

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна  
Должность: И.о. ректора, и.о. проректора по стратегическому развитию и цифровизации образовательного процесса  
Дата подписания: 06.07.2024 20:06:36  
Уникальный программный ключ:  
623a014e46114d90ca02a8a3a09eaf63845228af

Министерство образования Ставропольского края  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»

**ПРИНЯТО**

Ученым советом  
ГБОУ ВО СГПИ  
Протокол № 4  
от 25 апреля 2024 г.



**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

**Специальность**

5.8.5. Теория и методика спорта

*(в соответствии с Номенклатурой научных специальностей 2021)*

**Форма и сроки обучения**

Очная (3 года)

**Год начала подготовки**

2023

г. Ставрополь, 2024 г.



**Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре** разработана доктором педагогических наук, профессором Р.Р. Магомедовым

Обсуждена и одобрена кафедрой физического воспитания и адаптивной физической культуры протокол № 9 от 20.04.2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2.	ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ	5
3.	ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ	6
4.	ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ	12
5.	РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ	15
6.	НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ	22

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**1.1 Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (программа аспирантуры) по научной специальности 5.8.5. – Теория и методика спорта** реализуется Государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» (далее ГБОУ ВО СГПИ) и представляет собой комплект документов, разработанных и утвержденных ГБОУ ВО СГПИ на основе следующих нормативных документов:

– Локальные нормативные акты ГБОУ ВО СГПИ, регламентирующие образовательную деятельность по образовательным программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре;

– Номенклатура научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденная приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.02.2021 г. № 118;

– Положение о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 г. № 2122;

– Положение о присуждении ученых степеней, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»;

– Устав ГБОУ ВО СГПИ;

– Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденные приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951;

– Федеральный закон Российской Федерации от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»;

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон Российской Федерации от 30 декабря 2020 г. № 517-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации».

**1.2 Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.5. – Теория и методика спорта** утверждена Ученым советом ГБОУ ВО СГПИ.

**1.3 Цель программы аспирантуры:**

**Общей целью программы аспирантуры по научной специальности 5.8.5. – Теория и методика спорта** является формирование у обучающихся профессиональных и личностных качеств, их реализация в научной (научно-исследовательской) деятельности в области педагогических наук. В рамках освоения программы аспирантуры аспирант под руководством научного руководителя осуществляет научную (научно-исследовательскую) деятельность с целью подготовки диссертации к защите.

**1.4 Формы обучения и срок освоения программы аспирантуры**

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.5. – Теория и методика спорта реализуется в очной форме обучения. Срок освоения – 3 года.

### **1.5 Трудоемкость программы аспирантуры**

Трудоемкость освоения аспирантом программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.5. – **Теория и методика спорта** составляет 180 з.е.

**1.6 При реализации программы аспирантуры** применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья возможно применение электронного и дистанционных образовательных технологий, предусматривающих возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

**1.7 Образовательная деятельность по программе аспирантуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации.**

### **1.8 Требования к уровню подготовки абитуриента**

К освоению программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.5. – Теория и методика спорта допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего образования (специалитет или магистратура), в том числе, лица, имеющие образование, полученное в иностранном государстве, признанное в Российской Федерации.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 5.8.5. – ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СПОРТА**

### **2.1 Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.5. – Теория и методика спорта, включает исследование педагогических процессов, исследование образовательных систем и их закономерностей, разработку и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

Выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность в области:

- образование и наука;
- физическая культура и спорт.

Выпускники с учетом научной специальности смогут осуществлять научно-педагогическую и научно-исследовательскую деятельность в учреждениях высшего образования.

### **2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

- фундаментальные проблемы общей теории спорта;
- теория и методика спорта.

### **2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника**

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области спорта, физической культуры, образования и социальной сферы;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 5.8.5. – ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СПОРТА**

В рамках осуществления научной (научно-исследовательской) деятельности аспирант решает научную задачу, имеющую значение для развития соответствующей отрасли науки, либо разрабатывает новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Планируемые результаты освоения программы аспирантуры включают результаты научной (научно-исследовательской) деятельности, результаты освоения дисциплин (модулей), результаты прохождения практики и представлены в фондах оценочных средств по каждому компоненту программы аспирантуры.

Промежуточная аттестация аспирантов обеспечивает оценку результатов осуществления этапов научной (научно-исследовательской) деятельности, результатов освоения дисциплин (модулей), прохождения практики в соответствии с индивидуальным планом научной деятельности и индивидуальным учебным планом. Сдача аспирантом кандидатских экзаменов относится к оценке результатов освоения дисциплин (модулей), осуществляемой в рамках промежуточной аттестации.

