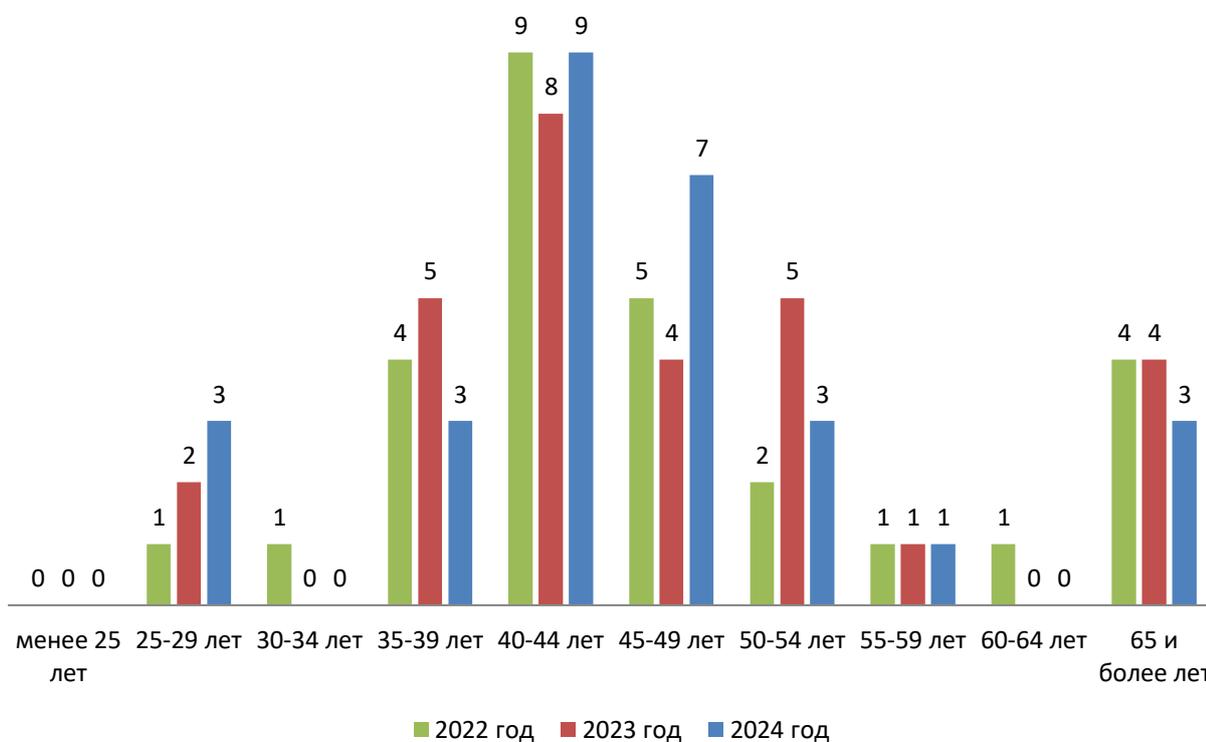


Рисунок 32. Распределение кадрового состава (головной вуз) по возрасту в разрезе должностей (руководящий состав)

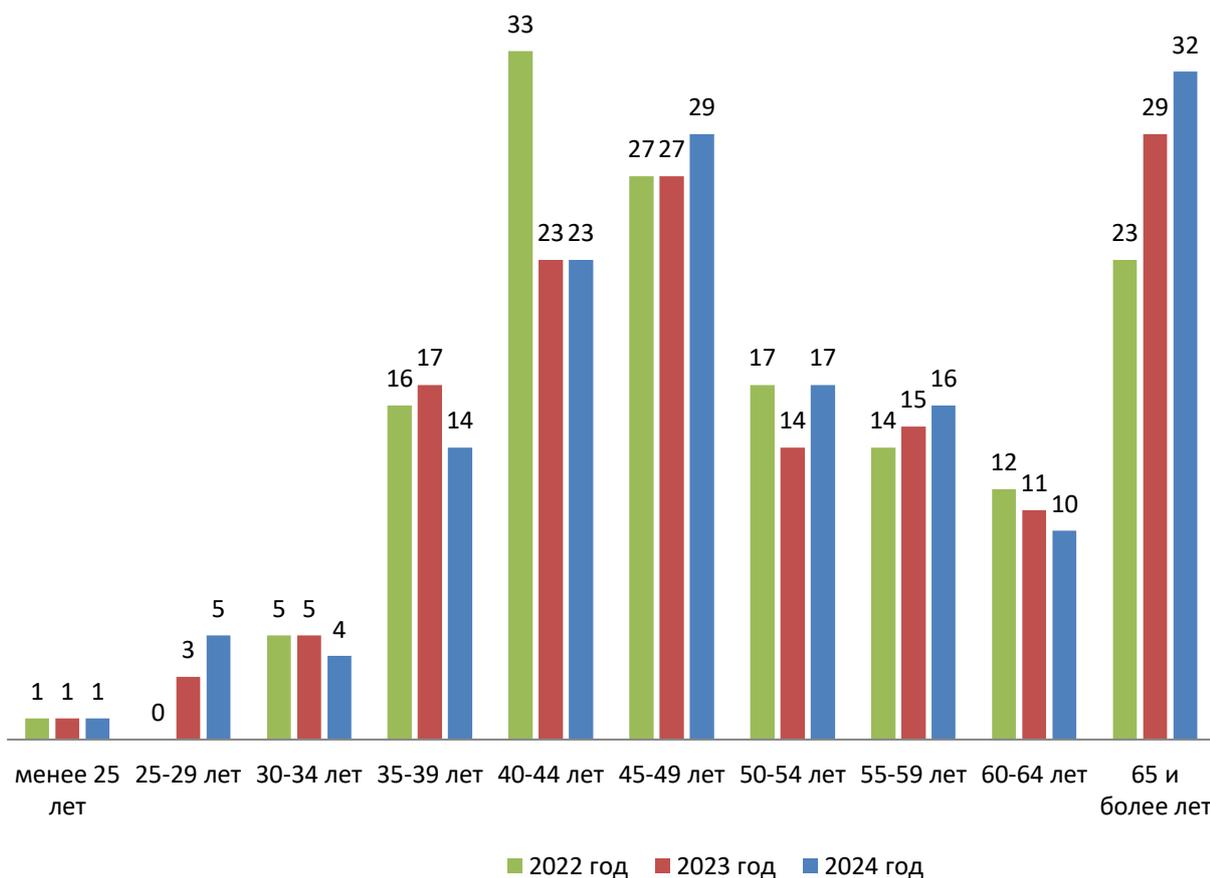


Рисунок 33. Распределение кадрового состава (головной вуз) по возрасту в разрезе должностей (ППС)

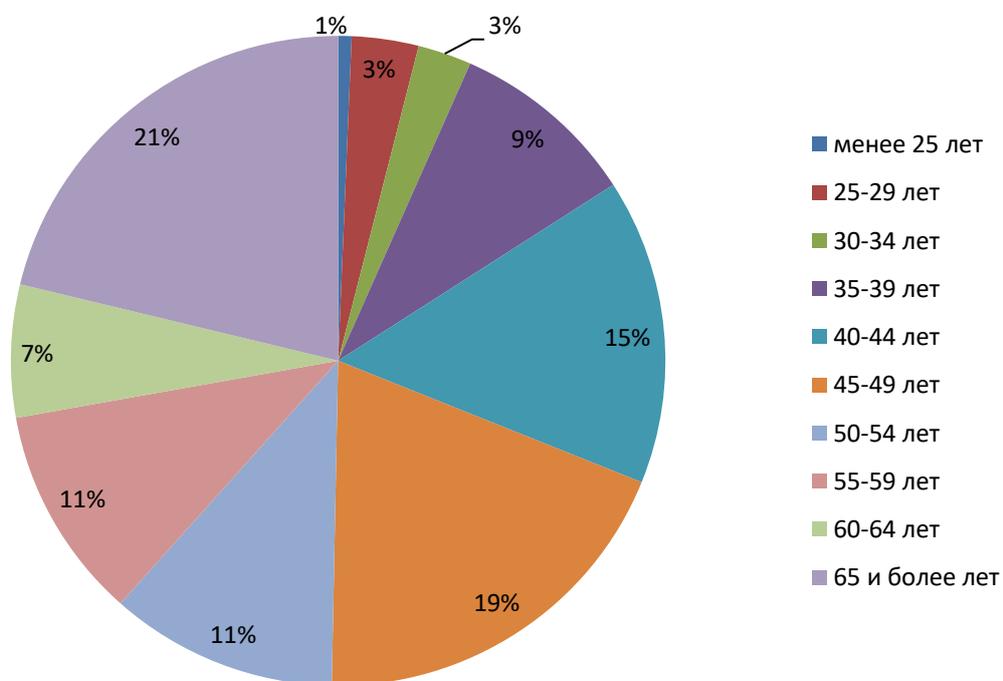


Рисунок 34. Распределение штатного ППС (головной вуз) по возрасту за отчетный период

Одним из приоритетных направлений развития дополнительного образования является формирование системы повышения квалификации сотрудников ГБОУ ВО СГПИ по ключевым направлениям стратегического развития. Так, за 2024 год все руководящие и педагогические работники института освоили дополнительные профессиональные программы по разным направлениям, в том числе по профилю преподаваемых дисциплин:

по комплексу:

программы повышения квалификации – 300 чел.;

программы профессиональной переподготовки – 11 чел.

головной вуз:

программы повышения квалификации – 197 чел.;

программы профессиональной переподготовки – 6 чел.

В головном вузе за 2024 год средний возраст педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, составляет 51 год (в 2023 году – 50 лет, в 2022 г. – 49,7 лет), работников руководящего персонала – 45,3 лет (в 2023 году – 46,2 лет, в 2022 году – 46,5 лет). Более 90 % от общего числа работников профессорско-преподавательского состава имеют педагогический стаж более 10 лет.

На дату проведения самообследования проведен анализ показателя «Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, и (или) лиц, приравненных к ним, в общем числе работников, реализующих образовательные программы высшего образования» в соответствии с требованиями аккредитационного мониторинга. Анализ показателя АП5 аккредитационного мониторинга свидетельствует о том, что значение показателя по всем образовательным программам составляет более 80%. Основанием для установления соответствия аккредитационному показателю АП5 являются данные размещенные на официальном сайте образовательной организации. Анализ показателя АП6 «Доля работников из числа руководителей и (или) работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области), в общем числе лиц, реализующих образовательную программу высшего образования» по всем образовательным программам высшего образования, реализуемым в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах, соответствует федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования.

По образовательным программам среднего профессионального образования аккредитационный показатель АП5 «Доля педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы, имеющих опыт деятельности в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общей численности педагогических работников, реализующих образовательную программу» составляет более 25% <https://sspi.ru/sveden/employees/>.

В целом анализ кадрового обеспечения позволяет сделать вывод о том, что в ГБОУ ВО СГПИ сформирован высококвалифицированный состав научно-педагогических работников, позволяющий осуществлять качественную подготовку специалистов по всем образовательным программам, реализуемым в институте. Профессорско-преподавательский состав кафедр института сформирован на основании требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровому обеспечению конкретных основных образовательных программ бакалавриата, магистратуры и программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Основными направлениями работы в рамках концептуальных положений кадровой политики являются: работа по привлечению обучающихся и выпускников института к научной и учебно-педагогической деятельности, повышение квалификации преподавателей и сотрудников института, формирование принципов кадровой политики на кафедрах и факультетах, проведение мероприятий, направленных на повышение престижа преподавательской деятельности.

В настоящее время одним из приоритетов развития системы управления ГБОУ ВО СГПИ является личностное развитие работников, повышение степени их участия и активное включение в процесс принятия решений. Путем открытых коммуникаций руководство института стремится получить максимально объективную информацию о потребностях работников, степени

их вовлеченности в жизнь института. Цель этой работы – создание устойчивого профессионального сообщества, способного совместными усилиями реализовать программу повышения конкурентоспособности и войти в число ведущих российских педагогических вузов.

2.9. Программы дополнительного профессионального образования

Факультет дополнительных образовательных программ является структурным подразделением ГБОУ ВО СГПИ, обеспечивающим организацию процесса профессиональной переподготовки кадров, повышения квалификации и развития профессионального мастерства работников системы образования и других сфер в соответствии с лицензией института.

Конкретные формы и содержание деятельности факультета определяются Уставом института, локальными актами, регламентирующими деятельность факультета дополнительных образовательных программ, приказами ректора института.

Задачи деятельности факультета дополнительных образовательных программ:

- обеспечивать возможность развития профессиональной компетентности и мастерства педагогических кадров для решения основных задач модернизации образования с учетом особенностей регионального рынка труда;
- координировать работу кафедр института, принимающих участие в разработке программ дополнительного профессионального образования с учетом потребностей заказчика и действующих образовательных и профессиональных стандартов;
- обеспечивать качество программно-методического сопровождения профессиональной переподготовки и повышения квалификации специалистов;
- обеспечивать организационную, информационную, консультативную, научную поддержку грантовых образовательных проектов и инвестиционных программ, направленных на развитие образования;
- обеспечивать развитие различных форм внебюджетного финансирования через развитие социального партнерства с физическими и юридическими лицами, заинтересованными в развитии образования;
- развивать профессиональную компетентность субъектов образовательного процесса через совершенствование взаимодействия методистов факультета с преподавателями и слушателями, систематический анализ и оценку процесса и результата деятельности;
- обеспечивать участие в разработке регионального механизма стратегического и оперативного планирования дополнительного образования с учетом перспектив инновационного движения и будущих изменений в экономике и социальной сфере Ставропольского края и других регионов;
- формировать банк данных профессионального роста и социальной мобильности специалистов и руководителей образовательных учреждений края;
- актуализировать андрагогический подход, принципы и технологии в обучении слушателей программ дополнительного образования;
- обеспечивать разноуровневость, мобильность, гибкость, преемственность, вариативность дополнительных образовательных программ и услуг;
- организовывать и проводить курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку специалистов предприятий (объединений), организаций и учреждений, государственных служащих, высвобождающихся работников, незанятого населения и безработных специалистов.

Программы дополнительного профессионального образования так же реализуются в филиалах СГПИ в городах Железноводск, Ессентуки и Буденновск. Реализация программ дополнительного образования осуществляется центрами дополнительного образования, которые являются структурными подразделениями Филиалов.

Обучение на факультете дополнительных образовательных программ проводится по программам дополнительного профессионального образования – программам повышения квалификации, профессиональной переподготовки, стажировки, по очной, очно-заочной формам с применением дистанционных технологий (таблица 26).

Таблица 26

Сведения о реализованных программах дополнительного профессионального образования в 2024 году головным вузом и его филиалами.

Наименование дополнительной профессиональной программы – программы курсов повышения квалификации	Форма финансирования	Количество слушателей
Деятельность классного руководителя в современной образовательной организации: нормативно-правовое и программное обеспечение	внебюджет	80
Создание инклюзивной образовательной среды в общеобразовательной организации	внебюджет	97
Управление государственными и муниципальными закупками в контрактной системе	внебюджет	128
Механизмы обновления содержания и методик преподавания предметов в условиях введения и реализации Федеральных основных общеобразовательных программ и обновлённых ФГОС НОО, ООО, СОО в образовательной организации	внебюджет	67
Особенности развития детей с ОВЗ и инвалидностью в раннем возрасте	внебюджет	25
Консультирование семьи, воспитывающей детей раннего возраста	внебюджет	25
Диагностика развития детей раннего возраста	внебюджет	25
Создание инклюзивной образовательной среды в общеобразовательной организации	внебюджет	20
Теория и практика психологической помощи при последствиях травматического стресса. Организация консультативной работы и психологической помощи детям в ситуации переживания горя	бюджет	600
Обучение основам финансовой грамотности в образовательной организации	бюджет	53
Межведомственное взаимодействие субъектов профилактики по раннему выявлению семейного неблагополучия и оказанию помощи семьям с детьми, находящихся в кризисной ситуации	КЦП	200
Актуальные вопросы в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Ставропольском крае	внебюджет	400
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательных программ в профильных классах психолого-педагогической направленности	бюджет	25
Планирование и реализация педагогической деятельности в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования	бюджет	25

Реализация модели наставничества образовательной организации	в	бюджет	28
Теория и практика реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего и основного общего образования		внебюджет	47
Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО		внебюджет	19
Механизмы обновления и содержания и методик преподавания предметов в условиях введения Федеральных основных общеобразовательных программ в образовательной организации		внебюджет	91
Инклюзивное образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС		внебюджет	52
Инклюзивное образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС		внебюджет	50
Методика преподавания основ российской государственности		внебюджет	45
Нейропсихологический подход в коррекционно-развивающем обучении детей		внебюджет	13
Реализация Федеральной образовательной программы начального общего образования: компоненты содержания и планируемые результаты		внебюджет	19
Деятельность советника руководителя по воспитательной работе в образовательной организации		внебюджет	15
Всего обучено:			2149
Наименование дополнительной профессиональной программы – программы профессиональной переподготовки		Форма финансирования	Количество слушателей
Менеджмент, профиль «Менеджмент в образовании»		бюджет	26
«Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика инклюзивного образования»		бюджет	31
«Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и их семьям»		бюджет	24
«Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Психолого-педагогическая коррекция и обучение детей с РАС»		бюджет	25
«Педагогическое образование» профиль «Дошкольное образование»		бюджет	26
«Педагогическое образование» профиль «Советник директора по воспитательной работе»		бюджет	26
«Психолого-педагогическое образование» профиль «Психология»		бюджет	34
«Педагогическое образование» профиль «Начальное образование»		бюджет	24
«Педагогическое образование» профиль «Воспитательная работа»		бюджет	25
«Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Логопедия»		внебюджет	17

«Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Логопедия»	внебюджет	42
Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия»	внебюджет	15
Педагогическое образование профиль «Физическая культура»	внебюджет	16
Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и социальная педагогика»	внебюджет	51
Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика»	внебюджет	22
Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия»	внебюджет	14
Педагогическое образование, профиль «Физическая культура»	внебюджет	13
Всего обучено:		431
Итого по комплексу:		2580

Организация дополнительного профессионального образования на факультете дополнительных образовательных программ осуществляется по профилю основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в ГБОУ ВО СГПИ в соответствии с лицензией, а также в соответствии с запросами регионального рынка труда, исходя из которых ежегодно расширяется перечень программ дополнительного профессионального образования.

Сроки и формы реализации дополнительных образовательных программ устанавливаются в соответствии с уровнем подготовки специалистов по соответствующему направлению (профилю), а также в соответствии с потребностями заказчика, на основе заключенного с ним договора.

При реализации дополнительных профессиональных программ применяется форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании различных образовательных технологий, в том числе дистанционных, а также электронного обучения.

В период 2006 – 2024 гг. на базе факультета дополнительных образовательных программ в ГБОУ ВО СГПИ прошли обучение:

- по программам повышения квалификации – 12539 человек;
- по программам профессиональной переподготовки – 6315 человек, на 25.03.2025 продолжают обучаться 253 человека.

В 2024 г. в головном вузе по программам дополнительного профессионального образования обучились **2139 человек**, из них по программам профессиональной переподготовки – 341 человек, по программам курсов повышения квалификации – 1798 человек (рисунки 35).

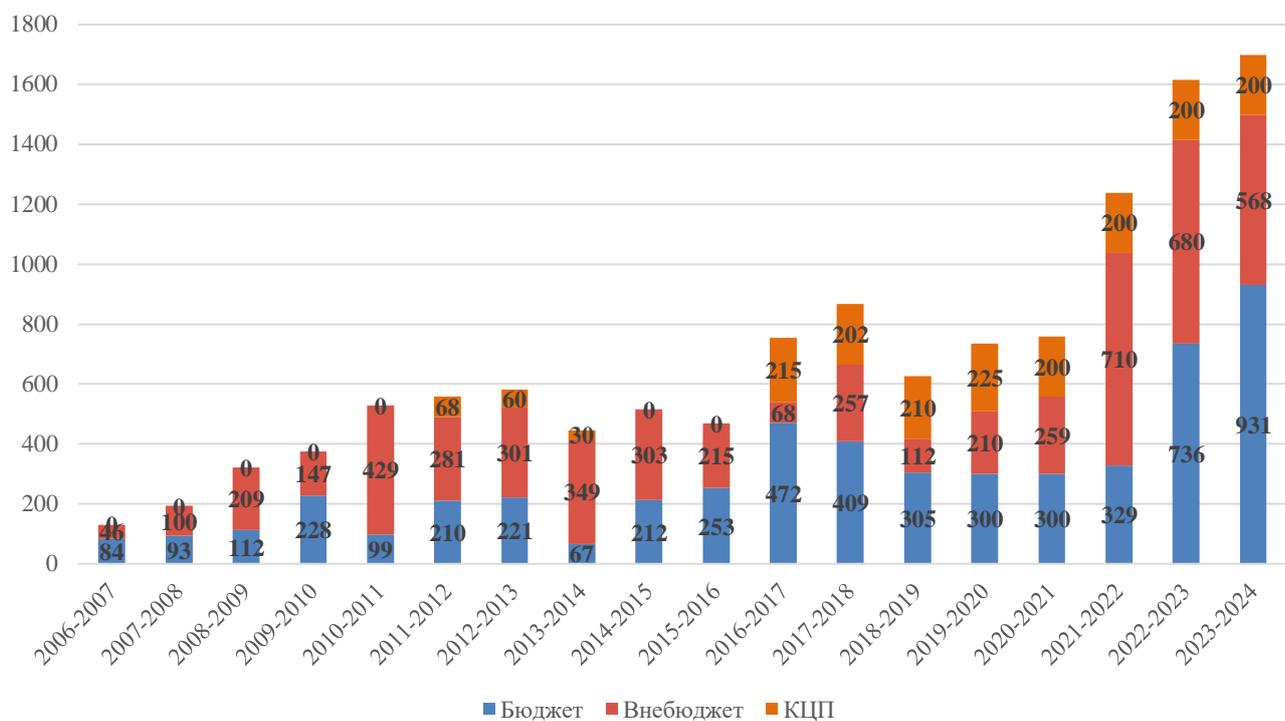


Рисунок 35. Количество слушателей, обучавшихся по программам профессиональной переподготовки (2006-2024 гг.)

За счет субсидий на выполнение государственного задания – 1171 человек (из них по программам профессиональной переподготовки – 240, по программам повышения квалификации – 931). За счет внебюджетных средств – 568 человек (из них по программам профессиональной переподготовки – 101, по программам повышения квалификации – 467), за счет средств на иные цели (КЦП) – 200 чел., в рамках реализации совместного проекта с Правительством Ставропольского края, по повышению квалификации представителей органов учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, было обучено 400 человек с выдачей сертификата о повышении квалификации в объеме 36 часов (г. Ставрополь, г. Буденновск, г. Железноводск, 21 октября – 23 октября 2024 года) (рисунок 36).

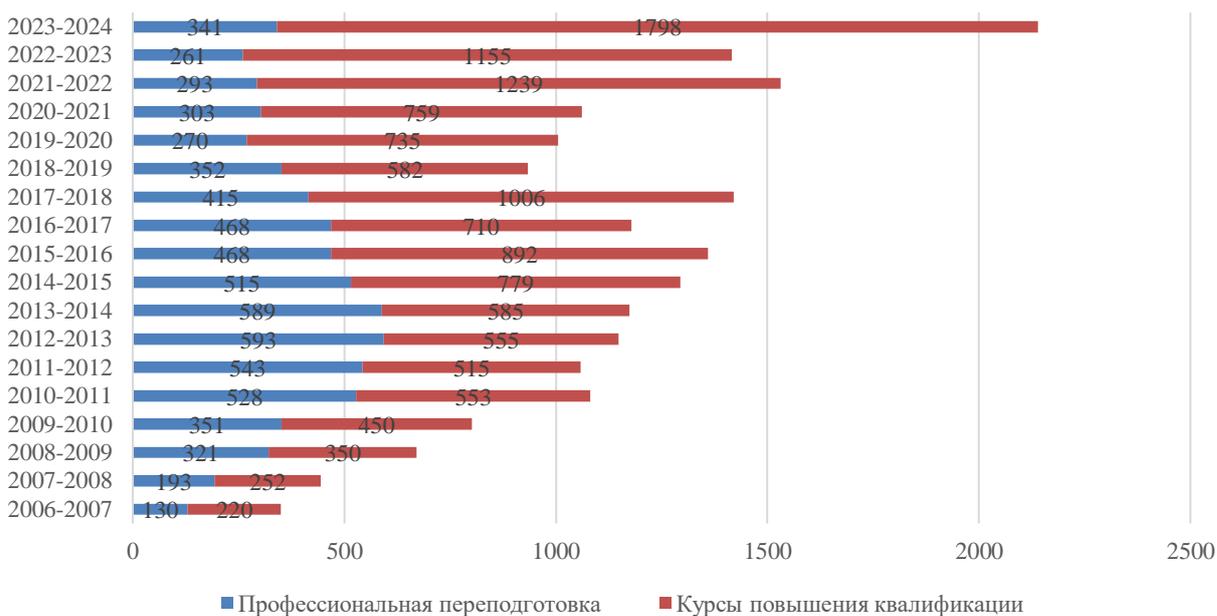


Рисунок 36. Количество слушателей, обучавшихся по программам курсов повышения квалификации

За отчетный период было подготовлено и реализовано 27 дополнительных образовательных программ в соответствии с государственным заданием, а также за счет внебюджетных средств.

