

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 14.07.2025 09:07:27  
Уникальный программный ключ:  
e243e984ef11fb4161e3d0d4af4add85b9bc0756

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра русской и мировой литературы и технологий обучения

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
проф.  Дворникова Е.И.  
протокол № 10 от «26» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Государственная итоговая аттестация  
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы  
(в виде магистерской диссертации)

Уровень основной профессиональной образовательной программы магистратура

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Технологии филологического образования

Форма обучения - очная

Срок освоения ОПОП - 2 года

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. НАЗНАЧЕНИЕ .....</b>	<b>3</b>
<b>2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ .....</b>	<b>3</b>
<b>3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ.....</b>	<b>3</b>
<b>4. ТЕРМИНЫ И ОБОЗНАЧЕНИЯ.....</b>	<b>4</b>
<b>5. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....</b>	<b>4</b>
<b>5.1. Общие положения .....</b>	<b>4</b>
<b>5.2. Цель и задачи государственной итоговой аттестации:.....</b>	<b>6</b>
<b>5.3. Объем государственной итоговой аттестации .....</b>	<b>6</b>
<b>5.4. Требования к структуре и содержанию выпускной квалификационной работы (в виде магистерской диссертации).....</b>	<b>7</b>
<b>5.4.1. Требования к структуре выпускной квалификационной работы.....</b>	<b>7</b>
<b>5.4.2. Требования к содержанию выпускной квалификационной работы .....</b>	<b>8</b>
<b>6. ПРОЦЕДУРА ПОДГОТОВКИ И ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ: этапы.....</b>	<b>16</b>
<b>7. ВЛАДЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЯМИ ПРИ РЕШЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ СООТВЕТСТВУЮЩИХ ТИПОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЗАЩИТЕ.....</b>	<b>19</b>
<b>8. ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП.....</b>	<b>25</b>
<b>9. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ .....</b>	<b>27</b>
<b>10. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ .....</b>	<b>29</b>
<b>11. ШКАЛА КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ( в виде магистерской диссертации).....</b>	<b>30</b>
<b>12. АППЕЛЯЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....</b>	<b>34</b>
<b>13. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РЕКОМЕНДУЕМОЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ .....</b>	<b>34</b>
<b>14. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ .....</b>	<b>35</b>

## **1. НАЗНАЧЕНИЕ**

Данная Программа ГИА является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Технологии филологического образования. Программа ГИА определяет требования и регламентирует порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (в виде магистерской диссертации) в государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт».

К ГИА допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой по направлению и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания по теоретическому и практическому этапам обучения, предусмотренные утвержденным учебным планом по направлению и профилю подготовки магистра. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы, уровня и качества подготовки выпускника по подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Технологии филологического образования. Квалификация выпускника – магистр.

## **2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ**

Программа государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) (в виде магистерской диссертации) распространяется на лиц, обучающихся по основной образовательной программе магистратуры. Программа включает требования к выпускной квалификационной работе в виде магистерской диссертации и порядку ее выполнения, критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы, составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Технологии филологического образования», профессиональными стандартами, сопряженными с профессиональной деятельностью выпускников, учебными планами подготовки выпускников и локальными нормативными актами Института.

Программа ГИА включает подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты выпускной квалификационной работы в виде магистерской диссертации.

На этапе защиты выпускной квалификационной работы выпускники демонстрируют сформированные универсальные и общепрофессиональные компетенции, предусмотренные ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, а также профессиональные компетенции, содержание которых обусловлено направленностью (профилем) «Технологии филологического образования».

## **3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ**

**Процедура организации проведения ГИА магистратуры регламентируются следующими нормативными правовыми актами:**

Программа ГИА магистратуры разработана на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (в редакции от 27.03.2020);
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказа Министерства науки и высшего образования РФ от 06.04.2021 г. №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Приказа Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования;

– ГОСТ 7.32-2017 Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления;

– ГОСТ Р 7.0.100-2018 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. М., 2018.

– ГОСТ Р 7.0.12-2011 Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила;

– Устава и иных локальных нормативных актов государственного бюджетного образовательного учреждения «Ставропольский государственный педагогический институт».

#### **4. ТЕРМИНЫ И ОБОЗНАЧЕНИЯ**

В программе ГИА используются следующие термины:

– основная профессиональная образовательная программа высшего образования – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, форм аттестации;

– государственная итоговая аттестация – форма оценки степени и уровня освоения обучающимися (выпускниками) основной профессиональной образовательной программы высшего образования, имеющей государственную аккредитацию, в целях определения соответствия результатов освоения ОПОП соответствующим требованиям ФГОС ВО;

– выпускная квалификационная работа (ВКР) в виде магистерской диссертации – самостоятельная и логически завершённая работа, связанная с решением задач профессиональной деятельности и демонстрирующая уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности в соответствии с основной профессиональной образовательной программой магистратуры;

– выпускающая кафедра – кафедра русской и мировой литературы и технологий обучения, за которой закреплён выпуск магистрантов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): Технологии филологического образования;

– отзыв руководителя на магистерскую диссертацию – это один из обязательных документов, без которого диссертацию не допустят к защите, которую пишет научный руководитель. В нем указывается мнение научного руководителя о работе, а также выдаются рекомендации о целесообразности получения допуска к защите.

– рецензия – характеристика на выпускную квалификационную работу в виде магистерской диссертации, **которую пишет** рецензент из числа лиц, не являющийся работником учебного подразделения (факультета, института), **независимый специалист профильного учреждения** с ученой степенью и опытом работы в научной отрасли по теме исследования, **ознакомившийся с данной работой.**

#### **5. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

##### **5.1. Общие положения**

Выпускная квалификационная работа (ВКР) в виде магистерской диссертации

представляет собой самостоятельную, логически завершенную учебно-исследовательскую работу, связанную с разработкой теоретических вопросов, с экспериментальными исследованиями или с решением задач прикладного характера, соответствующих видам и задачам профессиональной деятельности магистра.

1. Выпускная квалификационная работа (в виде магистерской диссертации) может основываться на обобщении студентом выполненных ранее курсовых работ, дипломных проектов и должна быть оформлена в виде печатного текста с соответствующими приложениями.

Выпускная квалификационная работа выполняется на базе теоретических знаний, практических умений, навыков и опыта деятельности, приобретенных студентом в период освоения образовательной программы.

2. Выпускная квалификационная работа должна отвечать принципам логичности, достоверности изложения фактического материала, содержать самостоятельные выводы и рекомендации, иметь четкую структуру.

Содержание выпускной квалификационной работы должно учитывать требования ФГОС ВО к результатам освоения основных профессиональных образовательных программ магистратуры и, как правило, включать в себя:

- анализ предметной области, постановку цели и формулировку задач исследования, выполненные на основе обзора научной и специальной литературы, а также обобщения опыта специалистов-практиков;
- теоретическую и/или экспериментальную части, включающие описание методов, методик и средств исследований, процесса получения результатов, а также основного содержания выполненной автором работы;
- анализ полученных результатов, выводы и рекомендации к использованию в профессиональной деятельности;
- список литературы;
- возможные приложения;
- антиплагиат не менее 70%.

Требования к содержанию и структуре ВКР (магистерской диссертации) по данной основной образовательной программе определяются выпускающей кафедрой с учетом настоящего стандарта.

ВКР по программам магистратуры подлежат рецензированию. Для проведения рецензирования указанная работа направляется выпускающей кафедрой рецензенту из числа лиц, не являющихся работниками учебного подразделения (факультета, института). Рецензент проводит анализ ВКР и представляет в учебное подразделение письменную рецензию на указанную работу. Кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР. Текст ВКР, отзыв, рецензия и официальное заключение о результатах проверки на предмет неправомерных заимствований и другие документы сдаются в деканат.

3. Рекомендуемый объем магистерской работы(диссертации):

не менее 70 страниц печатного текста без учета приложений для выпускников образовательных программ, предусматривающих присвоение квалификации «магистр».

Выпускная квалификационная работа оформляется в печатном виде на одной стороне листа белой бумаги формата А4 в соответствии с требованиями, установленными ГОСТ. Рекомендуется использовать текстовый редактор Word, шрифт Times New Roman размером 14, интервал 1,5.

**Текст ВКР начинается с титульного листа.**

На следующей странице дается содержание работы (структура) с перечислением написанных глав, параграфов, разделов, приложений с указанием страниц.

Содержание должно включать все заголовки, имеющиеся в работе. Формулировка их должна точно соответствовать содержанию работы, быть краткой, четкой, последовательно и точно отражать внутреннюю логику ВКР.

Все листы ВКР, начиная с титульного листа, имеют сквозную нумерацию. Список использованных источников необходимо включать в сквозную нумерацию. **На титульном листе номер страницы не ставится**, остальные страницы, начиная со второй (содержание магистерской диссертации), нумеруются арабскими цифрами.

**Список литературы (использованных источников) составляется в соответствии ГОСТ - 2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание».**

Приложение оформляется как продолжение работы, но не входит в ее **основной объем**.

### **5.2. Цель и задачи государственной итоговой аттестации:**

**Целью** ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Технологии филологического образования;

#### **Задачами ГИА являются:**

- определение соответствия подготовки и оценка сформированности компетенций выпускника, завершающего обучение по образовательной программе 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Технологии филологического образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта;

- определение теоретической и практической подготовленности магистра к выполнению образовательных и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую работу в предметной области знания и образования;

- оценка степени и уровня освоения обучающимся образовательной программы, характеризующая его подготовленность к самостоятельному выполнению определенных видов профессиональной деятельности.

### **5.3. Объем государственной итоговой аттестации**

**Объем государственной итоговой аттестации в соответствии с ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Технологии филологического образования», – 9 зачетных единиц от общей трудоемкости ОПОП ВО (324 часа), в том числе в форме практической подготовки (324 часа).**

Вид учебной работы		Всего часов	Курс 2
			Семестр 4
			Сессия 2
Контактные часы	Всего:	32,5	32,5
	ВКР и КР	30	30
Промежуточная аттестация	КГА	0,5	0,5
	Консультация	2	2

Самостоятельная работа студентов, в т.ч. с использованием электронного обучения (СР)	283	283
Подготовка к защите ВКР (Контроль)	8,5	8,5
Вид промежуточной аттестации	Выполнение и защита ВКР	
Общая трудоемкость (по плану)	324	324
<b>В том числе в форме практической подготовки</b>	<b>324</b>	<b>324</b>

#### **5.4. Требования к структуре и содержанию выпускной квалификационной работы (в виде магистерской диссертации).**

Выпускная квалификационная работа (в виде магистерской диссертации) студента-логически завершенная работа, связанная с решением задач тех типов профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся (педагогический, научно-исследовательский, методический). ВКР магистранта – это работа научно-практического содержания, выполненная студентом под руководством научного руководителя на завершающей стадии обучения по основной профессиональной образовательной программе подготовки магистра.