#### **3.1 Обучающийся по итогам освоения программы аспирантуры должен знать:**

методологические основания и ориентиры развития в области теории и методики спорта;

современные методы научных исследований в области теории и методики спорта;

понятия «метод» и «методика», классификация методов в области теории и методики спорта;

основные понятия и методы в области теории и методики спорта;

основные законодательно-нормативные документы в области теории и методики спорта;

современные методологические подходы к исследованиям в области теории и методики спорта;

методы научно-исследовательской и практической деятельности в области теории и методики спорта;

общенаучную терминологию и грамматический материал (функциональная грамматика для чтения и общения), достаточный для реализации устной и письменной коммуникации в сфере научно-педагогического общения, используя современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

ядерные термины, отражающие сферу научной деятельности;

стилистические особенности устного и письменного научного дискурса;

особенности академического письма: статьи, резюме;

основные этапы развития науки, философские и научные картины мира, проблемы современной философии науки и основных направлений специализированного знания;

социально-этические аспекты науки и научной деятельности, моральные, нормативно-ценностные проблемы философской и научной мысли, вопросы социальной ответственности ученого и формы ее реализации;

основные методы и приемы логического анализа научного исследования;

современные концепции педагогического сопровождения теории и методики спорта;

педагогические основы деятельности в области теории и методики спорта;

методологические основания и ориентиры развития в области теории и методики спорта;

основные законодательно-нормативные документы в области теории и методики спорта;

современные методы научных исследований в области теории и методики спорта;

понятия «метод» и «методика», классификация методов в области теории и методики спорта;

основы планирования, организации и проведения учебно-воспитательного процесса в высшей школе в области теории и методики спорта;

нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования в области теории и методики спорта;

современные методологические подходы к исследованиям в области теории и методики спорта;

методы научно-исследовательской и практической деятельности в области теории и методики спорта;

основные понятия и методы в области теории и методики спорта;

педагогические основы и особенности построения образовательного процесса в высшей школе на базе современных достижений;

специфику проектирования содержания образовательных программ высшего профессионального образования на основе компетентностной модели выпускника, требований федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования и современных подходов;

современные методы планирования, проведения различных типов учебных занятий, организации самостоятельной работы обучающихся, проведения педагогического контроля по основным образовательным программам высшего образования;

подходы к разработке документации, регламентирующей содержание и организацию образовательного процесса вуза в соответствии с основной образовательной программой;

основы профессиональной деятельности научно-педагогического работника;

приемы постановки профессиональных задач в области педагогической деятельности в высшей школе, подбора, развития и совершенствования методов их решения на базе современных достижений;

приемы проектирования собственной траектории профессионального и личностного развития; современные подходы к оценке эффективности профессиональной деятельности научно-педагогического работника;

основы и способы проектирования научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации);

методику подготовки публикаций в изданиях разного уровня, индексируемых в отечественных и международных наукометрических базах данных, и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы и прочее в рамках генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач;

требования по оформлению текста научно-квалификационной работы (диссертации) и процедуре ее защиты;

основы методологии научного исследования, приемы подбора методов для осуществления научно-исследовательской деятельности на базе современных достижений в профессиональной области;

требования корректного представления результатов научного исследования в виде текста научно-квалификационной работы (диссертации) и публикаций в изданиях разного уровня, индексируемых в отечественных и международных наукометрических базах данных, и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы и прочее решения;

современные концепции педагогического сопровождения теории и методики спорта;

педагогические основы деятельности в области теории и методики спорта;

основные законодательно-нормативные документы в области теории и методике спорта;

основы планирования, организации и проведения учебно-воспитательного процесса в высшей школе в области теории и методике спорта;

нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования в области теории и методике спорта;

требования к содержанию и оформлению диссертации на соискание ученой степени кандидата наук по научной специальности 5.8.5. Теория и методика спорта;

требования к публикациям основных результатов научного исследования в области теории и методике спорта, в том числе в рецензируемых журналах;

### **3.2 Обучающийся по итогам освоения программы аспирантуры должен уметь:**

применять современные эффективные методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методике спорта;

выбирать методы в соответствии с решаемыми в исследовании целями и задачами в области теории и методике спорта;

осуществлять постановку исследовательских задач (оценивать собственную готовность к решению педагогических задач) по основным образовательным программам высшего образования в области теории и методике спорта;

осуществлять подбор, развитие и совершенствование методов их решения в области теории и методике спорта;

систематизировать современные представления о тенденциях и направлениях развития в области теории и методике спорта;

систематизировать современные представления о сущности основных проблем в области теории и методике спорта;

ставить и решать профессиональные задачи в научно-исследовательской и научно-практической деятельности в области теории и методике спорта;

использовать и совершенствовать методы и программное обеспечение для расчета исследуемых характеристик объектов и процессов на базе современных достижений в области теории и методике спорта;

читать научную литературу на иностранном языке в соответствующей направленности исследования, используя современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме;

делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной специальностью аспиранта;

составлять стандартные деловые, информационные письма, резюме для поступления на работу, заявку на участие в научной конференции;

вести беседу по теме научной специальности;

самостоятельно осмысливать динамику научно-технического творчества в ее социокультурном контексте;

ориентироваться в вопросах философии современного человеко-знания и в аксиологических аспектах науки;

ориентироваться в ключевых проблемах науки как социокультурного феномена, ее функциях и законах развития, объединяющих научно-методологическую идентичность с мировоззренческой направленностью;

применять философские и методологические знания в своей профессиональной деятельности;

организовывать процесс освоения обучающимися в вузе теоретических основ решения педагогических проблем в области теории и методике спорта в процессе педагогической деятельности;

систематизировать современные представления тенденциях и направлениях развития в области теории и методики спорта;

систематизировать современные представления о сущности основных проблем в области теории и методики спорта;

применять современные эффективные методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики спорта;

выбирать методы в соответствии с решаемыми в исследовании целями и задачами в области теории и методики спорта;

осуществлять информационный поиск, необходимый для планирования, организации и проведения учебно-воспитательного процесса в высшей школе в области теории и методики спорта;

осуществлять постановку исследовательских задач (оценивать собственную готовность к решению педагогических задач) по основным образовательным программам высшего образования в области теории и методики спорта;

осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания в области теории и методики спорта;

ставить и решать профессиональные задачи в научно-исследовательской и научно-практической деятельности в области теории и методики спорта;

осуществлять подбор, развитие и совершенствование методов их решения в области теории и методики спорта;

использовать и совершенствовать методы и программное обеспечение для расчета исследуемых характеристик объектов и процессов на базе современных достижений в области теории и методики спорта;

использовать современные достижения и накопленный педагогический опыт с целью построения образовательного процесса в высшей школе;

проектировать содержание образовательных программ высшего профессионального образования на основе компетентностной модели выпускника, требований федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования и современных подходов;

выбирать технологии и методы организации учебно-воспитательного процесса в вузе, включая методы контроля и средства оценивания;

разрабатывать документацию, регламентирующую содержание и организацию образовательного процесса вуза в соответствии с основной образовательной программой;

применять в профессиональной деятельности основы и следовать нормам профессиональной деятельности научно-педагогического работника;

использовать приемы разработки комплекса вопросов преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования на базе современных достижений;

проектировать собственную траекторию профессионального и личностного развития;

проводить оценку эффективности профессиональной деятельности научно-педагогического работника с учетом современных подходов;

применять основы и способы проектирования научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации);

готовить публикации в изданиях разного уровня, индексируемых в отечественных и международных наукометрических базах данных, и (или) заявки на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы и прочее в рамках генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач;

оформлять текст научно-квалификационной работы (диссертации), документы, необходимые для защиты и после защиты диссертации в соответствии с необходимыми требованиями;

применять методологические основы научного исследования, приемы подбора методов для осуществления научно-исследовательской деятельности на базе современных достижений в профессиональной области;

корректно представлять результаты научного исследования в виде текста научно-квалификационной работы (диссертации) и публикаций в изданиях разного уровня, индексируемых в отечественных и международных наукометрических базах данных, и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы и прочее решения;

организовывать процесс освоения обучающимися в вузе теоретических основ решения педагогических проблем в области теории и методики спорта;

осуществлять информационный поиск, необходимый для планирования, организации и проведения учебно-воспитательного процесса в высшей школе в области теории и методики спорта;

осуществлять постановку исследовательских задач (оценивать собственную готовность к решению педагогических задач) по основным образовательным программам высшего образования в области теории и методики спорта;

осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания в области теории и методики спорта;

осуществлять подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с критериями, установленными Федеральным законом 127-ФЗ О науке и государственной научно-технической политике;

осуществлять публикации основных результатов научного исследования в области педагогических наук, в том числе не менее двух – в рецензируемых журналах;

апробировать полученные данные на специализированных научных конференциях и форумах.

**3.3 Обучающийся по итогам освоения программы аспирантуры должен обладать:**

стратегией применения эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики спорта;

теоретическими, эмпирическими, герменевтическими, статистическими методами исследования и приемами выбора методики осуществления исследования в области теории и методики спорта;

методологией и методами научных исследований фундаментальных проблем в области теории и методики спорта;

законодательно-нормативными основами в области теории и методики спорта;

навыками интерпретации полученного научного материала на основе педагогических знаний в области теории и методики спорта;

навыками обоснованного выбора способа исследования (аналитических и численных методов, программных средств) в области теории и методики спорта;

навыками письменного перевода литературы по научной специальности, используя современные методы и технологии научной

коммуникации на государственном и иностранном языках;

ядерными терминами, отражающими сферу научной деятельности;

монологической речью на уровне, позволяющем излагать содержание направления научного исследования;

способами и приемами оформления извлеченной из иностранных источников информации в виде перевода или резюме;

современными технологиями поиска научной информации в глобальной сети;

презентационными технологиями для предъявления информации;

принципами анализа различных философских концепций науки;

научно-философскими представлениями о природе и научно-образовательных функциях науки как формы общественного сознания;

категориальным аппаратом философии и науки; методологией научного исследования; навыками планирования и осуществления научной деятельности на основе идеалов и норм научности;

способностью анализировать актуальные проблемы и процессы, происходящие в различных областях человеческой деятельности и науки, в т.ч. в теории и методике спорта;

методами организации процесса освоения обучающимися в вузе теоретических основ решения педагогических проблем в области теории и методики спорта;

законодательно-нормативными основами в области теории и методики спорта;

стратегией применения эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики спорта;

теоретическими, эмпирическими, герменевтическими, статистическими методами исследования и приемами выбора методики осуществления исследования в области теории и методики спорта;

современными методами педагогической деятельности в высшей школе (методами, приемами и средствами планирования, организации и осуществления учебно-воспитательного процесса в высшей школе) по основным образовательным программам высшего образования в области теории и методики спорта;

технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования в области теории и методики спорта;

методологией и методами научных исследований фундаментальных проблем в области теории и методики спорта;

навыками интерпретации полученного научного материала на основе педагогических знаний в области теории и методики спорта;

навыками обоснованного выбора способа исследования (аналитических и численных методов, программных средств) в области теории и методики спорта;

навыками построения образовательного процесса в высшей школе на базе современных достижений, проектирования содержания образовательных программ высшего профессионального образования на основе компетентностной модели выпускника, требований федеральных

государственных образовательных стандартов высшего образования и современных подходов;