По 14 программам **повышения квалификации**, реализованных в 14 группах, обучалось 1398 слушателей. По 13 программам **профессиональной переподготовки**, реализованных в 13 группах обучалось 341 слушатель. Сведения за 2024 год представлены в таблице 27.

Таблица 27

Количество учебных групп и обучавшихся по дополнительным профессиональным программам на ФДОП в 2022 и 2024 гг.

№ п/п	Показатель	Курсы повышения квалификации		Профессиональная переподготовка	
		2023	2024	2023	2024
1	Количество учебных групп	21	14	11	13
2	Количество обучающихся	1155	1398	261	341

В 2024 году в реализации образовательных программ приняли участие 85 преподавателей, включая штатных сотрудников – 79 человек, внешних совместителей – 6 человек, в том числе по договорам гражданско-правового характера – 8 человек.

Взаимодействие с кафедрами института (17 кафедр в 2024 году приняли участие в реализации программ дополнительного образования) позволяет организовать образовательный процесс разнопланово, актуализировать андрагогический, компетентностный, акмеологический подходы и обеспечить качественную реализацию учебных планов.

Доля преподавателей, имеющих ученые степени и звания и осуществляющих образовательный процесс, составила в системе дополнительного профессионального образования в 2024 году 97 %. Это высокий показатель научного подхода к обучению взрослых в системе дополнительного образования. Для реализации практико-ориентированного подхода факультет также приглашает учителей, специалистов-практиков, имеющих опыт работы в образовательных организациях Ставропольского края. В 2024 году из числа профессорско-преподавательского состава, реализующего программы дополнительного образования, ученую степень докторов наук имеют 12 % (в абсолютных числах в 2024 г. – 10 чел., в 2023 г. – 10 чел.); ученую степень кандидатов наук имеют 85 % (в абсолютных числах в 2024 г. – 76 чел. 2023 г. – 72 чел.); не имеют ученой степени 3 % (в абсолютных числах в 2024 г. – 5 чел., в 2023 г. – 3 чел.). Качественные показатели состава профессорско-преподавательских кадров, реализующих программы дополнительного образования, представлены на рисунке 37.

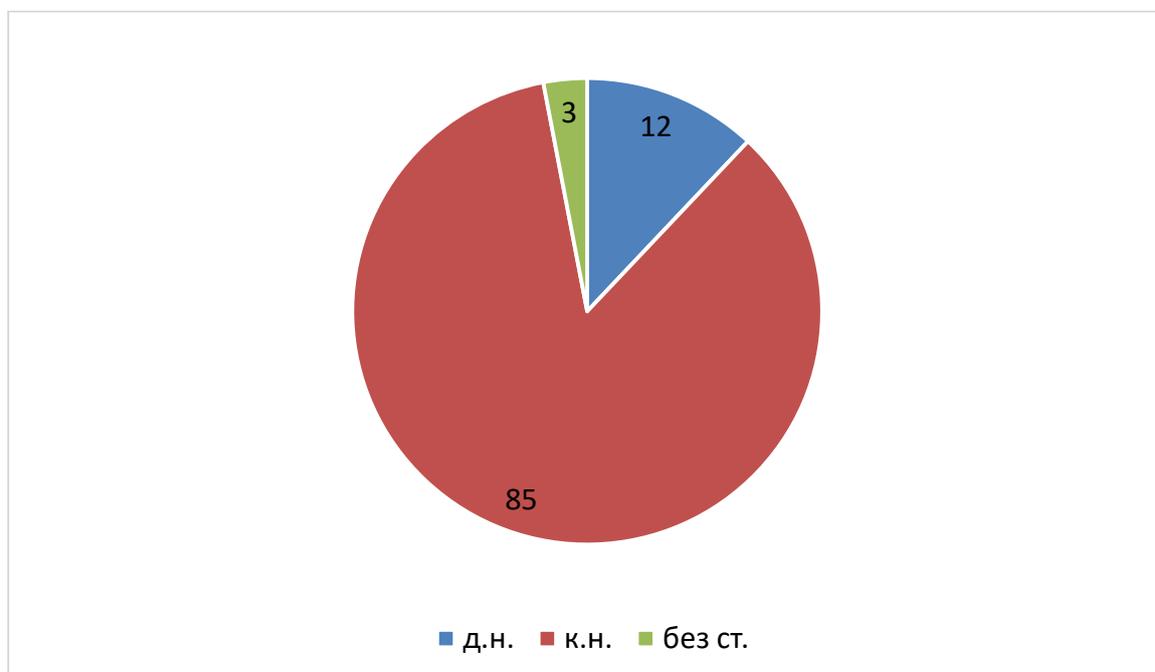


Рисунок 37. Качественные показатели состава профессорско-преподавательских кадров

Высокий процент острепенности педагогических кадров, реализующих программы дополнительного образования, в сочетании с практико-ориентированным подходом позволяют достигать хороших показателей во время итоговой аттестации слушателей, освоивших программы профессиональной подготовки.

В 2024 году 4 программы дополнительного профессионального образования прошли экспертизу и вошли в федеральный реестр. Прохождение профессионально-общественной экспертизы подтверждает высокий уровень реализуемых в Ставропольском государственном педагогическом институте программ ДПО и рассматривается как одно из направлений управления качеством дополнительного профессионального образования. Работа по этому направлению будет продолжена.

Комплексный подход к развитию системы дополнительного образования в соответствии с перспективными направлениями экономической специализации региона обеспечил достижение следующих результатов:

во-первых, активно внедряются в учебный процесс дистанционные образовательные технологии и иные электронные образовательные ресурсы, что позволило институту оперативно включиться в реализацию задач проектов федерального и регионального уровня;

во-вторых, обеспечена вовлеченность стратегических партнеров института в разработку и реализацию дополнительных образовательных программ: только в 2024 году около 70% программ дополнительного образования было разработано по заказам организаций;

в-третьих, сформирована эффективная система развития кадрового потенциала института, способствующая оперативному включению региона в решение национальных задач, в том числе путем результативного участия в конкурсах на реализацию проектов по программам ДПО; разработки и реализации программ профессионального обучения граждан предпенсионного возраста, женщин, находящихся в декретном отпуске и других категорий граждан.

Для дальнейшего развития дополнительного профессионального образования остаются актуальными следующие позиции: ориентация содержания образования на потребности обучающихся и запросы рынка труда, актуализация андрагогического подхода, междисциплинарность и метапредметность содержания программ, формирование профессиональных компетенций, направленность на конечный результат.

Решение проблемы качества организации дополнительного профессионального образования состоит в обеспечении условий, соответствующих ожиданиям слушателей и способствующих реализации их образовательных потребностей. В свою очередь эти ожидания определяются социальным статусом обучающихся, базовым образованием, характером профессиональной деятельности, культурными запросами, уровнем компьютерной грамотности. Стремление пойти навстречу обучающемуся, учесть его интересы и возможности делает учебный процесс более индивидуализированным и личностно-ориентированным.

РАЗДЕЛ 3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3.1. Сведения об основных научных школах вуза и планах развития основных научных направлений

Основные задачи научно-исследовательской деятельности института вытекали в отчетном 2024 году из приоритетных направлений развития науки, технологий и техники в Российской Федерации, определенных Указом Президента Российской Федерации от 25.04.2022 г. № 231 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий», Указом Президента РФ от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; «Стратегией социально-экономического развития Северо-Кавказского федерального округа до 2025 года»; «Стратегией социально-экономического развития Ставропольского края до 2025 года» и были решены с учетом Плана основных мероприятий по проведению в Российской Федерации Года семьи, утвержденным 22 ноября 2023 года Указом Президента Российской Федерации N 875 «О проведении в РФ Года семьи в 2024 году», распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 февраля 2023 г. № 399-р, и в соответствии с планом работы Института на отчетный период.

Научно-исследовательская работа ППС института направлена на усиление роли науки и технологий в решении важнейших задач развития общества и страны и осуществлялась в рамках 7 научных направлений, предусмотренных в государственном задании:

Тематика фундаментальных исследований:

1. Перспективы развития педагогического образования; новые теоретические подходы к обновлению содержания и методов педагогической деятельности.

2. Современные стратегии и тенденции развития образования.

Тематика прикладных исследований:

1. Междисциплинарные исследования современного детства: тенденции и закономерности развития современного ребенка, его интеллектуального и творческого потенциала.

2. Разработка эффективных форм и методов духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания.

3. Научные основы развития системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья и системы непрерывного образования специалистов для работы с ними.

4. Изучение состояния и динамики развития современного российского общества и системы образования в парадигме гуманитарных наук.

5. Современные естественно-научные исследования в интересах развития и совершенствования российского образования.

Реализуемые направления научно-исследовательских работ соответствуют Подпрограмме 2 программы фундаментальных и поисковых научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2021-2030 годы), утвержденной 31 декабря 2020 г. № 3684-р распоряжением Председателя Правительства Российской Федерации М. Мишустиним.

Подпрограмма 2 «Фундаментальные и поисковые научные исследования» направлена на получение научных знаний по важнейшим направлениям естественных, технических, медицинских, сельскохозяйственных, общественных и гуманитарных наук с целью создания условий,

способствующих устойчивому научно-технологическому, социально-экономическому и культурному развитию Российской Федерации и укреплению национальной безопасности государства.

В рамках подпрограммы предусмотрено проведение фундаментальных и поисковых научных исследований научными организациями и образовательными организациями высшего образования, в том числе в условиях международного сотрудничества и научно-методического, научно-консультативного и экспертного обеспечения, осуществляемого государственными академиями наук.

Помимо коллектива научно-исследовательского управления курированием различных направлений научной деятельности в отчетном году занимались 4 научных сотрудника (*проф. Бобрышов С.В., проф. Маслова Т.Ф., проф. Булыгина Т.А., доц. Оленев А.А.*).

Перспективы развития основных научных направлений во многом определены планами и результатами работы научных лабораторий вуза.

В отчетном году в институте функционировали 4 научно-исследовательских лаборатории, среди которых базовая лаборатория института «Антропология детства» (*координатор – проф. Шумакова А.В.*); лаборатории: «Экофилософская архитектура личности специалиста» (*рук. – проф. Тронина Л.А.*), «Прикладная психофизиология» (*рук. проф. – Корлякова С.Г.*), «Адаптивная физическая культура» (*рук. – проф. Магомедов Р.Р.*), 3 краевых инновационных площадки «Интенсивные методики обучения русскому языку, русскому языку как неродному, русскому языку как иностранному детей с особыми образовательными потребностями (дети-инофоны, дети-билингвы, дети с русским языковым наследием) в образовательном пространстве Ставропольского края» (*рук. – проф. Фокин А.А.*), «Подготовка педагогов к формированию у подрастающего поколения гражданско-патриотической позиции на основе развития национальной самоидентификации и укрепления гражданского самосознания» (*рук. – проф. Шумакова А.В.*), «Инновационные психолого-педагогические технологии развития субъектной ресурсности обучающихся как фактора жизнестойкости в контексте обеспечения психологической безопасности в трудных условиях и ситуации неопределенности» (*рук. – доц. Воронкина Л.Б.*).

На этих площадках проходили апробацию исследования аспирантов и студентов института.

В 2024 г. были поданы 2 заявки на ежегодный конкурс региональных (краевых) инновационных площадок, которые были поддержаны Министерством образования Ставропольского края (№2067-пр от 20 января 2025 года. об утверждении списка региональных инновационных площадок в сфере образования Ставропольского края, открываемых с 01 января 2025 года. «Ставропольский краевой центр билингвального и поликультурного образования детей с особыми образовательными потребностями в коммуникации (дети-инофоны, дети-билингвы, дети с русским языковым наследием)» (*рук. – проф. Фокин А.А.*), «Педагогика исторической памяти как средство сохранения государственной идентичности и обеспечения национальной безопасности» (*рук. – проф. Бидова Б.Б.*).

Результаты научных исследований лабораторий, опытно-экспериментальных работ внедряются в образовательный процесс. Деятельность лабораторий носит не только научно-исследовательский, но и учебный характер, что предполагает ведение исследовательской работы совместно со студентами, проведение эмпирических исследований усилиями студентов, а также разработку методических материалов, которые могут использоваться в учебном процессе.

Работа комплексной научной лаборатории «Антропология детства» в 2024 г. осуществлялась в рамках реализации региональной инновационной площадки по теме: «Подготовка педагогов к формированию у подрастающего поколения гражданско-патриотической позиции на основе развития национальной самоидентификации и укрепления гражданского самосознания».

Для осуществления инновационной деятельности были привлечены 67 ученых вуза, из них: 15 чел. (23%) – доктора наук, 45 чел. (67%) – кандидаты наук и 7 чел. (10 %) (аспиранты).

В связи с этим, работа научной лаборатории в 2024 году осуществлялась по 7 ключевым направлениям:

- антропологические основы подготовки педагогов к гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения в образовательном комплексе Ставропольского края;
- антропологические основы гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения средствами искусств в социокультурном пространстве региона;

- укрепление гражданского самосознания у подрастающего поколения в дискурсе информационной антропологии в рамках концепта «информационная война»;
- антропологический контекст организации гражданско-патриотического воспитания в процессе преподавания истории и обществознания как инструментов формирования активной жизненной позиции обучающихся;
- антропологические условия психологической подготовки педагогов к реализации системы гражданско-патриотического воспитания субъектов образования;
- антропологические основы подготовки педагогов к формированию и развитию ценностной архитектуры национального самосознания, российской гражданской идентичности субъектов образовательных отношений в системе непрерывного образования;
- антропологический контекст формирования гражданской идентичности и национального самоопределения школьников средствами филологических дисциплин.

Обобщая представленные направления, можно заключить, что в рамках реализации региональной инновационной площадки «Ставропольский государственный педагогический институт» выступает ведущим педагогическим кластером по разработке практико-ориентированной модели подготовки / переподготовки и повышения квалификации педагогов по формированию у подрастающего поколения гражданско-патриотической позиции на основе развития национальной самоидентификации и укрепления гражданского самосознания.

В качестве исследовательских площадок аккумулирующих и апробирующих научный опыт выступают более 150 образовательных организаций г. Ставрополя и Ставропольского края.

За 2024 год основными результатами исследования ученые комплексной научной лаборатории «Антропология детства» выступили:

1. Разработана базовая концепция и комплексная модель подготовки педагогов к осуществлению обозначенного воспитания в новом концептуальном виде, содержащие обновленные методологические подходы, принципы, содержание, методы и средства воспитания в контексте современных социокультурных, геополитических требований и региональной специфики Ставропольского края.

2. Разработана мониторинговая база, включающая банк диагностических методик, критерии, показатели и уровни, описание процедуры применения психологического инструментария для разных категорий субъектов: для будущих учителей, для работающих педагогов, для учащихся разных возрастных групп, для родителей (законных представителей) и др.

3. Спроектировано предметное содержание подготовки будущих педагогов к реализации гражданско-патриотического воспитания, разработана матрица патриотических компетенций как совокупный ожидаемый результат подготовки педагогов к формированию у подрастающего поколения гражданско-патриотической позиции.

Проектируя содержательный компонент, особое внимание было уделено подготовке будущих педагогов к формированию медиаграмотности личности в рамках концепта «информационная война» как одного из условий укрепления гражданского самосознания у подрастающего поколения.

4. Разработаны вариативные образовательные программы подготовки педагогов к формированию у подрастающего поколения гражданско-патриотической позиции на основе развития национальной самоидентификации и укрепления гражданского самосознания.

На уровне среднего профессионального и высшего образования это следующие инновационные программные продукты:

- авторский спецкурс «Методические основы организации гражданско-патриотического воспитания»;
- программа практической подготовки студентов к осуществлению гражданско-патриотического воспитания, отражающая психологические, общепедагогические, методические аспекты;
- программа «Патриотическое воспитание школьников в процессе изучения дисциплин филологического цикла: содержание и практика»

За отчетный период более 1500 студентов на уровне СПО им ВО освоили содержание данных курсов и овладели современными технологиями гражданско-патриотического воспитания детей и учащейся молодежи на основе усвоения российских культурно-исторических ценностей.

5. Разработан инновационный вариативный спектр программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов с гибкими модулями:

– Повышения квалификации по направлениям «Воспитательная работа», «Деятельность советника директора по воспитательной работе», «Начальное образование», «Дошкольное образование», в содержании которых разработаны модули «Воспитание гражданской идентичности в начальной школе», «Воспитание патриотизма в ДОО», «Реализация задач по формированию основ гражданственности и патриотизма детей в рамках федеральной рабочей программы воспитания», «Практики гражданского воспитания».

– Профессиональная переподготовка по направлению «Воспитательная работа», «Деятельность советника директора по воспитательной работе», по направлению Педагогическое образование, профиль «Воспитательная работа» модули – «Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы», «Культура исторической памяти», по профилю «Начальное образование» – модуль «Воспитание гражданской идентичности в начальной школе», по профилю «Дошкольное образование» – модули «Воспитание патриотизма в ДОО», «Аксиологические основы воспитания патриотизма в ДОО», «Технологии формирования гражданской идентичности в социальной образовательной среде», по направлению «Дополнительное образование», модуль «Воспитание гражданской идентичности в дополнительном образовании детей»; «Технологии формирования гражданской идентичности в социальной образовательной среде», «Аксиологические основы воспитания патриотизма в дополнительном образовании»; по направлению «Планирование и реализация педагогической деятельности в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования» модуль «Реализация задач по формированию гражданственности и патриотизма детей в ДОО».

Всего за отчетный период повышение квалификации и профессиональную переподготовку прошли 420 слушателей.

6. Разработаны и внедрены в образовательное пространство Ставропольского края передовые интерактивные практики и инновационные педагогические технологии гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения.

Технологии вариативного психолого-педагогического сопровождения подготовки педагога к воспитанию гражданско-патриотических качеств личности направлены на рефлексивное сопровождение социальных ситуаций взросления, обучающихся как условие их гражданского воспитания.

Большое внимание было уделено технологиям гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения средствами искусства и художественного творчества, включающих разработку концертных практик по проведению различных культурно-просветительских мероприятий в образовательных организациях г. Ставрополя и Ставропольского края:

Была разработана концертно-творческая программа «Это наша Россия!».

06 мая 2024 г. на Международной выставке – форуме «Россия» г. Москва (ВДНХ) в рамках Патриотической недели была апробирована разработанная программа в рамках КИП «Россия – это мы!!!».

Организована художественно-выставочной деятельности гражданско-патриотической направленности «СТЕНА ПАМЯТИ».

Концертные и художественные практики гражданско-патриотической направленности, разработанные сотрудниками КИП, оказали системообразующее влияние на организацию воспитательной деятельности в образовательных учреждениях г. Ставрополя и Ставропольского края, а насыщение содержания деятельных воспитательных мероприятий ценностно-смысловыми доминантами, активизировало внимание детей к гражданско-патриотической проблематике.

7. На площадке ГБОУ ВО СГПИ создан патриотический клуб «Память», вошедший в состав Всероссийской ассоциации студенческих патриотических клубов «Я горжусь», решающий широкий

спектр задач гражданско-правового назначения; обеспечивающий сохранение исторической памяти и связи поколений как духовно-нравственной основы патриотического воспитания молодежи.

8. По всем направлениям деятельности региональной инновационной площадки создана инновационная система информационно-методического сопровождения. Данный инновационный продукт представлен в формате методического сервиса, содержащего инновационный банк методического обеспечения, методических рекомендаций по формированию гражданско-патриотической позиции у будущих учителей как фактора готовности к патриотическому воспитанию российских школьников.

Все методическое сопровождение представлено в изданных 10-и учебно-методических пособиях.

Для ознакомления педагогического сообщества с методическими разработками по тематике региональной инновационной площадки создана и активно функционирует методической школы «Нам доверена Память» как интерактивная площадка по обсуждению и обмену мнениями о наработанной научно-методической базе, построенной на новой идеологической платформе патриотического воспитания подрастающего поколения.

9. Для популяризации результатов исследования, привлечение широкого научного и образовательного сообщества к обсуждению актуальной проблематики региональной инновационной площадки были организованы и проведены более 85 научно-методических семинаров / вебинаров, мастер-классов, тренингов и других мероприятий, направленных на подготовку педагогов к формированию у подрастающего поколения гражданско-патриотической позиции на основе развития национальной самоидентификации и укрепления гражданского самосознания.

Создана и апробирована интерактивная площадка «Патриотизм XXI века: ценностные основы, исторический опыт и новации воспитания», на которой осуществляется обмен профессиональным опытом работы с педагогическими кадрами образовательных организаций-партнеров по вопросам воспитания и развития личности обучающегося как гражданина и патриота своей страны.

Создана и апробирована модель постоянно действующего семинара «Противодействие «историческим фейкам» и пропаганде экстремизма».

10. Внешние эффекты от реализации инновационного проекта за двухлетний период отражены в 160-и изданиях, из них: 10 учебно-методических пособий и 150 научных статей: 40 публикаций ВАК и 110 статей, опубликованных в базе РИНЦ. Все изданные труды в рамках КИП размещены с безлимитным доступом на электронных ресурсах (на официальном сайте нашего вуза и библиотеке elibrary.ru и др.).

11. Ученые научной лаборатории «Антропология детства» публично представляют опыт инновационных разработок на конкурсах Всероссийского и Международного уровней, получая высокую оценку и общественное признание профессионального сообщества. Так за отчетный период было получено 17 дипломов 1 и 2 степени.

Работа лаборатории «Адаптивная физическая культура» в 2024 году была организована большой командой специалистов в области физической культуры и воспитания ГБОУ ВО СГПИ в составе 64 человек, в число которых вошли член-корреспондент Российской академии естествознания (РАЕ), член Федерации альпинизма России, КМС СССР по альпинизму, горному туризму, отличник физической культуры и спорта РФ, КМС СССР по плаванию, мастер спорта СССР по офицерскому многоборью, мастер спорта России по рукопашному бою, заслуженный работник физической культуры РФ, заслуженный тренер РФ, мастер спорта СССР по легкой атлетике, мастер спорта международного класса России по рукопашному бою, заслуженный тренер РСФСР по спортивной радиопеленгации, заслуженный мастер спорта России по спортивной радиопеленгации, заслуженный работник физической культуры РФ, герой труда Ставропольского края.

Научная деятельность лаборатории велась в рамках следующих научных направлений:

– формирование педагогического мастерства у будущих учителей физической культуры безопасной оздоровительно-развивающей, спортивной образовательной цифровой среды с детьми с ослабленным здоровьем в образовательных учреждениях;

- теоретические и практико-ориентированные аспекты физической культуры и спорта;
- современные подходы подготовки педагогов к работе с лицами с особыми образовательными потребностями;
- личностный ресурс субъектов социально-психологического сопровождения в инклюзивном образовании.

28-29 апреля 2024 года сотрудниками лаборатории была организована и проведена XIII Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы подготовки педагогических кадров в сфере физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» (Филиал СГПИ, г. Ессентуки), участниками которой стали и молодые исследователи, и именитые ученые РФ.

Количественно результативность работы лаборатории за отчетный период можно представить следующими данными:

- участие сотрудников лаборатории в международных конференциях (форумах) – 7;
- участие сотрудников лаборатории во Всероссийских конференциях (форумах) – 13;
- участие сотрудников лаборатории в региональных конференциях (форумах) – 10.

Работа сотрудников лаборатории отмечена дипломами, грамотами и благодарственными письмами сторонних экспертных организаций.

Издательская деятельность лаборатории «Адаптивная физическая культура» в 2024 году дала следующие результаты:

- Монографии – 3.
- Сборники научных трудов, сборники материалов конференций – 1.
- Учебные пособия – 2.
- Научные статьи, опубликованные в российских научных журналах, включенных в перечень ВАК – 9.

- Научные статьи, опубликованные в научных журналах (изданиях), включенных в Российский научный индекс цитирования (РИНЦ) – 11.

- Научные статьи, опубликованные в сборниках материалов конференций, сборниках научных трудов (кроме ВАК, РИНЦ) – 3.

- Научные статьи аспирантов, опубликованные в научных журналах (изданиях), включенных в Российский научный индекс цитирования (РИНЦ) – 4.

В рамках деятельности лаборатории также ведется подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации: профессора оказывают научное консультирование по подготовке 5 научных диссертаций.

Аспирантов в научных мероприятиях количественно можно отразить следующими цифрами:

- Международные конференции (форумы) – 2.
- Всероссийские (национальные) конференции (форумы), круглые столы (семинары), научные совещания, презентации – 1.

Научно-исследовательская деятельность аспирантов:

- Международные публикации – 1.
- Всероссийские публикации – 5.

В рамках основной деятельности лаборатории активно ведется работа по развитию студенческих научных объединений, результатом которой в 2024 году стали публикации студентов в сборниках научных трудов конференций, форумов: международных (8), всероссийских (4), региональных (2), на базе СГПИ (4).