ВКР (в виде магистерской диссертации) выполняется на базе анализа и обработки информации, полученной в результате изучения широкого круга источников и научной литературы по профилю; анализа и систематизации данных, полученных в ходе наблюдений и экспериментального изучения объектов сферы профессиональной деятельности, а также разработки проекта, имеющего практическую значимость. Выпускная квалификационная работа должна быть связана с решением актуальных задач типов профессиональной деятельности, к которому готовится выпускник, носить практико-ориентированный и научно-обоснованный характер. Опытно-экспериментальная и апробационная составляющая работы ВКР осуществляется в период прохождения учебной и производственной практик.

Магистерская диссертация **не должна иметь реферативный или компилятивный характер.**

Содержание магистерской диссертации включает:

- обоснование выбора темы, объекта и предмета исследования;
- теоретическую и практическую части;
- описание методологии, методов и приёмов исследования;
- теоретическую и практическую значимость результатов исследования;
- наличие апробации результатов исследования в виде докладов на научных конференциях, заседаниях круглого стола, исследовательских и методологических семинарах, а также в подготовленных публикациях в научных сборниках и журналах;
- описание полученных результатов;
- заключение и рекомендации к использованию полученных результатов исследования,
- список литературы, использованной в исследовании.

##### **5.4.1. Требования к структуре выпускной квалификационной работы.**

ВКР (магистерская диссертация) пишется в соответствии с составленным планом. Излагать материал в тексте работы необходимо своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников.

Структура выпускной квалификационной работы состоит, из следующих элементов:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть (главы, разделы, параграфы, подразделы);
- заключение (выводы);
- список использованной литературы (ГОСТ 2018);
- приложения.

Каждый раздел магистерской работы (введение, главы, заключение, список литературы, каждое приложение) должен начинаться с новой страницы.

Содержание **Введения**. Рекомендуемый объём Введения для ВКР: 3 – 5 стр. Во Введении должны быть отражены следующие аспекты работы: обоснование выбора темы исследования, её актуальности; цель и задачи исследования; методология и методика проводимого исследования; теоретическое обоснование работы; обзор научной литературы по теме исследования; источники и материал исследования; обоснование объекта, предмета, актуальности исследования.

Содержание основной части исследования состоит из 2 – 3 глав. В основной части магистерской диссертации должен быть представлен целостный анализ литературных произведений по избранной проблеме в историко- и теоретико-литературном плане. В теоретической части обосновывается проблема исследования, представляются существующие точки зрения, определяется выбор позиции автора, описывается методика исследования, его аспекты и подходы, конкретные виды анализа, реализуемые в практической части. При необходимости предлагается концепция исследования с обоснованием её целесообразности.

В практической части должен быть представлен конкретный анализ материала в соответствии с поставленными задачами исследования. Каждой задаче должен быть посвящён тот или иной раздел. Каждая глава диссертации должна завершаться выводами. **Текст выводов по главам не должен дословно повторять выводы, сформулированные в заключении.**

Содержание раздела **заключение**. Рекомендуемый объём заключения – 3-5 страниц. Заключение – это логически выстроенное изложение результатов исследования в соответствии с целью и поставленными задачами, квинтэссенция работы. В заключении можно изложить рекомендации по использованию результатов исследования и обозначить перспективы работы.

#### **5.4.2. Требования к содержанию выпускной квалификационной работы**

Титульный лист является первым листом работы и оформляется по определенной форме.

Содержание включает перечень структурных элементов работы с указанием наименований всех разделов, подразделов, пунктов и подпунктов основной части и номеров листов, с которых начинаются эти элементы.

Введение должно включать:

- краткое разъяснение сущности исследуемой проблемы;
- обоснование актуальности темы;
- определение объекта и предмета, цели и задачи исследования;
- описание методологии исследования;
- обоснование практической значимости ВКР;
- апробацию;
- связь выбранной темы ВКР с предстоящей профессиональной деятельностью;
- общую информацию о состоянии исследований и разработок по выбранной теме.

Основная часть в соответствии с требованиями ФГОС ВО может содержать теоретическую и практическую часть исследования.

В теоретической части исследования излагаются теоретические или теоретико-методологические основы и закономерности проблемы исследования, рассматривается история вопроса. При изложении основных теоретических концепций по проблеме исследования необходимы их анализ и соответствующая группировка мнений, указание на различие или противоречивость взглядов, завершающиеся изложением собственной позиции, в том числе в понимании используемых в работе терминов.

Абсолютно недопустимой является компиляция (написание работы на основе чужих исследований, чужих мнений), которая рассматривается как грубое нарушение научной этики. В тексте ВКР студент обязан давать ссылки на тех авторов, мнения которых используются в работе. Чужие высказывания (цитаты) заключаются в кавычки с непременной ссылкой на источник. Пересказ заимствованных суждений без отсылки к источнику недопустим.

Основная часть обычно состоит из глав, в свою очередь членищихся на параграфы. В завершении каждой главы основной части рекомендуется делать выводы, которые должны быть краткими и содержать конкретную информацию о полученных результатах.

### **Практическая часть исследования**

Практическая часть исследования может быть представлена как в отдельной главе ВКР, так и в отдельном разделе последней главы (в методических работах). Как правило, в практической части ВКР представлен анализ, структурирующий и обобщающий практический материалы исследования. Практическая глава завершается выводами, где подводится итог описанию практического материала.

### **Заключение**

В заключении подводится краткий итог всей работе: обобщаются выводы по главам, опирающиеся на проведенный анализ теоретического и практического материала, высказываются предложения, связанные с решением проблемы. Заключение представляет собой перечисление собственных результатов исследования автора, а не только название того, что было сделано. Как правило, заключение завершается формулировкой перспектив исследования, т.е. определения того, что еще может быть изучено в рамках данной проблемы. Примерный объем заключения – не более 2–3 страниц.

**В приложения** рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной ВКР, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

Приложениями могут быть:

- иллюстрации вспомогательного характера;
- примеры, не вошедшие в работу;
- акты внедрения результатов работы;
- другие материалы (рекомендации к практическому применению результатов исследования, разработанные методические инструкции и пр.).

### **Требования к научному докладу.**

Научный доклад, озвученный в процессе публичного выступления на защите ВКР, должен соответствовать следующим требованиям:

быть репрезентативным по отношению к работе (отражать актуальность, цель и задачи, степень изученности материала; этапы раскрытия темы);

структура доклада должна быть четко продуманной (положения работы должны быть четко аргументированы, логичны, выпускник должен продемонстрировать высокую степень пользования текстом, умение говорить «без бумажки»);

части научного доклада должны быть структурно выстроены (наличие вступления, развертывания темы, заключения, подведение итогов, соблюдение регламент выступления - до 10 минут);

необходимо наличие обратной связи со слушателями (приглашение к дискуссии, вопросы к аудитории);

в процессе доклада должен быть соблюден речевой этикет, продемонстрирована культура речи, психологическая готовность к публичной дискуссии, внешний вид выпускника должен соответствовать принятому в вузе дресс-коду и значимости процедуры ГИА;

при необходимости доклад может быть сопровожден презентацией и (или) другими наглядными материалами; они должны быть репрезентативными и читаемыми.

### **Требования к оформлению ВКР**

#### **1. Стандарты для оформления ВКР**

1. ГОСТ Р 7.0.4-2006 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Издания. Выходные сведения. Общие требования и правила оформления

2. ГОСТ Р 7.0.5-2008 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления

3. ГОСТ Р 1.5-2004 Стандарты национальные Российской Федерации. Правила построения, изложения, оформления и обозначения

4. ГОСТ 2.105-95 Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Общие требования к текстовым документам

5. ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления

6. ГОСТ Р 7.0.12 - 2011 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила

7. ГОСТ 7.80-2000 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления

8. ГОСТ Р 7.0.11-2011 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления

9. ГОСТ Р 7.0.100 – 2018 Библиографическая запись. Библиографическое описание: общие требования и правила составления. – М., 2018.

#### **2. Оформление текста ВКР**

ВКР (в виде магистерской диссертации) оформляется на компьютере в текстовом редакторе Word.

**Размер полей (расстояние между текстом и краем страницы): сверху – 20 мм, снизу – 20 мм, слева - 30 мм, справа – 15 мм,**

**Порядковый номер страницы пишется справа от нижнего края страницы межстрочный интервал – 1,5 размер шрифта (кегель) – 14 тип шрифта – Times New Roman.**

Абзацный отступ одинаковый по всему тексту, равен 1,25 см

**ТЕКСТ ВКР ВЫРАВНИВАЕТСЯ ПО ШИРИНЕ С НУЛЕВЫМ ОТСТУПОМ МЕЖДУ АБЗАЦАМИ!!!** (за исключением наименований таблиц, рисунков)

#### **Нумерация страниц в ВКР сквозная.**

Слова «Содержание», «Введение», «Заключение», «Список литературы», пишутся по центру и должны начинаться с нового листа, независимо от того, где закончился предыдущий раздел. Слово «Приложение» выравнивается по правому краю. Каждое приложение имеет свое название, которое выравнивается по центру. Каждое приложение начинается с нового листа.

Основную часть работы следует делить на главы:

– главы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста, за исключением приложений;

– нумеровать их следует арабскими цифрами;

- номер раздела в главе включает номер главы и порядковый номер подраздела, разделенные точкой;
- после номера главы и раздела в главе ставится точка;
- главы должны иметь заголовки;
- названия глав и разделов в главах следует выравнивать по центру: **для глав** шрифт (кегель) – 14, начертание литер полужирное; выравнивание основного текста – по ширине; **для разделов** размер шрифта (кегель) – 14, начертание литер полужирное; выравнивание основного текста по ширине;
- между названием главы и названием раздела два отступа;
- между названием раздела и последующим текстом отступов нет;
- разделы, составляющие отдельные главы, следуют один за другим с отступлением в две строки от окончания предыдущего раздела;
- не разрешается помещать заголовки отдельно от последующего текста. На странице, где приводится заголовок, должно быть не менее трех строк последующего текста;
- перенос слов на титульном листе и в заголовках по тексту не разрешается. Точка в конце заголовков разделов не ставится;
- каждая глава начинается с нового листа (страницы).

Текст ВКР может быть иллюстрирован таблицами и рисунками (схемами, графиками, диаграммами и др.).

Все рисунки и таблицы должны иметь заголовки и быть пронумерованы.

Таблицы и рисунки нумеруются отдельно друг от друга.