современными методами планирования, проведения различных типов учебных занятий, организации самостоятельной работы обучающихся, проведения педагогического контроля по основным образовательным программам высшего образования; навыками разработки документации, регламентирующей содержание и организацию образовательного процесса вуза в соответствии с основной образовательной программой;

навыками профессиональной деятельности научно-педагогического работника;

приемами постановки профессиональных задач в области педагогической деятельности в высшей школе, подбора, развития и совершенствования методов их решения на базе современных достижений;

навыками проектирования собственной траектории профессионального и личностного развития;

технологией оценки эффективности профессиональной деятельности научно-педагогического работника с учетом современных подходов;

основами и способами проектирования научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации);

методикой подготовки публикации в изданиях разного уровня, индексируемых в отечественных и международных наукометрических базах данных, и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы и прочее в рамках генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач;

приемами оформления текста научно-квалификационной работы (диссертации), документов, необходимых для защиты и после защиты диссертации в соответствии с необходимыми требованиями;

методологическими основами научного исследования, приемами подбора методов для осуществления научно-исследовательской деятельности на базе современных достижений в профессиональной области;

приемами корректного представления результатов научного исследования в виде текста научно-квалификационной работы (диссертации) и публикаций в изданиях разного уровня, индексируемых в отечественных и международных наукометрических базах данных, и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы и прочее решения;

методами организации процесса освоения обучающимися в вузе теоретических основ решения педагогических проблем в области теории и методики спорта в процессе педагогической деятельности;

законодательно-нормативными основами в области теории и методики спорта;

современными методами педагогической деятельности в высшей школе (методами, приемами и средствами планирования, организации и осуществления учебно-воспитательного процесса в высшей школе) по основным образовательным программам высшего образования в области теории и методики спорта;

технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования в области теории и методики спорта;

методами и технологиями планирования, организации и выполнения всех этапов научного исследования при подготовке диссертации на соискание ученой степени кандидата наук в области теории и методики спорта;

технологией анализа полученной научной информации с использованием современных методов статистики, а также ее обобщения с позиций современных концепций теории и методики спорта, знания отечественных и зарубежных источников литературы по рассматриваемой проблеме;

технологией оформления публикаций, в том числе в рецензируемых журналах.

#### **4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 5.8.5. – ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СПОРТА**

**4.1 Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность программы аспирантуры:**

##### **4.1.1 Учебный план и календарный график учебного процесса**

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения дисциплин (модулей), практик. Указывается общая трудоёмкость дисциплин (модулей), практик в зачётных единицах, а также их общая трудоёмкость и контактная работа в часах.

**Научный компонент программы аспирантуры** включает научную деятельность аспиранта, направленную на подготовку диссертации на соискание научной степени кандидата наук; подготовку публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации; промежуточную аттестацию по этапам выполнения научного исследования

**Образовательный компонент программы аспирантуры** включает дисциплины (модули), практику, промежуточную аттестацию по дисциплинам (модулям) и практике.

#### **Структура и объем программы аспирантуры**

№	Структура программы аспирантуры	Объем программы аспирантуры в з.е.
<b>1. Научный компонент</b>		<b>135</b>
1.1.	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите	129
1.2.	Подготовка публикаций	6
1.3.	Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования	
<b>2. Образовательный компонент</b>		<b>36</b>
2.1.	Дисциплины (модули), в том числе элективные, факультативные дисциплины (модули)	30
2.2.	Практики	6
2.3.	Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике	
<b>3. Итоговая аттестация</b>		<b>9</b>
<b>Объем программы аспирантуры</b>		<b>180</b>

#### **Научный компонент:**

**1. Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите,** заключается в выполнении индивидуального плана научной деятельности, написании, оформлении и представлении диссертации для прохождения итоговой аттестации.

**План научной деятельности** включает в себя:

- примерный план выполнения научного исследования,
- план подготовки диссертации и публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации,
- перечень этапов освоения научного компонента программы аспирантуры,
- распределение указанных этапов и итоговой аттестации аспирантов.

**2. Подготовка публикаций** включает подготовку публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых и научных изданиях, в приравненных к ним научных изданиях, индексируемых в международных базах данных Web of Science и Scopus и международных базах данных, определяемых в соответствии с рекомендацией Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, а также в научных изданиях, индексируемых в наукометрической базе данных Russian Science Citation Index (RSCI), и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем.

#### **Образовательный компонент:**

В обязательную часть образовательного компонента программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.5. – Теория и методика спорта включаются следующие дисциплины (модули):

<b>2</b>	<b>Образовательный компонент</b>
<b>2.1.</b>	<b>Дисциплины (модули)</b>
2.1.1	История и философия науки
2.1.2	История образования и педагогической мысли в России и за рубежом
2.1.3	Иностранный язык

2.1.4	Теория и методика спортивной тренировки
2.1.5	Теоретико-методологические основы педагогики
2.1.6	Экспертиза результатов научно-исследовательской работы
2.1.7	Педагогические системы и технологии
2.1.8	Общая теория спортивной тренировки
2.1.9	Теория и методика спорта
<b>2.1.10</b>	<b>Дисциплины по выбору Б1.В,ДВ.2</b>
2.1.10.1	Тренинг профессионально ориентированных риторики, дискуссий, общения
2.1.10.2	Педагогическое общение и взаимодействие
<b>2.1.11</b>	<b>Дисциплины по выбору Б1.В,ДВ.3</b>
2.1.11.1	Аксиологические основы педагогики
2.1.11.2	Педагогическая антропология
<b>2.1.12(Ф)</b>	<b>Факультативные дисциплины</b>
2.1.12.1(Ф)	Нормативно-правовые основы высшего профессионального образования
2.1.12.2(Ф)	Информационные технологии в науке и в образовании

Для всех дисциплин минимальный объем составляет 36 часов (1 зачетная единица).