Результативность научной работы студентов лаборатории отмечена дипломами победителей конкурсов, олимпиад: международных – 4, всероссийских – 10.

Студенческие проекты были поданы на конкурсы грантов:

- Конкурс Росмолодёжь. Гранты среди физических лиц в 2024.

- Конкурс социальных проектов «Меняем мир вместе», проводимого в рамках Международного форума «Северный Кавказ: новые геостратегические возможности», РАНХиГС, г. Пятигорск.

- Спорт для всех.

– Всероссийский конкурс социальных проектов ИННОСОЦИУМ (Активное долголетие).

Научно-учебная лаборатория «Экофилософская архитектура личности специалиста», включает одного штатного сотрудника и пять привлеченных.

Деятельность лаборатории посвящена исследованию актуальных проблем феномена учительства.

При фундаментальных исследованиях используются методы философского, общенаучного и непосредственно научного характера. Инновационность определяется актуальностью исследуемых проблем.

Актуальные проблемы современного образования, методологии педагогической деятельности, феномена современного учительства поднимались и обсуждались сотрудниками лаборатории на особо значимых мероприятиях, организованных и проведенных в рамках деятельности лаборатории.

Вопросы методологического, мировоззренческого и социокультурного характера, связанные с профессиональной деятельностью педагога, обсуждались сотрудниками лаборатории на организованных ими мероприятиях Всероссийского уровня, среди которых самым значимым является традиционный для института Всероссийский педагогический форум «Учитель и время» (г. Ставрополь, ГБОУ ВО СГПИ, 01.11.2024г.), принявшим в 2024 г. статус международного.

Целью форума является популяризация профессии учителя в социуме, в том числе в молодежной среде, и повышение мотивации обучающихся выпускных классов МОУ СОШ г. Ставрополя и Ставропольского края к обучению по педагогическим специальностям.

В работе Форума в очном и дистанционном режимах принимали участие более 500 педагогических и научных работников из Республики Беларусь, Республики Армении, г. Москвы, Запорожской области, Херсонской области, Республики Крым и г. Севастополя, Ставропольского края, Ростовской области, Ленинградской области. А также педагогические коллективы филиала СГПИ в г. Ессентуки, филиала СГПИ в г. Железноводске, филиала СГПИ в г. Буденновске, руководители общеобразовательных организаций, педагоги дошкольных образовательных организаций, организаций дополнительного образования Ставропольского края, а также студенты, магистранты, аспиранты.

Актуальные проблемы современной культуры педагога, его профессиональных и личностных качеств, его миссии в современном мире, вопросы воспитания и социализации были поставлены сотрудниками лаборатории на организованном и проведенном ими на методологическом семинаре «Феномен учительства: история и современность», Ставрополь, СГПИ (11.02.2024 г.).

Под общим названием «Смыслы педагогической профессии в современном мире» был проведен ряд мероприятий сотрудниками лаборатории в сотрудничестве со студентами, на которых были представлены результаты педагогических проектов, разработанных и реализуемых студентами на различных образовательных площадках:

- методологический семинар по проблемам педагогических кадров (08.11.2024 г.);
- круглый стол «Образ современного педагога» (12.11.2024 г.);
- презентация проектов «Эмоциональный интеллект учителя как успешный как фактор успешного обучения» (26.11.2024 г.);
- научно-практическая конференция по проблемам буллинга в современной школе (17.12.2024 г.);
- научно-практическая конференция в формате представления научно-исследовательских проектов «Смыслы педагогической профессии в современном мире» (26.12.2024 г.).

Основные результаты работы лаборатории за 2024 год отражены в ряде научных изданий и учебных трудов, среди которых 1 монография, 5 учебных пособий, 1 научная статья в журналах, индексируемых в системе Web of Science, Scopus и European Reference Index for the Humanities and Social, 9 научных статей в журналах, входящих в перечень ВАК, 3 научные статьи в РИНЦ, 10 рецензий на монографии, учебники, учебные пособия и иные научные работы.

Отдельно следует отметить участие студентов ГБОУ ВО СГПИ в научных мероприятиях.

Сотрудниками лаборатории в сотрудничестве со студентами было проведено исследование по общей проблеме «Смыслы педагогической профессии в современном мире». По результатам были

подготовлены научные доклады о современной школе, проблемах российской системы образования в целом, о современном школьнике и его родителях, образе современного педагога, были освещены данные темы в ретроспективе недавно пройденной педагогической практики:

1. Проект «Эмоциональный интеллект учителя как успешный как фактор успешного обучения», актуальность данной темы в философском контексте связана с фундаментальными вопросами о природе человека, воспитания и самопознания.

2. Проект «Портрет идеального учителя», целью которого было определить личностные качества современного педагога.

3. Проект «Педагогическая этика и ее влияние на учителя и учеников», целью которого было исследовать, как разные стили педагогического поведения влияют на учеников, и к каким последствиям это приводит.

4. Проект «Проблема взаимоотношений и взаимодействий учителя и учащихся в образовательной среде», который показал, что ученики выражают желание видеть учителей более терпеливыми, понимающими и открытыми, чтобы они чаще улыбались и не кричали.

5. Проект в новом формате подкаста «Тайные мотивы: как предвзятость учителей влияет на детей». Предметом исследования явились скрытые механизмы проявления предвзятости у учителей, их причины и последствия для учеников, а также методы минимизации этих предвзятостей.

6. Проект «Имидж учителя глазами современных учеников», актуальность которого обусловлена тем, что в современном мире роль учителя претерпевает значительные изменения.

7. Проект «Причины, по которым учителя больше не хотят работать в школе», актуальность которой определяется следующими обстоятельствами. Система образования сталкивается с проблемой высокой текучести кадров среди учителей, что приводит к ухудшению качества обучения и недостатку квалифицированных специалистов.

8. Проект «Образ педагога в современной системе образования». Цель заключалась в исследовании и анализе современных требований к профессиональной деятельности педагогов, а также в выявлении ключевых качеств и компетенций, необходимых для успешной работы в образовательной среде.

9. Проект «Проблема педагогических кадров». Сектор образования переживает кризис во многих странах мира. Одна из главных проблем – нехватка педагогических кадров.

10. Проект «Этическая компетентность современного педагога», которые поставил вопросы: от чего или от кого зависит нравственный облик молодежи? Кто оказывает большое влияние на нравственное формирование личности ребенка?

11. Проект «Что ждут родители от современного педагога в ДОУ?». Цель проекта состояла в определении ключевых ожиданий и потребностей родителей в отношении современного воспитателя, чтобы оптимизировать профессиональную подготовку и повысить качество образования.

12. Проект «Влияние педагога на жизнь учеников». Особая значимость данного проекта состояла в том, что были проведены исследования и проанализированы, и представлены конкретные факты воздействия учителей на учеников с приведением примеров из своего жизненного опыта.

13. Проект «Выявление основных причин отторжения студентами педагогических ВУЗов будущей профессии». Целью проекта явилось изучение основных причин отторжения студентами педагогических ВУЗов будущей профессии.

14. Проект «Личностные качества современного учителя начальных классов». Цель проекта: выявить личностные качества идеального современного учителя начальных классов.

15. Проект «Феномен буллинга в российских школах: учителя-жертвы». Цель исследования: проанализировать факты буллинга применяемого против учителей и выяснить, как он влияет на психофизическое состояние педагога.

16. Проект «Педагоги-блогеры. Влияние на формирование личности подростка». Цель работы: провести исследование деятельности блогеров-учителей и их влияние на формирование личности подростка.

Серия проектов и полученные результаты позволили получить более полное представление о современных вызовах и требованиях к педагогической профессии.

Исследовательские проекты вызвали желание продолжать изучать проблемы педагогической профессии в современном мире и развиваться в области педагогики.

Работа лаборатории «Прикладная психофизиология» в 2024 г. осуществлялась одним штатным сотрудником и четырьмя привлеченными и велась по двум основным направлениям деятельности: собственно научной и направленной на обеспечение учебного процесса.

Основные темы исследования лаборатории: «Влияние информационных потоков на психофизиологическое состояние человека» и «Диагностика, коррекция психических состояний обучающихся и формирование психоэмоциональной устойчивости».

Результаты исследовательской деятельности лаборатории за 2024 год:

- подобраны диагностические методики по темам исследования;
- осуществляется констатирующий этап эксперимента;
- систематически изучается и анализируется специальная литература по темам исследования;
- собран стимульный аудио- и видеоматериал для формирующей части эксперимента.

Сотрудниками лаборатории налажен и осуществляется контакт с СКФУ, СтГМУ, производственными компаниями «Нейролаб», «Медиком МТД» с целью получения консультаций по техническим вопросам, вопросам технического обучения работе на медицинском оборудовании.

Результаты научно-исследовательской деятельности лаборатории были представлены на 7 научных конференциях, в 4 научных статьях в журналах и сборниках конференций, входящих в базу РИНЦ, было подготовлено 3 рецензии по профилю лаборатории.

Сотрудники лаборатории принимают активное участие в научных конкурсах. Так, Корлякова С.Г. награждена дипломом организатора исследовательской работы студентов за организацию активного участия студентов в Международном конкурсе студенческих работ (г. Челябинск, 19.02.2024) и благодарственным письмом НИЦ «Вестник науки» за оказанное содействие в подготовке научно-исследовательской работы «Факторы сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса педагогического вуза» (автор Разумовская С.В.), которая опубликована в Международной научно-практической конференции «Fundamental science and technology» (19.11.2024).

Сотрудниками лаборатории ведется активная работа с молодыми учеными, в числе которых аспиранты института, обучающиеся по направлениям подготовки соответствующим группе научных специальностей 5.3 Психология. Проводится консультативная работа со студентами профилей магистратуры по направлению «Психолого-педагогическое образование», профилю «Специальная психология».

Члены научного кружка «Влияние информационных потоков на психофизиологическое состояние человека» приняли участие в 10 научных мероприятиях и опубликовали результаты своих исследований в 7 научных публикациях в журналах, входящих в базу РИНЦ.

Награды и поощрения студентов по результатам участия в деятельности лаборатории: диплом 1 степени (1 место) в Международном конкурсе студенческих работ (г. Челябинск, 16.02.2024). Номинация «Научная статья» (рук. Корлякова С.Г.). 6 научных статей размещены на сайте https://academ/psiped.ru/konkurs_stdent, страница «Конкурсы для студентов».

В целом, результаты научных исследований, полученные в лаборатории, обеспечивают содержание преподавания следующих учебных дисциплин: психофизиологии профессиональной деятельности, основы нейрофизиологии, профилактики употребления ПАВ, медико-биологические основы реабилитации лиц с ОВЗ, психофизиология лиц с ОВЗ, психофизиологическая устойчивость в ЧС.

В 2024 году институтом было организовано и проведено 10 конференций, в том числе: 3 всероссийских с международным участием, 5 всероссийских, 2 региональных, посвященных актуальным вопросам развития современного образования в мире, стране и регионе, решению социальных проблем в трансформирующемся обществе, а также целому ряду проблем в области философии, психологии, истории, филологии, инклюзивного образования, билингвизма.

Сотрудники института традиционно принимают участие в целом ряде научно-инновационных мероприятий (очно, заочно, дистанционно), организованных как федеральными, так и региональными вузами страны. Институт активно поддерживает научную деятельность вузов-партнеров вновь присоединенных территорий («Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского», «Севастопольский государственный университет», «Херсонский государственный педагогический университет» и др.) и организаций АРПО (Ассоциация развития педагогического образования, включающая более 200 членов по всей территории Российской Федерации), среди которых «Московский педагогический государственный университет», «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», «Армавирский государственный педагогический университет» и др.

В текущем году было подготовлено и выпущено четыре выпуска (70 статей) рецензируемого научного журнала «Вестник СГПИ», публикующего научные работы ученых и практиков РФ, посвященные разработке проблем в сфере современных социогуманитарных исследований в таких областях научного знания как педагогические и исторические науки, философия, психология и филология.

Общий итог публикационной активности ППС СГПИ выглядит следующим образом:

21 монографий (36 по комплексу);

66 учебных и учебно-методических пособий (84 по комплексу);

418 статей в изданиях, включенных в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) (641 по комплексу);

129 статей в изданиях из перечня ВАК (222 по комплексу);

15 статей в изданиях, входящих в международные системы цитирования Web of Science и Scopus (18 по комплексу).

По итогам научных мероприятий было издано 11 сборников научных трудов, в том числе – 6 сборников материалов конференций молодых ученых и исследователей.

Институт был представлен на 11 выставках (по комплексу – 14), в том числе 3 международных (по комплексу – 3), на 555 конференциях и круглых столах (по комплексу – 813), 155 (по комплексу – 248) из которых международные;

87 (по комплексу – 98) работ были отмечены дипломами победителей и лауреатов конкурсов на лучшую научную работу, в том числе в 7 (по комплексу – 13) международных.

НПР вуза приняли участие в 60 (по комплексу – 74) конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

Количественно динамику основных научных результатов деятельности института за пятилетний период (2020-2024 гг.) можно продемонстрировать следующими рисунками:

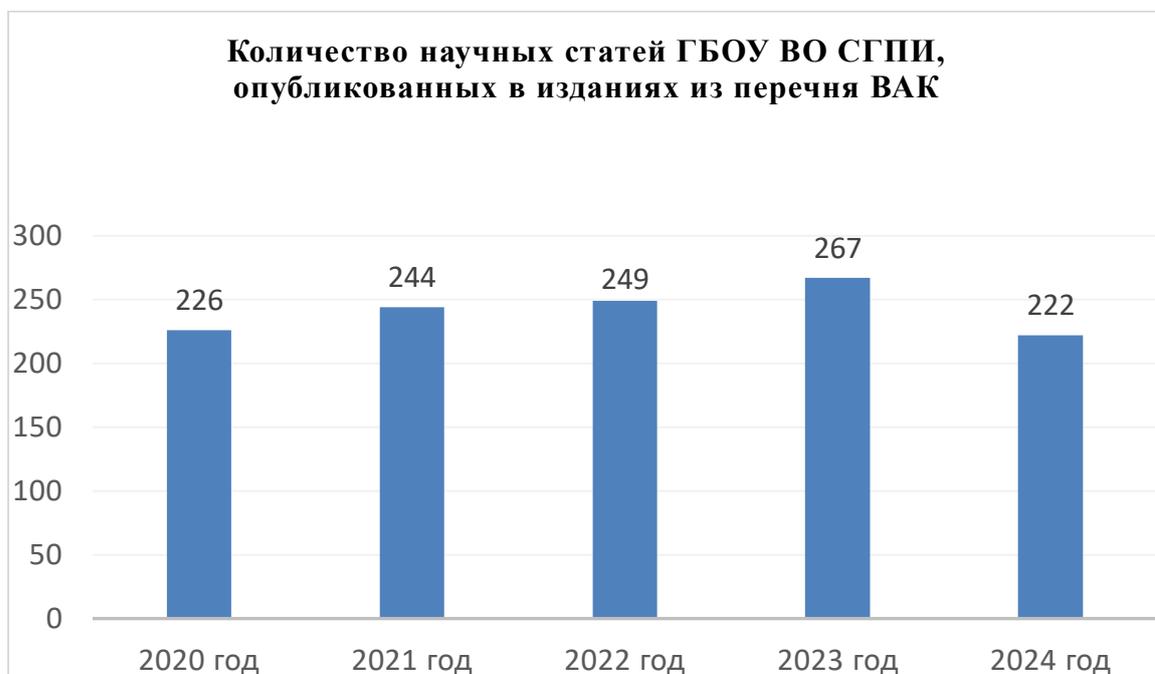


Рисунок 38. Количество научных статей ГБОУ ВО СГПИ, опубликованных в изданиях из перечня ВАК

Качественный анализ статей, опубликованных в изданиях из перечня ВАК в 2024 году, показывает, что при выборе научного журнала для представления результатов своих исследований сотрудники института ориентируются на «квартильность» как показатель рейтинга научного журнала, его авторитетности на основе цитируемости его статей, востребованности среди ученых.

Так, статьи научно-педагогических сотрудников института изданы в журналах следующих категорий:

К1 – журналы с наивысшим уровнем цитируемости. Опубликования в них равнозначно изданию в Web of Science или Scopus. Являются необходимым условием для допуска к защите докторской диссертации.

К2 – издания со средними показателями. Однако публикация в них также учитывается при подготовке к диссертационной работе.

В 2024 году научно-педагогических сотрудники института не ориентировались на публикацию результатов исследований в журналах К3, так как они имеют небольшие показатели цитируемости. Однако следование фактору повышения качества привело к некоторому снижению количественных показателей.



Рисунок 39. Количество научных статей ГБОУ ВО СГПИ, опубликованных в изданиях, включенных в РИНЦ

Количественный рост научных статей ГБОУ ВО СГПИ, опубликованных в изданиях, включенных в РИНЦ, обусловлен рядом взаимосвязанных факторов. Объективно, это увеличение стоимости и сроков публикаций в изданиях из перечня ВАК в 2024 году и повышение уровня изданий из перечня РИНЦ. Субъективно, научно-педагогические работники института стремятся к актуализации списка своих научных трудов для подачи документов на присвоение ученых званий профессора и доцента и увеличению персонального индекса цитируемости.

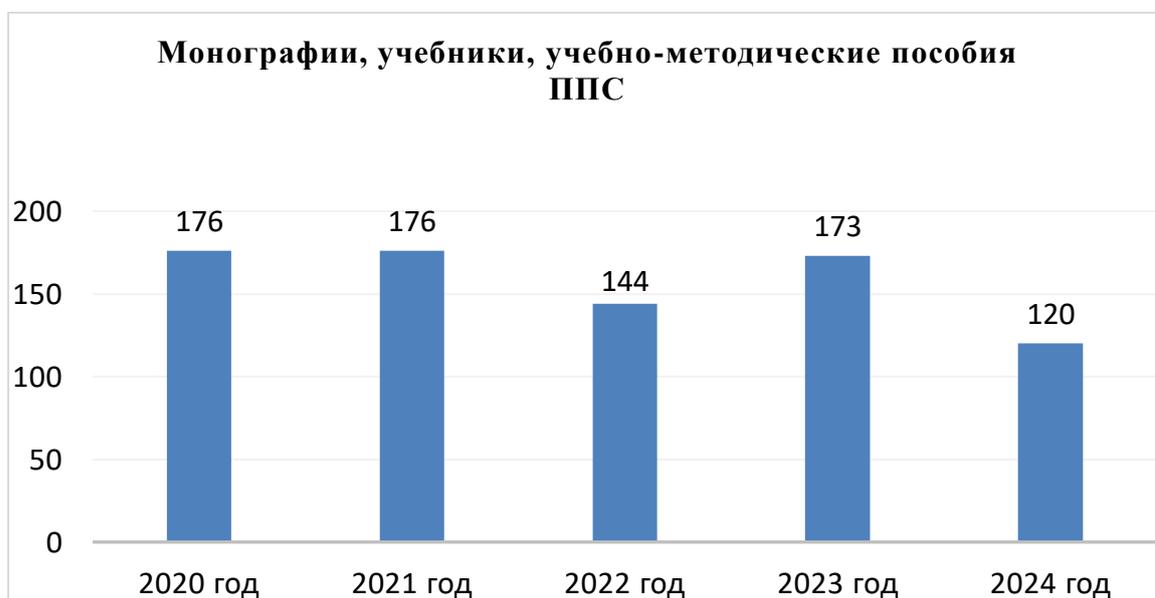


Рисунок 40. Монографии, учебники, учебно-методические пособия ППС

Увеличение стоимости полиграфических услуг не могло не сказаться на количественных показателях выпуска научных трудов и учебных изданий. Однако качественная оценка научных

работ, издаваемых ГБОУ ВО СГПИ, проведенная на основе анализа рецензий, отзывов независимых экспертов, а также индекса обращений читателей в электронных библиотеках.

3.2. Объемы финансирования научных исследований и разработок

В 2024 году общий объем освоенных и привлеченных институтом средств на научно-исследовательские, опытно-экспериментальные проекты составил 24654,0 тыс. руб., в том числе:

2450,00 тыс. руб. на проведение фундаментальных научных исследований из бюджета субъекта РФ (Ставропольский край);

3766,00 тыс. руб. прикладных научных исследований из бюджета субъекта РФ (Ставропольский край);

3457,00 тыс. руб. на реализацию инновационных проектов (площадок), а именно 3 краевых инновационных площадки «Интенсивные методики обучения русскому языку, русскому языку как неродному, русскому языку как иностранному детей с особыми образовательными потребностями (дети-инофоны, дети-билингвы, дети с русским языковым наследием) в образовательном пространстве Ставропольского края», «Подготовка педагогов к формированию у подрастающего поколения гражданско-патриотической позиции на основе развития национальной самоидентификации и укрепления гражданского самосознания», «Инновационные психолого-педагогические технологии развития субъектной ресурсности обучающихся как фактора жизнестойкости в контексте обеспечения психологической безопасности в трудных условиях и ситуации неопределенности».

3.3. Научно-исследовательская деятельность аспирантов

В институте проходят обучение 30 аспирантов: 21 человек обучается по очной форме, (в том числе 3 обучающихся по договорам об оказании платных образовательных услуг) и 9 человек – по заочной форме.

Обучение по программам аспирантуры в институте реализуется согласно:

– ФГОС (приказ Минобрнауки России от 12 сентября 2013 г. № 1061) по 4 направлениям подготовки, в рамках которых действуют 9 программ подготовки: 37.06.01 Психологические науки (19.00.07 – Педагогическая психология; 19.00.13 – Психология развития, акмеология); 44.06.01 Образование и педагогические науки (13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования; 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования); 45.06.01 Языкознание и литературоведение (10.01.01 – Русская литература; 10.02.01 – Русский язык; 10.02.19 – Теория языка); 46.06.01 Исторические науки и археология (07.00.02 – Отечественная история);

– ФГТ (приказ Минобрнауки России от 24 февраля 2021 г. № 118) по 6 группам научных специальностей и 13 научным специальностям: 5.3 Психология (5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред; 5.3.7 Возрастная психология); 5.6 Исторические науки (5.6.1 Отечественная история); 5.8 Педагогика (5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования; 5.8.4 Физическая культура и профессиональная физическая подготовка; 5.8.5 Теория и методика спорта; 5.8.6 Оздоровительная и адаптивная физическая культура; 5.8.7 Методология и технология профессионального образования); 5.7 Философия (5.7.8 Философская антропология, философия культуры); 5.9 Филология (5.9.1 Русская литература и литературы народов Российской Федерации, 5.9.5 Русский язык. Языки народов России; 5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика); 5.10 Искусствоведение и культурология (5.10.01 Теория и история культуры, искусства).

По программам подготовки научных и научно-педагогических кадров план по приему в 2024 году был выполнен в полном объеме. На конкурсной основе на 1 курс аспирантуры было принято 11 человек в рамках контрольных цифр приема, утвержденных Министерством образования СК.

Анализ протоколов вступительных испытаний показал высокий конкурс на программы подготовки научных и научно-педагогических кадров, реализуемые в 2024-2025 учебном году в рамках выполнения госзадания, это научные специальности 5.6.1 Отечественная история (группа научных специальностей 5.6 Исторические науки), 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования, 5.8.4 Физическая культура и профессиональная физическая подготовка, 5.8.5 Теория и методика спорта (группа научных специальностей 5.8 Педагогика); и 5.10 Искусствоведение и культурология (5.10.01 Теория и история культуры, искусства): – 2 абитуриента, принявших участие во вступительных испытаниях, на 1 бюджетное место;

Следует отметить, что среди абитуриентов сохраняется тенденция демонстрировать высокие результаты экзаменационных испытаний, так максимальными баллами за период вступительной кампании стали следующие:

1. История и философия науки – 95 баллов.
2. Иностранный язык – 92 балла.
3. Специальность – 100 баллов.

Качественный анализ собеседований абитуриентов с руководителями программ аспирантуры показал, что более 80% поступавших являлись выпускниками ГБОУ ВО СГПИ. В пользу осознанности выбора научной специальности абитуриентами были представлены портфолио научных и научно-практических работ, в том числе научные статьи по предполагаемым темам диссертационных исследований

В 2024 году 10 человек успешно освоили программу аспирантуры и получили диплом с присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Публикационная активность аспирантов остается невысокой. Аспирантами вуза в 2024 году было опубликовано всего 69 статей: из них 43 статьи включены в РИНЦ, 18 статей опубликованы в журналах из перечня ВАК. Это составляет чуть более 2 статей в год на одного аспиранта и говорит о выполнении индивидуального научного плана работы аспирантами в части публикационной активности.

Так же нужно отметить и следующие устойчивые положительные тенденции:

– рост качества публикаций аспирантов, а именно: сокращение числа статей, не входящих в перечень рецензируемых РИНЦ и ВАК, и публикации статей ВАК в журналах категории К1 и К2;

– привлечение аспирантов СГПИ к работе научных коллективов по проведению фундаментальных и прикладных исследований. В 2024 году были изданы учебные, учебно-методические пособия и монографии с авторским участием аспирантов очной и заочной форм обучения. Данный показатель говорит о положительной динамике по интеграции планов работ аспирантов в исследовательскую работу кафедр и научных лабораторий института.