Нумерация таблиц и рисунков может в двух вариантах:

- отдельно по главам (1.1, 1.2, 1.3 и т.д. - в первой главе; 2.1, 2.2, 2.3 и т.д. во второй главе),
- сквозная по всей ВКР (1, 2, 3, 4 и т.д.) – *рекомендуется*.

Список литературы имеет сквозную нумерацию, источники располагаются в алфавитном порядке.

По тексту письменной работы **НЕ ДОПУСКАЕТСЯ выделений подчеркиванием** или **жирным** шрифтом (исключение – наименование заголовков глав и разделов, понятийный аппарат во введении). Выделение *курсивом* ВОЗМОЖНО. В приложении допускаются любые выделения.

В виде приложений могут быть представлены технологические карты уроков, сертификаты, подтверждающие публикацию материалов по теме исследования, аудио и видеоприложения и т.п.

### **3. Оформление таблиц, рисунков, ссылок, сносок, сокращений**

#### **Оформление рисунков**

Все иллюстрации (схемы, чертежи, диаграммы, трафики и пр.) именуется рисунками, в тексте они обозначаются «Рисунок».

В работу следует помещать лишь такие иллюстрации, которые обогащают содержание. Каждая иллюстрация должна пояснять текст, а текст – иллюстрацию.

Необходимые качества любого рисунка – наглядность, графическая выразительность, ясность.

Иллюстрации следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице, если в указанном месте они не помещаются.

Нумерация иллюстраций в тексте должна быть либо сквозной через всю работу либо в пределах главы, раздела. В первом случае номер рисунка состоит из одной цифры, например, Рисунок 3, во втором случае номер рисунка состоит из двух цифр. Например, Рисунок 1.2, что означает – второй рисунок в первой главе.

Иллюстрации каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими

цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения. Например – Рисунок П.3.1, что означает – первый рисунок в Приложении 3.

Каждый рисунок должен иметь четко сформулированное название, помещаемое под рисунком: «Рисунок 1. Уровень владения нормами литературного языка в экспериментальной группе.»

Выравнивание наименования рисунков должно быть по центру страницы. Шрифт в рисунке **Times New Roman, 12 пт, одинарный**.

Каждый рисунок должен иметь четко сформулированное название, помещаемое под рисунком: «Рисунок 1. Уровень владения нормами литературного языка в экспериментальной группе.»

Выравнивание наименования рисунков должно быть по центру страницы. Шрифт в рисунке **Times New Roman, 12 пт, одинарный**.

На все иллюстрации должны быть даны ссылки в работе. Например, «... в соответствии с рис. 1», «... как показано на рис. 1». Допустима также ссылка на иллюстрацию, заключенная в скобках, например (рисунок 1).

Допускаются полноцветные рисунки.

### **Оформление таблиц**

Цифровой материал, как правило, оформляют в виде таблиц. Благодаря лаконичности и выразительности табличной формы облегчается восприятие и сопоставление данных.

Таблица размещается после первого упоминания о ней в тексте таким образом, чтобы ее можно было бы читать без поворота документа или с поворотом по часовой стрелке.

Нумерация таблиц должна быть либо сквозной через всю работу, либо в пределах главы, раздела (за исключением таблиц, приведенных в приложении).

Таблицы каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения – Таблица П.2.1, т.е. первая таблица в приложении 2.

Графу «№ п/п» в таблицу не включают, при этом, если необходимо нумеровать строки, показатели и другие данные, порядковые номера ставят в первой графе перед наименованием. Диагональное деление заголовков в таблице не допускается.

Если в работе содержится одна таблица, ее не нумеруют и слово «Таблица» не пишут.

Слово «Таблица» и заголовок начинается с прописной буквы. Подчеркивать заголовок не следует.

Шрифт в таблице **Times New Roman, 12 пт, одинарный, выравнивание по центру (цифровой материал) и (или) по ширине (текст)**.

Заголовок располагается над ней по центру листа с одинарным интервалом от таблицы.

### **Сокращения**

В тексте не допускаются сокращения слов, терминологических оборотов, наименований органов и организаций, если такие сокращения не являются общепринятыми в литературе.

Расшифровку аббревиатур и сокращений, установленных государственными стандартами (ГОСТ 2.316, ГОСТ 7.12) и правилами русской орфографии, допускается не приводить, например: ЭВМ, НИИ, с. (страница), вуз (высшее учебное заведение) и др.

Возможно использование следующих сокращений: «и т.д.» (и так далее), «и т.п.» (и тому подобное), «и др.» (и другое), «т.е.» (то есть), «и пр.» (и прочее), «вв.» (века), «гг.» (годы), «н.э.» (нашей эры), «обл.» (область), «гр.» (гражданин), «доц.» (доцент), «акад.» (академик).

При сносках и ссылках на источники употребляются такие сокращения, как «ст.ст» (статьи), «см.» (смотри), «ср.» (сравни), «напр.» (например), «т.т.» (тома).

Следует иметь также ввиду, что внутри самих предложений такие слова, как «и другие», «и тому подобное», «и прочее» не принято сокращать. Не допускаются сокращения слов «так называемый» (т.н.), «так как» (т.к.), «например» (напр.), «около» (ок), «формула»

(ф-ла).

### **Ссылки в тексте. Цитаты**

В ВКР приводят ссылки:

- на данную работу;
- на использованные источники.
- на свою работу (ВКР)

При ссылках на ВКР указывают номера структурных частей текста, таблиц, рисунков, обозначения чертежей и схем, а при необходимости – также графы и строки таблиц. При ссылках на структурные части ВКР указывают номера разделов (со словом «раздел»), приложений (со словом «приложение»), подразделов, пунктов, подпунктов, перечислений, например: «...в соответствии с разделом 2», «... согласно 3.1», «... как указано в приложении 1». Ссылки в тексте на номер формулы дают в скобках, например: «...как следует из выражения (2.5)». Ссылки в тексте на таблицы и иллюстрации оформляют по типу: (табл. 4); «в табл. 1»; (рисунок 2); «...в соответствии с рис. 2».

**Если таблица или рисунок уже упоминались в тексте, то пишут (см. таблицу 1), (см. рисунок 2).**

**Цитаты** приводятся в кавычках, с обязательной сноской/ссылкой. Правило оформления сносок представлены в ГОСТ Р 7.0.100 – 2018 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

### **Общие правила цитирования**

1. Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания.
2. Цитирование должно быть полным, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента и без искажения смысла. Пропуск второстепенных слов, не влияющих на смысл, обозначается многоточием.
3. Не следует злоупотреблять цитатами.
4. Каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, откуда она была позаимствована.

При включении элементов описания в основной текст соблюдаются правила оформления текста, а не библиографического описания, в частности, при употреблении кавычек (основное заглавие, заглавие сериальных изданий пишут в кавычках), при **расположении инициалов или имен (они предшествуют фамилиям авторов, а не следуют за ними).**

**Ссылки в тексте на использованные источники** даются в скобках, где при необходимости указываются конкретные страницы, например [1], или [1, с.2-3], где 1 - номер по порядку в библиографическом списке, с. 2-3 номер страниц из источника 1 в библиографическом списке, где взята цитата.

**На все помещенные в библиографический список источники должны быть ссылки в тексте.** Наличие в списке литературы нецитированных источников не допускается.

### **Таблица 1. Ссылки в тексте на литературные источники (примеры)**

Ситуация ссылки	Нумерованный список литературы
Прямое цитирование	[14, с.236]
Изложение оригинальных мыслей без цитирования	[12]
Цитирование не по первоисточнику	[Цит. по: 14, с.236]
Перечисление авторов, работавших над сходной проблемой	[5; 6; 18; 21; 34]

### **Оформление списка использованных источников**

**Список использованных источников** оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ. Оформляется в алфавитном порядке и состоит из следующих частей: нормативно-правовые акты, учебная и специальная научная литература, Интернет-ресурсы.

Список использованных источников должен включать не менее 60 источников.

Нормативные правовые акты располагаются в соответствии с их юридической силой:

1. Международные законодательные акты – по хронологии;
2. Конституция РФ;
3. Кодексы – по алфавиту;
4. Федеральные законы РФ – по хронологии;
5. Законы РФ – по хронологии;
6. Указы президента РФ – по хронологии;
7. Постановления и распоряжения правительства РФ – по хронологии;
8. Акты министерств и ведомств в последовательности – приказы, постановления, положения, инструкции министерства – по алфавиту, акты – по хронологии.
9. Нормативно-правовые акты субъектов РФ – по хронологии;
10. Локальные нормативно-правовые акты (документы организаций).

В библиографическом списке должно быть указано полное название акта, дата его принятия, номер, а также официальный источник опубликования.

Официальные источники опубликования: Российская газета. Собрание законодательства. Парламентская газета. Иногда допускается интернет-источник официального сайта (например, Минобрнауки РФ и др.)

**Примеры оформления библиографии:**

1. Книги одного автора Янг Н. И. Алгебра: учеб, пособие / Н. И. Янг. - 2-е изд., доп. - М.: Просвещение, 1977. - 416 с.
2. Книги двух авторов Нечипорчук Н. А. Акцизы / Н. А. Нечипорчук, Т. К. Подгорная. - 2-е изд., перераб. - М.: Налог Инфо, 2006. - 264 с.
3. Книги трех авторов Бахвалов Н. С. Баланс / Н. С. Бахвалов, Н. П. Жидков, Г. М. Кобельков. - 3-е изд. - М.: ИндексМедиа, 2007. - 144 с.
4. Книги более трех авторов Математика: учебник / Ю. М. Ермолаев [и др.]. - 2-е изд., доп. и испр. - Киев, 1981. - 311 с.
5. Сборники Современные аспекты развития экономики: сб. науч. тр. / Тихоокеан. гос. ун-т. - Хабаровск, 2004. - 307 с.
6. Многотомные издания Инноватика-2010: сб. материалов VI всерос. науч.-практ. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых, 12-16 апр. 2010 г., Томск, Россия / под ред. А. Н. Солдатова. - Томск: ТМЛ-Пресс, 2010. - Т. 1-2.
7. Отдельный том многотомного издания Стесова Т. И. Типология жанров: учеб.-метод. комплекс для студентов / Т. И. Стесова. — Новосибирск: Гаудеамус, 2010. - Ч. 1: Теория речевых жанров. - 102 с.
8. Бланк И. А. Основы финансового менеджмента. В 2 т. Т. 2 / И. А. Бланк. - Киев: НикаЦентр: Эльга, 1999. - 512 с.
9. Автореферат диссертации Берлявский Л. Г. Власть и отечественная наука: формирование государственной политики (1917-1941 гг.): автореф. дис. ... д-ра ист. наук: 07.00.02 / Л. Г. Берлявский. - Ростов-н/Д., 2004. - 46 с.
10. Электронные ресурсы Казимир Малевич [Электронный ресурс]: сайт художника. - [Б. и., б. г.]. - Режим доступа: <http://kazimirmalevich.ru/> (дата обращения 24.05.2015).
11. Статьи из периодических изданий Мовсесян А. Цивилизационные основы мировой экономики / А. Мовсесян, С. Огневцев // Общество и экономика. - 2000. - № 3/4. - С. 18. Дионисий в XXI веке: освоим ли грамматику культуры? // Литературная газета. - 2004. 9 - 7 дек. - С. 5.