#### **Практика:**

Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – педагогическая и научно-исследовательская практики.

**Итоговая аттестация** включает оценку диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».

### **4.2 Дисциплинарно-модульные программные документы программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.5 Теория и методика спорта**

#### **4.2.1 Рабочие программы дисциплин (модулей) с приложением ФОС**

В программе аспирантуры должны быть приведены рабочие программы всех дисциплин (модулей) учебного плана, включая элективные и факультативные дисциплины.

**В аннотации учебной программы** указываются цели и задачи освоения дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы, требования к результатам освоения дисциплины, сведения об общей трудоемкости дисциплины, формах и основном содержании дисциплины.

**Рабочая программа дисциплины содержит** сведения о трудоемкости программы, цели и задачах дисциплины, месте дисциплины в структуре программы аспирантуры, требованиях к результатам освоения дисциплины, учебно-тематическом планировании дисциплины, содержании дисциплины по темам, учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины, материально-техническом обеспечении дисциплины.

**Методические материалы** разрабатываются в целом для организации самостоятельной работы аспирантов по освоению содержания дисциплины.

**Фонд оценочных материалов** создается для осуществления контроля уровня знаний, умений, владений по дисциплине. В структуру фонда оценочных материалов входит паспорт оценочных средств, планируемые результаты обучения и критерии их оценивания, комплект заданий для осуществления предусмотренных программой текущего контроля, промежуточной аттестации, технологическая карта оценочных материалов.

#### **4.2.2 Рабочие программы практик с приложением ФОС**

В соответствии с ФГТ блок «Практики» программы аспирантуры является обязательным и представляет собой вид учебной деятельности.

**Программа практик** описывает содержание и требования к практике, включающей научно-исследовательскую практику, содержание которой направлено на получение профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности в соответствии с направленностью подготовки и темой диссертации; и педагогическую практику, содержание которой направлено на получение профессиональных умений и опыта преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. Основные требования к организации и содержанию практики изложены в Положении о практике аспирантов, осваивающих образовательные программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт».

Способы проведения практики: стационарная, выездная. Практики могут проводиться в структурных подразделениях Института и его филиалах.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

Практики организуются дискретно (по форме), по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

## **5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 5.8.5. – ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СПОРТА**

### **5.1 Информационное обеспечение образовательного процесса при реализации программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.5. – Теория и методика спорта**

В соответствии с требованиями ФГТ каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

#### **5.1.1 Обеспечение учебной и учебно-методической литературой**

##### **Основная литература**

##### **Основная литература**

1. Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования : учебное пособие для вузов / Е. В. Иванов. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07233-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492811>
2. Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00588-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490474>
3. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11560-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490936>

##### **Дополнительная литература:**

1. Вахтеров, В. П. Избранные педагогические сочинения / В. П. Вахтеров. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 353 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05535-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493633>

2. Гербарт, И. Ф. Педагогика. Избранные труды / И. Ф. Гербарт ; переводчик А. П. Поливанова ; под редакцией Г. П. Вейсберга. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09312-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475130>
3. Демков, М. И. История русской педагогики. Ч. 2 - Новая русская педагогика (XVIII в.) / М. И. Демков. — Санкт-Петербург : Издательство "Лань", 2013. — 692 с. — ISBN 978-5-507-37544-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/37065>
4. Демков, М. И. Очерки по истории русской педагогики / М. И. Демков. — Санкт-Петербург : Издательство "Лань", 2013. — 151 с. — ISBN 978-5-507-37546-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/37067>
5. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01054-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490720>
6. Педагогика : учебник и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01168-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488575>
7. Бессонов, Б. Н. История педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / Б. Н. Бессонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9932-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490047>
8. Роботова, А. С. Педагогика повседневная и научная: опыт, оценки, размышления : монография / А. С. Роботова. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. — 183 с. — ISBN 978-5-8064-1722-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/5589>
- Шацкий, С. Т. Педагогика. Избранные сочинения в 2 т. Том 1 / С. Т. Шацкий. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 269 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-9916-8724-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491426>

#### **Периодические издания:**

1. Асадуллин Р.М. Пути познания педагогической сущности человека // Педагогика. — 2011. — №8. — С. 50-59.
2. Безрукова В.С. Дихотомический подход к развитию педагогического знания // Педагогика. — 2010. — №8. — С. 19-29.
3. Белкин А.С., Кутьев В.О. Актуальные понятия современной педагогики («Круглый стол») // Педагогика. — 2003. — №7. — С. 44-60.
4. Бережнова Е. Педагогическая наука и её методология в контексте современности // Педагогика. — 2002. — №1. — С. 101-105.
5. Бермус А.Г. Гуманитарная методология в образовании // Педагогика. — 2008. — №6. — С. 15-21.
6. Бобрышов С.В. Понятие как методологический феномен науки и средство изучения педагогического знания // Вестник Ставропольского государственного педагогического института. Периодический научный журнал — Ставрополь. Изд-во СГПИ, 2009. — Выпуск 12. — С. 33-42.