Успешное овладение дисциплинами образовательного компонента свидетельствует о выполнении индивидуального учебного и индивидуального научного плана работы аспиранта.

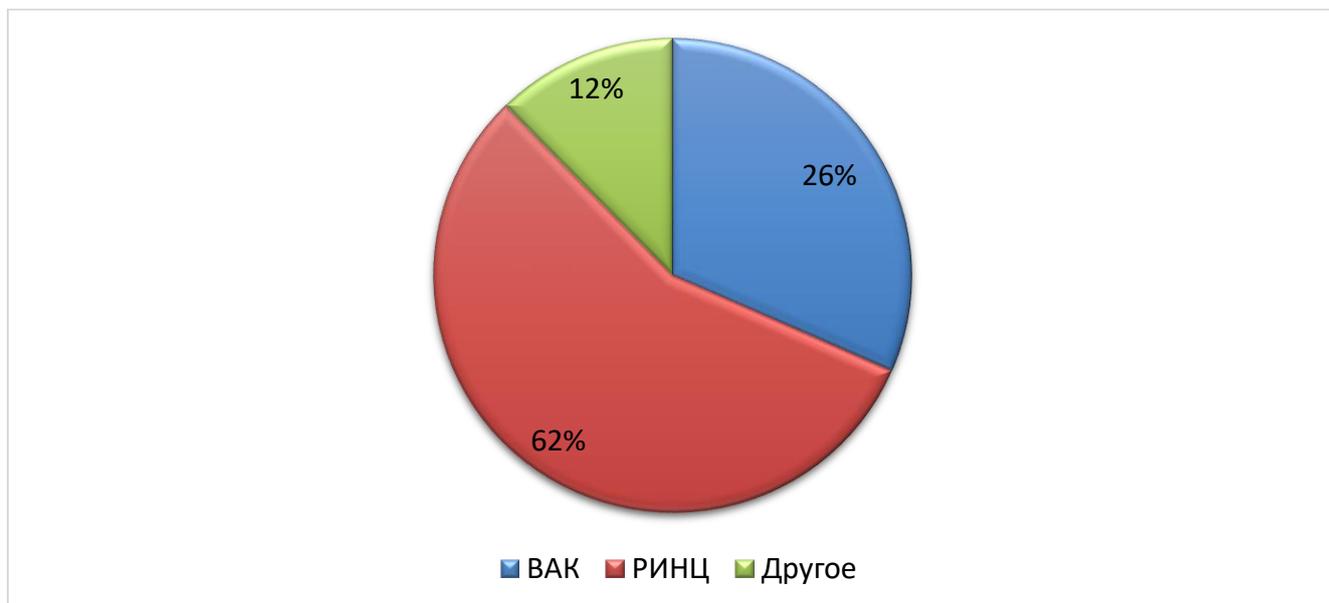


Рисунок 41. Статьи, опубликованные аспирантами ГБОУ ВО СГПИ

Анализ эффективности работы аспирантуры института в части защищенных диссертаций на соискание степени кандидата наук выпускниками программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в ГБОУ ВО СГПИ за 2024 год показал отсутствие процента аспирантов, завершивших обучение с защитой диссертации, так и «выхода» на защиту в последующие после обучения в аспирантуре годы.

Одна из основных причин отсутствия количества защит за 2024 год – отсутствие диссертационных советов по искомым научным специальностям, как в городе, так и регионе.

Другой причиной становится отсутствие финансовой мотивированности молодых исследователей (невысокий уровень заработной платы при значительных временных, моральных и интеллектуальных затратах на подготовку и защиту диссертации).

Возможными путями повышения эффективности качества работы аспирантуры по критериям «выпуск с защитой диссертации» и «защита диссертации в течение года следующего за выпуском» являются следующие:

1. Повышение качества приема в аспирантуру путем конкурсного отбора из числа поступающих со сформированными исследовательскими компетенциями и высокой мотивацией к научной деятельности.

2. Работа над привлечением высокомотивированных специалистов и магистрантов ГБОУ ВО СГПИ для поступления в аспирантуру.

3. Определение исследовательских компетенций у поступающих в аспирантуру по результатам анализа и рецензирования опубликованных ими статей и/или тезисов выступлений на научных конференциях и авторефератам магистерской диссертации.

4. Создание условий, позволяющих сочетать научную деятельность в аспирантуре с профессиональной деятельностью внутри института или вне (базы практик института: школы, детские сады, центры психологической помощи и др.), соответствующих теме диссертационного исследования.

5. Включение аспирантов в работу по грантам, проектам института.

6. Привлечение аспирантов к преподавательской деятельности (в том числе в качестве оформления на работу как ассистента кафедры) и участию в научной работе кафедры.

7. Подбор научных руководителей и тем диссертационных исследований аспирантам, в соответствии с тематикой научных проектов, в которых участвует научный руководитель, его научными интересами и профессиональной деятельностью аспиранта.

В аспекте повышения результативности научной деятельности и эффективности программ подготовки научных и научно-педагогических кадров ГБОУ ВО СГПИ обладает всеми необходимыми совокупными условиями: кадровыми, финансовыми, информационными и инфраструктурными.

3.4. Научно-исследовательская деятельность студентов магистратуры, специалитета, бакалавриата и программ среднего профессионального образования

В соответствии с Положением об организации научно-исследовательской работы студентов СГПИ основной целью организации и ведения комплексной системы НИРС является повышение качества подготовки выпускников в институте через освоение основ профессионально-творческой деятельности, методов, приемов и навыков выполнения научно-исследовательских и проектных работ.

В 2024 году количество студентов, постоянно задействованных в различных формах НИРС, составило 1164 человека по комплексу, что составляет 16 % от общей численности обучающихся по комплексу, включая программы специалитета, бакалавриата, магистратуры и СПО. Учитывая специфику научно-исследовательской работы, ППС вуза удалось максимально задействовать большую часть талантливой молодежи в различных научных мероприятиях.

Высокие количественные результаты по привлечению студентов к научно-исследовательской работе во многом обеспечивались благодаря системе активной деятельности студенческих научных объединений ГБОУ ВО СГПИ: их количество в отчётном 2024 году составило 83 СНО по комплексу.

Общее количество научных студенческих публикаций в 2024 году составило 621 (по комплексу – 1164), из них 424 (по комплексу – 616) опубликованы в сборниках международных, всероссийских и региональных конференций, а также в сборниках, изданных на базе СГПИ.

19 апреля 2024 года в СГПИ прошла очередная Межвузовская научно-практическая конференция студентов и молодых ученых «Молодежь и образование XXI века», посвященная вопросам современного психолого-педагогического образования, анализу опыта и перспектив развития специальной педагогики и психологии, а также актуальным проблемам социально-гуманитарного образования.

В конференции традиционно приняли участие студенты, аспиранты и молодые ученые нашего вуза и его филиалов, учебных учреждений Ставропольского края, большинства субъектов РФ, включая вузы вновь присоединенных территорий. С 2024 года мероприятие приобрело статус «с международным участием» благодаря молодым исследователям дружественных стран. Это Республика Беларусь, Республика Армения и др.

Традиционно на пленарном заседании подвели итоги конкурса «Лучшая научная статья» студентов и молодых ученых института и его филиалов. По результатам двух туров были определены победители в своих группах, ими стали:

1. Васильева Алена Евгеньевна, студент факультета среднего профессионального образования, ГБОУ ВО СГПИ, г. Ставрополь. Научный руководитель: Михоненко Ольга Ивановна. «Экскурсионно-краеведческая деятельность как средство формирования экологической культуры младших школьников».

2. Отемова Алсу Абдурахмановна, бакалавр, ГБОУ ВО СГПИ, г. Ставрополь. Научный руководитель: Кардумян Милена Сергеевна. «Фразеологизмы как отражение культурного менталитета британцев»;

3. Погосян Милена Ивановна, бакалавр, АГПУ им. Х. Абовяна, г. Ереван, Республика Армения. Научный руководитель: Баятян Эвелина Амадуновна. «Возможности использования социальных сетей в обучении РКИ».

4. Баратова Диана Александровна, магистр, ГБОУ ВО СГПИ, г. Ставрополь. Научный руководитель: Рябченко Наталья Николаевна. «Методика воспитания милосердия у старших школьников посредством литературных произведений в рамках проектной деятельности»;

5. Ильин Сергей Сергеевич, аспирант, ГБОУ ВО СГПИ, г. Ставрополь. Научный руководитель: Бобрышов Сергей Викторович. «Социально-активная деятельность студента как детерминанта в процессе его профессионально-педагогического становления».

По результатам работы секций издан электронный сборник материалов конференции, который вместил рекордное количество публикаций: более 300 статей.

06 декабря 2024 года в ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» состоялась XV Всероссийская научно-практическая конференция студентов и молодых ученых «Мир без границ», основная цель которой – популяризация научных изысканий, в которых раскрываются опыт и перспективы развития инклюзивного образования в России и на Ставрополье; проблемы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; особенности психического состояния лиц с особыми образовательными потребностями; технологии реабилитации и оказания психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, их социальной адаптации в современных условиях.

Участниками конференции, проведенной в очном и дистанционном форматах, стали более 140 студентов, магистрантов и аспирантов, обучающихся в высших учебных заведениях России, Армении и Узбекистана. Среди них: ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» и его филиалы в городах Железноводск, Ессентуки, Буденновск; Армянский государственный педагогический университет им. Х. Абовяна (г. Ереван, Республика Армения); Джизакский государственный педагогический университет (г. Джизак, Республика Узбекистан), Чирчикский государственный педагогический университет (г. Чирчик, Республика Узбекистан), ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (г. Красноярск); ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (г. Москва), ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» (г. Краснодар), ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» (г. Иркутск), Алтайский Государственный Университет, Институт гуманитарных наук (г. Барнаул), ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет» (г. Новосибирск); филиал ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный медицинский университет» (г. Пятигорск); Ростовский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России) (г. Ростов-на-Дону); ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» (г. Ставрополь).

Актуальность вопросов специального и инклюзивного образования, вынесенных на обсуждение в рамках конференции, обусловлена переосмыслением отношения общества к проблемам людей с ОВЗ и инвалидностью, максимальным включением их в социокультурную и образовательную среду. Идеи инклюзии соответствуют задачам Национальной доктрины образования до 2025 г., где подчёркивается необходимость обеспечения доступности образования для всех категорий детей, специализированной коррекционно-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями.

В публикациях отражены результаты научно-исследовательской деятельности преподавателей вузов, аспирантов, бакалавров, магистрантов, касающиеся широкого круга теоретико-методологических (философских, исторических, психолого-педагогических) и практико-ориентированных аспектов организации образования, сопровождения и помощи лицам с ОВЗ и инвалидностью. В представленных статьях нашли отражение проблемы развития инклюзивного образования в России и в Ставропольском крае; клинико-психологические особенности развития лиц с особыми образовательными потребностями, учет которых необходим при построении адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; вопросы психологической и психофизиологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их семьям; педагогические аспекты обучения и воспитания в системе инклюзивного и специального образования; особенности построения образовательного процесса и современных технологий работы с лицами, имеющими особые образовательные потребности, возможности адаптивной физкультуры и здоровьесберегающих технологий в системе специального и инклюзивного образования и в процессе реабилитации лиц с ОВЗ.

Впервые в рамках конференции был проведён региональный конкурс эссе «Учитель, наставник, педагог...» среди обучающихся 8-11 классов общеобразовательных организаций,

в котором приняли участие 19 школьников из г. Ставрополя, г. Михайловска, с. Донского и с. Родыки Ставропольского края, пос. Удельная Московской области, а также г. Южно-Сахалинска. Лучшие работы, отражающие взгляды, идеи и мнения участников конкурса о профессии учителя, о непреходящей ценности педагогического труда, о волнующих их проблемах, связанных с его осуществлением, были также включены в сборник материалов конференции.

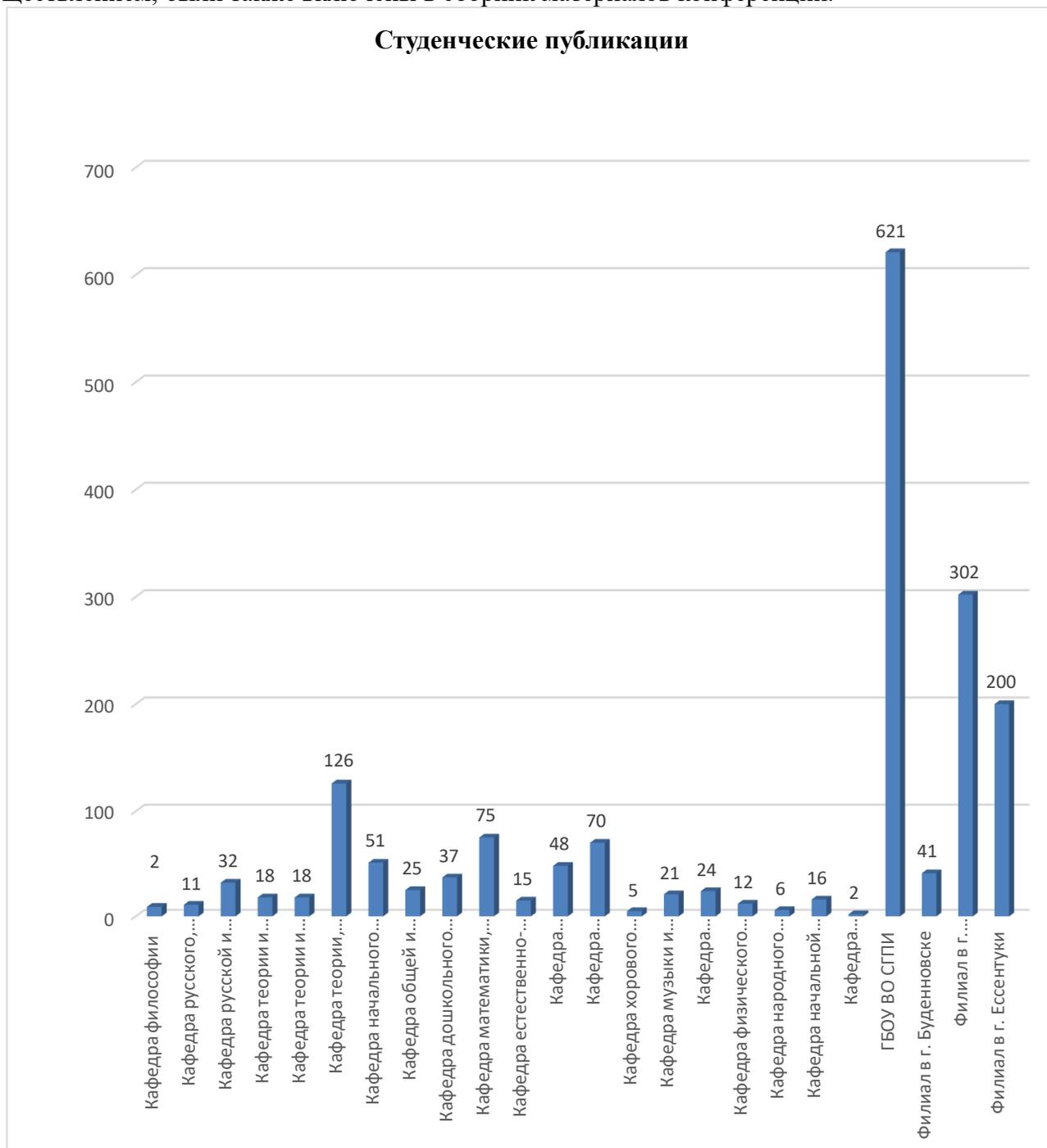


Рисунок 42. Количество студенческих публикаций ГБОУ ВО СПСИ

Студенты СПСИ традиционно участвуют в конкурсах научно-исследовательских работ. Дипломами за участие в конференциях различного уровня (международного, всероссийского и регионального) награждены 87 студентов СПСИ (по комплексу – 98).

Медали, дипломы, грамоты, премии НИРС

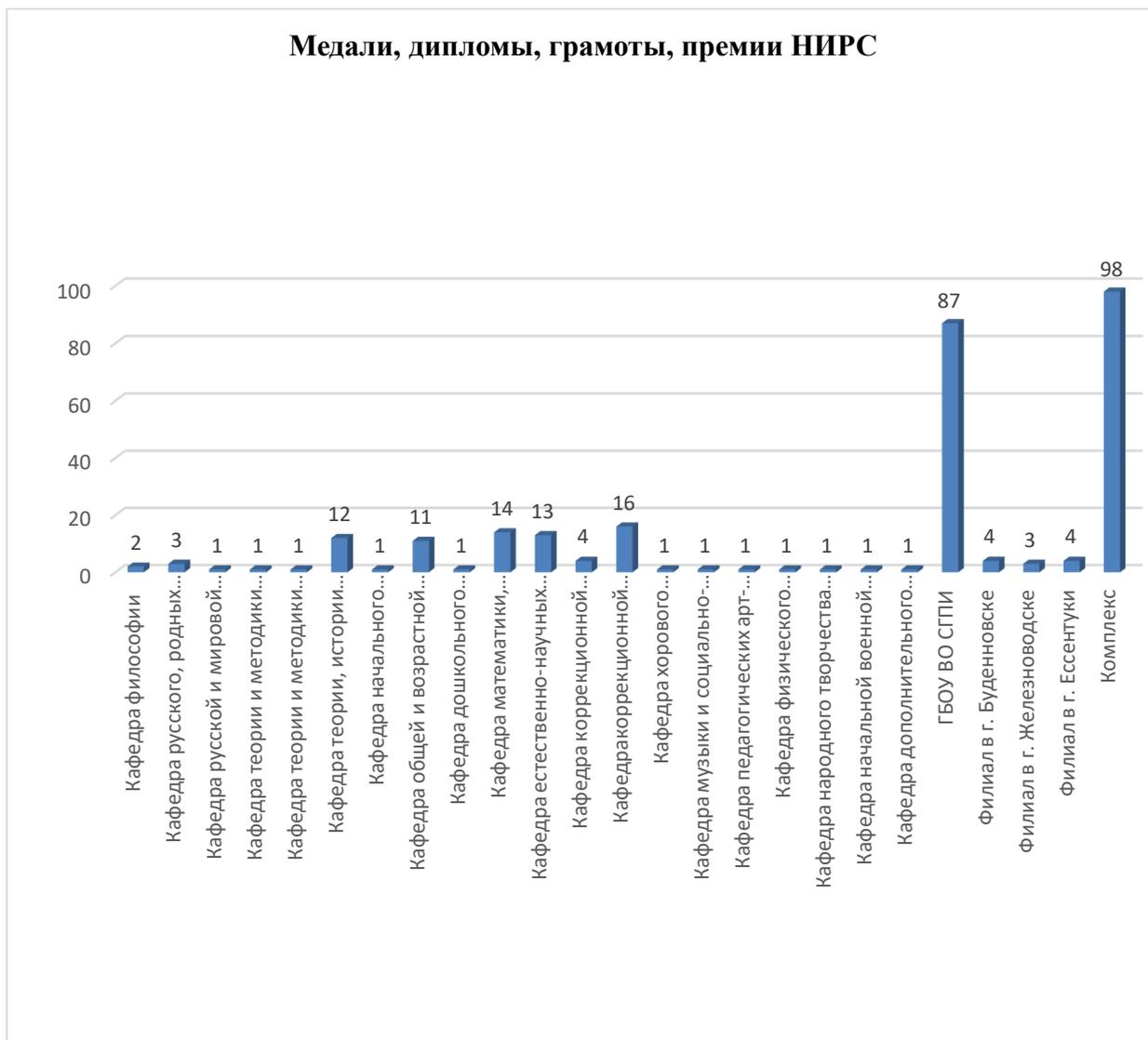


Рисунок 43. Достижения студентов ГБОУ ВО СГПИ



Рисунок 44. Участие в выставках студенческих работ

Своевременное обеспечение руководителей научно-исследовательской деятельностью студентов и самих студентов вуза полной информацией о состоянии студенческой среды (статистические данные, результаты социологического мониторинга в области мероприятий научного и творческого характера) позволят выявить потенциальных участников научно-исследовательской работы студентов и разработать способы и формы адресного стимулирования.

Успешное функционирование системы НИРС непосредственно связано с совершенствованием системы стимулирования студентов, ведущих научно-исследовательскую работу, преподавателей и сотрудников, обеспечивающих выполнение научной работы студентов.

НИРС определяется как комплексная система интенсификации, оптимизации учебного процесса посредством внедрения во все виды учебной работы будущих бакалавров на протяжении всего периода их обучения, элементов научной работы, направленных на повышение качества подготовки выпускников, а именно: воспитание стремления к самообразованию, творческой активности, формирование навыков решения инновационных задач, овладение общими и частными методами исследования и других компетенций. Поскольку установление деловых контактов и приобретение профессионального практического опыта являются важными условиями устройства на высокооплачиваемую работу и карьерного роста в дальнейшем, важное значение в работе по вовлечению в НИРС приобретает наличие научных контактов вуза с различными учреждениями и предприятиями региона и России в целом.

РАЗДЕЛ 4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Международная деятельность СГПИ в 2024 году была реализована с учетом Плана основных мероприятий по проведению в Российской Федерации Года семьи, утвержденным Указом Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», и в соответствии с планом работы Института на отчетный период.

По итоговым показателям за 2024 год сотрудники института участвовали в работе более 100 *международных научных конференций*, организованных как вузами РФ, так и образовательными организациями дружественных стран.

Особо следует отметить следующие мероприятия, организатором которых выступил СГПИ:

1. «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание в современном российском образовательном пространстве: роль педагога-гражданина», VIII Всероссийский педагогический форум (с международным участием) «Учитель и время», 1 ноября 2024 г. Ставрополь.

2. II Всероссийская научно-практическая конференция (с международным участием) «Психолого-педагогические условия языковой и социокультурной адаптации билингвов в образовательной системе» (с международным участием), 18-19 октября 2024 г., г. Ессентуки.

3. «Антропологический подход к осмыслению роли российского учителя в системе современного образования», XVIII Международная научно-практическая конференция (заочная), г. Ставрополь, 2024 г.

4. XV Всероссийская научно-практическая конференция студентов и молодых ученых «Мир без границ» (с международным участием), 06 декабря 2024 года, ГБОУ ВО СГПИ, г. Ставрополь.

5. Межвузовская научно-практическая конференция студентов и молодых ученых «Молодежь и образование XXI века» (с международным участием), 19 апреля 2024 года, ГБОУ ВО СГПИ, г. Ставрополь.

На конец отчетного года имеются действующие договоры о сотрудничестве с 7 вузами дружественных стран, предполагающие участие ГБОУ ВО СГПИ в совместных научно-образовательных проектах, а именно с Джизакским государственным педагогическим институтом (Республика Узбекистан), Армянским государственным педагогическим университетом имени Хачатура Абовяна (Республика Армения), Университетом Дюздже (Турецкая Республика), Бакинским славянским университетом (г. Баку, Азербайджан), Приднестровским государственным университетом имени Тараса Григорьевича Шевченко (г. Тирасполь, Приднестровская Молдавская Республика), Витебским государственным университетом имени П.М. Машерова (Республика Беларусь) и с Государственным университетом имени В.Я. Брюсова (Республика Армения).

Сотрудничество с зарубежными коллегами ведется с целью обеспечения эффективной инновационной образовательной и научно-исследовательской деятельности, совершенствования подготовки педагогических и управленческих кадров для системы образования.

РАЗДЕЛ 5. ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В институте созданы все условия для формирования личности гармоничной, постоянно совершенствующейся, эрудированной, конкурентоспособной, равнодушной, обладающей прочным нравственным стержнем, способной при этом адаптироваться к меняющимся условиям и восприимчивой к новым созидательным идеям.

Воспитательный процесс в институте всецело подчинен работе со студентами по ключевым направлениям социально-экономической и молодежной политики государства, позволяющий качественно формировать у них социально-значимые компетенции, сформирована эффективная, развивающаяся культурно-воспитательная среда, гармонично дополняющая образовательную, научно-исследовательскую деятельность.

Целью воспитательной работы является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Формирование личностных компетенций и повышение конкурентоспособности выпускников посредством включения их в общественную жизнь института продолжает являться значимой задачей деятельности управления по работе с молодежью. Большое внимание уделяется созданию условий для реализации инициатив обучающихся, развитию их социализации и воспитанию проактивной гражданской позиции, ориентированной на позитивные изменения местного сообщества.

Гражданско-патриотическое воспитание молодежи является неотъемлемой частью молодежной политики. Оно строится на принципах приоритета гражданской идентичности, уважения национальных и конфессиональных традиций, межкультурного диалога в полиэтническом и поликультурном социуме.

Цель, задачи и условия воспитательной работы реализуются через ее основные направления, которые курируются в рамках работы управления по работе с молодёжью.