12. Гайденко Н. И. Приватизация государственных предприятий: опыт Франции / Н. И. Гайденко // Труды / Ин-т законодательства и сравнит. правоведения при Верхов. совете РФ. - 1993. - № 54. - С. 15-28.

### **Оформление приложений**

Приложения оформляют как продолжение магистерской диссертации, размещают после списка использованных источников.

Каждое приложение начинается с новой страницы с указанием в правом верхнем углу первого листа слова «Приложение» и его порядкового номера.

Приложения обозначают арабскими цифрами. Под словом «Приложение» обязывается его название.

В приложения необходимо выносить дополнительные материалы, технологические карты, а также другие материалы, использование которых в тексте работы нарушает логическую стройность изложения.

После слова «Приложение» следует цифра, обозначающая его последовательность. Если в документе одно приложение, оно обозначается «Приложение 1».

Если в работе есть приложения, то на них дают ссылку в основном тексте работы. В приложение выносятся не только рисунки, таблицы, схемы, но и нормативно-правовые документы, инструкции, положения, методики, конспекты уроков, внеклассных мероприятий и т.п.

### **Внутри приложений нумерация рисунков и таблиц**

Рисунок 1.1 Название

Рисунок 2.1 Название

Таблица 1.1 Название

## 6. ПРОЦЕДУРА ПОДГОТОВКИ И ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ: этапы

№	Этапы	Планируемые результаты
1.	<p><b>Первый этап.</b> Выбор, уточнение, проблематизация и осмысление темы исследования, обоснование актуальности, определение цели и задач, предмета и объекта исследования, методологии проведения исследований и разработки проектного решения с научным руководителем. Оформляется в виде календарного учебного плана выполнения ВКР.</p>	<p>На данном этапе обучающиеся демонстрируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умения формировать терминосистему исследования;</li> <li>– способность использовать знания основных литературоведческих, общелингвистических и специальных методов исследования, навыки их применения;</li> <li>– способность выдвигать гипотезу, разрабатывать и проводить эксперименты (эксперимент не проводится в литературоведческих исследованиях), обрабатывать и обобщать их результаты.</li> </ul> <p><b>Оценку</b> результатов деятельности обучающегося на данном этапе осуществляет научный руководитель.</p>
2.	<p><b>Второй этап.</b> Теоретическое исследование проблемы по материалам научной, научно-методической и учебной литературы, другим доступным источникам обобщенной информации по теме, анализ нормативных требований, лучших практик, стандартов.</p>	<p>На данном этапе обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умения формировать библиографическую базу исследования;</li> <li>– умения вести наблюдения, работать с первоисточниками, использовать достижения смежных наук, систематизировать материал исследования, делать необходимые обобщения и выводы.</li> </ul> <p>Прохождение 1-го этапа процедуры предварительной защиты ВКР на кафедре.</p> <p><b>Оценку</b> результатов деятельности студента на данном этапе осуществляет выпускающая кафедра.</p>
3.	<p><b>Третий этап.</b> Организация исследования проблемы ВКР путем анализа объекта профессиональной деятельности, наблюдений, типовых подходов, анализа классификаций, сравнения лучших практик, технологий моделирования.</p>	<p>На данном этапе обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умения обосновывать проблемы исследования;</li> <li>– умения характеризовать объект исследования;</li> <li>– умения выявлять закономерности, тенденции, общие (типовые) и особенные характеристики исследуемого объекта профессиональной деятельности;</li> <li>– умения идентифицировать и обобщать существующие недостатки в практике преподавания предметной области (филологии);</li> <li>– владения навыками построения типовых методических моделей и технологий обучения.</li> </ul> <p>Прохождение 2-го этапа процедуры предварительной защиты ВКР на кафедре и проверка на объём заимствований.</p>

		<b>Оценку</b> результатов деятельности студента на данном этапе осуществляет выпускающая кафедра.
4.	<p><b>Четвертый этап.</b>          Проектирование (разработка) решения прикладной проблемы, направленное на создание новых или совершенствование существующих процессов, функций, систем и методов в рамках выбранной области или объекта профессиональной деятельности.          Содержание предложенного решения (проекта) должно включать разработку конкретных действий, этапов, алгоритмов и рекомендаций по его применению на практике. Практическая часть должна содержать обоснование предложенного решения, описание методов оценки, диагностических материалов, показателей и критериев результативности (эффективности, если уместно), проведение экспертизы и описание результатов практической реализации проекта с указанием личного вклада автора.</p>	<p>На данном этапе обучающиеся демонстрируют: умения обосновать проблему исследования; давать характеристику объекту исследования; выявлять закономерности, тенденции, общие ( типовые) и особенные характеристики исследуемой области или объекта профессиональной деятельности; идентифицировать и обобщать существующие недостатки; выстраивать типовые модели и описывать существующие процессы, инновационные технологии; умения обосновывать и аргументировать собственные выводы, давать рекомендации по результатам исследования; публично представлять результаты проектной деятельности, проводить экспертизу проекта; владение научным стилем речи.</p> <p>Прохождение окончательного этапа процедуры предварительной защиты ВКР и проверка на объём заимствований.</p> <p><b>Оценку</b> результатов деятельности студента на данном этапе осуществляет выпускающая кафедра.</p>
5.	<p><b>Пятый этап.</b>          Подготовка электронной презентации результатов ВКР. Для наглядности представления результатов ВКР обучающийся готовит презентацию из 8-12 слайдов, на которых представляются результаты решения задач исследования. Целесообразно подготовить заранее тезисы выступления на защиту ВКР.</p>	<p>На данном этапе обучающиеся демонстрируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение современными продуктивными методиками, технологиями проектирования мультимедийных презентаций;</li> <li>– умения качественно готовить иллюстративный материал;</li> <li>– способность логично выстраивать подобранные слайды, учитывая их презентабельность и читаемость.</li> </ul> <p><b>Оценку</b> результатов деятельности студента на данном этапе осуществляет выпускающая кафедра</p>
6.	<p><b>Шестой этап.</b>          Представление выпускником государственной экзаменационной комиссии текста ВКР, отзыва, рецензии и презентационного материала. Защита ВКР осуществляется в форме краткого (7-10 мин.)</p>	<p>На данном этапе обучающиеся демонстрируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умения представлять результаты исследования с учетом правил, установленных для устной и письменной научной коммуникации;</li> <li>– умения вести научную дискуссию, аргументировать собственную точку зрения;</li> </ul>

	<p>изложения результатов работы и ответов на вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умения оформлять научный текст в соответствии со стандартами научной коммуникации;</li> <li>– владение умением применять полученные результаты в профессиональной деятельности;</li> <li>– владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией;</li> <li>– способность презентовать мультимедийные материалы результатов проведенного исследования.</li> </ul> <p><b>Оценку</b> результатов деятельности студента на данном этапе осуществляют члены государственной экзаменационной комиссии.</p>
--	---	---

**7. ВЛАДЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЯМИ ПРИ РЕШЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ СООТВЕТСТВУЮЩИХ ТИПОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЗАЩИТЕ.**

**Универсальные компетенции и индикаторы их достижения:**

<b>Категория (группа) универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
<b>Системное и критическое мышление</b>	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного подхода.
<b>Разработка и реализация проектов</b>	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, ожидаемые результаты. УК-2.2. Планирует и осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, оценивает качество проекта.
<b>Командная работа и лидерство</b>	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Выработывает стратегию командной работы для достижения поставленной цели. УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, принимает ответственность за общий результат.
<b>Коммуникация</b>	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Использует современные коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия. УК-4.2. Составляет деловую документацию разных жанров (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.п.) для академического и профессионального взаимодействия.
<b>Межкультурное взаимодействие</b>	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы. УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.
<b>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе</b>	УК-6. Способен определять и реализовывать	УК-6.1. Выстраивает свою деятельность на основе определенных приоритетов. УК-6.2. Проводит самооценку собственной

здоровьесбережение)	приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	деятельности, предлагает способы ее совершенствования.
---------------------	---	--

### Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Использует в профессиональной деятельности нормативные правовые акты, способен разрешать правовые коллизии в соответствии с нормами действующего законодательства в сфере образования на основе принципов уважения прав и свобод человека и гражданина ОПК-1.2. Осуществляет деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Самостоятельно проектирует основные и дополнительные образовательные программы, а также индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с учетом запросов всех субъектов образовательного процесса, в том числе с использованием современных цифровых инструментов ОПК-2.2. Разрабатывает научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе электронные учебные материалы, онлайн- курсы и др. ОПК-2.3. Проводит экспертизу основных и дополнительных образовательных программ, компонентов научно-методического обеспечения данных программ
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	ОПК-3.1. Проектирует все компоненты (цели, этапы, содержание, формы, методы и средства) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Создает психолого-педагогические условия, проектирует учебные материалы, в том числе цифровые, для реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся,

	потребностями	в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3. Осуществляет консультирование субъектов образовательного процесса по вопросам проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.4. Оценивает результативность реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Применяет в профессиональной деятельности принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.2. Проектирует и реализует условия для формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни ОПК-4.3. Разрабатывает и проводит диагностику эффективности программ и мероприятий духовно-нравственной направленности
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Проектирует и реализует программы мониторинга результатов образования обучающихся, в числе с использованием цифровых инструментов ОПК-5.2. На основе анализа результатов мониторинга учебных достижений проектирует и реализует программы коррекционно-развивающих занятий с различными категориями детей, испытывающих трудности в обучении ОПК-5.3. Осуществляет консультирование субъектов образовательного процесса по вопросам проектирования и реализации программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в	ОПК-6.1. Проектирует современные психолого-педагогические технологии (в т.ч. инклюзивные) индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями и особенностями развития

	том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, обеспечивающие индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Определяет цели, условия и этапы взаимодействия участников образовательных отношений на основе анализа конкретной образовательной ситуации ОПК-7.2. Анализирует и оценивает эффективность результатов взаимодействия участников образовательных отношений, разрабатывает систему корректирующих действий
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Использует специальные научные знания для определения целей, задач, средств, методов и этапов педагогической деятельности, а также для ее осуществления и оценки результативности ОПК-8.2. Владеет приемами проведения педагогического исследования на основе специальных научных знаний, анализа его результатов и прогнозирования перспективных направлений исследования

**Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения в соответствии с типами задач профессиональной деятельности**

<b>Тип задач профессиональной деятельности</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции выпускника</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
Педагогический	ПК-1. Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования	ПК-1.1. Выбирает для использования в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач. ПК-1.2. Владеет технологиями организации образовательной деятельности. ПК-1.3. Разрабатывает/выбирает из имеющихся и применяет современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образования.