7. Бобрышов С.В., Шиянов Е.Н. Взаимосвязь онтологического и феноменологического подходов в теоретико-педагогическом исследовании // Педагогика. – 2006. – №6. – С. 10-19.
8. Бордовская Н.В. Системная методология современных педагогических исследований // Педагогика. – 2005. – №5. – С. 21-29.
9. Боровских А.В. Розов Н.Х. Прагматизм как методологический принцип в педагогике // Педагогика. – 2008. – №8. – С. 3-8.
10. Валеев Г.Х. Гипотеза педагогического исследования // Педагогика. – 1999. – №5. – С. 22-26.
11. Валеев Г.Х. Объект, предмет и тема научного исследования // Педагогика. – 2002. – №2. – С. 27-31.
12. Валеев Г.Х. Постановка проблемы педагогического исследования // Педагогика. – 2001. – №4. – С. 19-23.
13. Вульфсон Б.Л. Методы сравнительно-педагогических исследований // Педагогика. – 2002. – №2. – С. 70-80.
14. Дубовицкая Т.Д., Нестерова И.Н. Оформление результатов эксперимента в диссертационном исследовании // Педагогика. – 2014. – №7. – С. 34-40.
15. Загвязинский В.И., Закирова А.Ф. Идея, замысел и гипотеза педагогического исследования // Педагогика. – 1997. – №2. – С. 9-14.
16. Закирова А.Ф. Герменевтическая интерпретация педагогического знания // Педагогика. – 2004. – №1. – С. 32-42.
17. Ибрагимов Г.И. Методологические основы и факторы развития дидактических понятий // Педагогика. – 2011. – №10. – С. 12-19.
18. Ибрагимов Г.И. Педагогический эксперимент: проблемы и основные направления совершенствования // Педагогика. – 2010. – №3. – С. 20-26.
19. Краевский В.В. Научное исследование в педагогике и современность // Педагогика. – 2005. – №2. – С. 13-20.
20. Коржуев А.В., Рязанова Е.Л. Кошелева Ю.П. Методологическая рефлексия результата педагогического исследования и методов его получения // Педагогика. – 2018. – №5. – С. 14-23.
21. Коржуев А.В., Соколов А.С. «Знание о незнании» в логике педагогического исследования // Педагогика. – 2017. – №6. – С. 11-18.
22. Лельчицкий И.Д., Пурышева Н.С., Тряпицына А.П. Актуальные проблемы методологии современных диссертационных исследований по педагогическим наукам // Педагогика. – 2017. – №10. – С. 3-14.
23. Новиков А.М. О законах педагогики // Педагогика. – 2011. – №3. – С. 3-7.
24. Новиков А.М. О предмете педагогики // Педагогика. – 2010. – №6. – С. 8-14.
25. Полонский В.М. К вопросу оценки качества диссертационных работ // Педагогика. – 2016. – №7. – С. 35-39.
26. Полонский В.М. Чем больше, тем лучше? (К оценке результатов научной деятельности) // Педагогика. – 2014. – №2. – С. 35-39.
27. Полонский В.М. Методы исследования проблем образования // Педагогика. – 1994. – №2. – С. 10-15.
28. Полонский В.М. Методологические требования к междисциплинарным исследованиям в сфере образования // Педагогика. – 2018. – №11. – С. 213-30.
29. Полонский В.М. Понятийно-терминологический аппарат педагогики // Педагогика. – 1999. – №8. – С. 16-23.
30. Разумовский В.Г. Научный метод познания и его образовательный потенциал // Педагогика. – 2011. – №2. – С. 15-24.
31. Строкова Т.А. О выборе критериев оценки в педагогических исследованиях // Педагогика. – 2015. – №3. – С. 9-16.

32. Филонов Г.Н., Суходольская-Кулешова Л.В. К вопросу о взаимодействии фундаментальной и прикладной науки // Педагогика. – 2009. – №10. – С. 3-7.
33. Фурьева Т.В. Антропологический подход как методологическая рамка сравнительных исследований // Педагогика. – 2015. – №3. – С. 22-28.
34. Хрыков Е.Н. Определения целей и задач педагогических диссертационных работ // Педагогика. – 2014. – №6. – С. 40-48.
35. Хрыков Е.Н. Противоречия в педагогических исследованиях // Педагогика. – 2014. – №1. – С. 15-24.
36. Шиянов Е.Н., Ромаева Н.Б. Полипарадигмальность как методологический принцип современной педагогики // Педагогика. – 2005. – №9. – С. 17-25.
37. Шкабара И.Е. Проблемно-генетический анализ как метод историко-педагогического исследования // Педагогика. – 2003. – №7. – С. 21-25.