В 2024 году работа велась по нескольким направлениям:

- создание условий для эффективной реализации патриотического воспитания, формирование гражданского самосознания студентов института;
- создание условий для гармонизации межэтнических отношений в студенческой среде;
- обучение студентов культуре межнационального общения и налаживание межконфессионального диалога;
- профилактика студенческих конфликтов, носящих этнический характер, предотвращение распространения ксенофобии и этнической нетерпимости, противодействие любым проявлениям этнического и религиозного экстремизма;
- формирование правовой культуры студентов института;
- целенаправленное формирование высокой социальной активности у студентов вуза, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей;
- организация просветительской деятельности среди обучающихся по правовым вопросам и вопросам предупреждения асоциального поведения;
- работа по профилактике правонарушений в студенческой среде;
- оказание юридической помощи студентам по вопросам их прав и обязанностей.

Осуществление деятельности актуализировалось:

- проведением Года педагога-наставника;
- поддержкой специальной военной операции;
- профилактикой асоциального поведения молодежи, распространения идеологии политического, этнического, религиозного экстремизма в молодежной среде;
- Указом Президента РФ № 809 от 09.11.2022 г. «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указом Президента РФ № 35 от 25.01.2023 г. «О внесении изменений в Основы государственной культурной политики».



Рисунок 45. Студенческие патриотические объединения института

Работа студенческих патриотических клубов строится на:

- воспитании у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формированию у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитию у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формированию российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитию правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- формированию антикоррупционного мировоззрения;
- вовлечение студентов к участию в мероприятиях различного уровня гражданско-патриотической направленности.

За 2024 год студенты головного вуза и его филиалов посетили следующие мероприятия:

- международный уровень – Международная историческая интеллектуальная игра «Январский гром» (январь, 2024 г.); Международная выставка-форум «Россия» (январь-май, 2024 г.); Международный просветительский онлайн-проект «Золотая лекция» (апрель, 2024 г.); Международная историческая акция «Диктант Победы» (апрель, 2024 г.);
- всероссийский уровень – тематические кинопоказы, посвященные Дню народного единства (ноябрь, 2024 г.); Всероссийская военно-патриотическая акция «Пишу тебе, Герой!» (ноябрь, 2024 г.); Всероссийская акция «Правовой диктант» (ноябрь, 2024 г.); Всероссийская интерактивная акция – антикоррупционный диктант (декабрь, 2024 г.); третий Всероссийский творческий конкурс «Пробуждая сердца», посвященный памяти Народного артиста СССР, Героя Труда РФ, Сопредседателя Центрального штаба ООД «Бессмертный полк России» Василия Семеновича

Ланового (январь, 2024 г.); Всероссийский песенный конкурс-флешмоб «Нас миллионы русских!» в поддержку участников специальной военной операции (февраль, 2024 г.); Всероссийская историческая интеллектуальная игра «1418» (апрель, 2024 г.); смотр-конкурс на звание «Лучший казачий кадетский корпус» (апрель, 2024 г.); Всероссийский туристско-краеведческое движение «Отечество» (май, 2024 г.); Всероссийская акция «Окна Победы» (май, 2024 г.); Всероссийская акция «Бессмертный полк» (май, 2024 г.); Всероссийская акция «Блокадный хлеб» (май, 2024 г.); Всероссийская акция «День единых действий #безсрокадавности» (май, 2024 г.); Всероссийская акция «Голоса Победы» (май, 2024 г.); Всероссийская акция «Вальс Победы» (май, 2024 г.); V Всероссийский форум образовательных инициатив «Задаем вектор педагогического развития!» (апрель, 2024 г.); Всероссийская акция «Фронтовые концертные бригады» (май, 2024 г.); Всероссийская акция «Окна России» (июнь, 2024 г.); Всероссийская акция «Свеча памяти» (июнь, 2024 г.); проект «Я горжусь. Герои» (в течение учебного года);

– окружной уровень – межрегиональный научно-просветительский семинар «Культура Русского мира Крыма и Севастополя в исторической памяти современников: 10-летие Крымской весны» (март, 2024 г.); акция «Лица героев России» (в течение учебного года);

– краевой уровень – краевой этап интеллектуальной игры «Я знаю свой край» (сентябрь, 2024 г.); краевой Интернет-урок «Имею право и обязан!» (ноябрь, 2024 г.); форум «Твой выбор» (декабрь, 2024 г.); региональная акция «Тепло для Героя» (февраль, 2024 г.); традиционная краевая акция «Эх, путь-дорожка фронтовая», приуроченная Победе в Великой Отечественной войне (апрель, 2024 г.); региональная научно-практическая конференция «Региональные аспекты развития общества» (май, 2024 г.); региональная научно-практическая конференция «Культура – искусство – образование региону – 2024» (июнь, 2024 г.);

– муниципальный уровень – акция «С материнской заботой к солдату» (ноябрь, 2024 г.); культурно-просветительский марафон «ПАМЯТЬ СВЯЩЕННА» (ноябрь, 2024 г.); урок мужества, посвященный памятным датам истории Великой Отечественной войны (ноябрь, 2024 г.); городской этап XXXI Ставропольский краевой фестиваль-конкурс патриотической песни «Солдатский конверт – 2025» (декабрь, 2024 г.); патриотическое мероприятие, приуроченное памятной дате: освобождение Ставрополя от немецко-фашистских захватчиков (январь, 2024 г.); митинг, приуроченный к 77-й годовщине освобождения Прикумья от немецко-фашистских захватчиков (январь, 2024 г.); торжественная церемония возложения цветов, посвященная 81-й годовщине освобождения города Ставрополя от немецко-фашистских захватчиков в г. Ставрополе (январь, 2024 г.); мультимедийная выставка «80 фактов о блокаде Ленинграда» (январь, 2024 г.); городская акция «Материнский пирог – солдату» (февраль, 2024 г.); городская выставка «Просвещение: Большие перемены» (февраль, 2024 г.); эколого-патриотическая акция «Чистая память» (май, 2024 г.); благотворительный патриотический марафон «Зов предков» (март, 2024 г.); городской праздник, посвященный Дню России (июнь, 2024 г.); акция «Нет забытых имён» (июнь, 2024 г.); праздник для детей участников СВО в санатории «Юность» (июнь, 2024 г.);

– вузовский уровень – фотоакция ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом (сентябрь, 2024 г.); дни правовых знаний «Встреча с представителями администрации города, Отдела МВД, Отдела ЛОП на станции Пятигорск, городской больницы, Казачьего общества, национальных общин» (октябрь, 2024 г.); патриотическая акция «ВМЕСТЕ ЗА МИР!» в поддержку участников специальной военной операции (ноябрь, 2024 г.); празднование Дня народного единства (ноябрь, 2024 г.); новогоднее представление для детей участников СВО (декабрь, 2024 г.); добровольческая акция в рамках проекта #МЫВМЕСТЕ - «СВОих не бросаем!» (декабрь, 2024 г.); дни правовых знаний «9 декабря – Международный день борьбы с коррупцией» (декабрь, 2024 г.); традиционная встреча с экскурсоводом молодежного центра «Патриот» А.В. Коваленко, тема встречи «Город в солдатской шинели» (февраль, 2024 г.); круглый стол «Фальсификация в истории» (февраль, 2024 г.); круглый стол «Межкультурное общение и поликультурное воспитание в современной теории и образовательной практике: основные подходы и авторские модели» (февраль, 2024 г.); день донора в поддержку воинов специальной военной операции, проводимый под девизом #МЫ_КРЕПКИЙ_ТЫЛ (февраль, 2024 г.); праздничный концерт, посвященный празднованию Дня защитника Отечества (февраль, 2024 г.); торжественный концерт «Гордимся выбором, профессией,

судьбой» (март, 2024 г.); конкурс плакатов «Я – гражданин России!» (март, 2024 г.); дни правовых знаний «Профилактика несанкционированных митингов и шествий во время проведения выборов Президента РФ»; традиционное возложение цветов на мемориале «Холодный родник» (май, 2024 г.); традиционный пасхальный концерт «Свет веры» (май, 2024 г.); творческая гостиная «Тема семьи и семейных ценностей в песнях Великой Отечественной войны» (май, 2024 г.); проект «Крепкая семья – сильна Россия!» (май, 2024 г.); семинар о противодействии коррупции в сфере образования (май, 2024 г.); мастер-класс «Школа молодого бойца» в поддержку участников СВО (май, 2024 г.); традиционное вузовское мероприятие «За честь Института» (июнь, 2024 г.); круглый стол «Он победил и время и пространство... (А.А. Ахматова)» (июнь, 2024 г.); дни правовых знаний «Профилактика и предупреждение правонарушений и негативных явлений в молодежной среде», «Осторожно, терроризм», «Мы выбираем жизнь», «Неформальная занятость и ее последствия», «Профилактика экстремистских и террористических проявлений в образовательной сфере в молодежной среде», «Ответственность несовершеннолетних за участие в несанкционированных публичных мероприятиях», «Вербовка и отбор молодежи в деструктивные сообщества в социальных сетях» (в течение года); просветительские мероприятия «Основы безопасности жизнедеятельности», «Что такое Родина?», «Главный закон страны», «Герои нашего времени», «Налоговая грамотность» (в течение года).

Студенческие патриотические объединения вуза и его филиалов ежегодно в преддверии тематических государственных праздников поздравляют ветеранов и детей Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. – Н.С. Загинайко, Р.А. Горлова (г. Ставрополь); Витошкиной Ю.Г., Глуховской А.И. (г. Ессентуки).

В целях обеспечения **межнационального (межэтнического) и межконфессионального согласия в молодежной среде, профилактики и предупреждения проявлений экстремизма в деятельности молодежных объединений** в институте функционирует студенческий межэтнический совет «Единство в различии». Межэтнический студенческий совет обеспечивает взаимодействие с национально-культурными автономиями, диаспорами, общественными объединениями; укрепляет межнациональные отношения в студенческой среде, а также способствует повышению уровня успеваемости студентов, профилактики правонарушений. Члены совета входят в состав этнического совета Ставропольского края и организуют мероприятия городского и краевого уровня.

В рамках противодействия идеологии терроризма и возможных экстремистских проявлений в молодежной среде, повышения уровня толерантности в отношении других этнических групп и формирования антитеррористического сознания проведены профилактические, информационно-просветительские мероприятия, среди которых:

– проведение кураторских часов на темы: «Об ответственности за заведомо ложное сообщение об акте терроризма»; «Мы-против терроризма»; «Беслан: мы не вправе забыть»; «Терроризм: эхо Беслана»; «Эхо Бесланской печали»; «Терроризм: его истоки и последствия»; «Боль Беслана - Боль России»; «Невидимый враг-террор!»; «Нет терроризму и экстремизму»; «Будущее без терроризма, терроризм без будущего»; «Терроризм - угроза общества»; «Геноцид советского народа в годы Великой Отечественной войны»; «Часы Памяти»; «Мы-против терроризма»; «Мир без тревоги и слез!»; «Холокост: страшная трагедия в жизни человечества»; Скажи терроризму, экстремизму – НЕТ!»; «Противодействие идеологии экстремизма и терроризма»; «Студенты СГПИ против терроризма и экстремизма»; «Экстремизм как социально-подростковая форма выражения протеста»; «Основные направления борьбы с антигосударственным терроризмом в современной России»; «Терроризм - угроза общества»; «Там, где Россия»; «Обнаружение подозрительного предмета взрывного устройства»; «Герои России»;

– организация встреч с сотрудниками Управления Росгвардии по Ставропольскому краю (сентябрь, 2024 г.); с сотрудником управления Следственного отдела криминалистики Следственного комитета по Ставропольскому краю (сентябрь, 2024 г.); сотрудниками МВД России по Ставропольскому краю (октябрь, 2024 г.); организация тренировочных эвакуаций при угрозе террористического акта, пожара и чрезвычайной ситуации и др. (в течение года); с экскурсоводом молодежного центра «Патриот» (февраль, 2024 г.); с представителями Отдела МВД России

«Буденновский» (февраль, 2024 г.); с сотрудниками МЧС (март, 2024 г.); с представителем Георгиевской епархии РПЦ (март, 2024 г.); с прокурором Промышленного района г. Ставрополя (март, 2024 г.); с представителями Главного управления МЧС РФ по Ставропольскому краю (апрель, 2024 г.);

– организация и проведение митинга на мемориале «Холодный родник», посвященный Дню освобождения края от немецко-фашистских захватчиков (январь, 2024 г.); участие в городском мероприятии на мемориале «Вечная Слава» (январь, 2024 г.); организация и проведение внеурочного занятия «Разговоры о важном» на тему: «Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады» (январь, 2024 г.); участие в открытии мультимедийной выставки «Просвещение: Большие перемены» (февраль, 2024 г.); организация и проведение Дня памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (февраль, 2024 г.); организация и проведение Международного дня Православной молодежи в Храме Казанской иконы Божией Матери (февраль, 2024 г.); проведение исторического часа на тему: «Воссоединение Крыма и России» (март, 2024 г.); организация и проведение внеурочного занятия «Разговоры о важном» на тему: «Крым и Севастополь: 10 лет в родной гавани» (март, 2024 г.); проведение межрегионального научно-просветительского семинара на тему: «Культура Русского мира Крыма и Севастополя в исторической памяти современников: 10-летие Крымской весны» (март, 2024 г.); участие в торжественном мероприятии «50 дней до Победы» (март, 2024 г.); организация и проведение литературно-исторического часа «Ставрополье не забудет!» (апрель, 2024 г.); организация возложение цветов на мемориале «Холодный Родник», посвященного Дню Победы в ВОВ (май, 2024 г.); участие в городском параде, посвященном Дню Победы (май, 2024 г.); организация и проведение патриотического марафона «СГПИ помнит» (май, 2024 г.); участие во Всероссийских учениях, направленные на повышение уровня готовности педагогических, иных работников и студентов, а также работников института, осуществляющих охрану, к действиям при совершении (угрозе совершения) преступлений террористической направленности (май, 2024 г.); участие в Краевом интернет-уроке «Имею право и обязан!» (май, 2024 г.); участие в городском концерте, посвященном Дню России (июнь, 2024 г.).

С целью формирования коммуникативной культуры в поликультурной студенческой среде, профилактики экстремизма и терроризма в вузе и его филиалах реализуется программа «Профилактика экстремистских проявлений, укрепление толерантности среди молодежи». В данном направлении студенты и преподаватели участвуют в акциях различного уровня: Всероссийская акция «Лица героев в подвигах (в течение года); Всероссийская акция «Лица героев в рисунках» (в течение года); городская акция «Мы против террора!» (сентябрь, 2024 г.); Всероссийская акция «Папе с любовью» (октябрь, 2024 г.); Всероссийская оперативно-профилактической акция «С ненавистью и ксенофобией нам не по пути» (ноябрь, 2024 г.); Всероссийская студенческая патриотическая акция «Моя Родина - Россия» (декабрь, 2024 г.); Всероссийская молодежная патриотическая акция «Блокадная ласточка» (январь, 2024 г.); региональная акция «Тепло для Героя» (февраль, 2024 г.); городская акция «Материнский пирог – солдату» (февраль, 2024 г.); Краевая акция «Эх, путь-дорожка фронтовая» (апрель и май, 2024 г.); Международная историческая акция «Диктант Победы» (апрель, 2024 г.); патриотическая акция «Знамя Победы на вершине г. Бештау» (май, 2024 г.); Всероссийская акция «Фронтовые концертные бригады» (май, 2024 г.); Всероссийская акция «Окна Победы» (май, 2024 г.); городская акция «Вальс Победы» (май, 2024 г.); Всероссийская акция «Надень народное на День России» (июнь, 2024 г.).

В рамках данного направления в отчетный период со студентами из ДНР и ЛНР, Запорожской и Херсонской областей, Украины, прибывших на территорию РФ были организованы и проведены: встречи с представителями диаспор о недопустимости пропаганды национальной исключительности, русофобии, деструктивности неязыческих культов, а также норм ответственности за участие в содействии террористической деятельности; кураторские часы на темы: «Часы Памяти»; «Мы-против терроризма»; «Мир без тревоги и слез!»; «Основы конституционного права и свободы граждан России в области межэтнических и межконфессиональных отношений»; «Экстремизм как социально-подростковая форма выражения протеста»; «Информационная безопасность»; индивидуальные беседы с педагогами-психологами Института и его филиалов по адаптации,

психологической защите и психологии переездов (в течение года); уроки мужества с просмотром видеоролика «Терроризм. За кадром» (в течение года); участие в стратегической сессии «Международный мир и межрелигиозное согласие – базовые условия устойчивого развития регионов, единства правового поля, образовательного и культурного пространства» (сентябрь, 2024 г.); участие в торжественном мероприятии, посвященном вхождению в состав Российской Федерации Донецкой и Луганской Народных Республик, Запорожской и Херсонской областей (сентябрь, 2024 г.); участие в форуме Всемирного Русского Народного Собора (октябрь, 2024 г.); участие в городском мероприятии, посвященном Дню народного единства (ноябрь, 2024 г.); участие в городском мероприятии на мемориале «Вечная Слава» (январь, 2024 г.); проведение исторического часа на тему: «Воссоединение Крыма и России» (март, 2024 г.); организация и проведение литературно-исторического часа «Ставрополье не забудет!» (апрель, 2024 г.); участие в краевом Интернет-уроке «Имею право и обязан!» (май, 2024 г.); участие в городском концерте, посвященном Дню России (июнь, 2024 г.).

Студенты института в знак солидарности, поддержки и гордости за российскую армию принимают участие в мастер-классах по изготовлению обувных стелек, маскировочных сетей для участников СВО, окопные свечи; организуют сбор гуманитарной помощи 247-й гвардейскому десантно-штурмовому полку г. Ставрополя и их семьям; для жителей Оренбургской области; организация концертной программы для военнослужащих, находящихся на лечении в военном госпитале

За отчетный период 2 сотрудника головного вуза прошли курсы повышения квалификации «Подготовка в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций» (апрель, 2024 г.).

Для студентов разработаны памятки: «Об ответственности за нарушение антитеррористического законодательства Российской Федерации». На сайте вуза в разделе «Противодействие идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде» размещены: материалы, разработанные Министерством образования и науки Российской Федерации; комплект информационных материалов, подготовленный аппаратом Национального антитеррористического комитета; методические пособия по профилактике терроризма, экстремизма и межнациональной розни в образовательной сфере и молодежной среде; ссылки для скачивания информационно-методических материалов. На страничках и в социальных сетях вуза и его филиалов в течении года размещались видеоролики, способствующие формированию у молодежи устойчивости к попыткам фальсификации исторического прошлого народов России.

В рамках **организации досуга, отдыха, оздоровления молодежи, формирования условий для занятий физической культурой, спортом, содействие здоровому образу жизни молодежи** в институте организована работа студенческих спортивных клубов.



Рисунок 46. Студенческие спортивные клубы института

Работа студенческих спортивных клубов строится:

- на приобщении к ведению здорового образа жизни, популяризации спорта, а также создании положительного образа молодежи, ведущей здоровый образ жизни;
- на ежегодной профилактике заболеваемости, в том числе особо опасными и социально обусловленными заболеваниями (туберкулезом, венерическими заболеваниями, ВИЧ-инфекцией, наркоманией, токсикоманией, алкоголизмом и другими заболеваниями, способствующими росту инвалидности и смертности среди молодежи);
- на содействии развития студенческого спорта;
- на развитии и укреплении связей со студенческими и молодежными спортивными организациями города, края.

Сравнительный анализ вовлеченности студентов (очная форма обучения) института в работу студенческих спортивных клубов представлен на рисунке 47.

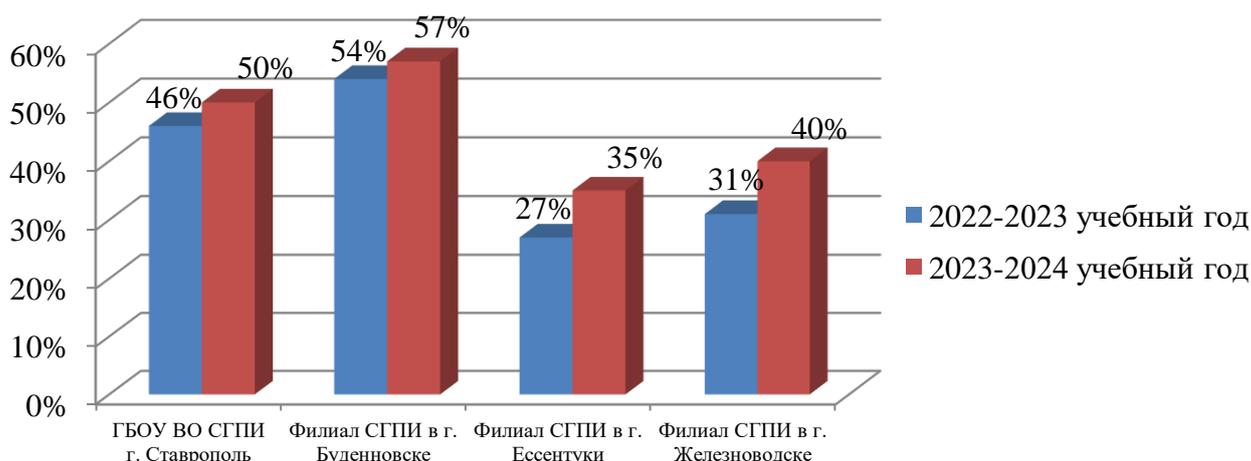


Рисунок 47. Сравнительный анализ вовлеченности студентов (очная форма обучения) в работу студенческих спортивных клубов

В Институте реализуется работа спортивных секций по следующим видам: футбол; легкая атлетика; баскетбол; волейбол; дартс; настольный теннис; бадминтон; шашки; шахматы; фитнес-аэробика; тяжелая атлетика; общая физическая подготовка; спортивный флешмоб.

За отчетный период члены студенческих спортивных клубов головного вуза и его филиалов посетили следующие мероприятия:

- международный уровень – Всемирный день здоровья (апрель, 2024 г.);
- всероссийский уровень – Всероссийский спортивный марафон «Сила России» (июнь, 2024 г.); Всероссийский Чемпионат по горному бегу вверх «Крокусы Бештау» (ежегодно); Всероссийские соревнования по спортивному ориентированию (ежегодно);
- краевой уровень – спортивные соревнования работающей молодежи и студентов «Энергия молодости» (октябрь, 2024 г.); семинар по профилактике онкологических заболеваний (январь, 2024 г.); соревнования по легкой атлетике, посвященные Дню Победы (апрель, 2024 г.); круглый стол «Поколение ги против наркотиков» (ноябрь, 2024 г.);
- муниципальный уровень – антинаркотическая акция «Солнце внутри нас» (сентябрь, 2024 г.); городские соревнования по настольному теннису, шахматам, шашкам, волейболу, баскетболу, дартсу, весёлые эстафеты и флешмобы (в течение года);
- вузовский уровень – семинар по профилактике распространения ВИЧ-инфекции в молодежной среде (ноябрь, 2024 г.); традиционный легкоатлетический кросс «Золотая осень» (ноябрь, 2024 г.); соревнования ГБОУ ВО СГПИ по мини-футболу (ноябрь, 2024 г.); спортивно-массовое мероприятие «Веселые старты» (декабрь, 2024 г.); зимний шахматно-шашечный турнир – 2024 (февраль, 2024 г.); соревнования «А ну-ка, парни» (февраль, 2024 г.); традиционный спортивный конкурс «А ну-ка, девушки!» (март, 2024 г.); весенний кросс (март, 2024 г.); походы выходного дня на г. Бештау и г. Машук (в течение года).

Результаты работы клубов:

- всероссийский уровень – Всероссийские соревнования по дзюдо среди мужчин и женщин, посвященных Е.А. Погорелову (3 место, Я. Минасян) (апрель, 2024 г.); Чемпионат России по тхэквондо (серебряный призер, А. Евглевская) (май, 2024 г.); Всероссийские соревнования по каратэ «Кубок Пересвета» (3 место, А. Хархалуп) (май, 2024 г.);
- межклубной уровень – Чемпионат и первенство Южного и Северо-Кавказского федеральных округов по танцевальному спорту (3 место, Р. Дейко) (март, 2024 г.);
- окружной уровень – Чемпионат и Первенство СКФО по легкой атлетике (2 место, С. Шахбазян) (март, 2024 г.); VII летняя Спартакиада по легкой атлетике (2 место, С. Шахбазян) (май, 2024 г.);
- краевой уровень – краевые соревнования по легкой атлетике (1 место в прыжках в высоту, Л. Дегтярев, Н. Авилова; 1 место в толкании ядра, В. Санташев; 1 место в беге на 1000 метров, А. Сергеев; 3 место в эстафете 4x100 метров среди девушек в составе, Д. Иванова, Д. Кольга, Н. Авилова, К. Сердюкова, Ю. Глынина; 3 место в эстафете 4x100 метров среди юношей в составе, Н. Ковшов, А. Изотов, М. Долторниязов, И. Еремин, А. Бабаян) (апрель, 2024 г.); Чемпионат Ставропольского края по Тяжелой атлетике (1 место, Д. Чернова, 2 место, А. Гриценко) (апрель, 2024 г.); Чемпионат Ставропольского края по пауэрлифтингу (1 место, 3 место, С. Грушковский) (май, 2024 г.);
- муниципальный уровень – XXI Спартакиады среди ссузов и вузов города Ессентуки по волейболу (1 место, команда юношей филиала вуза в г. Ессентуки, 1 место, команда девушек филиала вуза в г. Ессентуки) (март, 2024 г.); XXI Спартакиады среди ссузов и вузов города Ессентуки по футболу (1 место, команда юношей филиала вуза в г. Ессентуки) (апрель, 2024 г.).