Научно-исследовательский	ПК-2. Способен применять результаты научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК-2.1. Использует результаты научных исследований в сфере науки и образования для решения конкретных профессиональных задач. ПК-2.2. Формулирует цель, задачи, актуальность, научную значимость исследования, ожидаемые результаты. ПК-2.3. Представляет результаты самостоятельно проведенного научного исследования (или отдельных его этапов).
	ПК-3. Способен руководить исследовательской деятельностью обучающихся	ПК-3.1. Самостоятельно определяет тематику, цели, содержание, формы, методы и ожидаемые результаты исследовательской деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ПК-3.2. Демонстрирует способность оценивать результаты исследования на всех этапах его выполнения.
Культурно-просветительский	ПК-4. Способен к просветительской деятельности и формированию социально-культурной среды	ПК-4.1. Проектирует и реализует программы просветительской деятельности в образовании. ПК-4.2. Определяет дефициты социально-культурной среды и необходимые ресурсы для ее формирования.
Проектный	ПК-5. Способен осуществлять проектирование образовательного пространства	ПК-5.1. Проектирует образовательные программы, содержание учебных дисциплин с учетом образовательных технологий и конкретных методик обучения. ПК-5.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе в условиях инклюзии.
	ПК-6. Способен проектировать мероприятия по развитию и социализации обучающихся	ПК-6.1. Проектирует программы мероприятий, направленные на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей. ПК-6.2. Реализует воспитательные возможности различных видов деятельности обучающегося (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).
Методический	ПК-7. Способен осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса	ПК-7.1. Владеет методиками преподавания, основными принципами деятельностного подхода, видами и приемами современных педагогических технологий, в том числе в цифровом пространстве. ПК-7.2. Осуществляет анализ эффективности

		учебных занятий и подходов к обучению, на основе которого разрабатывает методические рекомендации по повышению качества образовательного процесса, образовательных результатов и совершенствованию образовательной деятельности.
Организационно-управленческий	ПК-8. Способен управлять ресурсами образовательной организации, принимать управленческие решения, корректировать процесс управления	ПК-8.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. ПК-8.2. Организует реализацию деятельности образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.
	ПК-9. Способен формировать внутреннюю электронную информационно-образовательную среду образовательной организации	ПК-9.1. Организует учебную, исследовательскую, проектную и иную деятельность обучающихся с использованием возможностей электронной информационно-образовательной среды. ПК-9.2. Использует электронные базы данных, электронные ресурсы для формирования отчетов в цифровом формате.
Сопровождения	ПК-10. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях	ПК-10.1. Составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ПК-10.2. Осваивает и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями

## 8. ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП.

Выпускники магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование», направленность (профиль) «Технологии филологического образования», должны решать следующие профессиональные задачи в соответствии с типами профессиональной деятельности:

Типы профессиональной деятельности	Задачи ПД	Планируемые результаты (коды формируемых компетенций)
Педагогическая	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в области филологического образования, в том числе с использованием образовательных технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся. Реализация основных и дополнительных образовательных программ с использованием современных технологий в сфере непрерывного филологического образования	ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10.
Научно-исследовательская	Анализ, систематизация и обобщение результатов научных и научно-методических исследований в сфере филологического образования путем Применения комплекса исследовательских методов и результатов экспериментальной деятельности при	ПК-2, ПК-3, ПК-9.

	<p>решении конкретных научно-исследовательских задач; Исследование имеющегося потенциала образовательной среды и разработка технологий проектирования и организации исследовательской деятельности обучающихся;</p>	
<p>Методическая</p>	<p>Разработка и реализация методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализ результатов процесса их использования в образовательных учреждениях различного уровня. Разработка научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ в области филологического образования.</p>	<p>ПК-7, ПК-8.</p>

## 9. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

1. «Традиции волшебной сказки в творчестве Андрея Платонова».
2. «Ассоциативное поле цвета в цикле рассказов И.С. Тургенева «Записки охотника»».
3. Пейзаж в творчестве И.А. Бунина эмигрантского периода: типологии и функции».
4. Архитектоника романа (на материале русской классической литературы).
5. Средства передачи психологизма в романе Л.Н. Толстого.
6. Принципы изображения второстепенных персонажей в романе Л.Н. Толстого «Анна Каренина».
7. Виды и функции прямой речи (на материале произведений Л.Н. Толстого).
8. Феномен подтекста в русской реалистической прозе (на материале произведений Л.Н. Толстого, А.П.Чехова).
9. Виды и функции диалога (Л.Н. Толстой «Анна Каренина».)
10. Композиционный анализ рассказа А.П. Чехова «Володя».
11. Характер и функция детали в рассказах А.П. Чехова.
12. Художественные возможности сказовой манеры (на материале творчества Н. Лескова, И. Шмелёва, М. Зощенко и др.).
13. Художественность документальной литературы (на материале выдающихся образцов мемуарного жанра - произведений А. Герцена, С. Аксакова, М. Горького).
14. Функция реминисценций в реализме и постмодернизме.
15. Художественные возможности монолога. От внутреннего монолога к «поток сознания».
16. Тотальная ирония в постмодернизме (на материале произведений конкретного автора).
17. Функции «образа автора» (на материале произведений Н.Гоголя, И. Тургенева).
18. Функции метафоры в произведениях В.В.Набокова.
19. Эволюция форм героя в литературе (маска - тип характер - ?)
20. Особенности субъективной организации романа Ф.Достоевского (на материале конкретного произведения).
21. Структура главного героя в рассказе Л.Н. Толстого «Смерть Ивана Ильича».
22. Функция фантастического в рассказах Е. Замятина 20-х гг.
23. Своеобразие худ. синтаксиса в рассказах Е. Замятина 20-х гг.
24. Функции пейзажа в рассказах И. Бунина (на материале конкретного произведения).
25. Своеобразие экспозиции в рассказах В. Шукшина
26. Можно ли считать роман «Тихий Дон» М. Шолохова произведением соц. реализма?
27. Своеобразие эстетического решения тюремной темы в русской литературе (Ф. Достоевский – «Записки из подполья»; А. Солженицын - «Архипелаг ГУЛАГ»; В. Шаламов - «Калымские рассказы»).
28. Теоретико-методологические концепции М.М. Бахтина в контексте развития литературоведения XX века.
29. «Русская школа» в литературоведении XX в.
30. Функция слова «даже» в «Шинели» Н.Гоголя.
31. Образ повествователя в «Шинели» Н.Гоголя.
32. Пафос как типологическая сторона метода повести Н.Гоголя «Шинель».
33. Социологический и эстетический подходы к определению понятия «популярная литература».
34. Изучение воздействия на читательское сознание худ. произведений как эстетическая проблема.

35. Мотив дороги и связанный с ним тип личности. Дорога как художественный образ в мировой литературе.
36. Внутренний монолог героя и его функции в произведении
37. «Формирование читательской компетенции студентов-филологов».
38. «Активизация учебно-познавательной деятельности школьников на уроке литературы».
39. «Применение технологий интерактивного обучения для повышения мотивации к изучению русской литературы». с
40. «Формирование культуры речи у будущего учителя».
41. «Элементы проектной методики и их использование на уроках литературы».
42. «Использование игровых технологий на уроке литературного чтения как один из способов привития интереса к чтению».
43. «Особенности сюжетосложения автобиографической повести для детей».
44. «Специфика работы с текстом литературного произведения в средней школе».
45. «Способы и приемы работы с литературным произведением на уроке литературы».
46. «Методика работы с периодикой для детей и принципы ее включения в круг чтения школьников»
47. «Развитие творческой активности обучающихся на уроках русского языка средствами текстовой работы»
48. «Методический потенциал интертекстуального анализа текста на уроках литературы»
49. «Речевой портрет учителя русского языка и литературы в контексте профессионального стандарта педагога»
50. «Современная детская зарубежная литература в круге чтения учащихся 5-6 классов»
51. «Технологии обучения чтению учебно-научного текста учащихся 7-8 классов в условиях современного образовательного процесса»
52. «Методика обучения связному письменному высказыванию учеников старших классов на уроках русского языка в процессе подготовки к ЕГЭ»
53. «Методическая модель изучения лексики морально-этического содержания на интегрированных уроках развития речи»
54. «Лингвометодическая модель освоения концепта «Счастье» на интегрированных уроках речевого развития»
55. «Проектно-инновационная деятельность как метод формирования медийно-
56. информационной грамотности в области филологического образования»
57. «Методика работы с периодикой для детей и принципы ее включения в круг чтения школьников»
58. «Развитие творческой активности обучающихся на уроках русского языка средствами текстовой работы»
59. «Методический потенциал интертекстуального анализа текста на уроках литературы»
60. «Речевой портрет учителя русского языка и литературы в контексте профессионального стандарта педагога»
61. «Современная детская зарубежная литература в круге чтения учащихся 5-6 классов»
62. «Технологии обучения чтению учебно-научного текста учащихся 7-8 классов в условиях современного образовательного процесса»
63. «Методика обучения связному письменному высказыванию учеников старших классов на уроках русского языка в процессе подготовки к ЕГЭ»
64. «Методическая модель изучения лексики морально-этического содержания на

интегрированных уроках развития речи»

65. «Лингвометодическая модель освоения концепта «Счастье» на интегрированных уроках речевого развития»

66. «Проектно-инновационная деятельность как метод формирования медийно-информационной грамотности в области филологического образования»

67. Мифопоэтические традиции в поэзии С. Есенина

68. Мотивы русской волшебной сказки (архетипы и стереотипы национального поведения)

69. Мысли о России в публицистике И. Бунина и М. Горького

70. Образ И. Карамазова в романе «Братья Карамазовы» Ф.М. Достоевского

71. Особенности художественного изображения эпохи Ивана Грозного в творчестве А.К. Толстого

72. Поэтическая молитва в творчестве Пушкина

73. Преодоление абсурдности бытия в художественном мире А.П. Чехова

74. Проблема истории в художественном мире А.С. Пушкина

75. Проблема свободы и несвободы в романах М. Булгакова

76. Проблема семейного разлада в современной русской прозе

## **10. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Показатели оценивания результатов выполнения выпускной квалификационной работы отражают:

— обоснованность актуальности темы исследования, соответствие содержания теме, полноту ее раскрытия;

— уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов;

— степень самостоятельности выполнения выпускной квалификационной работы;

— четкость структуры работы и логичность изложения материала, методологическую обоснованность исследования;

— комплексность использования методов исследования, их адекватность задачам исследования;

— эффективность использования избранных методов исследования для решения поставленной проблемы;

— возможность применения полученных результатов в научных исследованиях, практической работе или в учебном процессе;

— владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией;

— соответствие формы представления выпускной квалификационной работы всем требованиям, предъявляемым к оформлению работы, в том числе, орфографическая и пунктуационная грамотность;

— качество устного выступления, свободное владение материалом;

— качество демонстрационного материала;

— глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты ВКР.