### **5.1.2 Обеспечение официальными, периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой (краткая характеристика).**

Аспиранты обеспечены доступом к официальным, периодическим, справочно-библиографическим изданиям, научной литературе:

1. Научный архив. – Режим доступа: <https://научныйархив.рф>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
3. Журнальный зал: русский толстый журнал как эстетический феномен. – Режим доступа: <https://magazines.gorky.media>
4. Журнальный мир: единый ресурс русскоязычных литературных журналов и альманахов. – Режим доступа: <https://журнальныймир.рф>
5. Эмигрантика: сводный каталог периодики русского зарубежья. – Режим доступа: <http://www.emigrantica.ru>
6. Электронная библиотека РНБ. – Режим доступа: <https://nlr.ru/elibrary>
7. Государственный каталог Музейного фонда Российской Федерации. – Режим доступа: <https://goskatalog.ru/portal/#/>
8. Госфильмофонд России. – Режим доступа: <https://gosfilmofond.ru>
9. Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: <https://rusneb.ru/>
10. Национальная электронная детская библиотека (НЭДБ). – Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>
11. Электронная библиотека Института русской литературы (Пушкинского Дома) РАН. – Режим доступа: <http://lib2.pushkinskijdom.ru>
12. Электронная библиотека Института мировой литературы им. А.М. Горького РАН. – Режим доступа: <http://biblio.imli.ru>

### **5.1.3 Наличие электронных источников информации**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование электронного ресурса</b>	<b>Ссылка на электронный адрес</b>
1.	ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
2.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» Раздел «Художественная литература»	<a href="https://ibooks.ru/">https://ibooks.ru/</a>
3.	ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

Электронно-библиотечные системы содержат издания по всем изучаемым дисциплинам, и сформированной по согласованию с правообладателем учебной и учебно-методической литературой. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность

индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории ГБОУ ВО СГПИ, так и вне его.

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) (<https://ios.sspi.ru/>) института интегрирует все обязательные компоненты, определенные Федеральными государственными образовательными стандартами, включая обеспечение свободного доступа к учебным планам, рабочим программам дисциплин, методическим рекомендациям, оценочным материалам и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; формирование электронного портфолио обучающихся; фиксацию хода образовательного процесса; оценки результатов обучения.

Структура электронной информационно-образовательной среды института включает в себя следующие компоненты:

- официальный сайт ГБОУ ВО СГПИ (<https://sspi.ru/>);
- официальные сайты филиалов Института: г. Буденновск (<http://budfilsgpi.ru/>), г. Ессентуки (<http://yesspi.ru/>), г. Железноводск (<http://sgpizh.ru/>);
- информационно-образовательная среда Института, реализованная на базе программного обеспечения Moodle «ИОС ГБОУ ВО СГПИ» (головной вуз – <https://ios.sspi.ru/>, филиал в г. Буденновске – <http://eios.budfilsgpi.ru>, филиал в г. Ессентуки – <http://sgpiessentuki.ru>, филиала в г. Железноводск – <http://sgpizh.ru/moodle>);
- подсистема учета учебных достижений аспирантов, реализованная на базе использования облачных технологий (<https://goo-gl.ru/50mU>);
- подсистема электронного портфолио преподавателей (<https://sspi.ru/pps/>).
- подсистема организации и проведения анкетирования в ГБОУ ВО СГПИ («Удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг») (<https://sspi.ru/st/>);
- подсистема размещения выпускных квалификационных работ (<https://sspi.ru/vkr/>).

В локальной сети головного вуза находится сетевой диск с дистрибутивами свободного программного обеспечения, имеются рекомендации по использованию предлагаемого программного обеспечения.

#### 5.1.4 Доступ к электронным базам данных

Аспирантам обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

*Интернет-ресурсы:*

**ЭБС**

Наименование ЭБС	Ссылка на электронный адрес
ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
ЭБС «Айбукс.ру»	<a href="https://www.ibooks.ru/">https://www.ibooks.ru/</a>

Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем ежегодно обновляется. Его состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), программ практик:

**ЭОР**

Наименование	Ссылка на электронный адрес
Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
УИС РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a>

Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>
Педагогическая библиотека	<a href="http://pedlib.ru/">http://pedlib.ru/</a>
Научный архив	<a href="https://научныйархив.рф/">https://научныйархив.рф/</a>
Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru/ru/">https://online.edu.ru/ru/</a>
ЭБС «Буконлайн»	<a href="https://bookonline.ru">https://bookonline.ru</a>
Первая интернациональная онлайн-библиотека «Логос» для инвалидов по зрению AV3715	<a href="https://av3715.ru/library/">https://av3715.ru/library/</a>
<b>Polpred</b>	<a href="https://www.polpred.com/">https://www.polpred.com/</a>

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>
2. Словари и энциклопедии. <https://dic.academic.ru/>
3. Педагогическая мастерская «Первое сентября». <https://fond.1sept.ru/>
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. [http://fcior.edu.ru/catalog/srednee\\_obshee](http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee)
5. Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru/>
6. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. <https://elibrary.ru/>
7. «Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>
8. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа. <http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html>.
9. Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив». <https://научныйархив.рф>
10. Электронная база данных Университетская информационная система Россия (УИС РОССИЯ)
11. Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа. [http://www.rasl.ru/e\\_resours/resursy\\_otkrytogo\\_dostupa.php](http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php)

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем ежегодно обновляется. Его состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), практик.

Информационное обеспечение образовательного процесса в институте реализуется на основе его материально-технической базы и функционирования электронной информационно-образовательной среды. Доступ к электронной информационно-образовательной среде обеспечивается из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

В институте организовано 326 рабочих мест, оснащенных компьютерами с процессорами не ниже Pentium4. Все ПЭВМ подразделений и кафедр института объединены в локальную сеть. Для обеспечения учебного процесса в институте оборудовано 13 компьютерных классов.

В числе персональных компьютеров имеются компьютеры с клавиатурой Брайля, линзой для слабовидящих, звукоусиливающим устройством для слабослышащих.

Для реализации технологий электронного обучения информационная система института имеет в своем составе следующее мультимедийное оборудование: интерактивные доски в количестве 8 штук, медиапроекторы в количестве 29 штук.