В отчетный период в сдаче нормативов комплекса ГТО приняло участие 57 студентов.

Укрепление **психологического благополучия** студентов достигается путем регулярного проведения комплексных мероприятий, направленных на профилактику, коррекцию, развитие и просвещение. Эти мероприятия характеризуются широким спектром форм и методов организации, включая интерактивные форматы, творческие подходы, образовательные методики и аналитические инструменты. Среди них можно выделить диспуты и дебаты, способствующие развитию

критического мышления, круглые столы для обмена мнениями, тренинги, нацеленные на формирование конкретных навыков, и имитационные игры для моделирования реальных ситуаций. Творческие подходы включают выступления агитационных бригад, флешмобы, которые создают чувство единства и повышают осведомленность о психологических проблемах. Образовательные методики представлены эвристическими беседами, дискуссионными площадками и мастер-классами от специалистов. Аналитические инструменты включают регулярный мониторинг психологического состояния учащихся, анкетирование и психологические тесты.

Для осуществления эффективной профилактической деятельности институтом и его филиалами осуществляется взаимодействие с сотрудниками и специалистами ГБУЗ СК «Краевой клинический наркологический диспансер» (г. Ставрополь, Буденновск, Ессентуки, Железноводск); ГБУЗ СК «Краевой центр СПИД» (г. Ставрополь, Кисловодск), ГБУЗ СК «Городская клиническая поликлиника № 1» г. Ставрополь, ГБУЗ СК «Ставропольская краевая станция переливания крови» г. Ставрополь, Управление по контролю за оборотом наркотиков ГУ МВД России по Ставропольскому краю.

Педагогами-психологами института за отчетный период проведены мониторинги и диагностики для коррекции дальнейшей работы:

- комплексная диагностика психологической устойчивости студентов первых курсов в контексте подготовки к зимней экзаменационной сессии (январь, 2024 г.);
- анкетирование «Удовлетворенность деятельностью куратора» (февраль, 2024 г.);
- комплексный анализ уровня толерантности среди студентов очной формы обучения (март, 2024 г.);
- исследование деструктивного поведения в молодежной среде с использованием методики диагностики враждебности «по шкале Кука-Медлей» (май, 2024 г.);
- диагностическое исследование уровня субъектной ресурсности; совладающего поведения (жизнестойкость, стрессоустойчивость) у обучающихся вуза (май-июнь, 2024 г.);
- диагностика психологической устойчивости студентов первых курсов в процессе подготовки к летней экзаменационной сессии (июнь, 2024 г.);
- диагностика адаптационных возможностей первокурсников (ноябрь, 2024 г.);
- опросник агрессивности Басса-Дарки» (ноябрь, 2024 г.);
- диагностическое исследование по выявлению склонности к девиантному поведению (опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения «ДАП-П») (декабрь, 2024 г.).

С сентября по октябрь 2024 года педагогами-психологами ГБОУ ВО СГПИ была реализована программа тренинговых занятий под названием «Знакомьтесь, Я – первокурсник». Данная программа была направлена на решение двух ключевых задач: содействие социокультурной адаптации студентов первого курса к условиям университетской среды и развитие групповой сплоченности в студенческих коллективах.

В целях определения студентов «группы риска» педагогами-психологами было проведено социально-психологическое тестирование (далее – СПТ) в октябре 2024 года.

В СПТ приняли участие 3036 человек:

- головной вуз – 1151 студентов;
- Филиал СГПИ в г. Буденновске – 360 студентов;
- Филиал СГПИ в г. Ессентуки – 884 студентов;
- Филиал СГПИ в г. Железноводске – 641 студента.

На основании полученных данных педагоги-психологи института реализуют комплексную коррекционную программу, направленную на снижение уровня рискованного поведения среди обучающихся, отнесенных к группам высокого риска. Данная программа включает индивидуальные, подгрупповые и групповые формы работы, которые проводятся на протяжении всего учебного года.

Следует отметить, что такой подход соответствует современным представлениям о профилактике рискованного поведения в образовательной среде. Он позволяет не только выявить

студентов группы риска, но и своевременно оказать им необходимую психолого-педагогическую поддержку.

За отчетный период не было зарегистрировано случаев раннего употребления психоактивных веществ; обучающиеся института и его филиалов не состоят и не состояли на учете за употребление наркотических веществ, употребление спиртных напитков.

В целях профилактики употребления психоактивных веществ, противодействия экстремизму и терроризму, а также предупреждения суицидального поведения среди студентов, в институте был проведен ряд важных мероприятий:

- круглые столы на тему: «Религиозный экстремизм в молодежной среде: особенности проявления в условиях Северо-Кавказского региона» (январь, 2024 г.); со студентами вуза по вопросам мер предосторожности в условиях угрозы террористических актов (февраль, 2024 г.); со студентами 1-3-х курсов на тему: «Способы сохранения психического здоровья в период сессии» (июнь 2024 г.); со студентами факультета среднего профессионального образования, посвященных проблемам толерантного отношения к социуму в рамках празднования Дня согласия и примирения (ноябрь, 2024 г.); «Факторы, которые влияют на формирование привычки» (ноябрь, 2024 г.); «Воспитание межкультурного и межэтнического взаимодействия» (ноябрь, 2024 г.);

- онлайн-анкетирование «Отношение к вредным привычкам: алкоголь, сигареты, наркотики» (январь, 2024 г.);

- встреча с медицинскими психологами ГБУЗ СК «Краевой клинический наркологический диспансер», направленных на профилактику суицидального поведения в студенческой среде (февраль 2024 г.);

- профилактические беседы с клиническим психологом ГБУЗ СК «Краевой клинический наркологический диспансер» на темы: «Немедицинское потребление ПАВ» (февраль 2024 г.); «Как не попасть в деструктивные молодежные организации» (март 2024 г.); «Вся правда об алкоголе» (март, 2024 г.); о вреде никотиновой зависимости (март-апрель 2024 года); «Вредная привычка и как с ней бороться» (март-апрель, 2024 г.); «Правильная еда» (июнь, 2024 г.); «Противодействие экстремизму и терроризму» (сентябрь 2024 г.); «Ложный вызов, как форма терроризма» (сентябрь 2024 г.); «Профилактика немедицинского потребления наркотических средств» (октябрь 2024 г.); «Профилактика суицидального поведения человека в современном мире» (ноябрь, 2024 г.);

- видеолекторий со специалистами ГБУЗ СК «Краевой клинический наркологический диспансер» на тему «Твое будущее – в твоих руках!» (февраль 2024 г.);

- анкетирование: «Отношение молодежи к употреблению психоактивных веществ» (февраль, 2024 г.);

- эвристические диспуты на тему: «Профилактика и формирование здорового образа жизни в борьбе против наркотиков и СПИДа» (март, 2024 г.);

- квест - игра «Здоровые игры!» (март, 2024 г.);

- подготовлены информационные материалы для выступления агитационных бригад на тему: «Мы за здоровый образ жизни» (март, 2024 г.);

- кураторские часы на тему: «Курение и здоровье» (апрель, 2024 г.);

- участие в городской акции плакатов, проводимой ГБУЗ СК «Краевой клинический наркологический диспансер» «Я против наркотиков»; «Солнце внутри нас» (апрель-июнь 2024 г.).

- опрос по изучению экзистенциальных ориентаций, склонностей, интересов (май, 2024 г.);

- интеллектуальный квиз «В здоровом теле здоровый дух» (май, 2024 г.);

- беседа с родителями студентов, обучающихся на факультете среднего профессионального образования на темы: «Внимание, опасность: алкоголь, табак, наркотики, суицид, противоправные действия, экстремизм и терроризм»; «Как наладить общение с ребенком?» (апрель-июнь, 2024 г.);

- социально-психологический тренинг со студентами нового набора «Лето без стресса - как сдать сессию без трудностей» (июнь, 2024 г.);

- День солидарности в борьбе с терроризмом (сентябрь 2024 г.);

- встречи с диаспорами Ставропольского края (сентябрь 2024 г.);

- адаптационные мероприятия: «Командообразующие тренинги со студентами нового набора»; «Веревоочные курсы» (сентябрь 2024 г.);
- профилактическая лекция на тему: «Профилактика ВИЧ/СПИД» с привлечением специалистов ГБУЗ СК «Ставропольский краевой специализированный центр профилактики и борьбы со СПИД и инфекционными заболеваниями» (октябрь 2024 г.);
- интеллектуальный квиз «Дружба и Братство – Наше БОГАДСТВО» (ноябрь 2024 г.);
- мастер-класс «Я не поддамся влиянию вредных привычек» (октябрь-ноябрь, 2024 г.); «Привычка, которая тебя погубит» (ноябрь, 2024 г.); «Этническая толерантности» (ноябрь, 2024 г.); «Воспитание межкультурного и межэтнического взаимодействия» (ноябрь, 2024 г.);
- акция доноров крови Ставропольского края (ноябрь, 2024 г.);
- акция «Красная ленточка» приуроченная к всемирному дню борьбы со СПИДом и ВИЧ-инфекцией (декабрь 2024 г.);
- профилактическая лекция «Мы все РАВНЫ» приуроченной к международному дню инвалидов (декабрь 2024 г.).

Неотъемлемой частью профилактической работы является проведение добровольного тестирования на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ со студентами первого курса совместно с ГБУЗ СК «Краевой клинический наркологический диспансер». По результатам тестирования положительных результатов не обнаружено (май, 2024 г.).

В соответствии с социальной политикой государства в институте организована эффективно функционирующая **система социальной поддержки обучающихся** института и оказание им социально-ориентированной помощи.

Социальная поддержка студентов института ведется по нескольким направлениям:

- организация работы по назначению и выплате государственных социальных стипендий;
- организация работы по назначению и выплате других форм материальной поддержки студентов;
- организация работы по размещению и социальной адаптации проживающих в общежитиях института;
- курирование работы кураторов академических групп;
- организация работы с иностранными обучающимися.

Организация работы по назначению и выплате государственных социальных стипендий

Государственные социальные стипендии назначаются в обязательном порядке студентам:

- из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- признанным в установленном порядке инвалидами I и II, «инвалид с детства», «ребенок-инвалид»;
- пострадавшим в результате аварии на Чернобыльской АЭС и других радиационных катастрофах;
- являющимися инвалидами или ветеранами боевых действий;
- военнослужащим ВС РФ, отслуживших более 3 лет по контракту.

Контингент вышеперечисленных студентов в 2024 году составил 216 человека, что на 1 человека меньше, чем в 2023 году, данные представлены в таблице 28.

Таблица 28

Контингент студентов льготной категории, получивших в обязательном порядке государственную социальную стипендию в 2023 - 2024 гг.

Категория	2023 г.	2024 г.
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	124	122
Признанные в установленном порядке инвалиды I и II, III групп, «ребенок-инвалид»	92	93
Пострадавших на Чернобыльской АЭС	0	0

Инвалидов и ветеранов боевых действий	0	0
Военнослужащие ВС РФ, отслуживших более 3 лет по контракту	1	1
Итого:	217	216

Организация работы по назначению и выплате других форм материальной поддержки студентов

К иным формам материальной поддержки студентов относится:

– социальные стипендии студентам, имеющим право на получение государственной социальной помощи;

– материальная помощь студентам.

В 2024 году 22 студента из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, завершили обучение в вузе. По окончании обучения социальную помощь в размере 72 500 рублей получили 10 выпускников, 12 не получили социальную поддержку в связи с тем, что уже получали ее на предыдущем уровне обучения (7 чел.), обучались по договорам об оказании платных образовательных услуг (3 чел.) и по заочной форме обучения (1 чел.), а также данные выплаты получают в опеке по месту прописки (1 чел.).

Контингент выше перечисленных студентов в 2024 году составил 419 человек (таблица 29).

Таблица 29

**Контингент студентов, получивших государственную социальную стипендию
в 2023 - 2024 гг.**

Категория	2023 г.	2024 г.
Получающие государственные социальные стипендии (студенты, получившие государственную социальную помощь)	419	394

Один раз в семестр специалистом по социальной работе управления по работе с молодежью организуется работа по информационной подготовке и обеспечению работы комиссии по назначению государственной академической и государственной академической стипендии в повышенном размере за особые достижения.

Работа комиссии института по назначению студентам повышенных академических стипендий за особые достижения направлена, в первую очередь, на предоставление возможности студентам института продемонстрировать свои достижения в различных областях деятельности, за что они могут получить государственную материальную поддержку.

Данные по распределению контингента студентов, получающих академическую, в том числе повышенную за особые достижения, стипендию представлены в таблице 30.

Таблица 30

Контингент студентов, получающих академическую, в том числе повышенную за особые достижения, стипендию

Учебный год	Количество студентов получивших академическую стипендию	
	2022-2023	2023-2024
Семестр I (июль-январь)	2 595	2 465
Семестр II (февраль- июнь)	3 022	1 909

Данные о количестве повышенных стипендий (по видам деятельности) представлены в таблице 31.

Таблица 31

Количество повышенных стипендий (по видам деятельности)

Количество студентов, получивших академическую стипендию в повышенном размере					
	2022-2023		2023-2024		Итого
	Семестр I	Семестр II	Семестр I	Семестр II	

	(июль-январь)	(февраль-июнь)	(июль-январь)	(февраль-июнь)	
Учебная деятельность	507	541	563	570	2181
Научно-исследовательская деятельность	3	0	0	0	3
Общественная деятельность	13	11	4	7	35
Культурно-творческая деятельность	5	4	0	0	9
Спортивная деятельность	2	1	1	0	4
Всего, человек	530	557	568	577	2232

Организация работы по размещению и социальной адаптации проживающих в общежитиях института

В вузе, для студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, предоставляется место в студенческих общежитиях.

На базе головного вуза функционирует 2 общежития:

– общежитие № 1 (смешанное: проживают и мальчики, и девочки) находится по ул. Лермонтова, д. 116., коридорного типа, комнаты рассчитаны на 2-3 человека, количество мест в общежитии – 60;

– общежитие № 2 (женское) находится по ул. Буйнакского, д. 4, представляет собой жилое помещение коридорного типа, комнаты рассчитаны на 2- 3-х человек, удобства на каждом этаже, на первом этаже расположено жилых комнат – 15, на втором этаже – 22, количество мест в общежитии – 100.

Также в Филиале СГПИ в г. Железноводске находится блочное общежитие, рассчитанное на 25 мест.

В общежитиях организуются комнаты для самостоятельных занятий и комнаты отдыха, помещения для бытового обслуживания (душевые, умывальные комнаты, комнаты для стирки белья и т.д.). Помещения санитарно-бытового назначения выделяются и оснащаются в соответствии с санитарными правилами устройства, оборудования и содержания.

Жилые помещения в студенческих общежитиях предоставляются бесплатно и в первоочередном порядке следующим категориям студентов: обучающимся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; детям-инвалидам, инвалидам 1 и 2 групп, инвалидам с детства; студентам, подвергшимся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС и иных радиационных катастроф, вследствие ядерных испытаний на Семипалатинском полигоне; студентам, являющимся инвалидами вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы, и ветеранами боевых действий; студентам, чьи родители являются участниками специальной военной операции.

Места в общежитиях предоставляются иногородним и нуждающимся в жилой площади студентам на основании личного заявления. Распределение мест, порядок заселения в студенческие общежития, утверждение списка обучающихся на вселение, проживание в общежитиях регламентированы «Правилами внутреннего распорядка в общежитиях ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» и его филиалов» по согласованию с первичной профсоюзной организацией студентов и назначались приказом и.о. ректора института.

В студенческих общежитиях вуза осуществляет свою работу Студенческий совет общежития, деятельность которого направлена на решение задач по повышению качества проживания,

расширению возможностей для организации внеучебного времени, воспитанию и формированию активной гражданской позиции, развитию творческого потенциала, ведению здорового образа жизни.

За отчетный период Советом общежития были организованы и проведены следующие мероприятия: «С новосельем, первокурсник!» (сентябрь, 2024 г.); встреча студентов, живущих в общежитии с администрацией вуза (сентябрь, 2024 г.); просмотр и обсуждение видеороликов на тему: «Что нужно знать о вреде алкоголя и табака и последствиях их употребления» (октябрь, 2024 г.); «Музыкальный вечер талантов» (ноябрь, 2024 г.); конкурс «Самая новогодняя комната» (декабрь, 2024 г.); «День студента» (январь, 2024 г.); «Основы семейного мира» (февраль, 2024 г.); интеллектуальная игра «Своя игра» (март, 2024 г.); зарядка «День здоровья в общежитии» (апрель, 2024 г.); «День Победы» (май, 2024 г.); «Окна России» (июнь, 2024 г.).

Председателями Совета общежития проведены профилактические беседы на темы: «Бережное отношение к имуществу общежития, электроэнергии и воде» (сентябрь, 2024 г.); «Организация личного пространства в комнате» (октябрь, 2024 г.); «Профилактика гриппа и ОРВИ» (ноябрь, 2024 г.); «Сдача комнат в каникулярный период» (декабрь, 2024 г.); «Вредные привычки как разрушители здоровья» (январь, 2024 г.); «Скажи наркотикам НЕТ» (март, 2024 г.); «Счастье – это все, что нас окружает» (июнь, 2024 г.).

В течение года со студентами, проживающими в общежитиях, совместно с администрацией вуза проводятся индивидуальные беседы о правилах поведения и проживании в общежитиях, по решению возникающих конфликтных ситуаций.

Курирование работы кураторов академических групп

Фактором, способствующим реализации молодежной политики в институте, является деятельность кураторов.

С 01 сентября 2024 г. кураторами академических групп института 1-2 курсов является 251 человек, кураторами 3 курса – 24 человека (таблица 32).

Таблица 32

Количество кураторов академических групп в 2024 году

	Количество кураторов академических высшего образования, человек	Количество кураторов академических среднего профессионального образования, человек
Головной ВУЗ	27	7
Филиал СГПИ в г. Буденновске	10	6
Филиал СГПИ в г. Ессентуки	16	16
Филиал СГПИ в г. Железноводске	8	7
ИТОГО:	61	36

Выплаты назначенным кураторам академических групп, производятся в соответствии с категорией куратора и на основании §2. «Об установлении размера суммовых надбавок кураторам академических групп на 2024/2025 учебный год» приказа №347/01 от 02 сентября 2024 года.

В рамках деятельности школы кураторства проректором по воспитательной работе и молодежной политике совместно с управлением по работе с молодежью проведено более 24 семинаров и совещаний с кураторами академических групп, направленных на повышение уровня профессионализма работников.

Организация работы с иностранными обучающимися

В институте обучаются студенты из числа иностранных граждан. Особенность деятельности с иностранными студентами заключается в:

- постановке и снятии с миграционного учета;

- проведении культурно-массовых, интеллектуально-просветительских мероприятий; мероприятий, направленных на профилактику экстремизма и терроризма в молодежной среде;
- организации психолого-педагогического сопровождения по формированию представлений о культуре и обычаях российского государства;
- предоставлении койко-мест в общежитиях вуза.

Общая численность студентов-иностранцев, обучающихся в вузе и его филиалах на за отчетный период, составляет 13 человек. Количественный анализ иностранных студентов представлен в таблице 33.

Таблица 33

Количественный анализ иностранных студентов

Республика Азербайджан	Республика Беларусь	Республика Армения	Республика Казахстан	Республика Узбекистан	Украина
2	1	1	5	3	1

Обучающихся систематически вовлекают в процессы, обеспечивающие реализацию воспитания через учебную, научно-исследовательскую, внеучебную деятельности, объединения студенческой молодежи и студенческое самоуправление создают новое поле воспитывающей среды. Большую роль в этом процессе играет внеаудиторная занятость, которая отражает центр общественных профессий (далее – ЦОП).

Основные направления деятельности ЦОП:

- пропаганда творческих достижений студентов, содействие развитию творческих способностей и склонностей студентов, повышение качества их подготовки;
- содействие творческим формированиям по интересам и склонностям в целях максимального развития личности студентов;
- проведение культурно-массовых мероприятий в институте;
- организация работы творческих объединений и коллективов и обеспечение участия студенческой молодежи в их деятельности;
- обеспечение участия творческих коллективов института в культурных мероприятиях различного уровня.

В 2024 году под курированием ЦОП продолжали действовать творческие студии, студенческие объединения, спортивные секции, которые отражены в таблице 34.

Таблица 34

Творческие кружки, студенческие объединения, спортивные секции, функционирующие на базе института

Направление	Название студии
Вокальное	Академический хор
	Вокальный ансамбль «Сириус»
	Народный хор
	Вокально-эстрадный ансамбль «Шанс»
	Музыкальная студия «Экспромт»
	Вокальная студия «Квартет»
	Вокальная студия «Импульс»
	Творческое объединение «Вокальное пение»
Танцевальное	Хореографический ансамбль «Эйфория»
	Ансамбль народного танца «Раздолье»
	Музыкально-танцевальный ансамбль «Самоцветы»
	Танцевальный кружок «Вдохновение»
	Кружок «Танцевальный флешмоб»

Инструментальное	Оркестр народных инструментов
	Струнная группа оркестра народных инструментов
	Инструментальный ансамбль «Савояры»
Театральное/КВН	Сборная команда КВН «Отдыхаем»
	Театральная студия «Зазеркалье»
	Театральная студия «Эмоция»
	Литературный клуб «Парус»
	Команда КВН «Окей, Гугл»
Спортивная	Секция по мини-футболу
Прикладное творчество	Арт-студия «Крылья искусства»
	Кружок «Развитие творческих способностей студентов»
Туристическое/познавательное	Клуб выходного дня «Подъем»
	Кружок «Занимательное музееведение»
Волонтерская деятельность (отряды)	«Объект внимания»
	«Алые паруса»
	«Лучик»
	«Ты не один»
Студенческие педагогические отряды	«РИТМ»
	«Данко»
	«Факел»
	«БЭМС»

Результаты работы студенческих творческих объединений за 2024 учебный год:

- международный уровень – X Международный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Имена России» (диплом лауреата I степени, вокальный ансамбль «Сириус») (сентябрь, 2024 г.); Международный конкурс хорового искусства «BELCANTO» (диплом лауреата I степени, Академический хор) (апрель, 2024 г.); Международный конкурс «Битва хоров» (диплом Гран-при, Академический хор) (апрель, 2024 г.);

- всероссийский уровень – Всероссийский конкурс-выставка творческих работ «Тургеневская осень» (диплом за 1 место, К. Матюкова; диплом за 3 место, С. Кибальник; диплом участника, Е. Жогина) (декабрь, 2024 г.); Всероссийский конкурс социальных плакатов «Педагог – наставник» (диплом за 2 место, А. Гайдай, А. Казакова, С. Шульженко, Е. Юшина; диплом за 3 место, М. Буханцова, В. Диденко, К. Матюкова, Е. Гаврюшенко, С. Телегина) (октябрь, 2024 г.); Всероссийский фестиваль-конкурс народного достояния «Галерея Талантов» (диплом лауреата I степени, Академический хор) (июнь, 2024 г.);

- краевой уровень – краевой конкурс авторских песен, посвященных Ставропольскому краю (диплом участника, вокальный ансамбль «Сириус») (сентябрь, 2024 г.); фестиваль Ставропольской лиги КВН (диплом за 1 место в номинации «Лучшая шутка», команда КВН «Отдыхаем») (март, 2024 г.); XXXII краевой фестиваль «Студенческая весна Ставрополя» (диплом лауреата I степени, ансамбль народного танца «Раздолье», С. Родителява; диплом лауреата II степени, театр-студия «Зазеркалье», М. Беловицкая, К. Матюкова, С. Шульженко; диплом лауреата III степени, Ж. Ульдинова, Е. Коробкин, Д. Сумин; специальный приз, студенческое объединение «Talento production», дуэт «DEMBEND»; диплом лауреата 2 и 3 степени, вокальная студия «Квартет»; диплом лауреата 1, 2, 3 степени, вокальная студия «Импульс», хореографическая студия «Полет мечты») (апрель, 2024 г.); краевой фестиваль-конкурс детских театральных коллективов (диплом за 3 место, театральная студия «Эмоция») (май, 2024 г.);

- муниципальный уровень – городской этап XXXI Ставропольского краевого фестиваля-конкурса патриотической песни «Солдатский конверт – 2024» (диплом лауреата I степени, В. Рогатина, И. Кораева; диплом лауреата II степени, Э. Арутюнян; диплом лауреата III степени, В. Фалей; диплом лауреата 1 и 2 степени, вокальная студия «Квартет»; диплом лауреата I, II, III степени, инструментальный ансамбль «Савояры», вокальная студия «Импульс»; Л. Вавилов,

А. Ковдий, А. Сметская, Н. Григорьева) (декабрь, 2024 г.); городской видео-конкурс «Один день из жизни студента» (2 место, В. Буняева) (январь, 2024 г.);

– вузовский уровень – традиционный конкурс «Новая грань» (диплом за 1 место, Е. Артемова, Ж. Ульдинова, В. Рогатина, Д. Склярова, Д. Сумин; диплом за 2 место, А. Понамарева, С. Родителява, Д. Федюшина, А. Морозов; диплом за 3 место, А. Куделина, А. Старцева) (октябрь, 2024 г.); вузовский спектакль по мотивам сказки «О Попе и работнике его Балде» А.С. Пушкина (театральная студия «Эмоция») (июнь, 2024 г.).