Во внимание принимаются публикации обучающихся, выполненные в ходе обучения по образовательной программе, их выступления на научных конференциях, особые замечания и отметки рецензента (рецензентов), акты о внедрении результатов выпускной квалификационной работы.

— основанность и ценность полученных результатов исследования и выводов;

**11. ШКАЛА КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПУСКНОЙ  
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ( в виде магистерской диссертации)**

Шкала	Критерии
«отлично»	<p>Содержание и оформление магистерской диссертации полностью соответствуют требованиям к ВКР. В том числе отражены: полное раскрытие темы и научной проблемы, репрезентативность собранного материала; знание основных категорий и понятий, умение оперировать ими; умение представить работу в научном контексте; текст работы содержателен, структурирован, не содержит погрешностей и ошибок в оформлении, в том числе библиографии и ссылок.</p> <p>Содержание и качество научного доклада полностью соответствуют требованиям к ВКР. В том числе отражены: владение научным стилем речи, аргументированная защита основных положений работы, репрезентативность собранного материала, умение защитить основные положения своей работы; работа сопровождается презентацией, магистрант способен вести научную дискуссию на высоком уровне.</p> <p><b>Умение</b> систематизировать и обобщать результаты научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач.</p> <p><b>Умение</b> проведения и анализа результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.</p> <p><b>Умение</b> самостоятельно решать научные задачи и верифицировать результаты исследовательской работы.</p> <p><b>Владеет</b> методами сбора и анализа результатов исследовательской работы.</p>
«хорошо»	<p>Содержание и оформление магистерской диссертации не полностью соответствуют требованиям к ВКР. В том числе отражены: полное раскрытие темы и научной проблемы, репрезентативность собранного материала; знание основных категорий и понятий, умение оперировать</p>

	<p>ими; умение представить работу в научном контексте; текст работы содержателен, структурирован, не содержит погрешностей и ошибок в оформлении, в том числе библиографии и ссылок. Вместе с тем в работе обнаружены: единичные недочеты в содержании и положениях исследования, выявлены единичные стилистические и речевые погрешности.</p> <p>Содержание и качество научного доклада частично соответствуют требованиям к ВКР. В том числе не в полной мере отражены: владение научным стилем речи, частично отсутствует умение защитить основные положения своей работы; в оформлении презентации могут быть незначительные погрешности, магистрант способен вести научную дискуссию, но не всегда на высоком уровне.</p> <p><b>Умение</b> систематизировать и обобщать результаты научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач.</p> <p><b>Умение</b> проведения и анализа результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.</p> <p><b>Умение</b> самостоятельно решать научные задачи.</p> <p><b>Владеет</b> методами сбора и анализа результатов исследовательской работы.</p>
<p>«удовлетворительно»</p>	<p>Содержание и оформление ВКР частично соответствуют требованиям к ВКР. В том числе отражены: неполное раскрытие темы и научной проблемы, слабая репрезентативность собранного материала; низкое знание основных категорий и понятий, слабое умение оперировать ими; неумение представить работу в научном контексте; текст работы слабо структурирован, содержит погрешности и ошибки в оформлении, в том числе библиографии и ссылок. В работе обнаружены: компилятивность (несамостоятельность) материала, недостаточно глубокий анализ материала, недочеты в содержании и положениях</p>

	<p>исследования, выявлены стилистические погрешности и речевые погрешности.</p> <p>Содержание и качество научного доклада частично соответствуют требованиям к ВКР.</p> <p>В том числе не в полной мере отражены: владение научным стилем речи, допускаются стилистические и речевые ошибки, собранный для доклада материал не репрезентативен, выпускник демонстрирует слабое умение защитить основные положения своей работы; в оформлении презентации могут быть незначительные погрешности, выпускник с трудом ведет научную дискуссию</p> <p><b>Умение</b> проведения и анализа результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.</p> <p><b>Знание</b> принципов построения научной работы, методов сбора и анализа исследовательского материала.</p> <p><b>Владеет</b> способами аргументации.</p>
<p><b>«неудовлетворительно»</b></p>	<p>Содержание и качество научного доклада частично соответствуют требованиям к ВКР (см.п. 2. настоящей программы). В том числе не в полной мере отражены: владение научным стилем речи, допускаются стилистические и речевые ошибки, собранный для доклада материал не репрезентативен, выпускник демонстрирует слабое умение защитить основные положения своей работы; в оформлении презентации могут быть незначительные погрешности, выпускник с трудом ведет научную дискуссию.</p> <p>неудовлетворительно</p> <p>Содержание и оформление ВКР частично соответствуют требованиям к ВКР (см.п. 2. настоящей программы). В том числе: неполное раскрытие темы и научной проблемы, компилятивность (несамостоятельность) материала, недостаточно глубокий анализ материала, низкая репрезентативность собранного материала; низкое знание основных категорий и понятий, неумение оперировать ими; неумение представить работу в</p>

научном контексте; текст работы слабо структурирован, содержит погрешности и ошибки в оформлении.

Содержание и качество научного доклада частично соответствуют требованиям к ВКР (см.п. 2. настоящей программы). В том числе не в полной мере отражены: владение научным стилем речи, допускаются стилистические и речевые ошибки, собранный для доклада материал не репрезентативен, выпускник демонстрирует слабое умение защитить основные положения своей работы; в оформлении презентации могут быть незначительные погрешности, выпускник с трудом ведет научную дискуссию. Неудовлетворительно.

Содержание и оформление ВКР частично соответствуют требованиям к ВКР (см.п. 2. настоящей программы). В том числе: неполное раскрытие темы и научной проблемы, компилятивность (несамостоятельность) материала, недостаточно глубокий анализ материала, низкая репрезентативность собранного материала; низкое знание основных категорий и понятий, неумение оперировать ими; неумение представить работу в научном контексте; текст работы слабо структурирован, содержит погрешности и ошибки в оформлении, в том числе библиографии и ссылок.

Содержание и качество научного доклада в малой мере соответствуют требованиям к ВКР (см.п. 2. настоящей программы). В том числе доклад не структурирован, содержание доклада не соотнесено с содержанием ВКР, выпускник не владеет научным стилем речи, допускает стилистические и речевые ошибки, выпускник демонстрирует слабое умение защитить основные положения своей работы; презентация не представлена или имеет погрешности, выпускник с трудом ведет научную дискуссию, не способен защитить основные положения работы.

**Неумение** систематизировать и обобщать результаты научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса

	<p>исследовательских методов при решении конкретных научно- исследовательских задач.</p> <p><b>Владение</b> проведения и анализа результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.</p> <p><b>Неумение</b> самостоятельно решать научные задачи и верифицировать результаты исследовательской работы.</p> <p><b>Невладение</b> методами сбора и анализа результатов исследовательской работы.</p>
--	---

## 12. АПЕЛЛЯЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Студент имеет право на апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания.

Апелляция подается студентом в письменной форме лично в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии и доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию.

## 13. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РЕКОМЕНДУЕМОЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Основная литература:

1. Литвак, Р. А. Основы научного исследования: учебное пособие / Р. А. Литвак, Г. Я. Гревцева, М. В. Циулина. — Челябинск: ЧГИК, 2016. — 187 с. — ISBN 978-5-91283-766-1 — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: [https://e.lanbook.com/book/1777\\_36](https://e.lanbook.com/book/1777_36) (дата обращения: 25.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы: учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15305-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488232> (дата обращения: 25.03.2022).

3. Кейв, М. А. Представление результатов научных исследований студентов: учебное пособие / М. А. Кейв, Л. В. Шкерина, М. Б. Шашкина. — Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2020. — 150 с. — ISBN 978-5-00102-404-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158703> (дата обращения: 26.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### Дополнительные литература:

1. Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа: учебное пособие для вузов / В. И. Горовая. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496767> (дата обращения: 26.03.2022).

2. Замкин, П. В. Исследовательская деятельность обучающихся: учебно-методическое пособие / П. В. Замкин. — Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2020. — 132 с. — ISBN 978-5-8156-1307-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная

система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/> (дата обращения: 25.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация: учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494080> (дата обращения: 26.03.2022).

#### **Периодические издания:**

1. Инновационные образовательные технологии. — URL: <http://iedtech.ru/journal>. — Текст: электронный

2. Вестник Московского университета серия 20 педагогическое образование. — 2004-2022. — № 1-6. — Текст: непосредственный

3. Высшее образование в России. — 1997-2022. — № 1-12. — Текст: непосредственный

4. Педагогические технологии. — 2008-2022. — № 1-4. — Текст: непосредственный

5. Литературоведческий журнал. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.ru/journal/2106?category=1851> (дата обращения: 23.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Реферативный журнал «Литературоведение». — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система — URL: <https://e.lanbook.ru/journal/2096?category=1851> (дата обращения: 23.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование электронного ресурса</b>	<b>Ссылка на электронный адрес</b>
1.	ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
2.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» Раздел «Художественная литература»	<a href="https://ibooks.ru/">https://ibooks.ru/</a>
3.	ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	ЭБС «Ай пи ар букс / IPR BOOKS»	<a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a>

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование электронного ресурса</b>	<b>Ссылка на электронный адрес</b>
1.	Научный архив	<a href="https://научныйархив.рф/">https://научныйархив.рф/</a>
2.	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>
3.	Педагогическая библиотека	<a href="http://pedlib.ru/">http://pedlib.ru/</a>
4.	Буконлайн / «Book On Lime»	<a href="https://bookonlime.ru">https://bookonlime.ru</a>

#### **14. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Пакеты ПО общего назначения (MS Microsoft Word, MS Microsoft Excel, MS

PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

**Заявление о самостоятельном написании  
выпускной квалификационной работы**

Я, \_\_\_\_\_ ФИО \_\_\_\_\_, студент \_\_\_\_\_ курса специальности (направления подготовки или название магистерской программы) заявляю, что в моей выпускной квалификационной работе на тему:

« \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_»,

(название работы)

представленной в государственную итоговую аттестационную комиссию для публичной защиты, не содержатся элементы плагиата, то есть использование в ней чужого текста, опубликованного ранее на бумажном или электронном носителе либо размещенного в сети Internet без ссылки на автора и источник.