Институт располагает ноутбуками в количестве 40 штук, плазменными и ЖК телевизорами в количестве 8 штук, необходимой копировальной техникой, используемыми в учебном процессе и при проведении научных конференций.

Серверы института имеют выделенные линии для доступа в Интернет со скоростью до 15 Мбит/сек. Указанные скорости позволяют с высоким качеством организовать проведение вебинаров, видеоконференций и дистанционных лекций. Зоны беспроводного доступа (Wi-Fi) охватывают всю территорию института.

Содержание, структура и формат официального сайта института в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (<http://sspi.ru>) соответствуют требованиям постановления Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 года № 582 «Об утверждении правил размещения информации на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обновления информации об образовательной организации», приказа Рособнадзора от 29.05.2014 №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации», актуализированным методическим рекомендациям представления информации об образовательной организации в открытых источниках с учетом соблюдения требования законодательства в сфере образования (2017 года) и Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2010 года №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Всё программное обеспечение, используемое в учебном процессе, лицензировано.

Конкретные перечни учебников, учебных, учебно-методических пособий, в том числе электронных, базы данных и мест доступа к ним содержатся в каждой рабочей программе дисциплин, практик.

## **5.2 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.5. – Теория и методика спорта**

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы в себя лаборатории, оснащенные оборудованием общего применения и специальным оборудованием, в зависимости от решаемых учебных задач:

- лаборатория информационных технологий в образовательном процессе;
- научная лаборатория «Антропология детства».

Материально-техническое оснащение учебной лаборатории информационных технологий в образовательном процессе составляет мультимедийный демонстрационный комплекс (проектор, экран, колонки), персональные компьютеры, учебная доска и/или интерактивная доска, программное обеспечение (Microsoft Windows 10 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No Level (номер лицензии 68672961,87473045; 2017 год; Office Professional Plus 2016 (номер лицензии 68672961;68450362; 2017); Eset smart security Business Edition for 300 users (антивирус), EAV-0252234876-2019).

Материально-техническое оснащение лаборатории «Антропология детства» составляет мультимедийный демонстрационный комплекс (проектор, экран, колонки), персональный компьютер, учебная доска и/или интерактивная доска, программное обеспечение (Microsoft Windows 10 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No Level (номер лицензии 68672961,87473045; 2017 год; Office Professional Plus 2016 (номер лицензии 68672961;68450362; 2017); Eset smart security Business Edition for 300 users (антивирус), EAV-0252234876-2019).

При проведении научно-исследовательской работы, выполнении курсовых работ (проектов), выпускной квалификационной работы обучающиеся имеют возможность использовать исследовательское, аналитическое, техническое оборудование перечисленных выше лабораторий. Перечень оборудования лабораторий, привлекаемых к научно-исследовательской работе, зависит от тематики проводимых исследований и содержания работы обучающихся.

В соответствии с содержанием практических занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Для организации научно-исследовательской работы студентов, проведения воспитательной работы со студентами используются имеющиеся аудитории и конференц-зал.

### **5.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса по подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.5. – Теория и методика спорта**

Квалификация научно-педагогических работников, реализующих программу подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», и профессиональному стандарту «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников Института.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников Института в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий.

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками Института, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников, реализующих программу (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников составляет не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников Института.

## **6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ**

### **6.1 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

В соответствии с федеральными государственными требованиями и Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» оценка качества освоения аспирантами программы аспирантуры включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и итоговую аттестацию аспирантов.

Процедуры оценки качества освоения аспирантами программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре регламентируется Положением о промежуточной аттестации аспирантов в аспирантуре государственного бюджетного

образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт».

Порядок сдачи кандидатских экзаменов и их перечень утверждаются Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

Для аттестации аспирантов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей программы аспирантуры разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить освоения программы аспирантуры.

### **6.2 Программа итоговой аттестации**

Итоговая аттестация по программе аспирантуры является обязательной и регламентируется Порядком проведения итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт». Итоговая аттестация проводится в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике», по итогам которой ГБОУ ВО СГПИ дает заключение о ее соответствии указанным критериям.

**6.3** Качество реализации освоения программы аспирантуры подтверждено сертификатом соответствия требованиям ГОСТ Р ИСО 9001-2015 (ISO 9001:2015) № РОСС RU.C.04ФАЛ.СК.0880 системы добровольной сертификации «Европейские Стандарты Качества» и сертификатом качества от 23.12.2019 № 003098 научно-исследовательского института мониторинга качества образования.

Программа аспирантуры содержит рецензию Виктора Павловича Лукьяненко, доктора педагогических наук, профессора, кафедры образовательных технологий физической культуры и спорта, факультета физической культуры ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет».

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

И.о. проректора по учебной работе

И.В. Буркина

И.о. проректора по научно-исследовательской работе и инновациям

М.Г. Кулешин

Начальник центра учебно-методического сопровождения образовательного процесса

Н.Г. Глушкова

Заведующий выпускающей кафедрой

Р.Р. Магомедов

Начальник учебно-исследовательского управления

А.С. Кобышева

Начальник центра анализа и контроля качества образовательного процесса

М.В. Мигачева

Заведующий библиотекой

Т.А. Фролова

Представитель работодателя:  
Проректор по учебно-организационной работе, государственного образования, «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», доктор педагогических наук, профессор

Н.Б. Ромаева