Студенческие объединения отмечены рядом наград:

– благодарность и.о. директора федерального государственного бюджетного университета «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации» за большой вклад в организацию и проведение торжественной церемонии открытия и закрытия Всероссийского профессионального конкурса «Лучший учитель родного языка и родной литературы – 2024» (музыкально-танцевальный ансамбль «Самоцветы») (сентябрь, 2024 г.);

– благодарственное письмо начальника Филиала Голицынского пограничного института Федеральной службы безопасности Российской Федерации, полковника А.Н. Сотникова за содействие в организации концерта, посвященного празднованию Дня защитника Отечества (музыкально-танцевальный ансамбль «Самоцветы», вокальные ансамбли «Сириус», «Шанс») (февраль, 2024 г.);

– благодарственное письмо директора государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Краевой центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина» Г.В. Найденко за участие в торжественном открытии краевого конкурса-фестиваля художественного творчества «Я вхожу в мир искусства» (музыкально-танцевальный ансамбль «Самоцветы») (март, 2024 г.);

– благодарность начальника управления федеральной службы исполнения наказаний по Ставропольскому краю А.А. Ирисханова за заслуги при выполнении задач, возложенных на уголовно-исполнительскую систему Российской Федерации, плодотворное сотрудничество, повышение престижа службы (музыкально-танцевальный ансамбль «Самоцветы») (март, 2024 г.);

– благодарственное письмо министра природных ресурсов и охраны окружающей среды Ставропольского края Р.А. Коврыга за активное участие в организации торжественного мероприятия, посвященного профессиональному празднику «День эколога» (народный хор, вокальный ансамбль «Сириус») (июнь, 2024 г.).

В течение отчетного периода было принято участие в организации следующих мероприятий различного уровня:

– международный уровень – Международная выставка «Россия» (музыкально-танцевальный ансамбль «Самоцветы») (май, 2024 г.);

– всероссийский уровень – открытие и закрытие Всероссийского профессионального конкурса «Лучший учитель родного языка и родной литература» (музыкально-танцевальный ансамбль «Самоцветы») (сентябрь, 2024 г.); открытие II Всероссийского фестиваля «Российская школьная весна» (май, 2024 г.); XXXII (III) Всероссийский фестиваль «Российская студенческая весна» ПОО (музыкально-танцевальный ансамбль «Самоцветы») (июнь, 2024 г.);

– окружной уровень – открытие межрегионального форума «Многонациональная семья СКФО» (музыкально-танцевальный ансамбль «Самоцветы») (ноябрь, 2024 г.);

– краевой уровень – культурный марафон «Память священна» (музыкально-танцевальный ансамбль «Самоцветы») (ноябрь, 2024 г.); торжественная церемония закрытия конкурсов педагогического мастерства (академический и народный хоры, музыкально-танцевальный ансамбль «Самоцветы») (апрель, 2024 г.); краевой чемпионат профмастерства среди людей с ОВЗ (ансамбль народного танца «Раздолье») (апрель, 2024 г.);

– муниципальный уровень – благотворительный патриотический марафон «Зов предков» (музыкально-танцевальный ансамбль «Самоцветы») (март, 2024 г.); городская акция «Поздравляем ветерана всем двором» (вокальный ансамбль «Сириус») (май, 2024 г.); городская акция «Фронтные концертные бригады» (вокальные ансамбли «Сириус», «Шанс») (май, 2024 г.); городской праздник,

посвященный Дню России (музыкально-танцевальный ансамбль «Самоцветы», ансамбль народного танца «Раздолье») (июнь, 2024 г.);

– вузовский уровень – традиционные вузовское мероприятие «День знаний» (вокальный ансамбль «Сириус», музыкальная студия «Экспромт», хореографический ансамбль «Эйфория», музыкально-танцевальный ансамбль «Самоцветы») (сентябрь, 2024 г.); торжественное празднования Дня Учителя (вокальный ансамбль «Сириус», хореографический ансамбль «Эйфория», музыкальная студия «Экспромт», академический и народные хоры) (октябрь, 2024 г.); творческая конкурсная программа «Зеленое яблоко» среди студентов групп нового набора (танцевальный кружок «Вдохновение», вокальная студия «Квартет») (октябрь, 2024 г.); празднование Дня преподавателя высшей школы (вокальный ансамбль «Сириус», хореографический ансамбль «Эйфория», музыкальная студия «Экспромт», народный хор) (ноябрь, 2024 г.); факультетский час «Колыбельная мира в материнских руках» (танцевальный кружок «Вдохновение», вокальная студия «Квартет», литературный клуб «Парус») (ноябрь, 2024 г.); ректорский прием (музыкальная студия «Экспромт», вокальный ансамбль «Сириус») (декабрь, 2024 г.); празднование Дня студента (музыкально-танцевальный ансамбль «Самоцветы», вокальный ансамбль «Сириус», музыкальная студия «Экспромт») (январь, 2024 г.); празднование Дня российской науки (академический хор, хореографический ансамбль «Эйфория», музыкальная студия «Экспромт») (февраль, 2024 г.); празднование Дня защитника Отечества (академический и народные хоры, музыкальная студия «Экспромт», музыкально-танцевальный ансамбль «Самоцветы», вокальный ансамбль «Сириус») (февраль, 2024 г.); празднование Международного женского дня (вокальный ансамбль «Сириус», музыкальная студия «Экспромт», хореографический ансамбль «Эйфория») (март, 2024 г.); вечер-вернисаж, посвященный Международному женскому дню «Всея красоты источник – Женщина!» (танцевальный кружок «Вдохновение», вокальная студия «Квартет», литературный клуб «Парус») (март, 2024 г.); традиционный пасхальный концерт «Свет веры» (академический хор, музыкальная студия «Экспромт») (май, 2024 г.); проект «Крепка семья – сильна Россия» (академический хор, вокальный ансамбль «Сириус») (май, 2024 г.); традиционное вузовское мероприятие «За честь института» (вокальный ансамбль «Сириус», музыкальная студия «Экспромт», ансамбль народного танца «Раздолье», народный хор) (июнь, 2024 г.); торжественное мероприятие, посвященное вручению дипломов о высшем образовании (вокальный ансамбль «Сириус», музыкально-танцевальный ансамбль «Самоцветы», академический и народный хоры) (июнь, 2024 г.).

Современные студенческие педагогические отряды составляют основной кадровый потенциал страны в сфере детского отдыха и оздоровления. Благодаря педагогическим отрядам у студентов вуза приобретаются дополнительные профессиональные навыки, которые будут необходимы будущему педагогу в дальнейшем.

За отчетный период студенты в качестве вожатых организовывали досуг детей в следующих организациях:

– СПО «РИТМ»: ЧУ ДОЛ «Сосновый бор» (25 чел.); МКУ ДО ДООЦ ДОЛ «Эллада» (38 чел.); ДОЛ «Гренада» (28 чел.) ВДЦ «Смена» (2 чел.); Аксайский Данилы Ефремова Казачий кадетский корпус (8 чел.);

– СПО «БЭМС»: ВДЦ «Орленок» (11 чел.); ДОЛ «Машук» (31 чел.), ДД «Радуга» (1 чел.); ДОЛ «Гренада» (4 чел.) «Шахтинский текстильщик» (27 чел.);

– СПО «ДАНКО»: ДООЦ «Солнечный» (15 чел.); ДОЛ «Шахтинский текстильщик» (52 чел.); ЧУ ДОЛ «Сосновый бор» (10 чел.); «Гренада» (10 чел.);

– СПО «ФАКЕЛ»: ДООЦ «Гагарина» (10 студентов), МУД ДООЦ «Степнячок» (3 студента) «Шахтинский текстильщик» (1 чел.).

За отчетный период педагогические отряды вуза стали победителями (лауреаты 2 степени) краевого смотра-конкурса студенческих отрядов 2024 года в номинации «Лучший студенческий педагогической отряд Ставропольского края» (СПО «ДАНКО»; СПО РИТМ, СПО БЭМС, СПО Факел декабрь, 2024 г.); победа (1 место) в региональном этапе Чемпионата по профессиональному мастерству «ПРОФЕССИОНАЛЫ», компетенция «Вожатская деятельность» (СПО «ДАНКО»; апрель, 2024 г.); победа (2 место) в региональном этапе Чемпионата по профессиональному мастерству «ПРОФЕССИОНАЛЫ», компетенция «Вожатская деятельность» (СПО «РИТМ»; апрель,

2024 г.); победа (1 место) в Краевом конкурсе «Мисс и Мистер Российских студенческих отрядов Ставрополя» (Щутский В. СПО «РИТМ»; май, 2024 г.); победа 2 место в Краевом конкурсе «Мисс и Мистер Российских студенческих отрядов Ставрополя» (Колесникова С. СПО «БЭМС»; май, 2024 г.);

Деятельность студенческих педагогических отрядов вуза ежегодно отмечается на торжественном собрании, посвящённом Дню Российских студенческих отрядов. В феврале 2024 года студенческие педагогические отряды были отмечены следующими наградами:

- медалью экспертного совета Евразийской медалью экспертного совета Евразийской Лиги Содружеств «За преданность делу» (Сакович Н., комиссар СПО «РИТМ»);

- почетным знаком молодежной общероссийской общественной организации «Российские Студенческие Отряды» «За активную работу в студенческих отрядах» (Воробьева Д., командир, СПО БЭМС);

- благодарностью за достижение высоких результатов в производственной, культурной и социально-значимой работе за вклад в развитие деятельности РСО (СПО «Данко» Пономарёва В.);

- почетной грамотой Центрального штаба награждена со знаком отличия «За достижение наивысших результатов в производственной, культурной и социально-значимой работе и активную поддержку деятельности «Российских Студенческих Отрядов» (Попова В., командир СПО «РИТМ»);

- почетной грамотой Центрального штаба «Российских студенческих отрядов» «За достижение наивысших результатов в работе и активную поддержку деятельности» (Попова В., командир отряда СПО «РИТМ»);

- благодарственным письмом Центрального штаба награждена «За заслуги и развитие Российских студенческих отрядов на территории Ставропольского края» (Ферисова Э. комиссар СПО «РИТМ»);

- благодарственным письмом Центрального штаба «За достижение высоких результатов в работе и активную поддержку деятельности «Российских студенческих отрядов» (Ферисова Э., комиссар СПО «РИТМ»).

В рамках своей профессиональной деятельности комсостав и бойцы студенческих педагогических отрядов принимают участие, выступают организаторами в мероприятиях различного уровня:

Всероссийский:

- участие во Всероссийском конкурсе программ и методических кейсов «Лучшая программа организации отдыха детей и их оздоровления» (Воробьева А., Попова В., Пономарева В.; февраль, 2024 г.);

- участие во Всемирном фестивале молодежи в г. Сочи (Воробьева С.; март, 2024 г.);

- участие в IX Всероссийском открытом конкурсе программ и методических материалов организации отдыха детей и их оздоровления (Попова В., Дубова Н.; март, 2024 г.);

- участие во Всероссийской акции «Вожатский диктант» (Сакович Н., Попова В., Ферисова Э.; апрель, 2024 г.);

- участие во II Всероссийском фестивале «Российская школьная весна» в г. Ставрополь (Долторниязов. М., Щутский. В.; апрель, 2024 г.);

- организация Всероссийского смотра-конкурса «Лучший казачий кадетский корпус!» (Закарюкина В., Щутский В.; апрель, 2024 г.);

- участие во Всероссийском проекте «Библионочь» (Баранова А., апрель, 2024 г.);

- участие в заочном этапе Всероссийской смены активистов вожатского движения «Огонёк!» в г. Ставрополь (Мисюра В., Григорян К.; апрель-май, 2024 г.);

- участие во Всероссийском туристическом слёте «Маёвка. Больше, чем путешествие» состоялось обсуждение развития детско-юношеского, школьного и молодёжного туризма (Валовая Е.; май, 2024 г.);

- организация патриотической акции «Движение Первых здесь» (Ферисова Э.; май, 2024 г.);

- участие в Международной выставке-форуме «Россия» в г. Москва (Сакович Н.; май, 2024 г.);

- участие во Всероссийском форуме «Росмолодёжь. Гранты «Пик Возможностей» в г. Нижний Новгород (Разумов Н.; май, 2024 г.);
- победа (2 место) в XXXII Всероссийская Студенческая весна в г. Самаре (Долторниязов М.; май, 2024 г.);
- участие во Всероссийской студенческой весне ПОО (Михайличенко А.; июнь 2024г.);
- участие во Всероссийском мероприятии «День поля» в г. Железноводске (Шпаков В.; июнь 2024г.);
- участие во Всероссийском студенческом семинаре Движения первых в г. Солнечногорске (Демина Н.; июнь 2024г.);
- участие в XV Молодёжном образовательном форуме «Машук» платформы Росмолодежь в г. Пятигорске (Переседина М; август 2024 г.);
- участие в Международной премии «Кардо» в г. Ставрополь (Старцева А.; сентябрь 2024 г.);
- участие во Всероссийском конкурсе для школьников и студентов СПО «Большая перемена» в г. Нальчике (Абросимова Н.; сентябрь 2024 г.);
- участие в четвертом общероссийском образовательном форуме «PROотдых» в г. Анапе (Шпаков В., Долторниязов М.; сентябрь 2024 г.);
- участие в Окружном студенческом семинаре Движения Первых Северо-Кавказского федерального округа, Южного федерального округа и Новых регионов (Кукоба А.; сентябрь 2024 г.);
- участие во Всероссийском форуме студенческих педагогических отрядов «Вдохновляем поколения» в г. Севастополе (Животенко В.; октября 2024 г.);
- участие в Республиканском форуме командиров и бойцов Российских Студенческих Отрядов «PCO БУДУЩЕГО» в г. Нальчике (Воробьева Д.; октябрь 2024 г.);
- Краевой:
 - участие в Краевом слете студенческих отрядов Ставрополя, посвященном Дню PCO (все отряды вуза; февраль, 2024 г.);
 - участие в Краевом профсоюзном молодежном образовательном форуме «Точка Опоры» (Оргина К., Черналев И.; февраль, 2024 г.);
 - участие в Краевом семинаре по теме: «Профориентация школьников: непрерывность, инновации, социальное партнёрство, практико-ориентированность. Строим Школу Минпросвещения России» (Шпаков В., Букатка С.; февраль, 2024 г.);
 - участие в качестве члена жюри в финале Краевого конкурса «По зову сердца» имени М.П. Васякина (Глининая.Е.; февраль, 2024 г.);
 - участие в Краевом этапе «Студенческая весна Ставрополя» (апрель, 2024 г.);
 - организация Краевого мероприятия, посвященного Дню пионерии (Сакович Н.; май, 2024 г.);
 - участники городского отборочного этапа XXX краевого фестиваля «Студенческая весна Ставрополя 2024 (СПО «БЭМС март 2024 г.»);
 - организация 37-го Краевого слёта участников Всероссийского туристико-краеведческого движения «Отечество» (Алферова А., Мисюра В.; май, 2024 г.);
 - организация регионального этапа Всероссийского конкурса ЮИД в г. Ставрополе (Лысенко В.; сентябрь 2024 г.)
 - участие во II краевом Медиа-форуму «Лаборатория безопасного контента» в г. Невинномысске (Ферисова Э.; сентябрь 2024 г.);
 - участие в спартакиаде МОНОКОЛОС в г. Ставрополе (Долторниязов М.; сентябрь 2024 г.);
 - организаторы краевого фестиваля работающей молодежи «Слияние»! в лагере Гренада (Сакович Н.; Пономаренко А.; сентябрь 2024 г.);

- эксперты краевого этапа Всероссийского конкурса программ и методических кейсов «Лучшая программа организации отдыха детей и их оздоровления» в г. Ставрополь (Попова В.; октябрь 2024 г.);
- участники краевого фестиваля труда, творчества и спорта студенческих отрядов Ставрополья «СО.Звездие» в лагере Гренада (Шпаков В.; октябрь 2024 г.);
- победители в конкурсе визитных карточек (СО.Звездие 2.0) Фестиваль труда, творчества и спорта студенческих отрядов Ставрополья);
- 2-е место в номинации «Лучшее мероприятие для педагогического состава» конкурса программ деятельности студенческих педагогических отрядов Ставропольского края, участвовавших в летней детской оздоровительной кампании 2024 года «Секреты лета» (Краевой слёт студенческих отрядов Ставрополья «Итоги года» СПО Воробьева А.);
- 1-е место в номинации «Лучшее мероприятие для педагогического состава» конкурса программ деятельности студенческих педагогических отрядов Ставропольского края, участвовавших в летней детской оздоровительной кампании 2024 года «Секреты лета» (Краевой слёт студенческих отрядов Ставрополья «Итоги года» СПО «РИТМ»);
- 3-е место в номинации «Лучший пресс-центр студенческих отрядов Ставрополья» (Краевой слёт студенческих отрядов Ставрополья «Итоги года» Воробьева А.);
- участники городского отборочного этапа XXX краевого фестиваля «Студенческая весна Ставрополья 2024 (Воробьева А.; март 2024 г.);
- Региональный:
 - победа (1 место) в региональном этапе Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» (Булахова Н., Колещатая А.; март, 2024 г.);
 - победа (2 место) региональном этапе Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» (Хулилизде Т., Григорян Л. В.; март, 2024 г.);
 - участие в мероприятии, посвященном старту юбилейного сезона «Большой перемены!» (Старцева А., Валовая Е.; апрель, 2024 г.);
 - организация регионального этапа Всероссийского проекта «Вызов первых» (Шпаков В., Алферова А., апрель, 2024 г.);
 - участия в региональном этапе Всероссийской ярмарки трудоустройства «Работа России» (Гогичаева М., Ульжинова Ж.; апрель, 2024 г.);
 - участие во II Слёте регионального отделения Движения Первых «Объединяя мечты» (Валовая Е., Разумов Н.; май, 2024 г.);
 - участие в обучающем семинаре Движение первых (Пономоренко А., Шпаков. В.; май, 2024 г.);
 - участие в Северо-Кавказском форуме «Вектор» в г. Пятигорск (Порошина О.; октябрь 2024 г.);
- Городской:
 - организация квеста для футбольной школы «Зенит-Чемпионика» (Попова В., Шкиль Е.; февраль, 2024 г.);
 - организация игр для детей семей погибших участников СВО в (Давидян Д., Ялкаше.М.; февраль, 2024 г.);
 - участие в весенней каникулярной смене «НаукоГрад. Важные открытия человечества!» (Сакович Н., Ульдинова Ж.; март, 2024 г.);
 - проведение мероприятие «Читающая семья – читающая страна», приуроченное к Году семьи и Всероссийской Неделе детской и юношеской книги (Ялкашев М., Абросимова Н.; март, 2024 г.);
 - победа в квизе от проекта «Твой ход» (Глиняная Е.; апрель 2024 г.);
 - проведения семейного фестиваля «Книжкины именины» (Ялкашеа М., Сафонова В.; апрель 2024 г.);
 - участие в городском квесте, приуроченном ко Дню победы (Зорина А., Дубовик Е.; апрель, 2024 г.);

- организация станционной игры, посвящённой Дню здоровья для учащихся 1-8 классов. МБОУ СОШ № 32 города в г. Ставрополе (Шпаков В., Сафонова В.; апрель 2024 г.);
- участие в проекте «Безопасное детство» по благоустройству детских площадок (Старцева А., Шпаков В.; апрель, 2024 г.);
- участие во городской акции «Вальс Победы» в г. Ставрополь (Шпаков.В., Григорян Л.; май 2024 г.);
- участие в фестивале, посвящённом Дню Победы (Григорян Л., Марзмур Е.; май 2024 г.);
- участие образовательном семинаре «Обучающий семинар для вожатских кадров, реализующих профильные смены Движения Первых» в Центре Знаний «Машук»; участники-волонтеры деятельности избирательного участка № 399 «Выборы Президента РФ» (Воробьева А., август 2024 г.);
- участие городском мероприятии «Выдача путёвок в лето» – «Старт целины – 2024» в г. Ставрополе (СПО «БЭМС, СПО «РИТМ», СПО «Факел», СПО «Данко»);
- участие в городской акции, организованной военным комиссариатом города Ставрополя (Лысенко В.; сентябрь 2024 г.);

Вузовский:

- помощь в организации и проведении занятий по дошкольной подготовке в АБВГДейке Базовой общеобразовательной школы Филиала СГПИ в г. Железноводске;
- проведение занятий на базе центра дополнительного образования «УНИКУМ» в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы предпрофильной подготовки «Первые шаги в педагогическую профессию».

Целью добровольческой (волонтерской) деятельности в институте является: поддержка актуальности волонтерского движения на современном этапе; формирование культуры социальной помощи как важнейшего развития личности будущего педагога в современном обществе; привлечение обучающихся к решению социально-значимых проблем через участие в социальных, экологических, просветительских, патриотических мероприятиях.

Для достижения поставленных целей были разработаны следующие задачи: поддержание социальных инициатив, направленных на распространение гуманизма, милосердия и сострадания; создание условий для вовлечения обучающихся в добровольческое (волонтерское) движение; развитие социальной активности, самостоятельности, ответственности, коммуникативных навыков и умений.

За отчетный период волонтеры отрядов приняли участие в организации и проведении мероприятий различного уровня по следующим направлениям.

Патриотическое:

- вузовская акция «Свободный микрофон» - «Чтобы память на Земле не умирала» (сентябрь, 2024 г.);
- патриотическая акция «ВМЕСТЕ ЗА МИР!» в поддержку участников специальной военной операции (ноябрь, 2024 г.);
- всероссийская акция «Вахта памяти» (декабрь, 2024 г.);
- всероссийская акция «Смелые сердца» (декабрь, 2024 г.);
- городской митинг, посвященный 81 годовщине освобождения Ессентуков от фашистских захватчиков (январь, 2024 г.);
- городская акция «Материнский пирог – солдату!» (февраль, 2024 г.);
- всероссийская патриотическая акция «Письмо солдату» (февраль, 2024 г.);
- всероссийская патриотическая акция «Подари тепло солдату» (февраль, 2024 г.);
- благотворительный патриотический марафон «ЗОВ предков» (март, 2024 г.);
- вузовская акция «Крымская весна» (март, 2024 г.);
- международный исторический диктант «Диктант Победы» (апрель, 2024г.);
- вузовский фестиваль советского кино «Советские фильмы о ВОВ» (апрель-май, 2024г.);
- вузовская акция «Памяти павших будем достойны» (апрель-май, 2024 г.);
- вузовская акция «Рукотворная память о подвиге во имя Победы» (апрель-май, 2024 г.);

- краевая акция «Успей сказать спасибо!» (апрель-май, 2024 г.);
- вузовская акция «Георгиевская ленточка» (апрель-май, 2024 г.);
- городская акция «Нет забытых имен» (май, 2024 г.);
- Всероссийская патриотическая акция «Окна Победы» (май, 2024 г.);
- Всероссийская акция «Фронтвые концертные бригады» (май, 2024 г.);
- вузовская акция «Патриотический марафон «СГПИ помнит» (май, 2024 г.);
- вузовская социальная акция «Мы – Россияне!» (июнь, 2024 г.);
- городская акция «День России» (июнь, 2024 г.);
- городская акция «Нет забытых имен» (июнь, 2024 г.);
- всероссийская акция «Лица героев в подвигах» (в течение года);
- всероссийская акция «Лица героев в рисунках» (в течение года);
- городская акция «Чистая память» (в течение года);
- вузовская акция «Плетение маскировочных сетей для солдат» (в течение года);

экологическое:

– уборка Аллеи у Ставропольской краевой библиотеки для слепых и слабовидящих имени В. Маяковского, по обращению директора библиотеки Захаровой Е.С. (сентябрь, 2024 г.);

- городская акция «Сдай макулатуру - спаси дерево!» (сентябрь, 2024 г.);
- городская акция «Чистые игры» (сентябрь, 2024 г.);
- всероссийский туристический слет «Больше, чем путешествие» (сентябрь-октябрь, 2024 г.);

г.);

- акция «Крышечки. Макулатура. Батарейки» (сентябрь-декабрь, 2024 г.);
- городская акция «Благоустройство городской среды» (октябрь, 2024 г.);
- городская акция «Мы – за чистый город!» (октябрь, 2024 г.);
- организация экологического праздника «Синичкин день» (ноябрь, 2024 г.);
- всероссийский проект «Земля – Наш общий дом» (февраль, 2024 г.);
- городская акция «Подари дерево» (март, 2024 г.);
- вузовская акция «Всемирный день Земли» (апрель, 2024 г.);
- краевая экологическая акция «Сохрани природу Ставрополья» (июнь, 2024 г.);
- акция «Экологический десант» (в течение года);

социальное:

– поздравление ветеранов труда Ставропольского края и помощь в проведении уборки дома и придомовой территории (октябрь, 2024 г.);

- городская акция «Город против ВИЧ» (декабрь, 2024 г.);
- всероссийская патриотическая акция «Подари тепло солдату» (февраль, 2024 г.);
- сбор гуманитарной помощи для военнослужащих, участвующим в СВО, в рамках проекта «МЫВМЕСТЕ» (февраль, 2024 г.; июнь, 2024 г.);

– сбор гуманитарной помощи пострадавшим от землетрясения в Сирии (февраль, 2024 г.);

– организация досуга детей, приехавших из г. Белгорода и Белгородской области на территорию СК (апрель, 2024 г.);

- акция «День донора» (в течение года);
- помощь ветеранами педагогического труда (в течение года);

зооволонтерство:

– акция «Дом для кошки», проводимой приютом для бездомных животных г. Буденновск (сентябрь, 2024 г.);

– благотворительная акция по сбору гуманитарной помощи для кошек, находящихся в приютах Ставропольского края (февраль, 2024 г.);

– городская акция по сбору гуманитарной помощи городскому приюту для кошек и собак «Лучший Друг» (март, 2024 г.);

культурное:

- сбор экспонатов для музея Филиала СГПИ в г. Буденновске (в течение года);

– новогоднее представление для детей сотрудников и детей участников СВО (декабрь, 2023 г.);

событийное:

- VI Студенческий фестиваль этнокультур «Все различны - все равны» (октябрь, 2024 г.);
- Международный фестиваль «Белая трость» (октябрь, 2024 г.);
- эколого-просветительское мероприятие «День работников заповедного дела» (октябрь, 2024 г.);
- городская профилактическая акция «Солнце внутри нас» (октябрь, 2023 г.; июнь, 2024 г.);
- городская профилактическая акция «Распространение информации о ВИЧ и СПИД» (декабрь, 2024 г.);
- городская акция «Веселые старты» для детей МБДОУ №19 «Красная гвоздичка» (февраль, 2024 г.);
- церемония открытия X регионального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» (апрель, 2024 г.);
- вузовская акция «Зажги синий – день распространения информации об аутизме» (апрель, 2024 г.);
- церемония открытия и закрытия Всероссийского фестиваля «Всероссийская школьная весна» (июнь, 2024 г.).