Все прямые заимствования из печатных и электронных источников, а также из защищенных ранее письменных работ, кандидатских и докторских диссертаций имеют соответствующие ссылки.

Я ознакомлен(а) с действующим в институте положением о выпускной квалификационной работе по ОПОП ВО ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах, согласно которому обнаружение плагиата является основанием для недопуска выпускной квалификационной работы к защите и применения дисциплинарных мер вплоть до отчисления обучающегося из института.

\_\_\_\_\_

дата

\_\_\_\_\_

ПОДПИСЬ

Министерство образования Ставропольского края  
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»  
Факультет заочного и дистанционного образования  
Кафедра русской и мировой литературы и технологий обучения

## **ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

**Тема: «Традиции литературной готики в произведениях школьной программы  
(на примере сборника Н.В. Гоголя «Вечера на хуторе близ Диканьки»)»**

студентки 3 курса группы ТФО-20-з  
направление подготовки  
44.04.01 «Педагогическое образование»,  
профиль «Технологии филологического  
образования»

**Андрющенко Марины Витальевны**

**Научный руководитель:**

доктор педагогических наук, профессор  
кафедры русской и мировой литературы и  
технологий обучения, доцент

**Дворникова Евгения Игнатьевна**

**Рецензент:**

кандидат филологических наук, доцент,  
доцент кафедры отечественной и мировой  
литературы ФГАОУ ВО СКФУ

**Савёлова Лилия Владимировна**

Работа допущена к защите  
« » \_\_\_\_\_ 2024 г.  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Дата защиты «\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г.  
Оценка « \_\_\_\_\_ »

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ.....</b>	<b>3</b>
<b>ГЛАВА 1. ГЕНЕЗИС ТРАДИЦИИ ЛИТЕРАТУРНОЙ ГОТИКИ.....</b>	<b>8</b>
1.1. Становление и развитие готической традиции: теория и история вопроса.....	8
1.2. Художественная трансформация готического канона в литературном процессе: поэтика литературной готики.....	14
1.3. Пути развития готической традиции в русской литературе XIX века: Н.В. Гоголь и литературная готика.....	22
<b>ГЛАВА 2. РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ ГОТИЧЕСКОЙ ТРАДИЦИИ: ПОЭТИКА СБОРНИКА Н.В. ГОГОЛЯ «ВЕЧЕРА НА ХУТОРЕ БЛИЗ ДИКАНЬКИ.....</b>	<b>30</b>
2.1. Пространственно-временные символы inferнального в сборнике Н.В. Гоголя «Вечера на хуторе близ Диканьки».....	3
2.2. Реализация готического мифа через сюжетобразующие мотивы в сборнике Н.В. Гоголя «Вечера на хуторе близ Диканьки».....	39
2.3. Типология готических образов в сборнике «Вечера на хуторе близ Диканьки» .....	49
<b>ГЛАВА 3. МЕТОДИЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СБОРНИКА «ВЕЧЕРА НА ХУТОРЕ БЛИЗ ДИКАНЬКИ» В ШКОЛЬНОМ УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ.....</b>	<b>59</b>
3.1. Особенности изучения сборника Н.В. Гоголя «Вечера на хуторе близ Диканьки» в учебном процессе.....	59
3.2. Методические рекомендации к изучению сборника Н.В. Гоголя «Вечера на хуторе близ Диканьки».....	67
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....</b>	<b>74</b>
<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....</b>	<b>78</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ.....</b>	<b>80</b>

Министерство образования Ставропольского края  
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»

\_\_\_\_\_ (наименование факультета)

\_\_\_\_\_ (наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_ 20\_\_ г.  
зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_ ФИО

**ЗАДАНИЕ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ**

студента \_\_\_\_\_ курса группы \_\_\_\_\_,  
обучающегося по направлению подготовки

\_\_\_\_\_,  
(шифр, наименование направления),  
профиль(и) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (наименование профиля)

\_\_\_\_\_ (ФИО в дательном падеже)

1. Тема: \_\_\_\_\_

2. Вопросы, подлежащие разработке: \_\_\_\_\_

3. Литература: \_\_\_\_\_

Дата выдачи задания «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Промежуточный отчет (контроль) «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дата предзащиты ВКР «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Срок сдачи студентом ВКР «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ подпись

\_\_\_\_\_ ФИО руководителя

Задание принял к исполнению \_\_\_\_\_

Министерство образования Ставропольского края  
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»

\_\_\_\_\_  
(наименование факультета)

\_\_\_\_\_  
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
ФИО

**КАЛЕНДАРНЫЙ РАБОЧИЙ ПЛАН  
ВЫПОЛНЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ  
РАБОТЫ**

на тему: « \_\_\_\_\_ »

студента \_\_\_\_\_ курса группы \_\_\_\_\_,  
обучающегося по направлению подготовки

\_\_\_\_\_  
(шифр, наименование направления)

профиль(и) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(наименование профиля)

\_\_\_\_\_  
(ФИО в родительном падеже)

№ п/п	Этапы и содержание работы	Сроки выполнения

Руководитель

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
ФИО руководителя

Студент

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
ФИО студента

**СПРАВКА**

об апробации результатов выпускной квалификационной работы студента  
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования «Ставропольский государственный педагогический институт»

\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

обучающегося по направлению подготовки

\_\_\_\_\_

(шифр, наименование направления)

профиль(и) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(наименование профиля)

Результаты выпускной квалификационной работы на тему:

\_\_\_\_\_

были апробированы в образовательном / воспитательном / коррекционно-развивающем /  
производственном процессе

\_\_\_\_\_

(название образовательной организации)

Результаты проведенного исследования и разработанные предложения:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

Приняты к практическому использованию \_\_\_\_\_

Внедрены в ходе производственной практики \_\_\_\_\_

Участие в конференциях и публикациях с представлением результатов выпускной  
квалификационной работы \_\_\_\_\_

Руководитель организации \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(ФИО)

М.П. учреждения

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»

\_\_\_\_\_

(наименование факультета)

\_\_\_\_\_

(наименование кафедры)

**ОТЗЫВ**

**научного руководителя выпускной квалификационной работы**

Ф.И.О. студента: \_\_\_\_\_

Название работы: \_\_\_\_\_

Научный руководитель: \_\_\_\_\_

(ученая степень, звание, ФИО)

№	Показатели сформированности компетенций	НС(0)	ЧС(3)	ЦС(7)	ПС(10)
<i>Демонстрирует способность к самоорганизации и самообразованию, использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</i>					
1	Изучение рекомендованной литературы.				
2	Поиск и изучение дополнительной литературы, включая интернет-ресурсы.				
3	Систематизация знания по теме исследования, осмысление изученного в рамках поставленной темы.				
4	Изучение нормативно-правовой базы, регламентирующей сферу применения ожидаемых результатов исследования.				
<i>Демонстрирует готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для ориентирования в современном информационном пространстве, для постановки и решения исследовательских задач в области образования</i>					
5	Уровень методической и методологической подготовки: обоснование актуальности работы; формулирование цели, объекта, предмета, гипотезы исследования; определение задач и обоснование методов исследования.				
6	Проведение исследований в соответствии с содержанием ВКР согласно календарного плана-графика.				
7	Разработка основной части ВКР – теоретического раздела на основе структурированной информации.				
8	Планирование, проведение педагогического эксперимента, статистическая обработка данных, анализ результатов.				
9	Разработка предложений и рекомендаций. Формулирование выводов и оценка полученных результатов.				
<i>Способен к коммуникации в устной и письменной формах</i>					
10	Подготовка и оформление текстовой части ВКР.				
11	Электронное оформление работы (работа с текстовыми, графическими редакторами, электронной таблицей, презентацией, антивирусными программами и др., проверка на плагиат)				
12	Подготовка к защите выпускной квалификационной работы: создание плана доклада; написание доклада; создание презентации; отработка доклада и презентации				
<b>Баллы по уровням сформированности компетенций</b>					
<b>Средний балл:</b>					

Замечания по выполнению работы:

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заключение:

Руководитель работы \_\_\_\_\_

(подпись)

(ФИО)

(для специалитета и магистратуры)

**РЕЦЕНЗИЯ  
НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ**

Ф.И.О. студента: \_\_\_\_\_

Название работы: \_\_\_\_\_

Рецензент: \_\_\_\_\_

(ученая степень, звание, Ф.И.О.)

№ п/п	Показатели сформированности компетенций	НС (0)	ЧС (3)	ЦС(7)	ПС (10)
1	Обоснование актуальности ВКР, постановка задачи				
2	Логика изложения материала				
3	Наличие обоснованных выводов ВКР в каждой структурной ее части				
4	Наличие приложений, являющихся самостоятельной разработкой				
5	Качество оформления, соблюдение требований ГОС				
6	Использование информационных источников, в том числе и иностранных				
7	Использование профессиональной терминологии, уровень научного стиля изложения теоретической части				
8	Умение грамотно сформулировать свое мнение по исследуемой проблеме				
9	Глубина и качество анализа практических материалов				
10	Правильность сделанных выводов				
11	Возможность использовать на практике, рекомендации				
12	Достоверность полученных результатов, предложения по рассматриваемой теме				
<b>Баллы по уровням сформированности компетенций</b>					
<b>Средний балл:</b>					

Положительные стороны работы:

Недостатки:

Заключение:

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Рецензент \_\_\_\_\_

(подпись)

(ФИО)

МП

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

Министерство образования Ставропольского края  
Государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»

\_\_\_\_\_

(наименование факультета)

\_\_\_\_\_

(наименование кафедры)

**Допущена к защите**

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_

ФИО

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**  
(указать вид работы: дипломная работа/дипломный проект)

на тему: « \_\_\_\_\_ »

**Выполнил(а):**

студент(ка) \_\_\_ курса группы \_\_\_\_\_  
направления подготовки \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_,  
специализация \_\_\_\_\_

ФИО \_\_\_\_\_

**Рецензент:**

ученая степень, звание, должность

ФИО \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(подпись)

**Научный руководитель:**

ученая степень, звание, должность

ФИО \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(подпись)

Работа допущена к защите

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Дата защиты «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г.

Оценка « \_\_\_\_\_ »

Министерство образования Ставропольского края  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»

\_\_\_\_\_

(наименование факультета)

\_\_\_\_\_

(наименование кафедры)

**Допущена к защите**

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

ФИО

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**  
(магистерская диссертация)

на тему: « \_\_\_\_\_ »

**Выполнил(а):**

студент(ка) \_\_\_ курса группы \_\_\_\_\_  
направления подготовки \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ,

профиль \_\_\_\_\_

**ФИО** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Рецензент:**

ученая степень, звание, должность

**ФИО** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(подпись)

**Научный руководитель:**

ученая степень, звание, должность

**ФИО** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(подпись)

Дата защиты «\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г.

Оценка « \_\_\_\_\_ »

Министерство образования Ставропольского края  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»

\_\_\_\_\_ (наименование факультета)

\_\_\_\_\_ (наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_ 20\_\_ г.  
зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_ ФИО

**ЗАДАНИЕ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ**

студента \_\_\_\_\_ курса группы \_\_\_\_\_,

обучающегося по направлению подготовки \_\_\_\_\_,

\_\_\_\_\_ (шифр, наименование направления),

профиль(и) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (наименование профиля)

\_\_\_\_\_ (ФИО в дательном падеже)

4. Тема: \_\_\_\_\_

5. Вопросы, подлежащие разработке: \_\_\_\_\_

6. Литература: \_\_\_\_\_

Дата выдачи задания « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Промежуточный отчет (контроль) « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дата предзащиты ВКР « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Срок сдачи студентом ВКР « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ подпись

\_\_\_\_\_ ФИО руководителя

Задание принял к исполнению \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ФИО, подпись студента, дата

Министерство образования Ставропольского края  
 Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
 образования  
 «Ставропольский государственный педагогический институт»

\_\_\_\_\_ (наименование факультета)

\_\_\_\_\_ (наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО  
 на заседании кафедры  
 протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
 зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
 (подпись)

**КАЛЕНДАРНЫЙ РАБОЧИЙ ПЛАН ВЫПОЛНЕНИЯ  
 ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

на тему: « \_\_\_\_\_ »  
 студента \_\_\_\_\_ курса группы \_\_\_\_\_,  
 обучающегося по направлению подготовки

\_\_\_\_\_,  
 (шифр, наименование направления)

профиль(и) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (наименование профиля)

\_\_\_\_\_ (ФИО в родительном падеже)

№ п/п	Этапы и содержание работы	Сроки выполнения

Руководитель

\_\_\_\_\_ подпись

\_\_\_\_\_ ФИО руководителя

Студент

\_\_\_\_\_ подпись

\_\_\_\_\_ ФИО студента

**СПРАВКА**

об апробации результатов выпускной квалификационной работы студента  
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования «Ставропольский государственный педагогический институт»

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)

обучающегося по направлению подготовки

\_\_\_\_\_, (шифр, наименование направления)

профиль(и) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (наименование профиля)

Результаты выпускной квалификационной работы на тему:

\_\_\_\_\_ были апробированы в образовательном / воспитательном / коррекционно-развивающем /  
производственном процессе

\_\_\_\_\_ (название образовательной организации)

Результаты проведенного исследования и разработанные предложения:

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_

Приняты к практическому использованию \_\_\_\_\_

Внедрены в ходе производственной практики \_\_\_\_\_

Участие в конференциях и публикациях с представлением результатов выпускной  
квалификационной работы \_\_\_\_\_

Руководитель организации \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО)

М.П. учреждения

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Министерство образования Ставропольского края  
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»

\_\_\_\_\_ (наименование факультета)

\_\_\_\_\_ (наименование кафедры)

**ОТЗЫВ**

**научного руководителя выпускной квалификационной работы**

Ф.И.О. студента: \_\_\_\_\_

Название работы: \_\_\_\_\_

Научный руководитель: \_\_\_\_\_

(ученая степень, звание, ФИО)

№	Показатели сформированности компетенций	НС(0)	ЧС(3)	ЦС(7)	ПС(10)
<i>Демонстрирует способность к самоорганизации и самообразованию, использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</i>					
1	Изучение рекомендованной литературы.				
2	Поиск и изучение дополнительной литературы, включая интернет-ресурсы.				
3	Систематизация знания по теме исследования, осмысление изученного в рамках поставленной темы.				
4	Изучение нормативно-правовой базы, регламентирующей сферу применения ожидаемых результатов исследования.				
<i>Демонстрирует готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для ориентирования в современном информационном пространстве, для постановки и решения исследовательских задач в области образования</i>					
5	Уровень методической и методологической подготовки: обоснование актуальности работы; формулирование цели, объекта, предмета, гипотезы исследования; определение задач и обоснование методов исследования.				
6	Проведение исследований в соответствии с содержанием ВКР согласно календарного плана-графика.				
7	Разработка основной части ВКР – теоретического раздела на основе структурированной информации.				
8	Планирование, проведение педагогического эксперимента, статистическая обработка данных, анализ результатов.				
9	Разработка предложений и рекомендаций. Формулирование выводов и оценка полученных результатов.				
<i>Способен к коммуникации в устной и письменной формах</i>					
10	Подготовка и оформление текстовой части ВКР.				
11	Электронное оформление работы (работа с текстовыми, графическими редакторами, электронной таблицей, презентацией, антивирусными программами и др., проверка на плагиат)				
12	Подготовка к защите выпускной квалификационной работы: создание плана доклада; написание доклада; создание презентации; отработка доклада и презентации				
<b>Баллы по уровням сформированности компетенций</b>					
<b>Средний балл:</b>					

Замечания по выполнению работы:

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заключение:

Руководитель работы \_\_\_\_\_

(подпись)

(ФИО)

(для специалитета и магистратуры)

## РЕЦЕНЗИЯ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ

Ф.И.О. студента: \_\_\_\_\_

Название работы: \_\_\_\_\_

Рецензент: \_\_\_\_\_

(ученая степень, звание, Ф.И.О.)

№ п/п	Показатели сформированности компетенций	НС (0)	ЧС (3)	ЦС(7)	ПС (10)
1	Обоснование актуальности ВКР, постановка задачи				
2	Логика изложения материала				
3	Наличие обоснованных выводов ВКР в каждой структурной ее части				
4	Наличие приложений, являющихся самостоятельной разработкой				
5	Качество оформления, соблюдение требований ГОС				
6	Использование информационных источников, в том числе и иностранных				
7	Использование профессиональной терминологии, уровень научного стиля изложения теоретической части				
8	Умение грамотно сформулировать свое мнение по исследуемой проблеме				
9	Глубина и качество анализа практических материалов				
10	Правильность сделанных выводов				
11	Возможность использовать на практике, рекомендации				
12	Достоверность полученных результатов, предложения по рассматриваемой теме				
<b>Баллы по уровням сформированности компетенций</b>					
<b>Средний балл:</b>					

Положительные стороны работы:

Недостатки:

Заключение:

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Рецензент \_\_\_\_\_

(подпись)

(ФИО)

МП

---



---



---

(ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

ВКР (магистерская диссертация) пишется в соответствии с составленным планом. Излагать материал в тексте работы необходимо своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников.

### **Структура выпускной квалификационной работы**

Магистерская диссертация должна содержать следующие разделы:

- введение;
- 2-3 главы;
- заключение;
- список литературы;
- приложение.

Каждый раздел магистерской работы (введение, главы, заключение, список литературы, каждое приложение) должен начинаться с новой страницы.

### **1. Оформление текста ВКР**

Выпускная квалификационная работа оформляется на компьютере в текстовом редакторе Word.

**Размер полей (расстояние между текстом и краем страницы): сверху – 20 мм, снизу – 20 мм, слева - 30 мм, справа – 15 мм,**

**Порядковый номер страницы пишут справа от нижнего края страницы** межстрочный интервал – 1,5 размер шрифта (кегель) – 14 тип шрифта – Times New Roman.

Абзацный отступ одинаковый по всему тексту, равен 1,25 см

**ТЕКСТ ВКР ВЫРАВНИВАЕТСЯ ПО ШИРИНЕ С НУЛЕВЫМ ОТСТУПОМ МЕЖДУ АБЗАЦАМИ!!!** (за исключением наименований таблиц, рисунков)

### **Нумерация страниц в ВКР сквозная.**

Слова «Содержание», «Введение», «Заключение», «Список литературы», пишутся по центру и должны начинаться с нового листа, независимо от того, где закончился предыдущий раздел. Слово «Приложение» выравнивается по правому краю. Каждое приложение имеет свое название, которое выравнивается по центру. Каждое приложение начинается с нового листа.

Основную часть работы следует делить на главы:

- главы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста, за исключением приложений;
- нумеровать их следует арабскими цифрами;
- номер раздела в главе включает номер главы и порядковый номер подраздела, разделенные точкой;
- **после номера главы и раздела в главе ставится точка;**
- главы должны иметь заголовки;
- названия глав и разделов в главах следует выравнивать по центру: **для глав** шрифт (кегель) – 14, начертание литер полужирное; выравнивание основного текста – по ширине; **для разделов** размер шрифта (кегель) – 14, начертание литер полужирное; выравнивание основного текста по ширине;
- между названием главы и названием раздела два отступа;
- между названием раздела и последующим текстом отступов нет;
- разделы, составляющие отдельные главы, следуют один за другим с отступлением в две строки от окончания предыдущего раздела;
- не разрешается помещать заголовки отдельно от последующего текста. На странице, где приводится заголовок, должно быть не менее трех строк последующего текста;
- перенос слов на титульном листе и в заголовках по тексту не разрешается. Точка в конце заголовков разделов не ставится;
- каждая глава начинается с нового листа (страницы).

Текст ВКР может быть иллюстрирован таблицами и рисунками (схемами, графиками, диаграммами и др.).

Все рисунки и таблицы должны иметь заголовки и быть пронумерованы.

Таблицы и рисунки нумеруются отдельно друг от друга.

Нумерация таблиц и рисунков может в двух вариантах:

- отдельно по главам (1.1, 1.2, 1.3 и т.д. - в первой главе; 2.1, 2.2, 2.3 и т.д. во второй главе),
- сквозная по всей ВКР (1, 2, 3, 4 и т.д.) – *рекомендуется*.

Список литературы имеет сквозную нумерацию, источники располагаются в алфавитном порядке.

По тексту письменной работы НЕ ДОПУСКАЕТСЯ *выделений* подчеркиванием или **жирным** шрифтом (исключение – наименование заголовков глав и разделов, понятийный аппарат во введении). Выделение *курсивом* ВОЗМОЖНО. В приложении допускаются любые выделения.

В виде приложений могут быть представлены технологические карты уроков, сертификаты, подтверждающие публикацию материалов по теме исследования, аудио и видеоприложения и т.п.