Студенческими волонтерскими отрядами были организованы и проведены акции «Уроки доброты», приуроченные к Международному дню инвалидов;

- книжная выставка на тему: «Равные среди равных»;
- волонтерская акция «Вместе мы сможем больше»;
- инклюзивная выездная обучающая программа для «Волонтеров туризма и гостеприимства»;
- конкурс рисунков «Дорогою добра»;
- Концертная программа для воспитанников специальной (коррекционной) школы-интерната (для слабослышащих детей);
- тренинг по правополушарному рисованию для инвалидов, находящихся на лечении в реабилитационных центрах.
- проведение мероприятий для детей, посещающих Государственное бюджетное учреждение социального обслуживания Ставропольский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья;
- дружеский турнир по шахматам среди студентов Института и обучающихся реабилитационных центров;
- фестиваль «Инклюзивная практика: технологии и ресурсы современной специальной психологии».

Формированию социальной и гражданской позиции студентов способствует ежегодное участие в проекте по мониторингу государственной итоговой аттестации в качестве общественных наблюдателей. С мая по июль 2024 года участниками проекта по 103 студента института.

Волонтеры систематически проходят обучение и повышают квалификацию в онлайн-университете социальных наук Добро. Университет (АВЦ) для достижения поставленных целей и развития деятельности в новом направлении.

Таким образом, анализ основных направлений воспитательной работы в 2023-2024 учебном году показал, что воспитательная деятельность института осуществляется с учетом современных социальных тенденций, актуализации нормативно-правовой базы, развития студенческого спорта, творческих студенческих объединений, популяризации традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Это последовательно реализуется через программы и проекты в тесном сотрудничестве с факультетами, кураторами академических групп, органами студенческого самоуправления. Успехи института в разных сферах деятельности укрепляют его имидж в профессиональном сообществе, находят отражение и в изменении позиций института в российских рейтингах.

Анализ объективных факторов, полученных результатов позволил разработать задачи на перспективу:

- обновить рабочую программу воспитания и календарный план для образовательных программ среднего профессионального и высшего образования;
- продолжить работу по вовлечению обучающихся во внеучебную деятельность вуза и по развитию студенческого самоуправления;
- повышать психолого-педагогическую грамотность субъектов образовательного процесса в части девиантного поведения современной молодежи; формировать безопасное поведение у обучающихся в новых социокультурных условиях; воспитывать ценностное отношение к выбранной профессии и понимание роли учителя в условиях вызова современного общества;
- усилить информационно-разъяснительную работу в части противодействия идеологии терроризма и возможных экстремистских проявлений в молодежной среде и формировать антитеррористическое сознание;
- поддерживать благоприятные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образовательного процесса.

РАЗДЕЛ 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Особое внимание в ГБОУ ВО СГПИ уделяется развитию материально-технической базы, состояние которой является важным фактором эффективности образовательного процесса. Материально-техническая база института полностью соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебными планами реализуемых образовательных программ.

Расходы на текущий ремонт из бюджетных, внебюджетных и целевых средств за 2024 год представлены в таблице 35.

Таблица 35

Расходы на текущий ремонт из внебюджетных средств в 2024 г.

№	Наименование работ	Сумма, рублей
Головной ВУЗ		
Учебный корпус (г. Ставрополь, ул. Ленина, д. 417 А)		
1.	Замена кабеля питающего столовую института	359 316,57
2.	Замена пожарной сигнализации всех зданий	3 720 082,53
3.	Ремонт системы отопления в учебных корпусах (литер Б, литер Б1, литер В) ГБОУ ВО СГПИ, г. Ставрополь, ул. Ленина 417 А	311 267,22
4.	Замена системы отопления (столовая)	24 406,22
5.	Замена электрики (ауд. №6)	79 770,84
6.	Ремонт учебных аудиторий (ауд. №6,7)	703 377,69
7.	Устройство потолка (ауд. №6)	55 000,00
8.	Ремонт натяжного потолка холла	18 000,00
9.	Замена напольного покрытия столовой	34 857,44
10.	Установка питьевых фонтанов	46 679,84
11.	Замена участка системы водоснабжения (ввод второй корпус)	39 796,91

12.	Ремонт трубопровода канализационного коллектора в туалете учебного корпуса	9 973,76
13.	Замена участка теплотрассы на вводе в 4 корпус	265 400,06
14.	Замена участка электросети (каб. № 45,46,47,39)	379 340,63
15.	Замена радиаторов отопления (каф. ОБЖ)	25 341,26
16.	Прочистка систем канализации	68 344,87
17.	Замена электропроводки в кабинете бухгалтерии	246 506,89
18.	Устройство освещения территории	364 145,70
19.	Устройство локальной сети	69 936,00
Учебный корпус (г. Ставрополь, ул. Пирогова, д. 58)		
1.	Замена кабеля питающего столовую института	112 391,85
2.	Замена напольного покрытия балкона	398 533,99
3.	Установка питьевого фонтана	23 339,92
4.	Замена участков системы водоснабжения и канализации	332 392,13
5.	Капитальный ремонт туалетной комнаты (1 этаж)	549 769,06
6.	Дооборудование электропроводкой учебную аудиторию (ауд.№240)	51 546,00
7.	Устройство кислотозащитных полов (ауд.241,242)	152 725,65
Общежитие (г. Ставрополь, ул. Лермонтова, д. 116)		
1.	Капитальный ремонт кровли	2 518 729,25
2.	Замена въездных ворот	160 822,94
3.	Устройство ограждения	579 986,58
4.	Устранение порыва системы водоснабжения	59 999,97
5.	Работы по спилу и обрезке деревьев	118 708,46
Общежитие (г. Ставрополь, пер. Буйнакского, д 4)		
1.	Капитальный ремонт кровли	1 636 152,68
2.	Ремонт вентиляционных каналов	99 999,70
3.	Прочистка систем канализации	7 000,00
4.	Работы по спилу и обрезке деревьев	171 291,54
ДК им. Гагарина (г. Ставрополь, ул. Комсомольская, д. 65)		
1.	Замена и дооснащение системы освещения (ауд.102,78,159,146,144,130,132)	159 136,87
ИТОГО:		10 000 800,25

Все ремонтные работы в 2024 году были проведены силами подрядных организаций и сотрудниками Управления ресурсного обеспечения и развития материальной базы института, а также студентами института, работавшими в летний период в студенческих отрядах.

В настоящее время материально-техническую базу института (без учета филиалов) составляют 2 учебно-лабораторных корпуса, в которых располагаются учебные аудитории, лаборатории, студии и мастерские, компьютерные классы, лингафонные кабинеты, медиазал, помещения администрации

института, библиотека, актовые и конференц-залы, а также 2 общежития.

Во всех учебных корпусах предусмотрены пункты общественного питания (столовые и буфеты), обеспечивающие студентов, преподавателей и сотрудников института горячим питанием.

Материально-техническая база института полностью соответствует действующим санитарным правилам и нормам, а также обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебными планами реализуемых образовательных программ.

В учебном корпусе на ул. Ленина 417 «А» выполнены следующие виды работ: замена гипсокартона – 4 м², замена люков колодцев инженерных сетей – 3 шт., устройство защитного короба инженерных сетей в кафедре НВП – 8 м², замена кранов водоснабжения – 6 шт., ремонт стен в кафедре НВП - 117 м², ремонт пола в кафедре НВП – 12 м², ремонт лестничных маршей 4 корпуса – 76 м², замена плитки керамической в столовой – 21 м², ремонт стен и потолков в столовой – 100 м², ремонт скамеек – 17 шт., ремонт кабинетов в административном блоке – 60 м², ремонт стен коридоров в первом и втором учебном корпусе – 200 м², замена смесителей – 7 шт., ремонт ступеней третьего корпуса – 3 шт., ремонт ступеней КПП с установкой следа антикаблук – 8 шт., ремонт потолка и стен кабинета № 38 - 66 м². Проводятся постоянные (по мере необходимости) текущие ремонты оборудования и инженерных сетей туалетных комнат, запорных устройств дверей и оконных блоков, офисной и корпусной мебели, сетей водоснабжения, сетей отопления, вентиляционных систем, канализационных сетей, систем освещения и электрических сетей.

В учебном корпусе на улице Пирогова, 58 осуществлено: капитальный ремонт аудитории № 131А - 55 м², косметический ремонт аудитории № 241 – 55 м², ремонт ограждения территории – 50 м², замена сантехнических перегородок, ремонт плиточного покрытия – 2 м², окраска потолка в аудиториях №242,233 – 65 м², изготовление устройства для плетения маскировочных сеток, ремонт покрытия пола и замена противоскользящего покрытия – 40 м², окраска цоколя здания. Проводятся постоянные (по мере необходимости) текущие ремонты оборудования и инженерных сетей туалетных комнат, запорных устройств дверей и оконных блоков, офисной и корпусной мебели, сетей водоснабжения, сетей отопления, вентиляционных систем, канализационных сетей, систем освещения и электрических сетей.

В общежитии по улице Буйнакского, 4 осуществлено: ремонт стен и потолков коридоров – 185 м², замена стыков полов – 3 шт., ремонт лестничных маршей – 75 м², капитальный ремонт комнаты № 21 – 17 м², капитальный ремонт комнаты № 37 – 14 м². Проводятся постоянные (по мере необходимости) текущие ремонты оборудования и инженерных сетей туалетных комнат, запорных устройств дверей и оконных блоков, офисной и корпусной мебели, сетей водоснабжения, сетей отопления, вентиляционных систем, канализационных сетей, систем освещения и электрических сетей.

В общежитии по улице Лермонтова, 116 осуществлено: устройство пандуса, установка регулятора давления с ремонтом резьбовых соединений, ремонт фасада – 210 м², окраска стен, потолка, дверей, пола – 370 м², ремонт откосов – 20 м². Проводятся постоянные (по мере необходимости) текущие ремонты оборудования и инженерных сетей туалетных комнат, запорных устройств дверей и оконных блоков, офисной и корпусной мебели, сетей водоснабжения, сетей отопления, вентиляционных систем, канализационных сетей, систем освещения и электрических сетей.

В учебных корпусах и общежитиях проведена промывка и гидравлическое испытание системы отопления, а также проведены электроизмерительные испытания.

Материально-техническая база Филиал СГПИ в г. Буденновске позволяет организовать образовательную деятельность по всем имеющимся специальностям и направлениям подготовки, обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебными планами реализуемых образовательных программ и соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для реализации учебного процесса за Филиалом СГПИ в г. Буденновске на праве оперативного управления закреплены помещения общей площадью 4753 м². Основное внимание

в 2024 году уделялось ремонту и оснащению оборудованием учебно-производственных площадей, обеспечению реализации новых технологий организации учебного процесса, информатизации, развитию хозяйственной базы и безопасности учреждения. Произведен монтаж системы автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения о пожаре в двух учебных корпусах. Все монтажные и ремонтные работы в 2024 году были проведены силами подрядных организаций и сотрудниками административно-хозяйственного отдела.

В результате приобретения оборудования, хозяйственного инвентаря, пополнения библиотечного фонда за счет бюджетных и внебюджетных средств, а также средств, полученных в качестве пожертвования, балансовая стоимость основных фондов Филиала СГПИ в г. Буденновске увеличилась на сумму 1 187,5 тыс. рублей. На начало 2024 года составила 39 501 627,91 рублей, на конец 2024 года – 40 689 161,41 рублей. В 2024 году Филиалом СГПИ в г. Буденновске были учтены на балансовых и забалансовых счетах основные средства, отраженные в таблице 36.

Таблица 36

Расходы на текущий ремонт в 2024 г.

Наименование	Количество ед. измерения, шт.	Сумма тыс. руб.
Память USB	5	1,9
Калькулятор настольный BRAUBERG EXTRA-16-DR (206x155)мм,16 разрядов	2	1,2
Шкаф для химических реактивов	1	25,5
Шкаф вытяжной	1	28,7
Микроскоп цифровой	1	17,0
Стол демонстрационный для кабинета химии	1	34,8
Стол лабораторный ученический	1	153,0
Система автоматической пожарной сигнализации и оповещения о пожаре	2	935,4
Кондиционер сплит-система SHUFT Berg	4	113,0
Камеры видеонаблюдения	8	48,0
Жесткий диск Seagate Skyhawk ST4000VX016 4ТБ	2	3,4
Мяч баскетбольный Molten GG7X	10	18,0
Мяч волейбольный Mikasa MVA200	10	16,5
Секундомер Any Time	2	3,1
Скакалка СТРОМ	30	5,4
Программа по защите информации "ФИС ГИА и Приема	1	25,0
Учебники в библиотечный фонд	45	178,7
ИТОГО	126	1 608,6

За анализируемый период все средства, выделяемые из бюджета Ставропольского края и полученные от иной, приносящей доход деятельности, были направлены на организацию образовательного процесса Филиала СГПИ в г. Буденновске, поддержания социального обеспечения учащихся, оплаты труда сотрудников Филиала СГПИ в г. Буденновске.

В Филиале СГПИ в г. Железноводске особое внимание уделяется развитию материально-технической базы, состояние которой является важным фактором эффективности образовательного

процесса. Материально-техническая база филиала соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работе обучающихся, предусмотренных учебными планами реализуемых образовательных программ.

Расходы на текущий ремонт за 2024 год представлены в таблице 37.

Таблица 37

Расходы на текущий ремонт в 2024 г.

№	Наименование работ	Сумма, рублей
1.	Обслуживание и монтаж котельного оборудования	176708,00
2.	Техническое обеспечение пожарных постов, огнетушителей	21816,00
3.	Проведение электролабораторных измерений учебных корпусов и общежитий	9900,00
4.	Ремонт и поверка манометров	67100,00
5.	Ремонт теплотрассы	97000,00
6.	Замена дверей в учебном классе на двери ПВХ (поставка, демонтаж и установка)	50700,00
7.	Очистка канализационных труб и колодцев	52127,00
8.	Ремонт учебных кабинетов с заменой линолеума	153420,00
9.	Ремонт крыши учебного корпуса, укладка профнастила	57250,00
10.	Ремонт системы отопления в учебных классах с заменой радиаторов	109187,00
12.	Ремонт электропроводки и установка светильников в учебных кабинетах	125643,00
13.	Работы по установке цифрового видеонаблюдения	375874,00
	Итого	1296725,00

Ремонтные работы в 2024 году были проведены силами подрядных организаций и сотрудниками филиала.

В результате приобретения оборудования, хозяйственного инвентаря, пополнения библиотечного фонда за счет бюджетных и внебюджетных средств, а также средств, полученных в качестве пожертвования, балансовая стоимость основных фондов Филиала СГПИ в г. Железноводске в 2024 году увеличилась на 1315009,64 руб. из них:

- Учебная литература – 454 шт. на сумму 342 320,00 руб.,
- Мебель – 60 ед. на сумму 162 317,00 руб.,
- Компьютерная техника – 17 шт. на сумму 514 726,33 руб.,
- Огнетушители – 43шт. на сумму 47 014,00 руб.,
- Стенды, вывески – 20 шт. на сумму 120 500,00 руб.,
- Хозяйственное оборудование – 8шт на сумму 69 232,31 руб.,
- Оборудование для котельной – 2 шт. на сумму 58 900,00 руб.

Материально-техническая база Филиала СГПИ в г. Ессентуки позволяет организовать образовательную деятельность по всем имеющимся специальностям и направлениям подготовки.

Общая площадь зданий (помещений), закрепленных за Филиалом в отчетном периоде, составляет 9 058,5 м², из нее: учебно-лабораторная – 3 372,4 м², в том числе, спортивные залы – 584,8 м². Таким образом, имеющихся в Филиале площадей достаточно для качественного ведения образовательного процесса.

Также в Филиале имеется пункт общественного питания, общей площадью 339,6 м², включающий в себя: обеденный зал на 240 человек, площадью 183,7 м², а также линию раздачи,

помещение кухни со всеми необходимыми цехами и складом, бытовые помещения, санузел, душевую комнату. Используется современное технологическое и холодильное оборудование. Предлагаемый ассортимент включает достаточный выбор блюд. Состояние пункта общественного питания соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

Для оказания первичной медико-санитарной помощи обучающимся и сотрудникам непосредственно на месте их учебы (работы), и проведения комплекса профилактических мероприятий, направленных на снижение заболеваемости, пропаганду здорового образа жизни, в Филиале осуществляет свою деятельность Фельдшерский пункт, общей площадью 30,4 м².

В Филиале обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата в учебные и другие помещения. В местах осуществления образовательной деятельности имеются поручни, расширенные дверные проемы, специализированные санузлы с доступом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Лифты отсутствуют, поэтому аудитории для проведения учебных занятий располагаются на первых этажах зданий. В штатное расписание Филиала введена должность педагога-психолога.

Филиал уделяет большое внимание оснащению материально-технической базы оргтехникой – деканаты, кафедры, учебные аудитории, учебно-методический отдел, библиотека и другие структурные подразделения Филиала оснащены компьютерами, сканерами, принтерами, интерактивным оборудованием (интерактивные доски, проекторы и т.п.) и другой необходимой техникой.

Основной целью развития учебно-лабораторной базы Филиала является создание интегративного, многоуровневого, многофункционального, динамичного учебно-лабораторного комплекса, способного:

- в полной мере соответствовать требованиям Государственных образовательных стандартов к учебно-лабораторной базе по тем или иным специальностям;
- в полной мере обеспечивать потребности и интересы студентов, преподавателей филиала в процессе учебной и научно-исследовательской деятельности;
- динамично реагировать на появление новых специальностей, дополнительных квалификаций, специализаций, обеспечивать перспективность и преемственность в развитии образования;
- четко реагировать на изменения в организации и содержании образования и науки, интегративно совмещать в себе эти две отрасли человеческой деятельности, соответствовать современному уровню развития техники и технологий.

Для улучшения материально-технической базы, поддержания ее в надлежащем состоянии в Филиале за отчетный период выполнены следующие основные работы по текущему ремонту аудиторий №№ 213, 301, 302, 306, 311, 312, кабинетов №№ 101, 120, 313.

Кроме того:

- выполнены работы по восстановлению водосточной системы Филиала;
- проведен ремонт внешней стороны фасада здания Филиала;
- отремонтирован конференц-зал на 1 этаже;
- приведено в соответствие периметральное ограждение Филиала;
- обновление системы видеонаблюдения.

Все строительные (ремонтные) работы выполнялись в соответствии с локальными сметными расчетами силами подрядных организаций.

Расходы на текущий ремонт за счет субсидий на финансовое обеспечение выполнения государственного задания за 2024 год

№ п/п	Наименование работ	Сумма, тыс.руб.
1	Текущий ремонт помещений	636,0
2	Обновление внешней стороны фаса здания	3 743,7
3	Замена части периметрального ограждения Филиала	3 257,7
	ИТОГО	7 637,4

Таблица 39

Расходы на капитальный ремонт за счет субсидий на иные цели за 2024 год

№ п/п	Наименование работ	Сумма, тыс.руб.
1	Восстановление (капитальный ремонт) водосточной системы	495,0
	ИТОГО	495,0

Таблица 40

Расходы на текущий ремонт из внебюджетных средств за 2024 год

№ п/п	Наименование работ	Сумма, тыс.руб.
1	Текущий ремонт фасада здания	83,1
2	Текущий ремонт помещений	199,1
3	Замена периметрального ограждения Филиала	99,8
4	Обновление системы видеонаблюдения	239,7
	ИТОГО	621,7

За отчетный период была продолжена систематическая работа по охране труда:

1. Обеспечено своевременное проведение вводного инструктажа со всеми вновь принимаемыми на работу работниками с регистрацией в журнале установленной формы;
2. Руководители структурных подразделений обеспечены комплектами утвержденных инструкций по охране труда и перечнями этих инструкций;
3. Разработаны и утверждены должностные инструкции руководителей и специалистов учреждения по охране труда, в которых определены обязанности по охране труда, ответственность и полномочия руководителей разного уровня, лиц, управляющих, выполняющих и проверяющих работы;
4. Обеспечено проведение обязательного периодического медицинского осмотра работников, подлежащих прохождению медицинских осмотров;
5. Проведено обучение требованиям охраны труда и оказанию первой помощи пострадавшим на производстве и проверка знаний по охране труда работников учреждения, результаты оформлены протоколом проверки знаний по охране труда с подписями проверяемых работников;
6. Обеспечено проведение руководителями структурных подразделений спускающимися на работу работниками первичных инструктажей на рабочем месте с регистрацией в журналах регистрации инструктажей на рабочем месте.

РАЗДЕЛ 7. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИНСТИТУТА

Финансовое обеспечение Института в 2024 году формировалось из следующих источников:

- субсидии из бюджета Ставропольского края государственному бюджетному или автономному учреждению Ставропольского края на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ);
- субсидии из бюджета Ставропольского края государственному бюджетному и автономному учреждению Ставропольского края на иные цели;
- доходы от оказания платных услуг (работ), компенсаций затрат;
- доходы от собственности;
- безвозмездные денежные поступления текущего характера, в том числе добровольные пожертвования (благотворительность) от физических и (или) юридических лиц;
- доходы от выбытия активов;
- доходы от штрафов, пеней, неустоек, возмещения ущерба.

Распределение объема средств организации по источникам их финансирования и по видам деятельности в 2024 году представлено в таблице 41.

Таблица 41

Распределение объема средств организации по источникам их финансирования и по видам деятельности в 2024 году

Наименование	Всего сумма, руб.
Поступления доходов, всего:	808 563 970,83
в том числе:	
субсидии из бюджета Ставропольского края государственному бюджетному или автономному учреждению Ставропольского края на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ)	587 004 088,66
субсидии из бюджета Ставропольского края государственному бюджетному и автономному учреждению Ставропольского края на иные цели	110 847 099,44
поступления от приносящей доход деятельности	110 712 782,73
из них:	
доходы от оказания платных услуг (работ), компенсаций затрат	104 719 164,10
доходы от собственности	20 628,30
безвозмездные денежные поступления текущего характера, в том числе добровольные пожертвования (благотворительность) от физических и (или) юридических лиц	5 813 000,00
из них:	
добровольные пожертвования (благотворительность) от физических и (или) юридических лиц	5 797 000,00
средства гранта из федерального бюджета в форме субсидии	16 000,00
доходы от выбытия активов	73 721,00
доходы от штрафов, пеней, неустоек, возмещения ущерба	86 269,33

Объём безвозмездных неденежных поступлений составил 1 688 123,00 руб.

Финансово-экономическая деятельность института в 2024 году осуществлялась в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности.

В отчетном периоде Институт полностью выполнил свои обязательства перед сотрудниками по заработной плате и другим социальным выплатам, поставщиками товаров, работ и услуг, по платежам в бюджет и внебюджетные фонды и при этом выполнил свои текущие планы и стратегические программы. Так же в отчетном периоде Институтом исполнены обязательства по социальной поддержке детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц, потерявших в период обучения обоих родителей или единственного родителя выполнены в объеме 16 899 925,79 руб.

ЧАСТЬ 2. Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию